

PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS
**ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS,
MATEMÁTICAS Y CIENCIAS**
2022–2023 **8.º GRADO**



OKLAHOMA
Education

Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma

Fechas de examen

Año escolar 2022–2023

Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias

El tiempo designado para el examen en línea
20 de abril al 17 de mayo de 2023

El tiempo designado para el examen en papel*
20 de abril al 3 de mayo de 2023

*en circunstancias especiales únicamente



Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 9115 Westside Parkway, Alpharetta, GA 30009. Copyright © 2023 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/. Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.

Queridas familias y educadores:

A fin de ampliar el tiempo de instrucción y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el Programa de Exámenes de las Escuelas de Oklahoma (OSTP, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo en las últimas semanas del año escolar para los estudiantes de primaria y secundaria. Los distritos pueden escoger las fechas que mejor se adapten a sus calendarios académicos dentro del período de exámenes aprobado, que se encuentra en <https://sde.ok.gov/office-assessments>. Los resultados preliminares de los exámenes estarán disponibles en junio para las familias a través del Oklahoma Parent Portal en línea.

Para acceder al Oklahoma Parent Portal y ver los resultados de exámenes anteriores o nuevos de su estudiante, visite <https://okparentportal.emetric.net/login>. Para crear una cuenta, necesitará el número de 10 dígitos del estudiante (STN) y la fecha de nacimiento. Si no sabe el STN de su estudiante, comuníquese con la escuela. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a las familias a hacer un seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo y también proporciona información específica sobre el apoyo o el enriquecimiento necesarios para mantener la motivación.

El OSTP mide el progreso de su estudiante en el aprendizaje de los Estándares Académicos de Oklahoma en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Ciencias. Para obtener una descripción general de los exámenes y la versión digital de las Guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP, visite <https://sde.ok.gov/oklahoma-school-testing-program-ostp-families>. En las guías, encontrará una explicación de lo que está incluido en cada examen y ejemplos de preguntas para familiarizarse con el formato del examen. Las guías les ayudarán a usted y a su estudiante a saber qué esperar en las evaluaciones estatales.

Para obtener más información sobre los estándares de las materias, visite <https://sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards>. Los Estándares Académicos de Oklahoma indican lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer al final del año escolar.

Si tiene dudas, comuníquese con su escuela o con el Departamento de Educación del Estado llamando al (405) 521-3341 o por correo electrónico a assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma, Oficina de Evaluaciones

Fechas de examen	ii
Carta del Departamento de Educación	1
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma	3
Ayudar al estudiante prepararse	3
Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para 8.º grado	4
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	4
Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés	5
Matemáticas para 8.º grado (Preálgebra)	39
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	39
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	39
Preguntas de práctica sobre Matemáticas	40
Ciencias para 8.º grado	48
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	48
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	48
Preguntas de práctica sobre Ciencias	49
Página de respuestas	62
Hoja de respuestas	Interior de la contratapa

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

La ley federal requiere una evaluación en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas todos los años para todos los estudiantes de 3.er a 8.º grado y por única vez durante la secundaria. La ley federal también requiere una evaluación en Ciencias por única vez de 3.er a 5.º grado, de 6.º a 9.º grado y de 10.º a 12.º grado. Los exámenes por grado y nivel de asignatura enviados mediante el Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal. Los educadores de Oklahoma fueron de suma importancia para elaborar exámenes estatales que sigan los Calificaciones Académicos de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales brindan una medida común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestros calificaciones académicos. Los Calificaciones Académicos de Oklahoma (OAS) sirve de guía para el nivel de conocimiento cual cada estudiante debe demostrar en su respectivo grado. Exámenes estatales evalúan habilidades diarias tal como resolviendo problemas y familiarizarse con conceptos críticos. Estos exámenes de parte del estado proveen un sistema de evaluación del conocimiento, habilidades y comprensión del estudiante que es necesario para el próximo grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. También ayuda a las escuelas para poder medir el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también han completado el mismo examen. Como tal, los exámenes estatales del OSTP sirven como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de la escuela de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 8.º grado se someterán a las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información que les brindará una idea de qué está aprendiendo el estudiante, qué se le evalúa, y cómo puede ayudarlo en su hogar.

Ayudar al estudiante prepararse

Como padre, existen varias maneras en las que puede respaldar los hábitos de aprendizaje del estudiante día a día, que lo ayudarán a estar más preparado al momento del examen.

A continuación, se enumeran algunas ideas para tener en cuenta antes de que el estudiante dé un examen.

- Asegúrese de que el estudiante duerma bien y lleve una dieta equilibrada.
- Hágale saber al estudiante que este examen es solo una oportunidad de demostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran cuánto ha aprendido un estudiante en el año.

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

En 8.º grado, los estudiantes analizan textos de ficción y no ficción complejos y de alta calidad. Los estudiantes pueden citar la evidencia textual que respalda con mayor fuerza un análisis o una crítica. Los estudiantes pueden analizar argumentos poniendo en duda las suposiciones del autor y evaluando la precisión de sus argumentos. Los estudiantes se vuelven más expertos en la lectura atenta y la revelación de evidencia que utilizarán en su escritura. Por ejemplo, los estudiantes pueden escribir un análisis de dos o más textos sobre el mismo tema que tengan información conflictiva e identificar si el desacuerdo se da sobre hechos o interpretaciones. Los estudiantes pueden analizar cómo se puede cambiar el punto de vista para crear efectos específicos, como la ironía dramática, e investigar cómo los fragmentos en particular dentro de un texto se conectan entre sí para que avance la trama, revelar un personaje o resaltar una idea. Los estudiantes desarrollan un vocabulario rico con palabras académicas que utilizan para hablar y escribir con mayor precisión. Los estudiantes demuestran una sólida comprensión de la gramática inglesa correcta, su uso y la sintaxis cuando hablan y escriben.

Los estudiantes escriben con un nivel más alto: fortalecen su habilidad de organizar ideas, conceptos e información en categorías más amplias; seleccionan bien hechos relevantes; utilizan diferentes transiciones a fin de aclarar o demostrar una relación entre ideas; y utilizan la voz activa y pasiva deliberadamente. Los estudiantes contrastan sus argumentos con ideas opuestas o alternativas. En ensayos argumentativos, los estudiantes utilizan palabras y frases a fin de aclarar relaciones y transiciones entre argumentos, contraargumentos, razones y evidencia.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Busque un momento para leer con el estudiante. Pueden leer diferentes libros en silencio en la misma habitación, o leer el mismo libro.
- Pregúntele a su estudiante sobre el libro que está leyendo. ¿Qué personajes son los más cercanos? ¿Qué sucederá ahora? ¿Cuál es el objetivo de la historia?
- Piense un tema de actualidad de las noticias y busque un artículo de opinión al respecto. Léalo con su hijo y luego pídale que identifique los argumentos más fuertes y más débiles del artículo.
- Busque un editorial escrito por alguien que tenga una postura o una creencia diferente respecto del tema. Léalo con su hijo e identifique el razonamiento o la evidencia más fuerte y más débil del artículo. Luego, piense argumentos que sustenten su línea de pensamiento.
- Haga una lista de palabras nuevas o interesantes que aparezcan en los libros y en las noticias que usted y su estudiante lean. Coloque la lista en un lugar visible, como el refrigerador o el espejo del baño.
- Busque una oración interesante de un libro o una noticia. Cópiela y trabaje con el estudiante a fin de imitar una estructura de oración con una nueva oración creada por ustedes. Analice qué característica hace que la estructura de la oración sea interesante y qué efecto puede tener en el lector.

Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés

La evaluación de ELA para 8.º grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples), elementos mejorados por tecnología (TEI) y desarrollo de respuesta extensa diseñada para medir nuestras Calificaciones Académicas de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarlos en computadoras y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de ELA para 8.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en:

https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_22-23_TIS_ELA_G8_ADA.pdf.

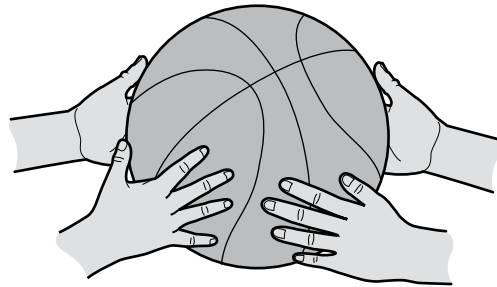


Directions

Read each question and choose the best answer. Then mark your answer on the answer document. Make sure you find the question number on the answer document that matches the question number in the English Language Arts Test.

Read this passage. Then answer the questions that follow.

Lifelong Friends



- 1 Megan's family moved in down the street the summer of our third-grade year. I can still remember the feeling of excitement when Mr. Jackson, our next-door neighbor, mentioned to my dad that the new family had a girl my age. I was thrilled. I was looking forward to having a best friend!
- 2 We became inseparable almost immediately, spending every waking moment together. All of my expectations for the potential friendship turned out just as I had anticipated. The first day of school that August was a bit of a disappointment for us when we were not in the same class, but we both eventually came to the realization that it was actually in our best interest, for we would most certainly have too much fun if we were in the same class together. It is unbelievable that five years have passed since then.
- 3 Megan has a basketball net on her garage, and throughout the years, we have spent countless hours shooting baskets. We both actually became pretty good, and in sixth grade decided to try out for our school's basketball team. We both made the team and became starters, thriving on the support we gave one another. When one of us had a disappointing game, the other provided an encouraging pep talk.
- 4 We started eighth grade last August, and at the onset of the season, Coach called all of the starters into his office to discuss the added pressure that would be thrust upon us this year. With high school quickly approaching and coaches scrutinizing our every move on the court, there would be a lot of added pressure. He asked Megan and me to wait around after everyone else left. After the locker room had cleared, he told us that a number of high school coaches were talking about the two of us, and how we both seemed to be really strong



candidates for the middle school all-city team. We left his office feeling self-assured, reveling at the possibility of both of us being selected for the honor.

5 "One thing for sure, though," Megan said in a suddenly sobering tone, "let's not let this opportunity come between us."

6 "What do you mean?" I questioned.

7 "Well, I know that we're both pretty confident about being selected," Megan said, "but what if one of us makes it, and the other doesn't?"

8 "No way," I said. "That's not going to happen," I insisted, squashing the idea before it could grow.

9 Well, the season marched on at a swift pace, and we alternated being the standout of each game. But then, things changed. Megan had three outstanding games in a row. Coach called me aside and told me to relax because he thought I was putting too much pressure on myself and was forcing too many of my shots. But the more I tried to relax, the worse I played.

10 It was my worst fear, but unexpectedly, things started to change between Megan and me. The friendly competition we once enjoyed transformed into a rivalry. By the end of the season, Megan and I were barely acknowledging each other.

11 The announcement of the middle school all-city team came about a week after the conclusion of the season, and as I anticipated, Megan made the team, and I did not. I struggled to utter a sincere "Congratulations."

12 The end of the school year brought the beginning of an unsettling summer. Our faltering friendship found me with plenty of time on my hands. By the beginning of July, I had recurring thoughts about how foolish I had been to let pettiness and jealousy seep into our friendship. I struggled with the thought of apologizing to Megan, but pride and embarrassment hindered me from doing the admirable thing.

13 Megan must possess psychic powers because, not a week later, the doorbell rang and Mom called out, "It's Megan." I struggled with the thought of facing the inevitable.

14 "Hey," Megan struggled to say, but continued, "how's it going?"

15 "I'm hanging in there," I replied.

16 There was an awkward moment of silence when I finally uttered, "Listen, Megan, I was wrong to let jealousy interfere with our friendship. I know it's a lot to ask for you to accept my apology, but I'm really sorry."

17 "No problem," Megan responded. "I was getting pretty conceited with all of the attention I was getting."

18 "I sure learned a valuable lesson from all of this," I said. "Nothing is worth jeopardizing a friendship like ours."

19 "You're right about that," she said. "Let's go shoot some baskets."

**1 Read the sentence.**

The friendly competition we once enjoyed transformed into a rivalry.

This sentence contributes to the meaning of the passage by

- A** identifying the conflict.
- B** introducing the theme.
- C** describing the characters.
- D** developing the point of view.

2 What effect does the use of the first-person point of view have on the role of the narrator in the story?

- A** The narrator provides all the thoughts, actions, and feelings of all the other characters in the story.
- B** The narrator shares with the reader her personal events, thoughts, and feelings as a main character in the story.
- C** The narrator relays the story as only an observer of the action of the other characters and not as an active participant.
- D** The narrator focuses on trying to convince the reader that her actions are more important than those of the other characters in the story.



You will now read two related passages and answer the questions that follow. Some of these questions may ask you to compare the two passages.

Oklahoma's Most Unusual Wildlife Refuge

- 1 When people think about Oklahoma, they may imagine a vast plain filled with prairies, farms, and ranches. But millions of years ago, parts of Oklahoma were covered by an ancient sea named the Western Interior Seaway. Today, we see evidence of that ancient sea in the Salt Plains National Wildlife Refuge (SPNWR).
- 2 This magical place is known for more than its unusual landscape. Endangered and threatened wildlife can be seen here. Rock hounds¹ seeking hourglass selenite crystals, Oklahoma's state crystal, can only dig for them at the salt flats.

Salt Flats

- 3 Due to shifts in the Earth's crust, the Western Interior Seaway became cut off from its water source and evaporated, leaving a thick crust of salt coating parts of the land. Even though the sea is gone, shallow pools and streams remain. The ground here is unable to absorb a lot of water, so rain frequently adds to shallow pools and streams. Rivers in this region contribute to some of the bodies of water in the refuge, and salty groundwater continues to flow just beneath the earth's surface. So, when the ground becomes saturated, the salty water seeps up from below the surface, adding to the pools and streams. As the water evaporates, the salt is left behind, adding to the unique landscape.



The Salt Plains National Wildlife Refuge is a very unique ecosystem.

¹**rock hound:** a person who has a special interest in and collects rocks and minerals

**Going to the Birds**

- 4 At first glance, it may not seem like many animals could survive in the SPNWR. However, there is an abundance of wildlife here. The refuge contains grasslands and wooded areas, which are home to animals like white-tailed deer, squirrels, American badgers, and many others. In addition, the SPNWR is an important stop for migrating birds.
- 5 Over 300 different types of birds can be found at the SPNWR. During the spring and fall, the bird population is at its highest as birds travel from one region to another. Like the birds, birdwatchers flock to the Great Salt Plains Lake, which is located primarily in the SPNWR. The lake is not very deep; in fact, the deepest part of the lake measures less than 8 feet.
- 6 The shallow waters are great for feeding hungry birds. Invertebrates, such as worms, snails, and insects, are important food sources for nesting snowy plovers and other shorebirds. The least terns, a type of bird, feed along the rivers that flow through the salt flats. A popular food for many birds is the salt brine fly, which hatches when water is available.

A Special Crystal

- 7 The SPNWR is the only place to find hourglass selenite crystals. In fact, one of the main reasons people visit this refuge is to dig for these unusual crystals.
- 8 Beth Ullenberg of the U.S. Fish & Wildlife Service explains the process: The crystals form when gypsum (a mineral) in the soil mixes with salty groundwater. As they grow, the crystals trap sand and clay and sometimes sticks, rocks, and bones. These materials help create the hourglass-shaped inclusions inside the crystal as it grows outward from the center.
- 9 This hourglass shape is not found in selenite crystals anywhere else in the world—it is only found on the salt plains of northwest Oklahoma. Because it is so unique, the hourglass-shaped selenite crystal was designated as the state crystal of Oklahoma in 2005.



Hourglass selenite crystals were designated the Oklahoma state crystal in 2005. The crystals themselves are a form of gypsum. Iron oxide in the soil gives the hourglass inside the crystals its chocolatey brown color.

- 10 Visitors may only dig for these rare crystals from April 1 through October 15 because the area is a critical habitat for whooping cranes. It is also a nesting place for many birds. In fact, birds will often look for food in the holes left by those digging for crystals. The U.S. Fish & Wildlife Service offers these tips for crystal digging:

Digging for Crystals at Salt Plains National Wildlife Refuge

1. Use a shovel to dig a hole about two feet deep and two feet across until you reach wet sand. You may feel the shovel break through the crystals as it goes down. This cannot be helped as there is no way of predicting exactly where a bed of crystals is located.
2. Allow two or three inches of water to seep in from the bottom.
3. Use your hand or a container to splash water gently against the sides of the hole. The agitated water will wash the soil away from the crystals.



4. When you find a crystal formation, continue splashing to wash it free of the supporting sand and clay.
5. At this stage of the process, the newly exposed crystals are wet and fragile so use great care removing them.
6. After removing crystals from sand, place them where the sun and wind will dry them. Egg cartons or other containers are recommended for transporting the crystals.

- 11 Regardless of what draws visitors to this refuge, they are sure to be impressed. The remnants of that ancient sea have left behind an ecosystem that is essential to several endangered and threatened birds as well as other animals. It has also left behind a unique geology that fascinates those who spend time there.

"Oklahoma's Most Unusual Wildlife Refuge." Copyright © 2022 Cognia, Inc.



Read this passage, which goes with the previous passage. Then answer the questions that follow.

“A Special Place”: Birds and Crystals Make the Salt Plains National Wildlife Refuge Unique

by Ed Godfrey

- 1 In April, the spring migration of birds slows down at the Salt Plains National Wildlife Refuge, and the crystal digging begins.
- 2 Birdwatching and crystal digging are the two most popular pastimes at Salt Plains National Wildlife Refuge, one of the most distinctive areas in the world. It is recognized internationally by the Western Hemisphere Shorebird Reserve Network for providing critically important shorebird habitat. Only about a dozen other wildlife refuges have that honor.
- 3 During the summer, the refuge is typically home for egrets, herons, American avocets, and other shorebirds. A few resident pelicans stick around for the summer but most fly north, says Colby Wyatt. Wyatt is an administrative officer at the Salt Plains National Wildlife Refuge. If visitors at the refuge are not there with their binoculars to watch birds during the summer, then they are most likely there with a shovel and a bucket to dig for crystals.
- 4 Selenite crystal digging on the salt flats opens April 1 and runs through October 15. On October 16, the digging areas close for the birds to use in the fall and winter. The entire refuge is designated as a critical whooping crane habitat.



Digging for hourglass crystals requires simple tools: a bucket and a shovel. It can get pretty hot, so bringing water and an umbrella or tent for shade is a good idea.



- 5 Crystal digging was never more popular than in 2020 when more than 130,000 people visited the refuge to hunt for the stones in the sand. “There were record weekends,” Wyatt said. “There were several weekends it hit way over a couple of thousand. We had license plates from New Jersey, New York, Washington, Florida. It was all over. Typically, especially in the summertime, we do get more of an international presence,” he said. “A lot of people from Japan and Germany, and the Norwegian states, like to come through here.”
- 6 The Salt Plains National Wildlife Refuge is the only known site in the world where selenite crystals with brown hourglass inclusions are found. This makes them a collector’s item for rock hound¹ enthusiasts. Because the crystals form in wet soil, sand, and clay, particles are included within the crystal giving them their unique “hourglass” shape inside. “That (hourglass shape) is very unique throughout the world, so we have a lot of collectors that come in that want to get a crystal from here,” Wyatt said.
- 7 The Salt Plains is one of the few places within the national wildlife refuge system where something is allowed to be removed. Collectors can keep up to 10 pounds of crystals per day. Wyatt said it is rare anyone leaves with that much, although almost all diggers leave with at least some amounts of the crystallized form of gypsum.
- 8 It takes seven years for the crystals to form, so the refuge has eight separate digging areas that are rotated annually for the public to use. “By the time it’s time to dig again (in an area), the crystals have formed,” Wyatt said.
- 9 The crystal digging also benefits some of the shorebirds that nest in the area. Mounds left from dig seasons are used by birds as elevated nesting platforms. The mounds give the shorebirds a place to nest above the floodplain during the rainy seasons and increase their nest success.
- 10 “We found that (crystal digging) was an activity that benefited the refuge,” Wyatt said.

¹**rock hound:** a person who has a special interest in and collects rocks and minerals

“A Special Place’: Birds and Crystals Make the Salt Plains National Wildlife Refuge Unique” by Ed Godfrey, from *The Oklahoman*, April 24, 2021. Copyright © 2021 by The Oklahoman. Republished by permission.

**3**

Reread paragraph 11 from “Oklahoma’s Most Unusual Wildlife Refuge.” Drag two phrases from the paragraph that **best** help the reader understand the meaning of the word **remnants** into the appropriate boxes.

To drag a phrase, click and hold the sentence, and then drag it to the desired space. To change a sentence, click and hold it, and then drag it back to the original location.

sure to be impressed

ancient sea

left behind

endangered and threatened

Phrases



4 Which feature from the passage “A Special Place” shows that the genre is nonfiction?

- A** an expert providing factual information
- B** quotation marks to indicate spoken words
- C** descriptive language to communicate ideas
- D** an opening paragraph establishing the setting

5 Read the sentence from the passage “A Special Place.”

It is recognized internationally by the Western **Hemisphere** Shorebird Reserve Network for providing critically important shorebird habitat.

Based on the meaning of the prefix **hemi-** and the word **sphere**, what does the word **hemisphere** mean?

- A** part of a group
- B** related to nature
- C** half of the globe
- D** equal in distance



- 6** Which statement describes how **both** passages present information about the wildlife refuge?
- A** “Oklahoma’s Most Unusual Wildlife Refuge” is written in a humorous tone, while “A Special Place” is written as a serious analysis of the purpose of the wildlife refuge.
 - B** The author of “Oklahoma’s Most Unusual Wildlife Refuge” provides a broad view of the refuge, while the author of “A Special Place” focuses on how the refuge is currently used.
 - C** The author of “Oklahoma’s Most Unusual Wildlife Refuge” describes a sequence of events at the refuge, while the author of “A Special Place” uses a compare and contrast structure.
 - D** “Oklahoma’s Most Unusual Wildlife Refuge” is written as an argumentative essay about the importance of wildlife refuges, while “A Special Place” is written to inform about a wildlife refuge.

- 7** After reading both passages, a student has an assignment to write a paper about the Salt Plains National Wildlife Refuge. They want to narrow the focus of their paper by choosing a more specific topic.

Which pre-writing strategy will **best** help the student accomplish their goal?

- A** Create a map of the refuge to include in the paper.
- B** Brainstorm ideas by listing facts about the refuge.
- C** Write a draft of an introduction for the paper.
- D** Find resources about other wildlife refuges.



8

A student is writing a paper about the Salt Plains National Wildlife Refuge as a habitat for whooping cranes. The student wants to organize the notes to indicate primary and secondary sources. Complete the chart by dragging **one** primary and **one** secondary source into the appropriate boxes.

To drag a phrase, click and hold the phrase, and then drag it to the desired space. To change a phrase, click and hold it, and then drag it back to the original location.

a website listing
locations and times to
view whooping cranes

a published journal of a
birdwatcher who
observes whooping
cranes regularly

a narrative essay about
watching whooping
cranes arrive at the
refuge

a documentary about
refuges for whooping
cranes and other
endangered birds

Primary Sources	Secondary Sources
an interview with a scientist who travels to the refuge each year to study whooping cranes	a chapter in a science textbook about the migration patterns of whooping cranes



A student wrote a report on a historic home. Read the first part of the report, think about what suggestions you would make, and then answer the question.

The Mount Laurel Home and Estate—Part 1

1 The Mount Laurel Home and Estate was built in 1780 and was the primary
2 residence for the Robert Clayton family for several generations. In 1927, the
3 home and grounds were placed on the historical register and donated to the
4 public.

5 Last year, conservationists restored the home and opened it for tours.

About Robert Clayton

6 Robert Clayton (1742–1793) was an American colonist in Massachusetts.
7 Although he was only marginally involved in early American politics. Robert
8 Clayton was a contemporary of the Founding Fathers. And reportedly once dined
9 with George and Martha Washington. Excused from serving in the Revolutionary
10 War because of health problems, he earned his wealth through trading. He
11 married Mary Culpepper in 1770, and together they raised five sons and three
12 daughters. He died of pneumonia at the age of 51.

"The Mount Laurel Home and Estate—Part 1." Copyright © 2022 Cognia, Inc.

**9 What change, if any, should be made to the sentences in lines 7–9?**

- A** Although he was only marginally involved in early American politics, and he was a contemporary of the Founding Fathers. And reportedly once dined with George and Martha Washington.
- B** Although only marginally involved in early American politics. Clayton was a contemporary of the Founding Fathers, and he reportedly once dined with George and Martha Washington.
- C** Although only marginally involved in early American politics, Clayton was a contemporary of the Founding Fathers, and he reportedly once dined with George and Martha Washington.
- D** no change



Read the next part of the report, think about what suggestions you would make, and then answer the question.

About the Mount Laurel Home and Estate—Part 2

- 13 The Mount Laurel Home and Estate includes five sturdy maintained structures:
14 the main house the kitchen the icehouse the barn and the blacksmith shed.
15 The division of the kitchen from the main house was common at the time because
16 of the risk of fire.
17 The grounds of the estate cover approximately 250 acres. The gardens, the barn,
18 and the blacksmith's shed are maintained as they were during Clayton's lifetime.
19 Visitors can talk with a blacksmith as he works and see live animals in the barn.

"The Mount Laurel Home and Estate—Part 2." Copyright © 2022 Cognia, Inc.

10 What is the correct way to punctuate the coordinate adjectives in lines 13–14?

- A** The Mount Laurel Home and Estate includes five sturdy, maintained structures: the main house, the kitchen, the icehouse, the barn, and the blacksmith shed.
- B** The Mount Laurel Home and Estate includes five sturdy; maintained structures: the main house, the kitchen, the icehouse, the barn, and the blacksmith shed.
- C** The Mount Laurel Home and Estate includes five sturdy: maintained structures: the main house, the kitchen, the icehouse, the barn, and the blacksmith shed.
- D** The Mount Laurel Home and Estate includes five sturdy maintained structures: the main house, the kitchen, the icehouse, the barn, and the blacksmith shed.





Practice Writing Task

Presented on the following pages is a practice Writing Task. This may be used as a classroom activity to help students prepare for the state assessment.

WRITER'S CHECKLIST

- ☐ Is the topic addressed in my writing?
- ☐ Have I written to the requested mode?
- ☐ Have I included information from both passages in my writing?
- ☐ Are my ideas expressed in complete sentences?
- ☐ Do I explain or support my ideas with enough details?
- ☐ Are the details I included directly related to my topic?
- ☐ Are my ideas arranged in clear order for the reader to follow?
- ☐ Do my paragraphs have topic sentences when appropriate?
- ☐ Do I start each sentence with a capital letter and capitalize other appropriate words?
- ☐ Have I used correct punctuation at the end of each sentence and within each sentence?
- ☐ Is my spelling correct throughout my writing?
- ☐ Will the reader be able to read my handwriting?

**Directions:**

Today you will be tested in English Language Arts. For this test, you will read two passages, then respond to a writing prompt. It is important that you do your best. If you are not sure of the writing prompt, you should still attempt to answer it.

You may use your planning page for planning. You might consider using a web, cluster, list, story map, or any other method to help you organize your writing. Be sure to write your answer on the five lined pages provided in your answer document.

Using the Writer’s Checklist tool, check your writing for paragraphing, grammar, spelling, punctuation, and the use of Standard English. Only your writing in the answer space will be scored.

When scorers evaluate your writing, they will look for evidence that you can:

- **address the prompt;**
- **develop your ideas thoroughly;**
- **organize your ideas;**
- **stay focused on your purpose for writing;**
- **make your writing thoughtful and interesting; and**
- **use correct spelling, capitalization, punctuation, grammar, usage, and sentence structure.**

**Practice Writing Topic:**

People have different viewpoints about whether animals, including endangered animals, should live in the wild or in man-made environments. Write an argumentative essay about whether any animal should be kept in a controlled environment, such as zoos or nature parks. Be sure to state a claim and address an opposing viewpoint using evidence presented in both passages.

Before you begin planning and writing your response, read the two passages:

- 1. "The Impact of Animal Protection"**
- 2. "Do Animals Lose in Zoos?"**

The Impact of Animal Protection

- 1 Throughout history, human activities have changed or destroyed the habitats that animals need to survive. One of these activities has been the construction of roads and buildings in areas that were once wild. Building in these areas has destroyed animal homes, food, or water supplies. People have also cut down trees for lumber, which has destroyed the homes of animals living in those trees. Likewise people have hunted animals for their meat, fur, or other body parts. In addition, pollution caused by humans has affected some of the places that animals live.
- 2 Due to animals' habitats being disturbed as well as other reasons, scientists and researchers track animals in the wild to see if their numbers are changing. When an animal's numbers decrease until they are at risk of disappearing completely, they may be classified as threatened or endangered. When there are no more of the species left in the world, they are classified as extinct. As some animals become extinct, other animals are affected. Because some human activities can have a negative impact on animals, many people believe that animals must be protected.
- 3 One way that people have tried to protect animals from extinction is to establish nature parks and sanctuaries. People cannot build or hunt in those areas, and rangers are there to watch over the animals. The public is often allowed to enjoy these animals by driving through the reserves and viewing the animals in a wide-open atmosphere.



- 4 Many nature parks have programs that keep animals in protected places. By putting them in controlled environments, the animals can live safely, and their numbers can increase through supervised breeding programs. However, in these environments animals many times cannot choose their own mates as they do when living in the wild. Issues with this type of forced breeding have been seen in zoos when a male and female fail to have offspring.
- 5 In man-made animal habitats, animals are fed on a regular schedule, receive medical care, and are protected from predators and hunters. The goal is to properly care for animals that may not survive in the wild. After time though, some of these animals may be released back into their wild habitats. However, if not handled properly, this release can be dangerous for animals since they will now be forced to hunt for prey and use their instincts and survival skills once again.
- 6 Keeping animals protected has proven to be beneficial and increase the populations of endangered animals. These programs have helped bring several animals—black-footed ferrets, California condors, red wolves, golden lion tamarins, and others—back from near extinction over the last 30 years.
- 7 Despite saving animals that were close to extinction, protecting animals in a controlled environment is not always the best plan. When animals are in these environments, they are isolated from other animals, their ability to hunt and their natural diet is limited, and the space they have to roam is decreased. In the wild, animals share their territory with other species, and the idea of survival of the fittest is very apparent. When animals are taken out of the wild, the innate instincts they have to survive are suppressed and, in some cases, completely gone.
- 8 By allowing endangered animals to live in a protected environment, animals are able to reproduce and be saved from extinction, but it is not a catchall to resolve all of the issues when protecting animals. For those that are released into the wild, the hope is that they can relearn how to find food and take care of themselves. Even though nature parks are trying to mimic the wild, they are not able to do that completely.

"The Impact of Animal Protection." Copyright © 2022 Cognia, Inc.



Do Animals Lose in Zoos?

- 1 Zoos have been around for centuries. In the past, zoos were a simple collection of animals in cages. Many animals in early zoos were diseased and treated poorly. Zoos today are very different. Modern zoos pride themselves as centers for scientific study and research. They focus on animal welfare and are on a mission to educate people about animals and protect the animals in the wild.
- 2 Animals in zoos live longer than animals in the wild. They are well fed, protected from predators, and treated by veterinarians. Seeing majestic animals in a controlled environment creates a sense of amazement and wonder. A study published by the National Science Foundation actually shows that visiting a zoo changes a person's attitude toward animals. If people are not able to see the animals, they will not be inspired to protect them.
- 3 However, critics of the modern zoo compare the zoo to a prison. Animals need room to climb, fly, swim, roam, or run. They need room to live a healthy life. When animals are confined in small spaces, it has a negative impact on their behavior and health. Polar bears have been observed swimming in circles. Parrots have groomed themselves until they have no feathers left. Big cats have been seen endlessly pacing. When animals are not behaving as they normally would in the wild, visitors are not observing natural behaviors.
- 4 Zoos spend millions of dollars to create bigger and better animal enclosures in order to improve the conditions for the animals. Zoos also help to raise millions of dollars to support conservation projects in Africa and Asia. Some of the money is used to create sanctuaries to help protect animals in their natural environment. Although animals should be protected in these nature preserves, some countries do not cooperate. They do not enforce penalties for illegal hunting of protected animals.
- 5 Nevertheless, not all zoos are created the same. Many organizations, like PETA, oppose zoos because the "homes" made for zoo animals meet only their basic needs. Even with man-made areas to fly, swim, climb, and explore, animals are still restricted in their behavior. These groups feel that zoos and even wildlife parks show cruelty against animals that would thrive so much better if they were allowed to live in the wild and be free.



- 6 More often than not, zoos cater to what people want to see. That usually means something large, charismatic, or cute is selected to live in a zoo and be on display. Another attraction to zoos is to see baby animals. In order to get more business, some zoos initiate a breeding program to have babies be on display more frequently. This leads to a surplus of animals at the zoo. Zoo enclosures are made for a certain amount of animals, so this overpopulation, even with babies, makes for crowding and a less than ideal living situation for the animals.
- 7 Supporters of keeping animals out of zoos and nature parks feel it is better for wild animals to live in a natural environment so they can hunt and eat a natural, varied diet. It has been shown that in the wild, animals interact with other species of animals which promotes natural behaviors. Wild animals roam over long distances in search of a mate, food, or water. Also many animals are a part of a social group or live in communities. Living within a community allows them to interact normally and create a social order where a dominant animal can emerge. Living in a zoo or protected environment can restrict all of these innate or inborn behaviors.
- 8 It is true that many of today's zoos are more than just a place to see animals. They have programs to protect endangered species from extinction. Visitors to zoos, or those planning a visit, should also realize that some situations they see are not the best environment for the animals they are planning to see. There are benefits to having zoos, but there are still negative impacts to animal's lives. Perhaps the best way to help animals is to protect them in zoos for a short time and release them back into nature while they still are wild animals.

"Do Animals Lose in Zoos?" Copyright © 2022 Cognia, Inc.



PRACTICE PLANNING PAGE

Writing Topic:

People have different viewpoints about whether animals, including endangered animals, should live in the wild or in man-made environments. Write an argumentative essay about whether any animal should be kept in a controlled environment, such as zoos or nature parks. Be sure to state a claim and address an opposing viewpoint using evidence presented in both passages.



In the space below, you may PLAN your composition. You might consider using a web, cluster, list, story map, or any other method to help you organize your writing. Do not write your final draft on these pages. Any writing on these pages will not be scored. Write your composition on the lined pages that follow.



PRACTICE PLANNING PAGE

People have different viewpoints about whether animals, including endangered animals, should live in the wild or in man-made environments. Write an argumentative essay about whether any animal should be kept in a controlled environment, such as zoos or nature parks. Be sure to state a claim and address an opposing viewpoint using evidence presented in both passages.

[illegible]

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

**Example of a Well-Written Response**

Presented in this section is an example of a well-written paper.

Example Writing Topic:

People have different viewpoints about whether animals, including endangered animals, should live in the wild or in man-made environments. Write an argumentative essay about whether any animal should be kept in a controlled environment, such as zoos or nature parks. Be sure to state a claim and address an opposing viewpoint using evidence presented in both passages.

Example Response

Have you ever thought that keeping animals in zoos is actually beneficial to them in many ways? That is true because animals are threatened in the wilderness and are exposed to some unhealthy living conditions. However, some people say otherwise because they think animals are not given the same type of freedom as they are in the wild. That might be true in some cases but the reason why they should be kept in zoos or nature parks far outweighs the cause than why they shouldn't. Animals should be kept in zoos or nature parks because, they are being treated with love and care, also they are protected from all hurt, harm, and danger, and also it's increasing the population of endangered species.

**Example Response (continued)**

Animals that are being kept in zoos are being treated properly with love and care. For example, They being fed a proper nutrient diet on a regular schedule so they are able to maintain a healthy lifestyle. Also, animals are receiving medical care from veterinarians to make sure they are properly nourished. Animals are also being protected from wildlife predators and hunters. For example, with the animals being in the zoo they have rangers to watch over them just in case they are endangered by anything. All of these benefits allows the animals to live longer than they would in the wilderness.

With animals living in the zoo comes the benefit of animals being able to be protected from hurt, harm, and danger. They are given the opportunity to live in a safe environment, without having to worry about being threatened by the wildlife. Also, they live in great living conditions. According to the passage, "zoos spend millions of dollars to create bigger and better animal enclosures in order

**Example Response (continued)**

in order to improve the conditions for the animals. Animals' lives were also effected in the wild from pollution caused by humans, with animals living in zoos they are protected from that happening.

Zoos are increasing the population of endangered animals. That is because they are able to reproduce more. According to the passage animals that are in controlled environments, their numbers can increase and prevent extinction. Animals that have been near extinction have been saved due to being properly cared in zoos. Although some might think the zoo is just a place to see animals, the zoos also have programs to protect endangered animals from extinction.

As you can see, although many people think animals should be kept in the wild for their own benefits, the reason why they shouldn't live in the wild far outweighs why they should. Zoos and nature parks are providing beneficial needs to the animals that can't be provided in the wilderness.



OSTP Grade 8 Holistic Writing Rubric


OKLAHOMA
Education

Score	Description
4	- Content is well-suited for the audience and task/purpose and the writing maintains a clear focus; ideas are fully developed. For an argumentative response, at least one counterclaim is present. - Organization is strong and sustained, creating unity and coherence; contains an engaging introduction, an effective conclusion that follows logically, and smooth, effective transitions that contribute to logical sequencing. - Word choice is varied and conveys meaning; language is effective and connects to the audience. - Sentence structure is clear and correct, and the writing demonstrates a rich variety of structures, types, and lengths; any errors are minor. - The writing demonstrates appropriate control of grammar, usage, and mechanics; errors are minor and do not affect readability.
3	- Content is adequate for the audience and task/purpose and the writing has an evident focus; ideas are somewhat developed. - Organization is adequate, creating some unity and coherence; introduction and conclusion are appropriate, and sequencing is logical with limited transitions. - Word choice is general and includes some variety; language is adequate and attempts to connect to the audience. - Sentence structure is correct and the writing demonstrates an adequate variety of structures, types, and lengths; errors may be present but do not interfere with fluency. - The writing demonstrates adequate control of grammar, usage, and mechanics; errors are noticeable but do not significantly affect readability.
2	- Content is inconsistent for the audience and task/purpose and the writing has an unclear focus; ideas are minimally developed and may be listed. - Organization lacks clarity, demonstrating weak unity and coherence; introduction and conclusion are ineffective, there is little or random sequencing, and transitions are limited. - Word choice lacks precision and variety; language may be inappropriate, ineffective, simplistic, or vague. - Sentence structure lacks control and the writing demonstrates limited variety of structures, types, and lengths; errors interfere with fluency. - The writing demonstrates limited control of grammar, usage, and mechanics; errors are distracting and may interfere with readability.
1	- Content is irrelevant for the audience and task/purpose and the writing has a confusing focus; ideas are repetitive or lack development. - Organization lacks logical direction; there is no evidence of unity or coherence. - Word choice is extremely limited or inaccurate; language fails to communicate meaning. The writing may be too short to demonstrate variety. - Sentence structure is inappropriate and the writing demonstrates no variety of structures, types, and lengths; errors interfere with fluency. The writing may be too short to demonstrate control of sentence structures. - The writing demonstrates minimal control of grammar, usage, and mechanics; errors are numerous and impede readability.

Responses receive a score designation of "unscorable" and a performance level of "Below Standard" if they meet any of the following conditions:

- restatement of the task (prompt) or a refusal
- in a language other than English
- illegible, incomprehensible, or otherwise indecipherable
- about a topic different from the assigned task

Grade 8



¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Los estudiantes de Preálgebra expanden su conocimiento sobre números a fin de incluir la notación científica, números racionales/irracionales y la raíz cuadrada. Los estudiantes están usando este conocimiento para resolver problemas en varios contextos. Los estudiantes desarrollan su conocimiento sobre funciones lineales e índices de cambio, y usan esto en situaciones matemáticas del mundo real. Los estudiantes expanden su conocimiento sobre igualdad y desigualdad para resolver problemas con variables. Los estudiantes expanden su conocimiento de figuras bidimensionales y tridimensionales para resolver problemas que incluyen triángulos rectos, volúmenes y área de la superficie. Los estudiantes recolectan, exponen e interpretan datos, y utilizan diagramas de puntos y estiman rectas de mejor ajuste. Los estudiantes calculan y razonan sobre probabilidades experimentales para resolver problemas matemáticos del mundo real. Esta información es un vistazo al aprendizaje de 8.º grado en Matemáticas.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- ¡Sea positivo sobre las matemáticas! Cuando eres positivo, existe una mayor probabilidad de que el estudiante tenga una actitud positiva.
- Todos los días, pídale al estudiante que le haga un resumen de la clase de matemáticas y le enseñe el concepto que aprendió ese día.
- Pregúntele a su estudiante preguntas de matemáticas del mundo real.
- Haga que el estudiante le explique cómo sabe que las respuestas son correctas.
- Investigue las matemáticas presentes en diferentes caminos profesionales.

Preguntas para hacerle al estudiante de Preálgebra:

- *En la tienda de comestibles:* ¿Cuánto cartón se necesitaría para hacer una caja para empaquetar este artículo? ¿Cuanto cabe adentro de este recipiente?
- *En la tienda:* Si la tienda vende cuatro de estas camisas por día, ¿cuántas camisas vendería en 10 días? ¿Cuántas camisas vendería en un año?
- *Camino a casa:* Grafica la velocidad del automóvil por minuto para la distancia hasta la casa. ¿Qué patrones puedes ver? ¿Cuál es el índice de cambio promedio?
- *Sobre el clima:* Si hay un 25% de probabilidad de lluvia para cada día de la semana, ¿cuál es la probabilidad de que llueva dos días seguidos?
- *En la feria:* Si cuesta \$5 para entrar a la feria, \$0.25 por juego de feria, y \$1.50 por cada atracción de feria, ¿qué combinación de juegos y atracciones de la feria puedo hacer si tengo \$20 en total?

Preguntas de práctica sobre Matemáticas

La evaluación de Matemáticas de 8.º grado de OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarlos en computadoras y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Los estudiantes de 8.º grado tendrán acceso a una hoja de referencia y una calculadora científica para usar durante la evaluación de Matemáticas. La hoja de referencia está disponible en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/reference-sheets/. Para conocer la política sobre la calculadora, visite <https://sde.ok.gov/documents/ostp-accommodation-manuals-companion-documents>.

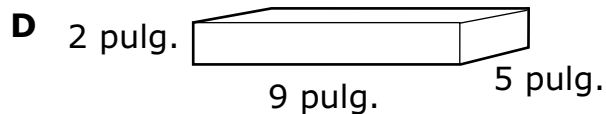
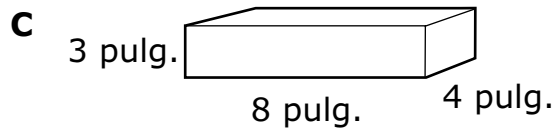
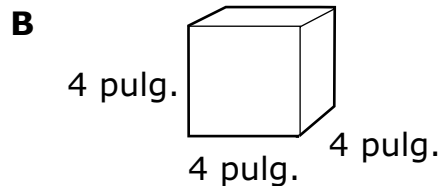
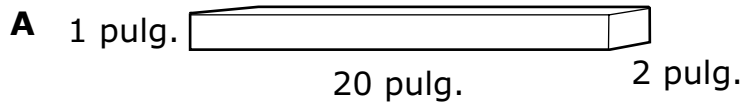
Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de Matemáticas para 8.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_22-23_TIS_Math_G8_ADA.pdf.



Instrucciones

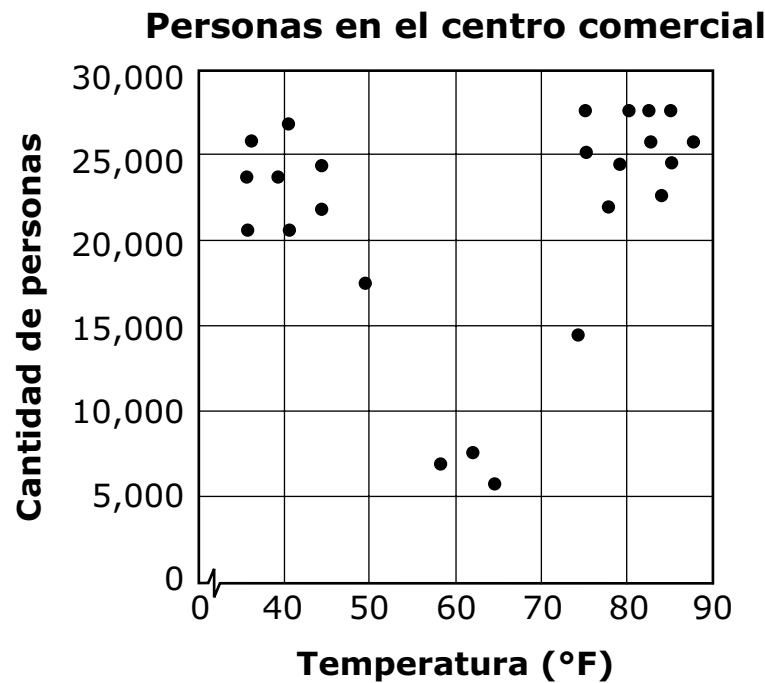
Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el examen de Matemáticas.

- 1** Caitlin quiere empaquetar sus útiles en la caja con el mayor volumen. ¿Qué caja tiene el mayor volumen?





- 2** Este gráfico de puntos muestra la cantidad de personas que acude todos los días a un centro comercial y la temperatura promedio el día.



Según el gráfico de puntos, ¿cuál declaración es cierta?

- A** La cantidad de personas que acude al centro comercial siempre aumenta a medida que sube la temperatura.
- B** La cantidad de personas que acude al centro comercial siempre baja a medida que sube la temperatura.
- C** Hay menos personas en el centro comercial cuando la temperatura se encuentra entre 70°F y 90°F.
- D** Hay menos personas en el centro comercial cuando la temperatura se encuentra entre 50°F y 70°F.



3 Tom ha leído 11 páginas de un libro de 215 páginas. Todos los días, leerá 6 páginas hasta que lo termine. ¿Qué ecuación puede utilizarse para encontrar la cantidad de días, d , que le llevará a Tom terminar de leer el libro?

A $6 + 11d = 215$

B $11 + 6d = 215$

C $17d = 215$

D $6d = 215$

4 Brandon escaló siete veces un muro interno. En esta lista, se muestra el tiempo, en minutos, que le llevó escalar.

35, 16, 17, 18, 13, 13, 14

¿Por qué es la mediana la medida **más** útil de tendencia central para estas cantidades de tiempo?

A La mediana no está afectada por un valor atípico.

B La mediana es igual al rango de los datos.

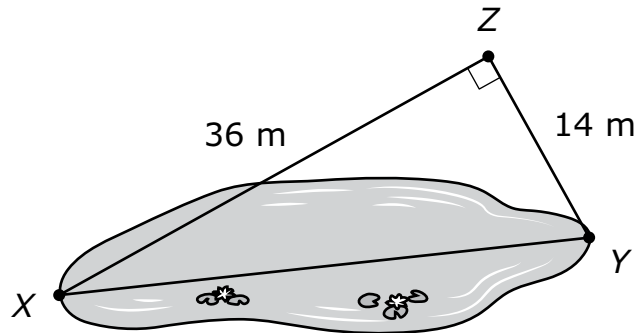
C La mediana es la cantidad de tiempo que ocurre con mayor frecuencia.

D La mediana es un valor más grande que la media de los datos.



Usa esta información para responder las preguntas siguientes.

Mathew desea encontrar el largo de una laguna. El escoje tres puntos y registra las medidas, según se muestran en el gráfico.



5 ¿Qué medida es la más cercana al largo de la laguna desde el punto X hasta el punto Y en metros?

- A 10 metros
- B 22 metros
- C 39 metros
- D 50 metros

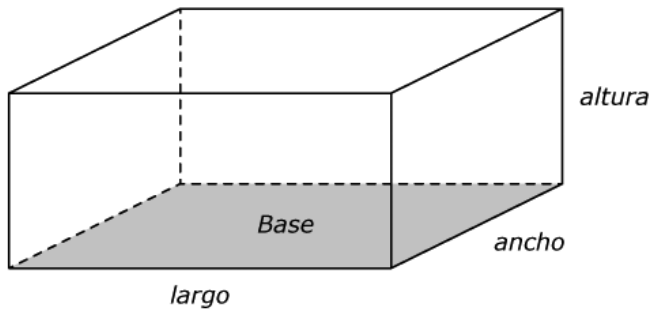
6 Mathew descubrió que la parte más profunda de la laguna es de $\sqrt{185}$ metros.

¿Qué medida describe la profundidad de la laguna?

- A entre 13 y 14 metros
- B entre 14 y 15 metros
- C entre 92 y 93 metros
- D entre 93 y 94 metros

7

El área de la base de un prisma rectangular recto es de 24 cm^2 . Su volumen, en centímetros cúbicos, no es un número entero.



Selecciona las medidas que podrían ser dos de las dimensiones de este prisma. Para seleccionar una medida, haz clic en una de estas. Para deseleccionar una medida, haz clic de nuevo.

largo = 6 cm
ancho = 4 cm

largo = 6.1 cm
altura = 2 cm

ancho = 3.9 cm
altura = 8.4 cm

largo = 7.5 cm
ancho = 3.5 cm

largo = 12 cm
altura = 15.1 cm

ancho = 10.5 cm
altura = 9 cm



8

Completa las declaraciones para describir los resultados de las operaciones con los siguientes números.

- a y b son números racionales distintos de cero.
- x y y son números irracionales.

Selecciona la palabra que mejor complete cada declaración. Para seleccionar una palabra, haz clic en el menú y luego en la palabra deseada. Para elegir una palabra diferente, haz clic en el menú y luego en la nueva palabra.

$a + b$ es -Selecciona una Respuesta- racional.

nunca
a veces
siempre

$x \cdot y$ es -Selecciona una Respuesta- irracional.

nunca
a veces
siempre

$a + x$ es -Selecciona una Respuesta- racional.

nunca
a veces
siempre

$b \cdot x$ es -Selecciona una Respuesta- irracional.

nunca
a veces
siempre



9

Arrastra cada par de eventos hacia la tabla para mostrar si los eventos son dependientes o independientes. Para ubicar un par de eventos en la tabla, haz clic y sostén el par y luego arrástralo hasta el espacio deseado. Para cambiar la clasificación de un par eventos, haz clic en él y sostenlo y luego arrástralo hasta el espacio deseado.

Dependiente	Independiente

- lanzar una vez un cubo numérico rojo; lanzar una vez un cubo numérico azul
- sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas
- sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico
- sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta



¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Para los requisitos de 8.º grado, se espera que los estudiantes demuestren aptitudes adecuadas para el grado en cuanto al desarrollo y uso de modelos, a la planificación y realización de investigaciones, al análisis y a la interpretación de datos, al uso de las matemáticas y el pensamiento computacional, a la participación en argumentos a partir de la evidencia, y a la obtención, evaluación y comunicación de información; y al uso de estas prácticas para demostrar la comprensión de las ideas centrales de la disciplina.

Las expectativas sobre el rendimiento en el octavo grado ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de las ideas clave en la ciencia física, de la vida y la tierra y del espacio. Los temas que se cubren en la ciencia física incluyen la materia y sus interacciones, las fuerzas y los movimientos, la energía térmica en un sistema y las ondas. Los temas de ciencias de la vida incluyen cómo ha cambiado la vida a lo largo del tiempo y cómo el alimento aporta energía a los organismos vivos. Las ciencias de la tierra y del espacio investigan los fósiles y el tiempo geológico, las placas tectónicas y los eventos catastróficos y el impacto de los seres humanos. Esta información es un vistazo al aprendizaje de 8.º grado en Ciencias.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Reconozca y estimule los intereses y las aptitudes naturales del estudiante en temas de ciencia, y ayúdelo a desarrollarlas aún más en el tiempo.
- Fomente la observación, los interrogantes, la experimentación, el juego y la búsqueda de la propia comprensión del estudiante de fenómenos naturales y provocados por los humanos.
- Promueva que el estudiante tenga pensamiento creativo y crítico, resuelva problemas y busque recursos mediante tareas de todos los días, como cocinar, hacer tareas, jardinería, reparar una bicicleta u otro objeto de la casa, planear un viaje y otras actividades.
- Participe de manera activa con el estudiante durante charlas a la hora de comer mediante análisis de libros que estén leyendo o programas de televisión sobre ciencia que miren.
- Proporcione oportunidades para el aprendizaje sobre ciencias en el hogar y en la comunidad mediante el juego al aire libre, la participación en programas de verano o paseos a parques, museos, zoológicos, centros sobre naturaleza y otros sitios interesantes ricos en ciencia presentes en la comunidad.
- Proporciónale al estudiante un acceso fácil a recursos científicos, como libros, juguetes y juegos educativos, videos/DVD y recursos en línea o basados en la tecnología.
- Participe con el estudiante en el aprendizaje de cosas nuevas sobre ciencia y tecnología. Aproveche el hecho de que no sabe todas las respuestas a las preguntas que le hace el estudiante y acepte oportunidades de aprender juntos sobre ciencia.
- Analice carreras que involucren ciencia y tecnología. Cuando se encuentre con personas que tengan carreras relacionadas con la ciencia, aliente al estudiante a hacer preguntas sobre estos trabajos y la capacitación requerida para hacerlos.

Preguntas de práctica sobre Ciencias

La evaluación de Ciencias para 8.º grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarlos en computadoras y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Los estudiantes en el 8.º grado tendrán acceso a una calculadora científica para usar durante la evaluación de ciencias. Para conocer la política sobre la calculadora, visite <https://sde.ok.gov/documents/ostp-accommodation-manuals-companion-documents>.

Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de Ciencias para 8.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en https://sde.ok.gov/sites/default/files/documents/files/OK_22-23_TIS_Sci_G8_ADA.pdf.



Instrucciones

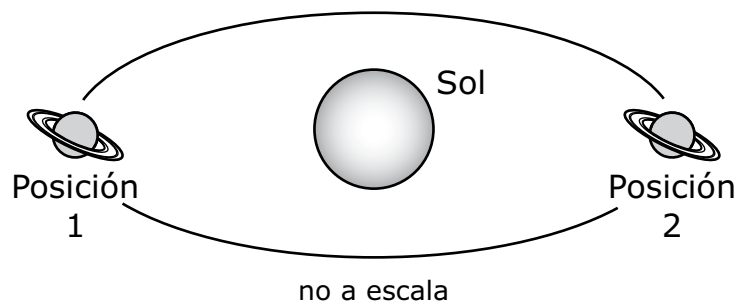
Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el examen de Ciencia.

Usa la información para responder las siguientes preguntas.

Una clase visita un planetario donde los estudiantes miran una presentación que modela los movimientos en el sistema solar. Durante la presentación, los estudiantes observan al planeta Saturno y una de sus lunas, Titán.

Los estudiantes quieren aprender más sobre Saturno y Titán. Encuentran modelos de la órbita de Saturno y de la órbita de Titán. Los modelos se presentan.

Modelo de la órbita de Saturno



Modelo de la órbita de Titán





Los estudiantes también encuentran una tabla que muestra la masa de cada objeto, comose indica.

Masa de tres objetos en el sistema solar

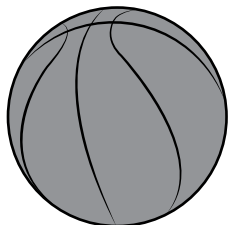
Objeto	Masa	Distancia promedio del Sol	Distancia promedio de Saturno
Saturno	5.7×10^{26} kg	1.4×10^9 km	N/A
Sol	2.0×10^{30} kg	N/A	1.4×10^9 km
Titán	1.3×10^{23} kg	1.4×10^9 km	1.2×10^6 km



- 1** Los estudiantes quieren hacer un modelo para comparar el tamaño de los tres objetos de la tabla.

Según los datos, ¿qué modelo muestra **mejor** la diferencia de tamaño entre los objetos?

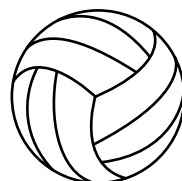
A



Sol

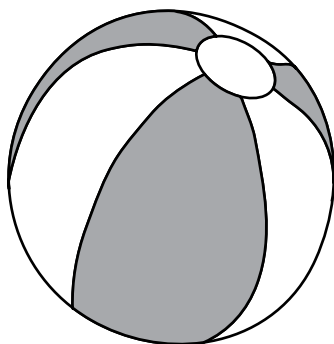


Saturno



Titán

B



Sol

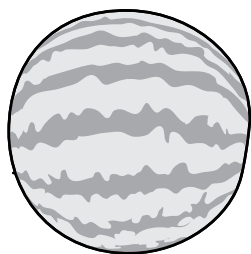


Saturno

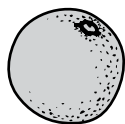


Titán

C



Sol



Saturno



Titán

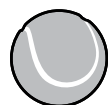
D



Sol



Saturno



Titán



2 Un estudiante afirma que, según los modelos, Titán solo orbita alrededor de Saturno y Saturno solo orbita alrededor del Sol.

¿Qué afirmación evalúa **mejor** la afirmación del estudiante?

- A** El estudiante dice lo correcto, ya que solo se muestra a Saturno orbitando alrededor del Sol en el modelo.
- B** El estudiante dice lo correcto, ya que todas las lunas orbitan alrededor de los planetas y Titán está clasificada como una luna.
- C** El estudiante no está en lo cierto, ya que todos los objetos del sistema solar orbitan alrededor del Sol porque este tiene la mayor masa.
- D** El estudiante no está en lo cierto, ya que Saturno tiene una masa menor que la del Sol, lo que hará que Titán solo orbite alrededor del Sol.



3 Según los modelos de órbita y la tabla, completa las siguientes comparaciones.

Escoge la frase que mejor completa cada parte de la oración. Para escoger una frase, haz clic en el menú y luego en la frase deseada. Para elegir una frase diferente, haz clic en el menú y luego en la frase nueva.

La fuerza gravitatoria entre Titán y Saturno es [mayor que, menor que, igual a] la fuerza gravitatoria entre Titán y el Sol debido a las [masas de, distancias entre] los objetos que interactúan.

La fuerza gravitatoria entre el Sol y Saturno es [mayor que, menor que, igual a] la fuerza gravitatoria entre el Sol y Titán debido a las [masas de, distancias entre] los objetos que interactúan.

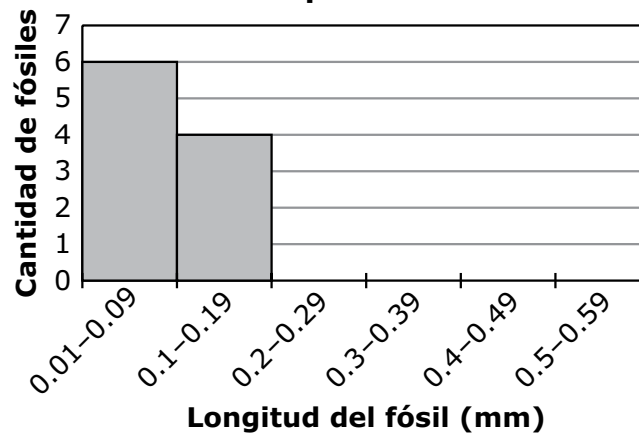
**Usa la información para responder las siguientes preguntas.**

Para responder preguntas sobre la historia de la Tierra, los estudiantes observaron las muestras de rocas de diferentes capas del suelo marino. Las muestras de rocas contenían fósiles de organismos marítimos muy pequeños llamados foraminíferos.

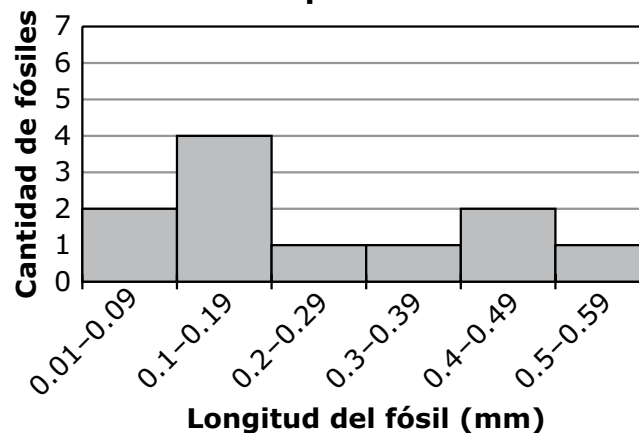
Algunas de las rocas se formaron durante el período Cretáceo, de 145.5 a 65.5 millones de años atrás, antes de un evento llamado extinción del K/T. El resto de las rocas se formaron durante el período Terciario, de 65.5 a 35.4 millones de años atrás, después de la extinción del K/T. En su investigación, los estudiantes midieron la longitud de los fósiles de foraminíferos en las muestras de rocas.

Los gráficos muestran los rangos de tamaño de los fósiles de foraminíferos en las muestras de rocas de cada período.

Distribución por tamaño de fósiles de foraminíferos encontrados en rocas del período Terciario



Distribución por tamaño de fósiles de foraminíferos encontrados en rocas del período Cretáceo



**4 ¿Qué declaración está respaldada por los datos en los dos gráficos?**

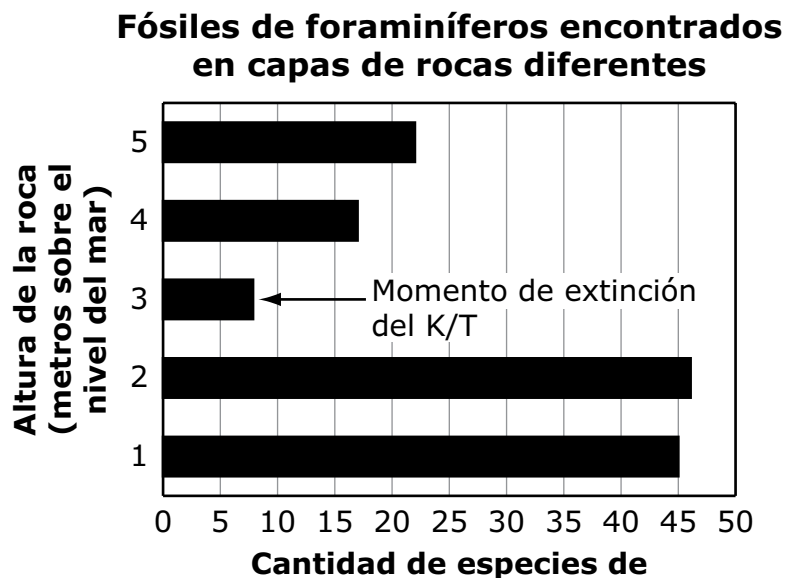
- A** Los foraminíferos de todos los tamaños tuvieron más fuentes de alimento en el período Cretáceo.
- B** Los foraminíferos con mayor tamaño tuvieron más predadores en el período Cretáceo.
- C** Los foraminíferos con menor tamaño tuvieron una ventaja de supervivencia en el período Terciario.
- D** Los foraminíferos de tamaño mediano tuvieron una tasa de reproducción más alta en el período Terciario.

5 Según la información, ¿en qué se diferenciaron los fósiles de foraminíferos de los dos períodos?

- A** Los fósiles del Cretáceo se encuentran en más ubicaciones que los fósiles del Terciario.
- B** Los fósiles del Cretáceo muestran una mayor variedad de tamaño corporal que los fósiles del Terciario.
- C** Los fósiles del Cretáceo tuvieron más éxito que los fósiles del Terciario para sobrevivir a la extinción del K/T.
- D** Los fósiles del Cretáceo se volvieron más comunes y los fósiles del Terciario desaparecieron de los registros fósiles.



- 6** Los estudiantes también recolectaron datos sobre la cantidad de especies de foraminíferos fosilizados en capas de rocas a diferentes alturas sobre el nivel del mar de los períodos Cretáceo y Terciario.



¿Cuál es el motivo más probable de la diferencia en la cantidad de especies de foraminíferos en las capas que se encuentran de 3 a 5 metros sobre el nivel del mar?

- A** Los foraminíferos individuales se convirtieron en especies diferentes hasta el momento de la extinción del K/T.
- B** La cantidad de especies de foraminíferos disminuyó constantemente hasta el momento de la extinción del K/T.
- C** Las especies de foraminíferos que sobrevivieron se diversificaron para llenar los hábitats disponibles después de la extinción del K/T.
- D** Varias especies de foraminíferos se mudaron desde otros hábitats del mundo a este lugar después de la extinción del K/T.

**Usa la información para responder las siguientes preguntas.**

Los estudiantes están aprendiendo sobre fuerzas balanceadas y desbalanceadas y diseñan una investigación usando una botella de agua y pelotas con diferentes masas. La investigación incluye los siguientes pasos:

1. Llenar una botella con agua hasta la mitad y apoyarla verticalmente en el piso a 50 cm de distancia de un punto de partida.
2. Seleccionar tres pelotas con diferentes masas.
3. Rodar las pelotas de a una por vez desde el punto de partida hasta la botella de agua que se encuentra en posición vertical. Usar la misma cantidad de fuerza para rodar todas las pelotas.
4. Rodar todas las pelotas hasta que golpeen el centro de la botella de agua.
5. Anotar las observaciones de lo que sucede cuando la pelota golpea el centro de la botella de agua.

La tabla muestra los resultados que anotaron los estudiantes.

Masa de la pelota (g)	La pelota rodó hacia atrás	Botella de agua impulsada de 0 cm a 10 cm	Botella de agua impulsada >10 cm
20	X		
57	X	X	
117			X



7

Decide qué medidas representan la variable independiente, una variable controlada y/o la variable dependiente en la investigación de los estudiantes.

Une cada medida de la primera columna con su rol correcto en esta investigación, que se muestra en la segunda columna. Para conectar una medida con su rol en la investigación, haz clic en la medida y luego en el rol, y se dibujará una línea que los unirá automáticamente. Para eliminar una conexión, mantén el cursor sobre la recta hasta que se vuelva roja y luego haz clic en ella. Cada rol de la segunda columna se puede unir con una medida de la primera columna, más de una o ninguna.

Masa de la
botella de agua

Movimiento de
la botella de
agua

Masa de las
pelotas

Distancia de la
botella desde el
punto de
partida

Variable
independiente

Variable
controlada

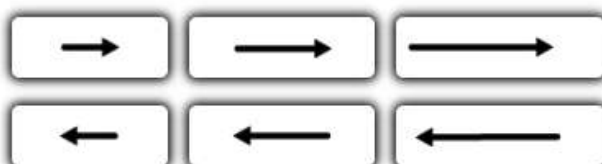
Variable
dependiente



8

Arrastra las flechas a los recuadros para dar cuenta de la fuerza de reacción de la botella en el momento de la colisión en cada diagrama.

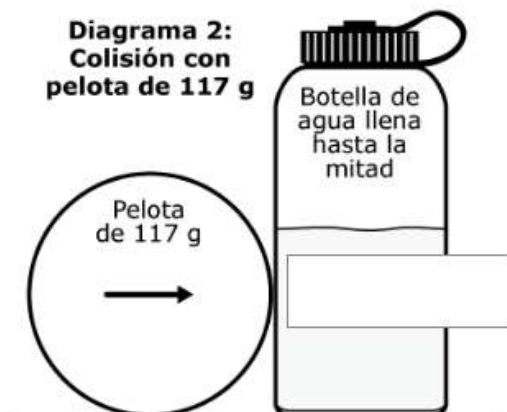
Para colocar una flecha en el diagrama, haz clic en la flecha y mantenla presionada, y luego arrástrala hasta la posición deseada. Para cambiar una flecha, haz clic en ella y mantenla presionada, y luego arrástrala de regreso a la ubicación original. La longitud de cada flecha indica la cantidad de fuerza relativa (mayor longitud de la flecha = mayor fuerza). Puedes usar cada flecha una vez, más de una vez o no usarla.



**Diagrama 1:
Colisión con
pelota de 20 g**



**Diagrama 2:
Colisión con
pelota de 117 g**





9 ¿Qué otro paso proporcionará más evidencia sobre cómo la masa de la botella de agua afecta las fuerzas en la investigación de los estudiantes?

- A** Llenar la botella completa con agua.
- B** Rodar la pelota hasta que golpee la botella de agua tres veces.
- C** Rodar la pelota hacia la botella de agua con menos fuerza.
- D** Aumentar a 100 cm la distancia que recorre la pelota hasta la botella de agua.

English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
1	Critical Reading and Writing	A. Correct. This sentence introduces the conflict that the narrator and Megan experience. B. The theme of the passage is stated in paragraph 18. This sentence does not support the theme of the passage. C. This sentence is not describing Megan or the narrator but the conflict they are experiencing. D. This sentence is not stating or developing a point of view.
2	Critical Reading and Writing	A. This is the role of the narrator when the passage is written in the omniscient third person point of view, not the first person point of view. B. Correct. The first-person point of view allows the reader to have an understanding of how the narrator is feeling and what she is thinking as events unfold in the story. C. The narrator is an active participant in this story as one of the main characters. D. The narrator is not telling this story as a motive to persuade the reader to think one way or the other.
3	Vocabulary	Correct Response: Phrases ancient sea left behind
4	Reading & Writing Process	A. Correct. The author quotes an expert who is an employee of the refuge and provides factual information; this shows that the genre of the passage is nonfiction. B. The use of quotation marks is not limited to nonfiction. C. Other genres use descriptive language so its use in the passage does not show that the genre is nonfiction. D. This technique is used by other genres and does not show that the genre of this passage is nonfiction.
5	Vocabulary	A. “Part of a group” is relevant to the context of the sentence, as the network is a group, but it is not the meaning of the word “hemisphere.” B. “Related to nature” might be an appealing option, as the group is involved in overseeing shorebird habitats, but the word “hemisphere” means half of a sphere. C. Correct. The prefix “hemi-” means half, and “sphere” means globe. The group represents the Western Hemisphere. D. “Equal in distance” may suggest equal halves (hemi-) but this is not the meaning of the word hemisphere, which means half of the globe.

English Language Arts								
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales						
6	Critical Reading and Writing	A. This is not accurate, as the tone of the first passage is not humorous. B. Correct. The author of the first passage provides historical context and takes a broad view of the purpose of the refuge, while the author of the second passage limits the focus to the current use. C. The first passage is organized by topic, and the second passage does not use a compare and contrast structure. D. The first passage is informative rather than argumentative.						
7	Reading & Writing Process	A. Creating a map is not an effective pre-writing strategy for this purpose. B. Correct. Listing facts in a brainstorming activity is an effective pre-writing strategy for determining a focus because it will generate ideas for possible topics. C. Writing an introduction is not an effective pre-writing strategy for determining a focus. D. Finding resources about other wildlife refuges will likely not help the student narrow the focus of a paper about a specific refuge.						
8	Research	Correct Response: <table><tr><th>Primary Sources</th><th>Secondary Sources</th></tr><tr><td>an interview with a scientist who travels to the refuge each year to study whooping cranes</td><td>a chapter in a science textbook about the migration patterns of whooping cranes</td></tr><tr><td>a narrative essay about watching whooping cranes arrive at the refuge</td><td>a website listing locations and times to view whooping cranes</td></tr></table> <i>Note: this item has more than one correct answer. The above response is one such correct answer.</i>	Primary Sources	Secondary Sources	an interview with a scientist who travels to the refuge each year to study whooping cranes	a chapter in a science textbook about the migration patterns of whooping cranes	a narrative essay about watching whooping cranes arrive at the refuge	a website listing locations and times to view whooping cranes
Primary Sources	Secondary Sources							
an interview with a scientist who travels to the refuge each year to study whooping cranes	a chapter in a science textbook about the migration patterns of whooping cranes							
a narrative essay about watching whooping cranes arrive at the refuge	a website listing locations and times to view whooping cranes							
9	Language	A. This format incorrectly contains sentence fragments. B. This format incorrectly has a sentence fragment. C. Correct. This format contains a complete sentence, with no fragments or run-ons. D. This format incorrectly has two sentence fragments.						
10	Language	A. Correct. Commas are used to separate the coordinate adjectives, “sturdy” and “maintained.” B. Commas, not semi-colons, are used to separate the coordinate adjectives, “sturdy” and “maintained.” C. Commas, not colons, are used to separate the coordinate adjectives, “sturdy” and “maintained.” D. Commas are needed to separate the coordinate adjectives, “sturdy” and “maintained.”						

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Geometría y medidas	A. El estudiante escogió el prisma con el único largo más grande de los lados. B. El estudiante pensó que un cubo tendría más volumen que un prisma rectangular. C. Correcta. El estudiante demostró capacidad para determinar el volumen de un prisma rectangular. D. El estudiante escogió el prisma con el ancho más grande.
2	Datos y probabilidad	A. El estudiante no sabe cómo leer los datos que se muestran en el gráfico de puntos. B. El estudiante observó que los datos disminuyeron desde la izquierda hasta el centro. C. El estudiante no sabe cómo leer los datos que se muestran en el gráfico de puntos o confundió menos y más. D. Correcta. El estudiante demostró habilidad de interpretar los datos que se muestran en un gráfico de puntos.
3	Razonamiento algebraico y Álgebra	A. El estudiante confundió la pendiente y el intercepto en y. B. Correcta. El estudiante demostró capacidad para escribir una ecuación lineal con una variable para un problema de la vida real. C. El estudiante hizo $11d + 6d$. D. El estudiante ignoró las 11 páginas que ya había leído.
4	Datos y probabilidad	A. Correcta. El estudiante demostró capacidad para explicar cómo los valores atípicos afectan las medidas de tendencia central. B. El estudiante confundió mediana y rango. C. El estudiante definió la mediana, pero esto no proporcionó una respuesta a la pregunta. D. El estudiante escogió una explicación que no es cierta para este conjunto de datos ni proporcionó una respuesta a la pregunta.
5	Geometría y medidas	A. Distractor de igualdad B. El estudiante calculó $36 - 14$. C. Correcta. El estudiante demostró habilidad de usar el Teorema de Pitágoras para resolver un problema. D. El estudiante calculó $36 + 14$.
6	Numero y operaciones	A. Correcta. El estudiante demostró capacidad para encontrar la raíz cuadrada de un número como entre dos números positivos consecutivos. B. Distractor de igualdad C. El estudiante calculó $185 \div 2$. D. El estudiante calculó $185 \div 2$ de forma incorrecta.

Matemáticas														
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción												
7	Geometría y medidas	Razones de distracción de muestra: Respuestas correctas <table><tr><td>largo = 6 cm</td><td></td><td>largo = 3.9 cm</td></tr><tr><td>ancho = 4 cm</td><td></td><td>ancho = 8.4 cm</td></tr><tr><td></td><td>largo = 12 cm</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ancho = 15.1 cm</td><td></td></tr></table>	largo = 6 cm		largo = 3.9 cm	ancho = 4 cm		ancho = 8.4 cm		largo = 12 cm			ancho = 15.1 cm	
		largo = 6 cm		largo = 3.9 cm										
		ancho = 4 cm		ancho = 8.4 cm										
			largo = 12 cm											
			ancho = 15.1 cm											
Incorrectas <table><tr><td>largo = 6 cm</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ancho = 4 cm</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>largo = 10.5 cm</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ancho = 9 cm</td></tr></table>	largo = 6 cm			ancho = 4 cm					largo = 10.5 cm			ancho = 9 cm		
largo = 6 cm														
ancho = 4 cm														
		largo = 10.5 cm												
		ancho = 9 cm												
El estudiante identificó solo las dimensiones que muestran un área de 24 cm ² .														
<table><tr><td></td><td>largo = 6.1 cm</td><td>largo = 3.9 cm</td></tr><tr><td></td><td>ancho = 2 cm</td><td>ancho = 8.4 cm</td></tr><tr><td>largo = 7.5 cm</td><td>largo = 12 cm</td><td>largo = 10.5 cm</td></tr><tr><td>ancho = 3.5 cm</td><td>ancho = 15.1 cm</td><td>ancho = 9 cm</td></tr></table>		largo = 6.1 cm	largo = 3.9 cm		ancho = 2 cm	ancho = 8.4 cm	largo = 7.5 cm	largo = 12 cm	largo = 10.5 cm	ancho = 3.5 cm	ancho = 15.1 cm	ancho = 9 cm		
	largo = 6.1 cm	largo = 3.9 cm												
	ancho = 2 cm	ancho = 8.4 cm												
largo = 7.5 cm	largo = 12 cm	largo = 10.5 cm												
ancho = 3.5 cm	ancho = 15.1 cm	ancho = 9 cm												
El alumno seleccionó todas las dimensiones que incluyeron al menos un número no entero.														
8	Numero y operaciones	Razones de distracción de muestra: Respuesta correcta $a + b$ es [siempre] racional. $x \cdot y$ es [a veces] irracional. $a + x$ es [nunca] racional. $b \cdot x$ es [siempre] irracional.												
		Incorrectas $a + b$ es [siempre] racional. $x \cdot y$ es [siempre] irracional. $a + x$ es [nunca] racional. $b \cdot x$ es [siempre] irracional. El alumno pensó que siempre que se trata de un número irracional, la respuesta debe ser irracional.												
		$a + b$ es [siempre] racional. $x \cdot y$ es [a veces] irracional. $a + x$ es [siempre] racional. $b \cdot x$ es [nunca] irracional. El alumno confundió números racionales e irracionales.												

Matemáticas						
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción				
9	Datos y probabilidad	Razones de distracción de muestra: Respuestas correctas <table><tr><th>Dependiente</th><th>Independiente</th></tr><tr><td> sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas </td><td> lanzar una vez un cubo numérico rojo; lanzar una vez un cubo numérico azul sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta </td></tr></table>	Dependiente	Independiente	sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas	lanzar una vez un cubo numérico rojo; lanzar una vez un cubo numérico azul sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta
		Dependiente	Independiente			
		sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas	lanzar una vez un cubo numérico rojo; lanzar una vez un cubo numérico azul sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta			
		Incorrectas <table><tr><th>Dependiente</th><th>Independiente</th></tr><tr><td> lanzar una vez un cubo numérico rojo; lanzar una vez un cubo numérico azul sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta </td><td> sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas </td></tr></table>	Dependiente	Independiente	lanzar una vez un cubo numérico rojo; lanzar una vez un cubo numérico azul sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta	sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas
Dependiente	Independiente					
lanzar una vez un cubo numérico rojo; lanzar una vez un cubo numérico azul sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta	sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas					
El alumno confunde acontecimientos independientes y dependientes.						
<table><tr><th>Dependiente</th><th>Independiente</th></tr><tr><td> sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta </td><td> lanzar una vez un cubo numérico rojo; lanzar una vez un cubo numérico azul sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico </td></tr></table>	Dependiente	Independiente	sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta	lanzar una vez un cubo numérico rojo; lanzar una vez un cubo numérico azul sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico		
Dependiente	Independiente					
sacar dos tarjetas, de a una a la vez, de una baraja de cartas sin cambiarlas sacar una tarjeta de una baraja de cartas, reemplazarla y sacar una segunda tarjeta	lanzar una vez un cubo numérico rojo; lanzar una vez un cubo numérico azul sacar una tarjeta de una baraja de cartas y hacer girar un cubo numérico					
El alumno pensó que tirando de dos cartas, con y sin reemplazo, es siempre un evento dependiente.						

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Ciencias de la Tierra y el Espacio	A. Los tres objetos tienen aproximadamente el mismo tamaño, lo que no refleja las grandes diferencias en los tamaños del Sol, Saturno y Titán. B. Correcta. Esta es la mejor comparación para mostrar la diferencia de tamaño entre todos los objetos. El Sol es 12 veces más grande que Saturno y 277 veces más grande que Titán. C. Aunque la sandía es más grande que la toronja, no es lo suficientemente grande para reflejar con precisión la diferencia entre los tamaños del Sol y Saturno. Además, la manzana tiene casi el mismo tamaño que la toronja, por lo que debería haberse elegido una fruta mucho más pequeña. D. Las tres pelotas sí disminuyen de tamaño, pero no hay mucha diferencia entre la pelota de softbol, béisbol y tenis. Esta no es la mejor opción para mostrar las grandes diferencias entre los tamaños del Sol, Saturno y Titán.
2	Ciencias de la Tierra y el Espacio	A. El estudiante que hace la afirmación no ha tenido en cuenta las limitaciones del modelo ni que el modelo solo muestra una interacción. B. Aunque las lunas sí orbitan alrededor de los planetas, también orbitan alrededor del Sol, ya que el planeta orbita alrededor del Sol. C. Correcta. Todos los objetos del sistema solar orbitan alrededor del Sol, incluso si orbitan alrededor de otro objeto porque la masa del Sol es tan grande que todos los objetos del sistema solar orbitan alrededor de su masa. D. Saturno tiene menos masa que el Sol, pero Saturno está más cerca del Sol, por lo que orbita alrededor de Saturno y del Sol.
3	Ciencias de la Tierra y el Espacio	Respuesta correcta - La fuerza de gravedad entre Titán y Saturno es [mayor que, menor que, igual a] la fuerza de gravedad entre Titán y el Sol debido a las [masas de, distancias entre] los objetos que interactúan. - La fuerza de gravedad entre el Sol y Saturno es [mayor que, menor que, igual a] la fuerza de gravedad entre el Sol y Titán debido a las [masas de, distancias entre] los objetos que interactúan.
4	Ciencias de la vida	A. El estudiante puede pensar que la mayor variedad de foraminíferos del Cretáceo indica que hubo más fuentes de alimento. B. El estudiante puede pensar que la mayor variedad de foraminíferos del Cretáceo indica que hubo más predadores. C. Correcta. Los foraminíferos de tamaño promedio disminuyeron en el período Terciario, lo cual indica que ser más pequeño era una ventaja. D. El estudiante puede leer el gráfico del Cretáceo y pensar que los datos reflejan las tasas de reproducción.
5	Ciencias de la vida	A. El estudiante puede pensar que las diferentes rocas provienen de ubicaciones distintas. B. Correcta. El gráfico del Terciario solo muestra tamaños de 0.01 mm a 0.19 mm, mientras que el gráfico del Cretáceo muestra tamaños de 0.01 mm a 0.59 mm. C. El estudiante puede confundirse con respecto al momento de la extinción del K/T. D. El estudiante puede pensar que los valores cero en el gráfico indican que los fósiles desaparecieron.

Ciencia												
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción										
6	Ciencias de la vida	A. El estudiante puede pensar que los foraminíferos individuales se convirtieron en especies diferentes. B. El estudiante puede pensar que moverse hacia abajo desde la superficie es adelantarse en el tiempo en vez de lo opuesto. C. Correcta. La cantidad de especies aumenta a partir de las capas que se encuentran de 3 a 5 metros sobre el nivel del mar, lo cual indica que hubo una diversificación. D. El estudiante puede pensar que la migración es la explicación más probable.										
7	Ciencia física	Rúbrica de puntuación <table><tr><th>Puntaje</th><th>Descripción</th></tr><tr><td>2</td><td>Dos puntos por cuatro uniones correctas.</td></tr><tr><td>1</td><td>Un punto por dos o tres uniones correctas.</td></tr><tr><td>0</td><td>Cero puntos por una o cero uniones correctas.</td></tr><tr><td>En blanco</td><td></td></tr></table> Respuesta correcta Masa de la botella de agua Movimiento de la botella de agua Masa de las pelotas Distancia de la botella desde el punto de partida Variable independiente Variable controlada Variable dependiente	Puntaje	Descripción	2	Dos puntos por cuatro uniones correctas.	1	Un punto por dos o tres uniones correctas.	0	Cero puntos por una o cero uniones correctas.	En blanco	
Puntaje	Descripción											
2	Dos puntos por cuatro uniones correctas.											
1	Un punto por dos o tres uniones correctas.											
0	Cero puntos por una o cero uniones correctas.											
En blanco												
8	Ciencia física	Rúbrica de puntuación <table><tr><th>Puntaje</th><th>Descripción</th></tr><tr><td>2</td><td>2 puntos por dos pares de indicadores de fuerza correctos</td></tr><tr><td>1</td><td>1 punto por un par de indicadores de fuerza correcto</td></tr><tr><td>0</td><td>0 puntos por dos, uno o cero indicadores de fuerza correctos que no constituyan al menos un par correcto</td></tr><tr><td>En blanco</td><td></td></tr></table> Respuesta correcta Diagrama 1: Colisión con pelota de 20 g Pelota de 20 g Botella de agua llena hasta la mitad Diagrama 2: Colisión con pelota de 117 g Pelota de 117 g Botella de agua llena hasta la mitad	Puntaje	Descripción	2	2 puntos por dos pares de indicadores de fuerza correctos	1	1 punto por un par de indicadores de fuerza correcto	0	0 puntos por dos, uno o cero indicadores de fuerza correctos que no constituyan al menos un par correcto	En blanco	
Puntaje	Descripción											
2	2 puntos por dos pares de indicadores de fuerza correctos											
1	1 punto por un par de indicadores de fuerza correcto											
0	0 puntos por dos, uno o cero indicadores de fuerza correctos que no constituyan al menos un par correcto											
En blanco												

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
9	Ciencia física	A. Correcto. Agregar más agua a la botella de agua aumentará la masa de la botella de agua. B. El estudiante puede pensar que golpear la botella más veces aumentará la masa de la botella. C. El estudiante puede pensar que rodar la pelota con menos fuerza afectará la masa de la botella de agua. D. El estudiante puede pensar que al aumentar la distancia que la bola rueda hacia la botella de agua afectará la masa de la botella de agua.

Blanco



HOJA DE RESPUESTAS



ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 TEI
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 TEI
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

PARE

MATEMÁTICAS

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 TEI
8 TEI
9 TEI

PARE

CIENCIAS

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 TEI
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 TEI
8 TEI
9 (A) (B) (C) (D)

PARE



OKLAHOMA
Education