

Lección 18

Objetivo: Compartir y evaluar estrategias de los compañeros para sumar números de dos dígitos.

Nombre _____ Fecha _____

1. A cada una de las soluciones le faltan números o partes del dibujo. Arregla cada una para que esté correcta y completa.

$$13 + 8 = 21$$

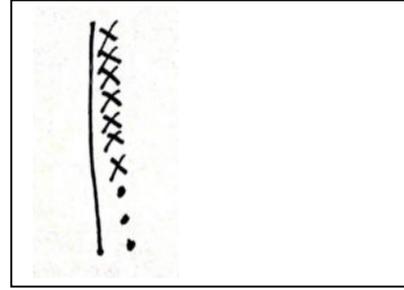
a.

Handwritten solution: $13 \rightarrow 20 \rightarrow 21$

b.

Handwritten solution: $13 + 8 = 21$ (The 8 is crossed out with a large X)

c.



2. Encierra en un círculo el trabajo del estudiante que resuelve correctamente el problema de suma.

$$16 + 5$$

a.

Handwritten solution: $16 + 5 = 21$ with a number line diagram showing jumps of 4 and 1. Below it, $16 + 4 = 20$ and $20 + 1 = 21$.

b.

Handwritten solution: A number line diagram showing a vertical line with 16 dots and a jump of 5 to reach 21.

c.

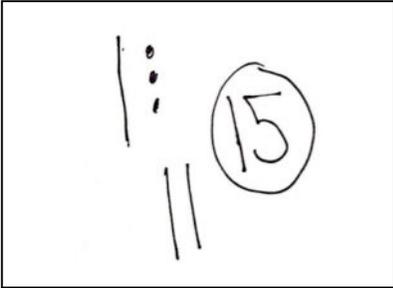
Handwritten solution: $16 \xrightarrow{+3} 20 \xrightarrow{+2} 22$

- d. Arregla el trabajo que estaba incorrecto al hacerlo nuevamente en el espacio de abajo con el enunciado numérico que coincide.

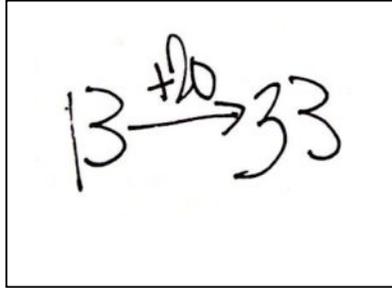
3. Encierra en un círculo el trabajo del estudiante que resuelve correctamente el problema de suma.

$$13 + 20$$

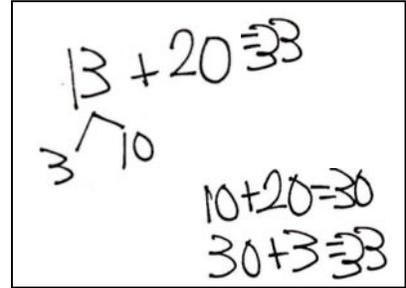
a.



b.



c.



- d. Arregla el trabajo que estaba incorrecto al hacer un nuevo dibujo en el espacio de abajo con el enunciado numérico que coincide.

4. Resuelve usando decenas rápidas, el método de flecha o enlaces numéricos.

$$17 + 5 = \underline{\quad}$$

Comparte con tu compañero. Explica por qué elegiste resolver de la forma en que lo hiciste.

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo el trabajo que resuelve correctamente el problema de suma.

$$17 + 9$$

$17 + 9$
 $3 \quad 6$
 $17 + 3 = 20$
 $20 + 6 = 26$

$17 + 9$
 $20 + 5 = 25$

$17 + 9$
 $17 \xrightarrow{+3} 20 \xrightarrow{+6} 26$

Arregla el trabajo que estaba incorrecto al hacer un nuevo dibujo en el espacio de abajo con el enunciado numérico que coincide.

Nombre _____ Fecha _____

1. Dos estudiantes resolvieron el problema de suma continuación usando diferentes métodos.

$$18 + 9$$

$$18 + 9 = 27$$

$$18 + 2 = 20$$

$$20 + 7 = 27$$

$$18 + 9 = 27$$

$$18 + 2 = 20$$

$$20 + 7 = 27$$

¿Ambos están en lo correcto? ¿Por qué sí o por qué no?

2. Otros dos estudiantes resuelven el mismo problema usando decenas rápidas.

$$18 + 9 = 29$$

$$20 + 9 = 29$$

$$18 + 9 = 27$$

$$20 + 7 = 27$$

¿Ambos están en lo correcto? ¿Por qué sí o por qué no?

3. Encierra en un círculo cualquier trabajo que esté correcto.

$$19 + 6$$

Estudiante A

Handwritten work for Estudiante A: $19 + 6$ is written above a number line starting at 19 and ending at 26. There are tick marks every 1 unit, and the numbers 19, 20, and 26 are labeled. A vertical line is drawn at 20. Below the number line, the equation $20 + 6 = 26$ is written.

Estudiante B

Handwritten work for Estudiante B: $19 + 6$ is written above a number line starting at 19 and ending at 25. There are tick marks every 1 unit, and the numbers 19, 20, and 25 are labeled. An arrow points from 19 to 20, and another arrow points from 20 to 25. Below the number line, the equations $19 + 1 = 20$ and $20 + 5 = 25$ are written.

Estudiante C

Handwritten work for Estudiante C: $19 + 6$ is written above the equation $19 + 1 = 20 + 5 = 25$.

Arregla el trabajo del estudiante que estaba incorrecto al hacer un nuevo dibujo en el espacio de abajo.

Elige las respuestas correctas y da una sugerencia para mejorar.

Muestras de trabajo de estudiantes

<p>Student B</p> $17 + 4 = 22$	<p>Student D</p> $17 + 4 = 21$ <p style="margin-left: 100px;"> \swarrow 3 1 </p>
<p>Student A</p> $17 + 4 = 21$ $17 \xrightarrow{+3} 20 \xrightarrow{+1} 21$	<p>Student C</p> $17 + 4 = 21$ <p style="margin-left: 100px;"> \swarrow 10 7 </p> $7 + 4 = 11$ $11 + 10 = 21$