

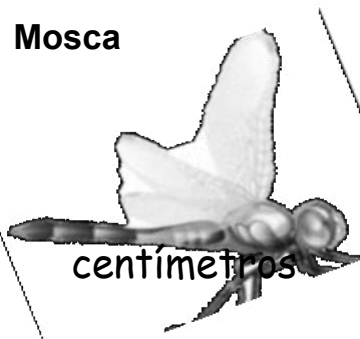
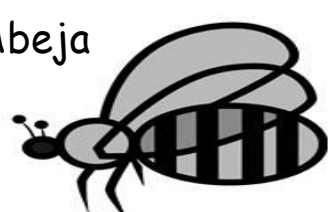
Nombre _____

Fecha _____

1. Ordena los insectos del más largo al más corto escribiendo los nombres de los animales en las líneas.

Usa cubos de centímetro para verificar tu respuesta. Escribe la longitud de cada insecto en el espacio debajo de los dibujos.

Los insectos del más largo al más corto son

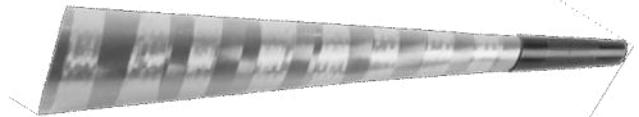
_____  centímetros _____	_____  centímetros _____	_____  centímetros _____
--	---	--

2. Ordena los siguientes objetos del más corto (1) al más largo (3) escribiendo el número al lado del nombre del objeto. Usa tus cubos de centímetro para verificar tu respuesta y completa las oraciones.

La corneta: _____

El globo: _____

El regalo: _____



El regalo tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

La corneta tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

El globo tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

La corneta tiene aproximadamente _____ centímetros más largo que el regalo.

Usa tus cubos de centímetro para simular cada longitud y responder la pregunta. Escribe una oración para tu respuesta.

3. El juguete T-rex de Peter tiene 11 centímetros de alto, y su juguete velocirráptor tiene 6 centímetros de alto. ¿cuánto más alto es el T-rex que el velocirráptor?

4. El lápiz de Miguel rodó 17 centímetros y el lápiz de Sonya rodó 9 centímetros. ¿cuánto menos rodó el lápiz de Sonya que el lápiz de Miguel?

5. Tania hace una torre de cubos que es 3 centímetros más alta que la torre de Vince. Si la torre de Vince tiene 9 centímetros de alto, ¿cuánto mide la torre de Tania?

Nombre _____

Fecha _____

Lee las medidas de los dibujos de las herramientas.

La llave inglesa tiene 8 centímetros de largo.



El destornillador tiene 12 centímetros de largo.



El martillo tiene 9 centímetros de largo.



Ordena los dibujos de las herramientas del más corto al más largo.

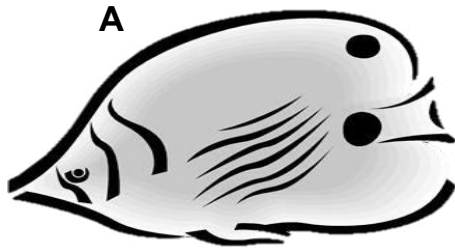
Diana le compró a su papá una herramienta nueva que era 6 centímetros más larga que el destornillador. Usa tus cubos de centímetro para encontrar la longitud de la nueva herramienta. Dibuja y completa la oración.

La nueva herramienta tiene _____ centímetros de largo.

Nombre _____

Fecha _____

La maestra de Natasha quiere que ella coloque los peces en orden del más largo al más corto. Mide cada pez con los cubos de centímetro que tu maestro/a te ha dado. Luego, usa las letras para colocar los peces en orden del más largo al más corto.



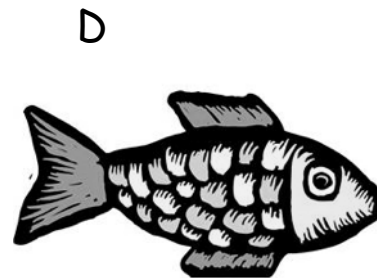
_____centímetros.



_____centímetros.



_____centímetros.



_____centímetros



_____centímetros.

Ordena el Pez A, B, y C del más largo al más corto.

Usa las medidas de los peces para completar las oraciones.

El Pez A es más largo que el Pez _____ y más corto que el Pez _____.

El Pez C es más corto que el Pez _____ y más largo que el Pez _____.

El Pez _____ es el pez más corto.

Si Natasha consigue un pez nuevo que es más corto que el Pez A, ¿de cuales otros peces es también más cortos el pez nuevo? Haz una lista.

Usa tus cubos de centímetro para simular cada longitud y responder la pregunta.

1. Henry consigue un lápiz nuevo que tiene 19 centímetros de largo. Él afila el lápiz varias veces. Si el lápiz tiene ahora 9 centímetros de largo, ¿cuánto más corto es el lápiz ahora que cuando era nuevo?
2. Malik y Jared lanzaron pelotas de béisbol en el parque. Malik lanzó su pelota 6 centímetros menos que la pelota que lanzó Jared. Si Jared lanzó su pelota de béisbol 17 centímetros, ¿a qué distancia Malik lanzó su pelota de béisbol?

