

## Lección 23

Objetivo: Recolectar y registrar datos de medición en una tabla; responder preguntas y resumir el conjunto de datos.

Sprint A

Correctos: \_\_\_\_\_

Suma.

|     |            |  |
|-----|------------|--|
| 1.  | $9 + 2 =$  |  |
| 2.  | $9 + 3 =$  |  |
| 3.  | $9 + 4 =$  |  |
| 4.  | $9 + 7 =$  |  |
| 5.  | $7 + 9 =$  |  |
| 6.  | $10 + 1 =$ |  |
| 7.  | $10 + 2 =$ |  |
| 8.  | $10 + 3 =$ |  |
| 9.  | $10 + 8 =$ |  |
| 10. | $8 + 10 =$ |  |
| 11. | $8 + 3 =$  |  |
| 12. | $8 + 4 =$  |  |
| 13. | $8 + 5 =$  |  |
| 14. | $8 + 9 =$  |  |
| 15. | $9 + 8 =$  |  |
| 16. | $7 + 4 =$  |  |
| 17. | $10 + 5 =$ |  |
| 18. | $6 + 5 =$  |  |
| 19. | $7 + 5 =$  |  |
| 20. | $9 + 5 =$  |  |
| 21. | $5 + 9 =$  |  |
| 22. | $10 + 6 =$ |  |

|     |            |  |
|-----|------------|--|
| 23. | $4 + 7 =$  |  |
| 24. | $4 + 8 =$  |  |
| 25. | $5 + 6 =$  |  |
| 26. | $5 + 7 =$  |  |
| 27. | $3 + 8 =$  |  |
| 28. | $3 + 9 =$  |  |
| 29. | $2 + 9 =$  |  |
| 30. | $5 + 10 =$ |  |
| 31. | $5 + 8 =$  |  |
| 32. | $9 + 6 =$  |  |
| 33. | $6 + 9 =$  |  |
| 34. | $7 + 6 =$  |  |
| 35. | $6 + 7 =$  |  |
| 36. | $8 + 6 =$  |  |
| 37. | $6 + 8 =$  |  |
| 38. | $8 + 7 =$  |  |
| 39. | $7 + 8 =$  |  |
| 40. | $6 + 6 =$  |  |
| 41. | $7 + 7 =$  |  |
| 42. | $8 + 8 =$  |  |
| 43. | $9 + 9 =$  |  |
| 44. | $4 + 9 =$  |  |

## Sprint B

Correctos: \_\_\_\_\_

Suma.

|     |            |  |
|-----|------------|--|
| 1.  | $10 + 1 =$ |  |
| 2.  | $10 + 2 =$ |  |
| 3.  | $10 + 3 =$ |  |
| 4.  | $10 + 9 =$ |  |
| 5.  | $9 + 10 =$ |  |
| 6.  | $9 + 2 =$  |  |
| 7.  | $9 + 3 =$  |  |
| 8.  | $9 + 4 =$  |  |
| 9.  | $9 + 8 =$  |  |
| 10. | $8 + 9 =$  |  |
| 11. | $8 + 3 =$  |  |
| 12. | $8 + 4 =$  |  |
| 13. | $8 + 5 =$  |  |
| 14. | $8 + 7 =$  |  |
| 15. | $7 + 8 =$  |  |
| 16. | $7 + 4 =$  |  |
| 17. | $10 + 4 =$ |  |
| 18. | $6 + 5 =$  |  |
| 19. | $7 + 5 =$  |  |
| 20. | $9 + 5 =$  |  |
| 21. | $5 + 9 =$  |  |
| 22. | $10 + 8 =$ |  |

|     |            |  |
|-----|------------|--|
| 23. | $5 + 6 =$  |  |
| 24. | $5 + 7 =$  |  |
| 25. | $4 + 7 =$  |  |
| 26. | $4 + 8 =$  |  |
| 27. | $4 + 10 =$ |  |
| 28. | $3 + 8 =$  |  |
| 29. | $3 + 9 =$  |  |
| 30. | $2 + 9 =$  |  |
| 31. | $5 + 8 =$  |  |
| 32. | $7 + 6 =$  |  |
| 33. | $6 + 7 =$  |  |
| 34. | $8 + 6 =$  |  |
| 35. | $6 + 8 =$  |  |
| 36. | $9 + 6 =$  |  |
| 37. | $6 + 9 =$  |  |
| 38. | $9 + 7 =$  |  |
| 39. | $7 + 9 =$  |  |
| 40. | $6 + 6 =$  |  |
| 41. | $7 + 7 =$  |  |
| 42. | $8 + 8 =$  |  |
| 43. | $9 + 9 =$  |  |
| 44. | $4 + 9 =$  |  |

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

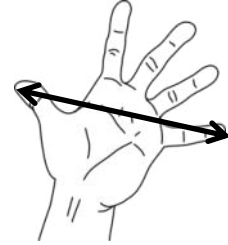
## 1. Recolectar y registrar datos de un grupo.

Mide el alcance de tu mano y regístralo aquí: \_\_\_\_\_

Escribe la medida del alcance de la mano de tu maestro aquí:

\_\_\_\_\_

Luego mide el alcance de las manos de las otras personas en tu grupo y escríbelos aquí. Vamos a usar los datos mañana.



Nombre:

Alcance de la mano

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

| Alcance de la mano | Número de personas |
|--------------------|--------------------|
| 3 pulgadas         |                    |
| 4 pulgadas         |                    |
| 5 pulgadas         |                    |
| 6 pulgadas         |                    |
| 7 pulgadas         |                    |
| 8 pulgadas         |                    |

¿Cuál es la longitud más común? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la longitud menos común? \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál crees que será el alcance más común en toda la clase? ¿Por qué?

2. Registra los datos de la clase.

Registra los datos de la clase usando marcas de conteo en la tabla provista.

| Alcance de la mano | Número de personas |
|--------------------|--------------------|
| 3 pulgadas         |                    |
| 4 pulgadas         |                    |
| 5 pulgadas         |                    |
| 6 pulgadas         |                    |
| 7 pulgadas         |                    |
| 8 pulgadas         |                    |

¿Cuál es la longitud más común? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la longitud menos común? \_\_\_\_\_

Haz y responde preguntas de comparación que se puedan responder usando los datos de arriba.

Pregunta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Mide las líneas de abajo en pulgadas. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista.

Línea A \_\_\_\_\_

Línea B \_\_\_\_\_

Línea C \_\_\_\_\_

Línea D \_\_\_\_\_

Línea E \_\_\_\_\_

Línea F \_\_\_\_\_

Línea G \_\_\_\_\_

| Longitud de la línea     | Número de líneas |
|--------------------------|------------------|
| Más corto que 5 pulgadas |                  |
| Más largo que 5 pulgadas |                  |
| Igual a 5 pulgadas       |                  |

- a. ¿Cuántas líneas más son más cortas que 5 pulgadas que igual a 5 pulgadas?  
\_\_\_\_\_
- b. ¿Cuál es la diferencia entre el número de líneas que son más cortas que 5 pulgadas y las que son más largas que 5 pulgadas? \_\_\_\_\_
- c. Haz y responde preguntas de comparación que se puedan responder usando los datos de arriba.

Pregunta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Intercambia tu hoja con un compañero. Pide a tu compañero que responda tu pregunta al reverso.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Las líneas siguientes ya están medidas. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista y responde las preguntas de abajo.

Línea A 5 pulgadas \_\_\_\_\_

Línea B 6 pulgadas \_\_\_\_\_

Línea C 4 pulgadas \_\_\_\_\_

Línea D 6 pulgadas \_\_\_\_\_

Línea E 3 pulgadas \_\_\_\_\_

| Longitud de la línea     | Número de líneas |
|--------------------------|------------------|
| Más corto que 5 pulgadas |                  |
| 5 pulgadas o más larga   |                  |

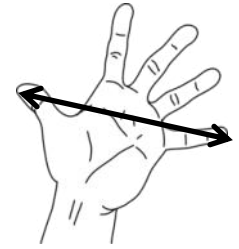
- a. Si 8 o más líneas midieron más de 5 pulgadas, y 12 líneas más midieron menos de 5 pulgadas, ¿cuántos marcas de conteo habría en la tabla? \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Mide el alcance de tu mano y regístralo aquí: \_\_\_\_\_

Luego mide el alcance de las manos de los miembros de tu familia y  
escribelos abajo.



Nombre:

Alcance de la  
mano

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

2. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista.

| Alcance de la | Número de personas |
|---------------|--------------------|
| 3 pulgadas    |                    |
| 4 pulgadas    |                    |
| 5 pulgadas    |                    |
| 6 pulgadas    |                    |
| 7 pulgadas    |                    |
| 8 pulgadas    |                    |

a. ¿Cuál es la longitud más común? \_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es la longitud menos común? \_\_\_\_\_

c. Haz y responde preguntas de comparación  
que se puedan responder usando los datos de arriba.

Pregunta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Usa tu regla para medir las líneas de abajo en pulgadas. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista.

Línea A \_\_\_\_\_

Línea B \_\_\_\_\_

Línea C \_\_\_\_\_

Línea D \_\_\_\_\_

Línea E \_\_\_\_\_

Línea F \_\_\_\_\_

Línea G \_\_\_\_\_

| Longitud de la línea     | Número de líneas |
|--------------------------|------------------|
| Más corta que 4 pulgadas |                  |
| Más larga que 4 pulgadas |                  |
| Igual a 4 pulgadas       |                  |

- a. ¿Cuántas líneas más son iguales a 4 pulgadas que más cortas que 4 pulgadas?  
\_\_\_\_\_
- b. ¿Cuál es la diferencia entre el número de líneas que son más cortas que 4 pulgadas y las que son más largas que 4 pulgadas? \_\_\_\_\_
- c. Haz y responde una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos de arriba.

Pregunta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_