

Lección 5

Objetivo: Resolver problemas de palabras usando datos presentados en una gráfica de barras.

1. Usa la tabla para etiquetar y completar la gráfica de barras. Después, responde las siguientes preguntas.

Pennies ahorrados			
Sábado	Domingo	Lunes	Martes
15	10	4	7

- a) ¿Cuántos pennies ahorró Callista en total? _____
- b) Su hermana ahorró 18 pennies menos. ¿Cuántos pennies ahorró su hermana? _____
- c) ¿Cuánto dinero más ahorró Callista el sábado que el lunes y el martes? _____
- d) ¿Cómo cambiarán los datos si Callista duplica la cantidad de dinero que ahorra en domingo?
- e) Escribe una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos en la gráfica de barras.

2. Usa la tabla para etiquetar y completar la gráfica de barras. Después, responde las siguientes preguntas.

Cantidad de nickels			
Annie	Scarlett	Remy	LaShay
5	11	8	14

- a) ¿Cuántos nickels tienen los niños en total? _____
- b) ¿Cuál es el valor total de las monedas de Annie y de Remy? _____
- c) ¿Cuántos nickels menos tiene Remy que LaShay? _____
- d) ¿Quién tiene menos dinero, Annie y Scarlett o Remy y LaShay? _____
- e) Escribe una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos en la gráfica de barras.
-

Nombre _____

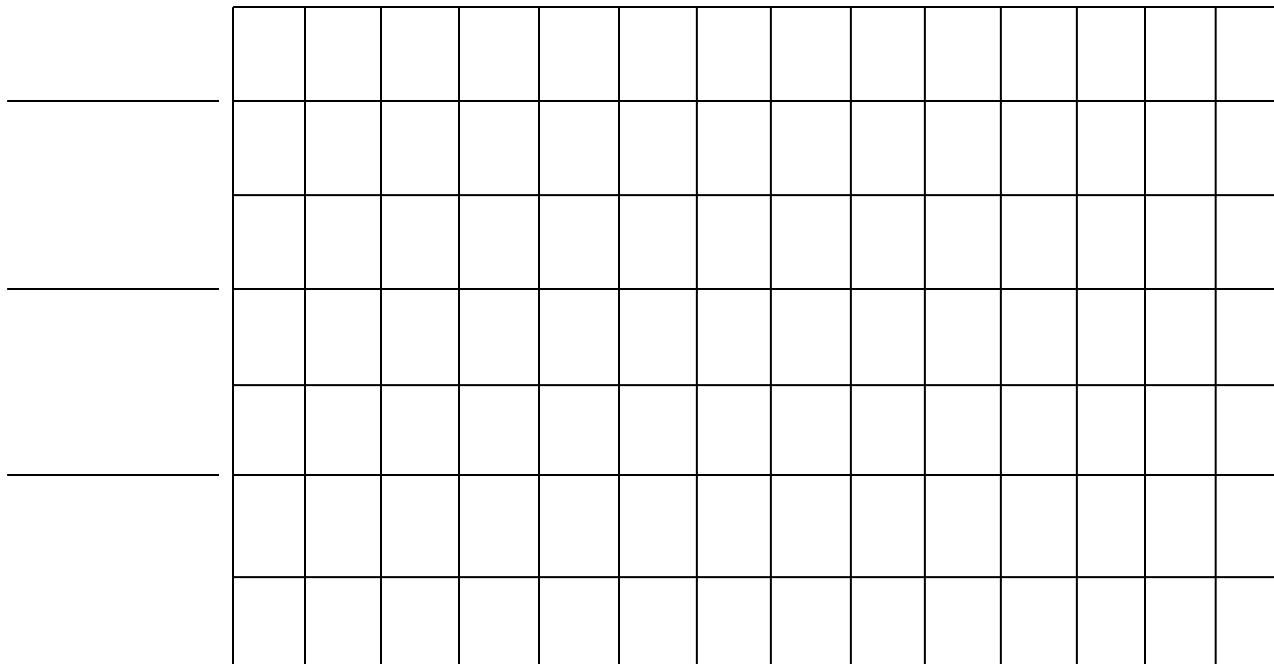
Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando la tabla con los números de dimes que cada estudiante tiene en el bolsillo. Después, responde las siguientes preguntas.

Número de dimes

Emily	Andrew	Thomas	Ava
8	12	6	13

Título: _____



- _____
- a. ¿Cuántos dimes más tiene Andrew que Emily? _____
- b. ¿Cuántos dimes menos tiene Thomas que Ava y Emily? _____
- c. i. Encierra en un círculo la pareja con más dimes, Emily y Ava o Andrew y Thomas.
- ii. ¿Cuántos más? _____
- d. ¿Cuál es el número total de dimes si todos los estudiantes combinan todo su dinero?

2. Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando el número de dimes que cada estudiante donó.

Número de dimes

Madison	Robin	Benjamin	Miguel
12	10	15	13

Título: _____

- a. ¿Cuántos dimes más donó Miguel que Robin? _____
- b. ¿Cuántos dimes menos donó Madison que Robin y Benjamin? _____
- c. ¿Cuántos dimes más se necesitan para que Miguel done lo mismo que Benjamin y Madison? _____
- d. ¿Cuántos dimes fueron donados? _____

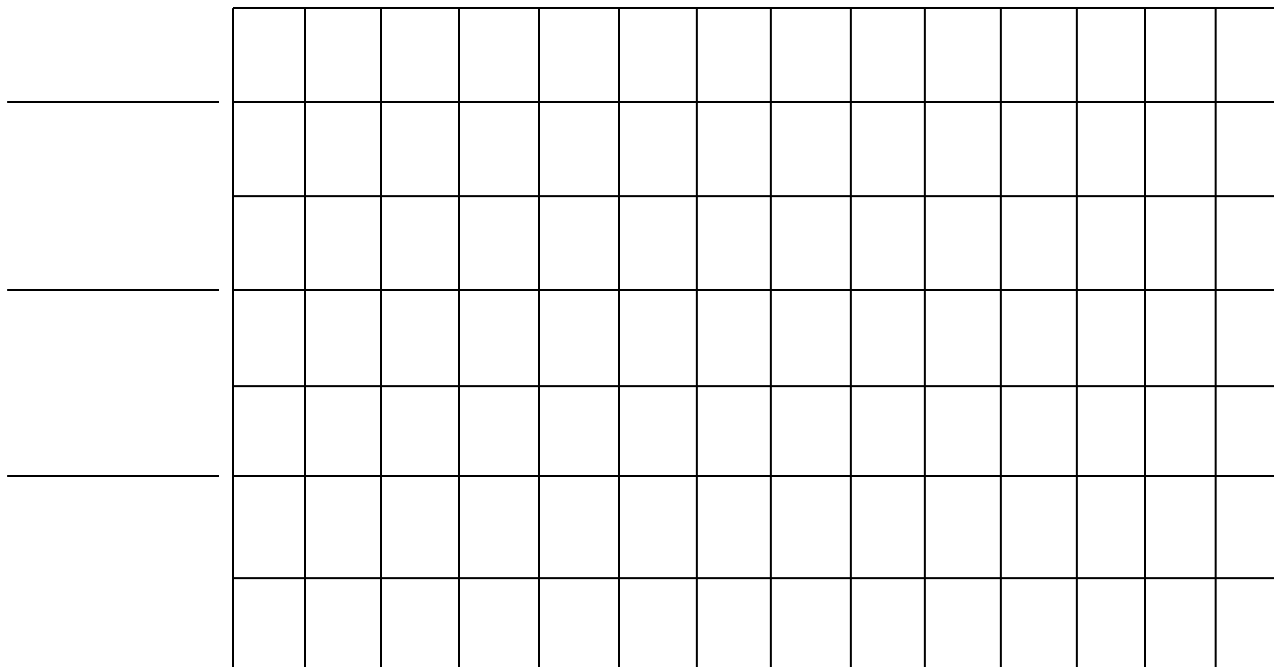
Nombre _____ Fecha _____

Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando la información en la tabla. Después, responde las siguientes preguntas.

Número de dimes

Lacy	Sam	Stefanie	Amber
6	11	9	14

Título: _____



- a. ¿Cuántos dimes más tiene Amber que Stefanie? _____
- b. ¿Cuántos dimes tendrán que ahorrar Sam y Lacy para igualar a Stefanie y Amber? _____

Nombre _____

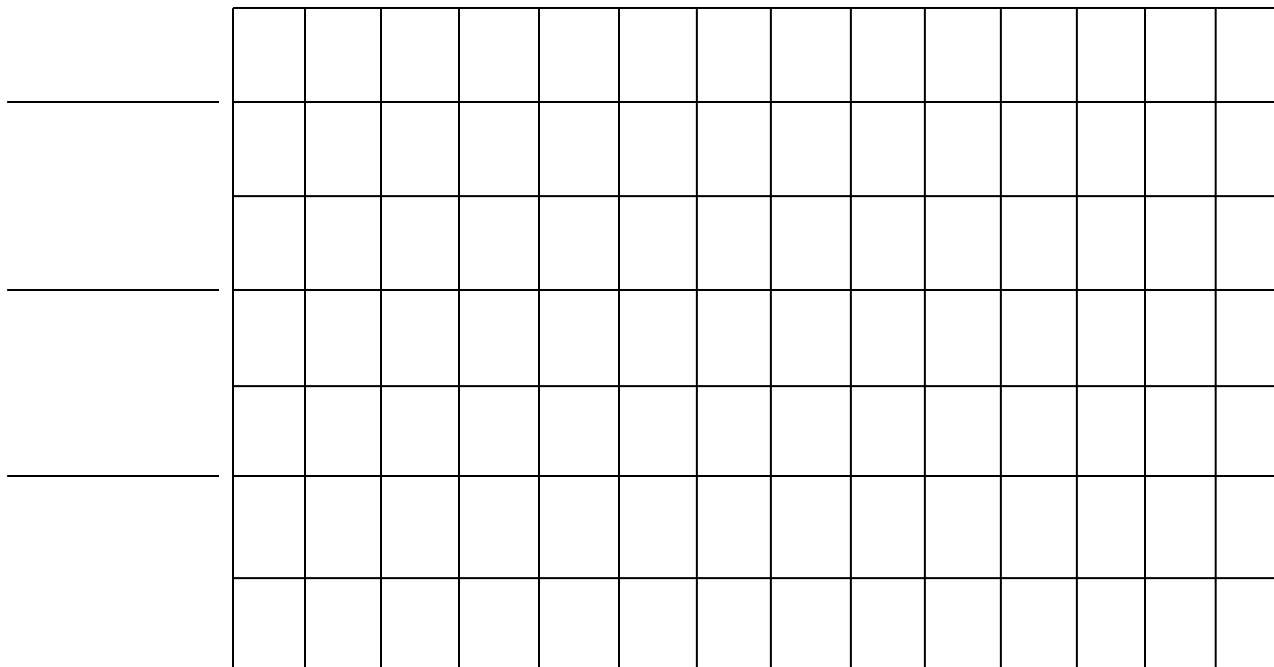
Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando la tabla con los números de nickels que cada estudiante tiene en su alcancía. Después, responde las siguientes preguntas.

Número de nickels

Justin	Melissa	Meghan	Douglas
13	9	12	7

Título: _____



- a. ¿Cuántos nickels más tiene Meghan que Melissa? _____
- b. ¿Cuántos nickels menos tiene Douglas que Justin? _____
- c. i. Encierra en un círculo la pareja que tiene más nickels, Justin y Melissa o Douglas y Meghan.
- ii. ¿Cuántos más? _____
- d. ¿Cuál es el número total de nickels si todos los estudiantes combinan todo su dinero?

2. Completa una gráfica de barras con las etiquetas y los números usando la información en la tabla.

Dimes donados

Kylie	Tom	John	Shannon
12	10	15	13

Título: _____

[illegible]

- ¿Cuántos dimes donó Shannon? _____
- ¿Cuántos dimes menos donó Kylie que Juan y Shannon? _____
- ¿Cuántos dimes más se necesitan para que Tom done lo mismo que Shannon y Kylie? _____
- ¿Cuántos dimes fueron donados en total? _____

1. Design a survey and collect the data.
 2. Label and fill in the table.
 3. Use the table to label and complete the bar graph.
 4. Write questions based on the graph, then let students use your graph to answer them.
- a) _____
- b) _____
- c) _____

