

## Lección 15

Objetivo: Aplicar conceptos para crear reglas de una pulgada; medir longitudes usando reglas de una pulgada.

## Sprint A

## Suma y Resta.

Correctos: \_\_\_\_\_

1.	$0 + 2 =$	
2.	$2 + 2 =$	
3.	$4 + 2 =$	
4.	$6 + 2 =$	
5.	$8 + 2 =$	
6.	$10 + 2 =$	
7.	$12 + 2 =$	
8.	$14 + 2 =$	
9.	$16 + 2 =$	
10.	$18 + 2 =$	
11.	$20 - 2 =$	
12.	$18 - 2 =$	
13.	$16 - 2 =$	
14.	$14 - 2 =$	
15.	$12 - 2 =$	
16.	$10 - 2 =$	
17.	$8 - 2 =$	
18.	$6 - 2 =$	
19.	$4 - 2 =$	
20.	$2 - 2 =$	
21.	$2 + 0 =$	
22.	$2 + 2 =$	

23.	$2 + 4 =$	
24.	$2 + 6 =$	
25.	$2 + 8 =$	
26.	$2 + 10 =$	
27.	$2 + 12 =$	
28.	$2 + 14 =$	
29.	$2 + 16 =$	
30.	$2 + 18 =$	
31.	$0 + 22 =$	
32.	$22 + 22 =$	
33.	$44 + 22 =$	
34.	$66 + 22 =$	
35.	$88 - 22 =$	
36.	$66 - 22 =$	
37.	$44 - 22 =$	
38.	$22 - 22 =$	
39.	$22 + 0 =$	
40.	$22 + 22 =$	
41.	$22 + 44 =$	
42.	$66 + 22 =$	
43.	$888 - 222 =$	
44.	$666 - 222 =$	

## Sprint I

## Suma y Resta.

Correctos: \_\_\_\_\_

1.	$2 + 0 =$	
2.	$2 + 2 =$	
3.	$2 + 4 =$	
4.	$2 + 6 =$	
5.	$2 + 8 =$	
6.	$2 + 10 =$	
7.	$2 + 12 =$	
8.	$2 + 14 =$	
9.	$2 + 16 =$	
10.	$2 + 18 =$	
11.	$20 - 2 =$	
12.	$18 - 2 =$	
13.	$16 - 2 =$	
14.	$14 - 2 =$	
15.	$12 - 2 =$	
16.	$10 - 2 =$	
17.	$8 - 2 =$	
18.	$6 - 2 =$	
19.	$4 - 2 =$	
20.	$2 - 2 =$	
21.	$0 + 2 =$	
22.	$2 + 2 =$	

23.	$4 + 2 =$	
24.	$6 + 2 =$	
25.	$8 + 2 =$	
26.	$10 + 2 =$	
27.	$12 + 2 =$	
28.	$14 + 2 =$	
29.	$16 + 2 =$	
30.	$18 + 2 =$	
31.	$0 + 22 =$	
32.	$22 + 22 =$	
33.	$22 + 44 =$	
34.	$66 + 22 =$	
35.	$88 - 22 =$	
36.	$66 - 22 =$	
37.	$44 - 22 =$	
38.	$22 - 22 =$	
39.	$22 + 0 =$	
40.	$22 + 22 =$	
41.	$22 + 44 =$	
42.	$66 + 22 =$	
43.	$666 - 222 =$	
44.	$888 - 222 =$	

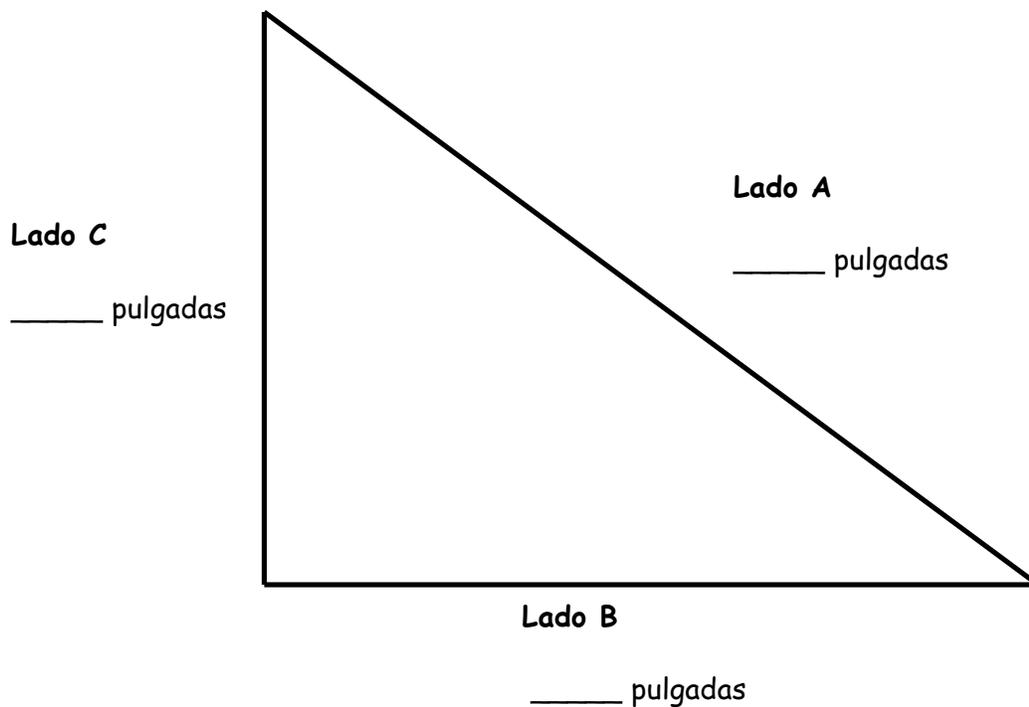
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa tu regla para medir la longitud de los objetos de abajo en pulgadas. Usando tu regla, traza una línea que tenga la misma longitud que cada objeto.

1. a. Un lápiz mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el lápiz.
  
2. b. Un borrador mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el borrador.
  
3. c. Un crayón mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el crayón.
  
4. d. Un marcador mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el marcador.
  
5. a. ¿Cuál es el artículo más largo que mediste? \_\_\_\_\_  
b. ¿Cuánto mide el artículo más largo? \_\_\_\_\_ pulgadas  
c. ¿Cuánto mide el artículo más corto? \_\_\_\_\_ pulgadas  
d. ¿Cuál es la diferencia de longitud entre los artículos más largos y más cortos?  
\_\_\_\_\_ pulgadas  
e. Traza una línea que tenga la misma longitud que lo que encontraste en el ejercicio (d).

6. Mide y etiqueta la longitud de cada lado del triángulo usando tu regla.

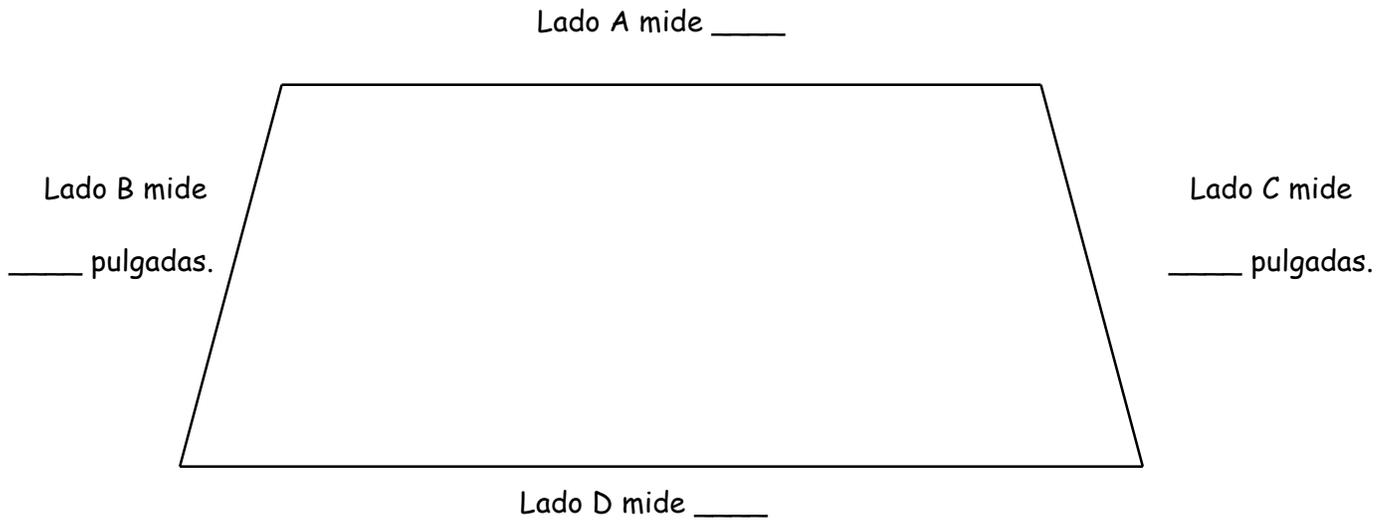


- a. ¿Cuál lado es el más corto?      Lado A              Lado B              Lado C
- b. ¿Cuál es la longitud del Lado A? \_\_\_\_\_ pulgadas
- c. ¿Cuál es la longitud de los lados C y B juntos? \_\_\_\_\_ pulgadas
- d. ¿Cuál es la diferencia entre el lado más corto y el más largo? \_\_\_\_\_ pulgadas
7. Resuelve.
- a. \_\_\_\_\_ pulgadas = 1 pie
- b. 5 pulgadas + \_\_\_\_\_ pulgadas = 1 pie
- c. \_\_\_\_\_ pulgadas + 4 pulgadas = 1 pie

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Mide y etiqueta los lados de la figura de abajo.



¿Cuál es la suma de la longitud del lado B y la longitud del lado C? \_\_\_\_\_ pulgadas

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

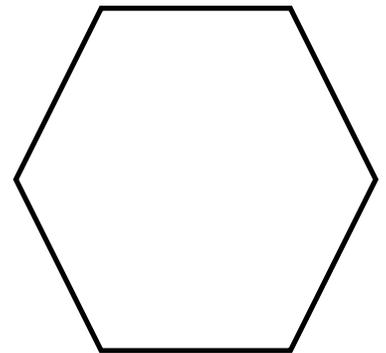
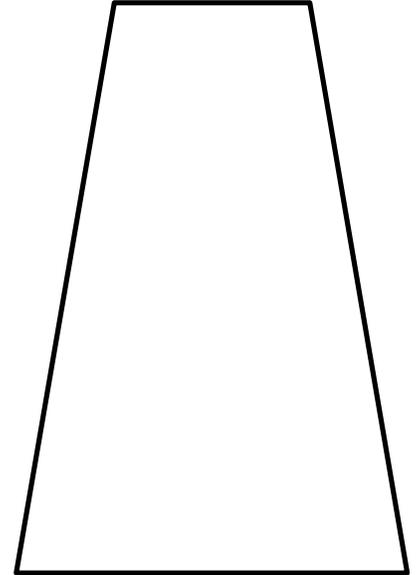
Mide la longitud de cada objeto de la casa con tu regla, y luego usa la regla para trazar una línea igual a la longitud de cada objeto en el espacio proporcionado.

1. a. Un tenedor mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el tenedor.
  
2. a. Una cuchara mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que la cuchara.

Escribe otros dos objetos de la casa que puedes medir.

3. a. \_\_\_\_\_ mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que \_\_\_\_\_.
  
4. a. \_\_\_\_\_ mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que \_\_\_\_\_.
  
5. a. ¿Cuál es el artículo más largo que mediste? \_\_\_\_\_  
b. ¿Cuál es el artículo más corto que mediste? \_\_\_\_\_  
c. La diferencia entre el artículo más largo y el más corto es de \_\_\_\_\_ pulgadas.

6. Mide y etiqueta la longitud de cada lado de cada figura en pulgadas usando tu regla.



- El lado más largo del rectángulo mide \_\_\_\_\_ pulgadas.
- El lado más corto del rectángulo mide \_\_\_\_\_ pulgadas.
- El lado más largo del rectángulo es \_\_\_\_\_ pulgadas más largo que el lado más corto del rectángulo.
- El lado más corto del trapezoide mide \_\_\_\_\_ pulgadas.
- El lado más largo del trapezoide mide \_\_\_\_\_ pulgadas.
- El lado más largo del trapezoide mide \_\_\_\_\_ pulgadas más que el lado más corto.
- Cada lado del hexágono mide \_\_\_\_\_ pulgadas.
- La longitud total alrededor del hexágono mide \_\_\_\_\_ pulgadas.

