

Lección 14

Objetivo: Usar tijeras para particionar un rectángulo en cuadrados del mismo tamaño y componer conjuntos con los cuadrados.

Sprint A
Resta.

Correctos: _____

1.	$11 - 10 =$	
2.	$12 - 10 =$	
3.	$13 - 10 =$	
4.	$19 - 10 =$	
5.	$11 - 1 =$	
6.	$12 - 2 =$	
7.	$13 - 3 =$	
8.	$17 - 7 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 8 =$	
13.	$18 - 8 =$	
14.	$13 - 4 =$	
15.	$13 - 5 =$	
16.	$13 - 6 =$	
17.	$13 - 8 =$	
18.	$16 - 6 =$	
19.	$12 - 3 =$	
20.	$12 - 4 =$	
21.	$12 - 5 =$	
22.	$12 - 9 =$	

23.	$19 - 9 =$	
24.	$15 - 6 =$	
25.	$15 - 7 =$	
26.	$15 - 9 =$	
27.	$20 - 10 =$	
28.	$14 - 5 =$	
29.	$14 - 6 =$	
30.	$14 - 7 =$	
31.	$14 - 9 =$	
32.	$15 - 5 =$	
33.	$17 - 8 =$	
34.	$17 - 9 =$	
35.	$18 - 8 =$	
36.	$16 - 7 =$	
37.	$16 - 8 =$	
38.	$16 - 9 =$	
39.	$17 - 10 =$	
40.	$12 - 8 =$	
41.	$18 - 9 =$	
42.	$11 - 9 =$	
43.	$15 - 8 =$	
44.	$13 - 7 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Resta.

1.	$11 - 1 =$	
2.	$12 - 2 =$	
3.	$13 - 3 =$	
4.	$18 - 8 =$	
5.	$11 - 10 =$	
6.	$12 - 10 =$	
7.	$13 - 10 =$	
8.	$18 - 10 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 7 =$	
13.	$19 - 9 =$	
14.	$12 - 3 =$	
15.	$12 - 4 =$	
16.	$12 - 5 =$	
17.	$12 - 8 =$	
18.	$17 - 7 =$	
19.	$13 - 4 =$	
20.	$13 - 5 =$	
21.	$13 - 6 =$	
22.	$13 - 9 =$	

23.	$16 - 6 =$	
24.	$14 - 5 =$	
25.	$14 - 6 =$	
26.	$14 - 7 =$	
27.	$14 - 9 =$	
28.	$20 - 10 =$	
29.	$15 - 6 =$	
30.	$15 - 7 =$	
31.	$15 - 9 =$	
32.	$14 - 4 =$	
33.	$16 - 7 =$	
34.	$16 - 8 =$	
35.	$16 - 9 =$	
36.	$20 - 10 =$	
37.	$17 - 8 =$	
38.	$17 - 9 =$	
39.	$16 - 10 =$	
40.	$18 - 9 =$	
41.	$12 - 9 =$	
42.	$13 - 7 =$	
43.	$11 - 8 =$	
44.	$15 - 8 =$	

Nombre _____ Fecha _____

Recorta los rectángulos A, B y C; luego recorta de acuerdo con las instrucciones. Responde cada una de las siguientes usando los rectángulos A, B y C.¹

1. Recorta cada fila del rectángulo A.

- El rectángulo A tiene _____ filas.
- Cada fila tiene _____ cuadrados.
- _____ filas de _____ = _____
- El rectángulo tiene _____ cuadrados.

2. Recorta cada columna del rectángulo B.

- El rectángulo B tiene _____ columnas.
- Cada columna tiene _____ cuadrados.
- _____ columnas de _____ = _____
- El rectángulo B tiene _____ cuadrados.

¹Nota: Este conjunto de problemas se usa con una plantilla de tres conjuntos idénticos que miden 2 pulgadas por 3 pulgadas, etiquetados como rectángulos A, B, y C.

3. Recorta cada cuadrado de los rectángulos A y B.
- Construye un nuevo rectángulo usando los 16 cuadrados.
 - Mi rectángulo tiene _____ filas de _____ .
 - Mi rectángulo también tiene _____ columnas de _____.
 - Escribe dos enunciados de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.
4. Construye un nuevo conjunto usando los 24 cuadrados de los rectángulos A, B y C.
- Mi rectángulo tiene _____ filas de _____ .
 - Mi rectángulo también tiene _____ columnas de _____.
 - Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

¿Tienes tiempo adicional? Construye otro conjunto usando los cuadrados de los rectángulos A, B y C.

- Mi rectángulo tiene _____ filas de _____ .
- Mi rectángulo también tiene _____ columnas de _____.
- Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

Nombre _____ Fecha _____

1. Con tus azulejos, muestra 1 rectángulo con 12 cuadrados. Completa los enunciados de abajo.

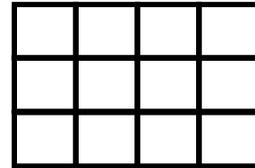
Veo _____ filas de _____.

En el mismo rectángulo, veo _____ columnas de _____.

Nombre _____ Fecha _____

1. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en filas.

a. ¿Qué observas? Dibuja una imagen.



¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? _____

b. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en columnas. ¿Qué observas?
Dibuja una imagen.

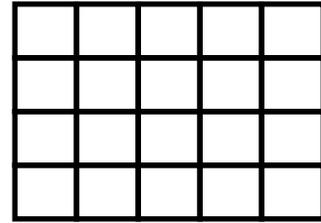
¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? _____

2. Crea otro rectángulo usando el mismo número de cuadrados.

¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? _____

¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? _____

3. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en filas.
a. ¿Qué observas? Dibuja una imagen.



¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? _____

- b. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en columnas. ¿Qué observas?
Dibuja una imagen.

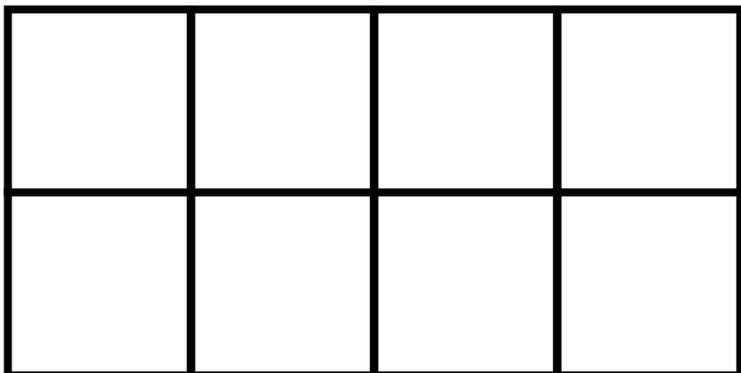
¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? _____

4. Crea otro rectángulo usando el mismo número de cuadrados.

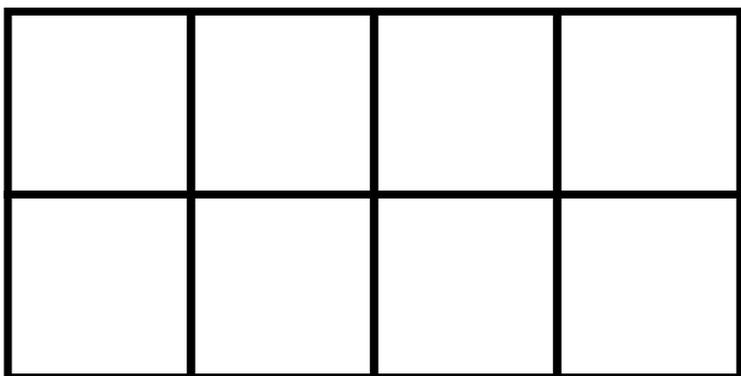
¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? _____

¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? _____

Rectángulo A



Rectángulo B



Rectángulo C

