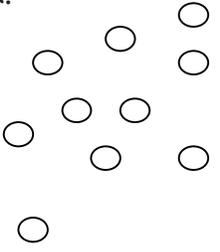


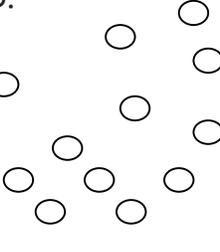
Lección 20

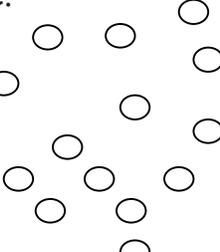
Objetivo: Usar conjuntos rectangulares para investigar números impares y pares.

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa los objetos para crear un conjunto.

<p>a.</p> 	<p>Conjunto</p> <p>Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.</p>	<p>Dibuja nuevamente tu imagen con 1 círculo menos.</p> <p>Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.</p>
---	--	---

<p>b.</p> 	<p>Conjunto</p> <p>Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.</p>	<p>Dibuja nuevamente tu imagen con 1 círculo más.</p> <p>Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.</p>
--	--	---

<p>c.</p> 	<p>Conjunto</p> <p>Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.</p>	<p>Dibuja nuevamente tu imagen con 1 círculo menos.</p> <p>Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.</p>
---	--	---

2. Resuelve. Indica si cada número es impar (O) o par (E). El primer ejercicio ya está resuelto.

a. $6 + 4 = \underline{10}$
 $\underline{E} \quad \underline{E} \quad \underline{E}$

b. $14 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$

c. $17 + 2 =$
 $\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$

d. $3 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$

e. $11 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$

f. $5 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$

3. Escribe dos ejemplos para cada caso. Escribe si tus respuestas son par o impar. El primero ya se ha empezado.

a. Agrega un número par a un número par.

$\underline{32 + 18 = 40 \text{ par}} \quad \underline{\hspace{10cm}}$

b. Agrega un número impar a un número par.

$\underline{\hspace{10cm}}$

c. Agrega un número impar a un número impar.

$\underline{\hspace{10cm}}$

2. Identifica cada número como par o impar, y luego resuelve.

a. $6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $8 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $9 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $9 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $7 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $17 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

h. $9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Escribe tres ejemplos de enunciados numéricos para demostrar que cada afirmación es correcta.

Par + Par = Par	Par + Impar = Impar	Impar + Impar = Par

4. Escribe dos ejemplos para cada caso. Escribe si tus respuestas son par o impar. El primer ejercicio ya está resuelto.

a. Agrega un número par a un número par.

32 + 18 = 40 par . _____

b. Agrega un número impar a un número par.

c. Agrega un número impar a un número impar.
