

## Lección 14

Objetivo: Usar tijeras para particionar un rectángulo en cuadrados del mismo tamaño y componer conjuntos con los cuadrados.

Sprint A  
Resta.

Correctos: \_\_\_\_\_

1.	$11 - 10 =$	
2.	$12 - 10 =$	
3.	$13 - 10 =$	
4.	$19 - 10 =$	
5.	$11 - 1 =$	
6.	$12 - 2 =$	
7.	$13 - 3 =$	
8.	$17 - 7 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 8 =$	
13.	$18 - 8 =$	
14.	$13 - 4 =$	
15.	$13 - 5 =$	
16.	$13 - 6 =$	
17.	$13 - 8 =$	
18.	$16 - 6 =$	
19.	$12 - 3 =$	
20.	$12 - 4 =$	
21.	$12 - 5 =$	
22.	$12 - 9 =$	

23.	$19 - 9 =$	
24.	$15 - 6 =$	
25.	$15 - 7 =$	
26.	$15 - 9 =$	
27.	$20 - 10 =$	
28.	$14 - 5 =$	
29.	$14 - 6 =$	
30.	$14 - 7 =$	
31.	$14 - 9 =$	
32.	$15 - 5 =$	
33.	$17 - 8 =$	
34.	$17 - 9 =$	
35.	$18 - 8 =$	
36.	$16 - 7 =$	
37.	$16 - 8 =$	
38.	$16 - 9 =$	
39.	$17 - 10 =$	
40.	$12 - 8 =$	
41.	$18 - 9 =$	
42.	$11 - 9 =$	
43.	$15 - 8 =$	
44.	$13 - 7 =$	

## Sprint B

Correctos: \_\_\_\_\_

Resta.

1.	$11 - 1 =$	
2.	$12 - 2 =$	
3.	$13 - 3 =$	
4.	$18 - 8 =$	
5.	$11 - 10 =$	
6.	$12 - 10 =$	
7.	$13 - 10 =$	
8.	$18 - 10 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 7 =$	
13.	$19 - 9 =$	
14.	$12 - 3 =$	
15.	$12 - 4 =$	
16.	$12 - 5 =$	
17.	$12 - 8 =$	
18.	$17 - 7 =$	
19.	$13 - 4 =$	
20.	$13 - 5 =$	
21.	$13 - 6 =$	
22.	$13 - 9 =$	

23.	$16 - 6 =$	
24.	$14 - 5 =$	
25.	$14 - 6 =$	
26.	$14 - 7 =$	
27.	$14 - 9 =$	
28.	$20 - 10 =$	
29.	$15 - 6 =$	
30.	$15 - 7 =$	
31.	$15 - 9 =$	
32.	$14 - 4 =$	
33.	$16 - 7 =$	
34.	$16 - 8 =$	
35.	$16 - 9 =$	
36.	$20 - 10 =$	
37.	$17 - 8 =$	
38.	$17 - 9 =$	
39.	$16 - 10 =$	
40.	$18 - 9 =$	
41.	$12 - 9 =$	
42.	$13 - 7 =$	
43.	$11 - 8 =$	
44.	$15 - 8 =$	

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Recorta los rectángulos A, B y C; luego recorta de acuerdo con las instrucciones. Responde cada una de las siguientes usando los rectángulos A, B y C.<sup>1</sup>

1. Recorta cada fila del rectángulo A.

- El rectángulo A tiene \_\_\_\_\_ filas.
- Cada fila tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.
- \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- El rectángulo tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.

2. Recorta cada columna del rectángulo B.

- El rectángulo B tiene \_\_\_\_\_ columnas.
- Cada columna tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.
- \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- El rectángulo B tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.

---

<sup>1</sup> Nota: Este conjunto de problemas se usa con una plantilla de tres conjuntos idénticos que miden 2 pulgadas por 3 pulgadas, etiquetados como rectángulos A, B, y C.

3. Recorta cada cuadrado de los rectángulos A y B.
- Construye un nuevo rectángulo usando los 16 cuadrados.
  - Mi rectángulo tiene \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ .
  - Mi rectángulo también tiene \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.
  - Escribe dos enunciados de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.
4. Construye un nuevo conjunto usando los 24 cuadrados de los rectángulos A, B y C.
- Mi rectángulo tiene \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ .
  - Mi rectángulo también tiene \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.
  - Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

¿Tienes tiempo adicional? Construye otro conjunto usando los cuadrados de los rectángulos A, B y C.

- Mi rectángulo tiene \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ .
- Mi rectángulo también tiene \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.
- Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Con tus azulejos, muestra 1 rectángulo con 12 cuadrados. Completa los enunciados de abajo.

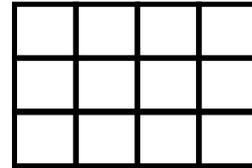
Veo \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_.

En el mismo rectángulo, veo \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en filas.

a. ¿Qué observas? Dibuja una imagen.



¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? \_\_\_\_\_

b. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en columnas. ¿Qué observas?  
Dibuja una imagen.

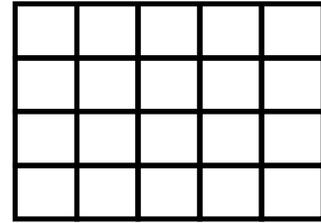
¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? \_\_\_\_\_

2. Crea otro rectángulo usando el mismo número de cuadrados.

¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? \_\_\_\_\_

¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? \_\_\_\_\_

3. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en filas.  
a. ¿Qué observas? Dibuja una imagen.



¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? \_\_\_\_\_

- b. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en columnas. ¿Qué observas?  
Dibuja una imagen.

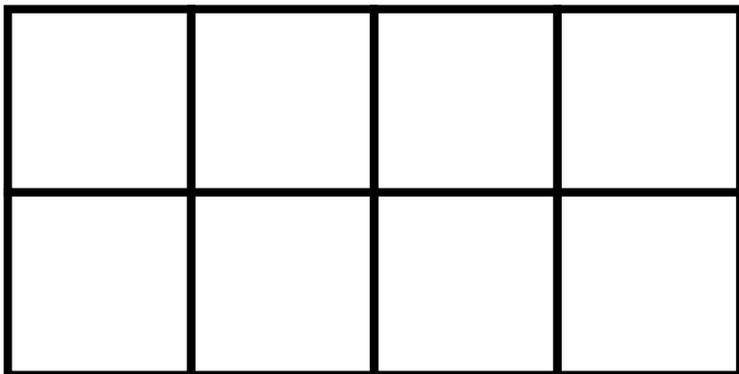
¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? \_\_\_\_\_

4. Crea otro rectángulo usando el mismo número de cuadrados.

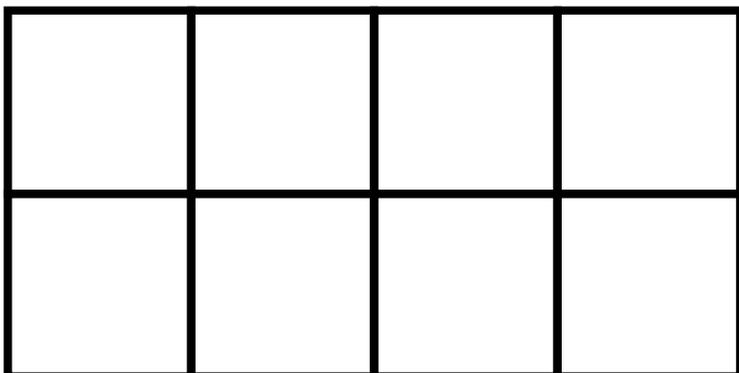
¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? \_\_\_\_\_

¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? \_\_\_\_\_

Rectángulo A



Rectángulo B



Rectángulo C

