

Nombre _____

Fecha _____

Instrucciones: Trabaja con tu compañero para imaginar tu tabla de valor posicional. Escribe como pudieras contar del primer número hasta el segundo número. Subraya los números donde los agrupaste para hacer una unidad más grande.

A. 476 al 600

B. 47 al 200

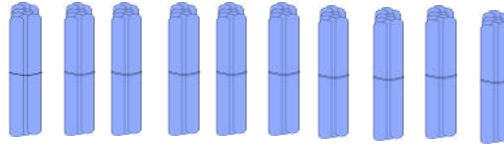
C. 188 al 510

D. 389 al 801

Nombre _____

Fecha _____

1. Estos son fajos de 10. Si los pones juntos, ¿qué unidad crearás?



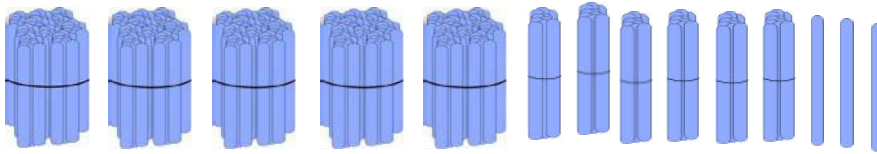
a) unidad

b) decena

c) centena

d) mil

2. Estos son fajos de centenas, decenas, y unidades. ¿Cuántos palitos hay en total?

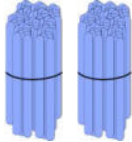
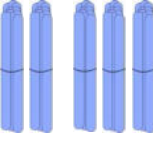
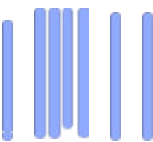


3. Imagina la tabla de valor posicional. Escribe los números que muestran una manera de contar del 187 al 222.

Nombre _____

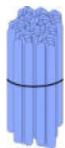
Fecha _____

1. Marcos ha utilizado la tabla de valor posicional para contar los fajos. ¿Cuántos palitos tiene Marcos en total?

Centenas	Decenas	Unidades
		

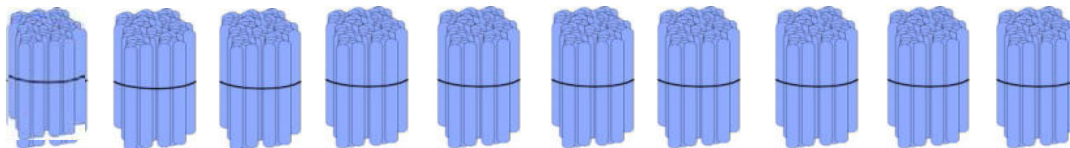
Marcos tiene _____ palitos.

2. Escribe el número:



Centenas	Decenas	Unidades

3. Estos son fajos de centenas. Si los coloca juntos, ¿qué unidad crearías?



a) unidad

b) centena

c) mil

d) decena

4. Analiza 585. ¿Cuántas centenas, decenas, y unidades tiene?

unidades	decenas	centenas

5. Haga que la oración numérica sea verdadera.

12 unidades = _____ decena _____ unidades

6. Muestra una manera de contar del 170 al 410 usando decenas y centenas. Encierra en un círculo por lo menos 1 número de referencia.

7. Los estudiantes de la Sra. Sullivan están recogiendo latas para reciclar. Frederick recogió 20 latas, Donielle recogió 9 latas, y Mina y Charlie recogieron 100 latas cada uno. ¿Cuántas latas recogieron los estudiantes en total?

