



Currículo de matemáticas

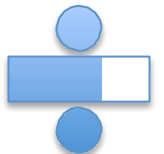
Cuaderno de ejercicios del estudiante

Grado 2

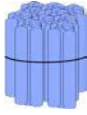
Módulo 3

Valor posicional, conteo, y comparación
de números hasta 1,000

Nombre: _____



Nombre _____ Fecha _____



Instrucciones: Dibuja modelos de unidades, decenas y centenas. Tu maestro te dirá cuales números vas a representar.

Nombre _____

Fecha _____

1. Parea los valores para que cada oración sea verdadera.

10 decenas =

1 mil

10 centenas =

1 decena

10 unidades =

1 centena

2. Encierra en un círculo la mayor unidad. Encierra en un cuadro la menor.

4 decenas 2 centenas 9 unidades

3. Dibuja modelos de cada uno y etiqueta el siguiente número:

2 decenas 7 unidades 6 centenas

Nombre _____

Fecha _____

1. 2 unidades + _____ unidades = 10

2. 6 decenas + _____ decenas = 1 centena

$2 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

$60 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

3. Vuelve a escribir en orden de mayor a menor.

6 decenas

El mayor _____

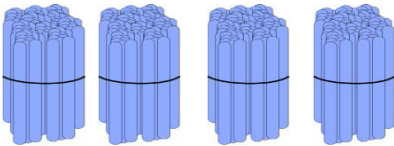
3 centenas

8 unidades

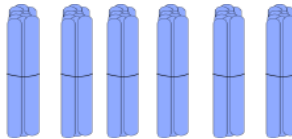
El menor _____

4. Cuenta cada grupo. ¿Cuál es el número total de palitos en cada grupo?

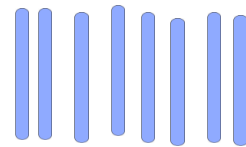
Fajos de 100.



Fajos de 10.



Unidades.



¿Cuál es el número total de palitos? _____

5. Dibuja y soluciona.

Moisés tiene 100 calcomanías. Jared tiene 60 calcomanías. Jared quiere tener el mismo número de calcomanías que Moisés. ¿Cuántas calcomanías más necesita Jared?

Jared necesita _____ calcomanías más.

Nombre _____

Fecha _____

- A. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro un 100. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 100 al 124.

-
- B. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 124. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 124 al 220.

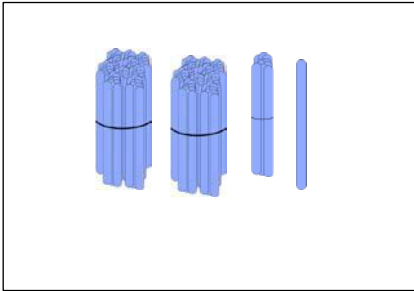
C. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 85. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 85 al 120.

D. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 120. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 120 al 193.

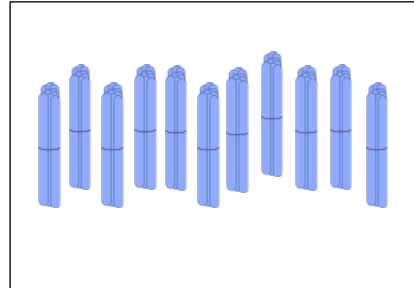
Nombre _____

Fecha _____

1. Estos son fajos de centenas, decenas, y unidades. ¿Cuántos pitillos hay en cada grupo?



_____ pitillos



_____ pitillos

2. Cuenta del 96 al 140 con unidades y decenas. Usa dibujos para mostrar tu trabajo.

3. Completa los espacios en blanco para alcanzar los números de referencia.

35, _____, 40, _____, 100, _____, 300

Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Cuántos hay en total?



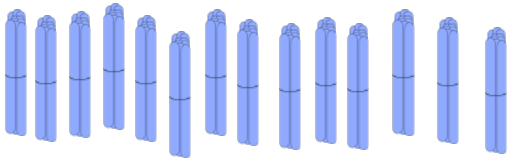
_____ unidades = _____ decenas



_____ estrellas en total.



2. Estos son fajos con 10 palitos en cada uno.



a. ¿Cuántas decenas hay? _____

b. ¿Cuántas centenas? _____

c. ¿Cuántos palos hay en total? _____

3. Sally hizo un conteo. Mira su trabajo. Explica porque piensas que Sally contó de esta manera.

177, 178, 179, 180, 190, 200, 210, 211, 212, 213, 214

4. Muestra una manera para contar del 68 al 130 usando decenas y unidades. Explica porque elegiste contar de esta manera.

5. Dibuja y soluciona.

En su salón de clases, Sally hizo 17 fajos de 10 pitillos cada uno. ¿Cuántos pitillos agrupó en total?

Nombre _____

Fecha _____

- A. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 90. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 90 al 300.
- B. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 300. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 300 al 428.
- C. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 428. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 428 al 600.
- D. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 600. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 600 al 1,000.

Nombre _____

Fecha _____

1. Con una línea, empareja los números con las unidades que podrías utilizar para contarlos.

300 al 900

unidades, decenas, y centenas

97 al 300

unidades y decenas

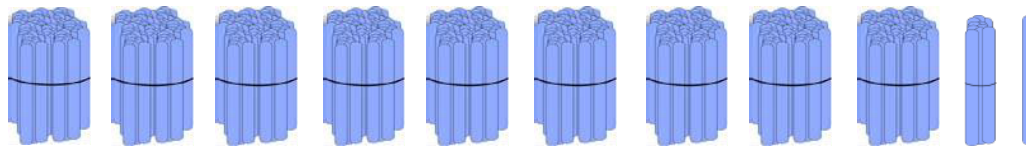
484 al 1,000

unidades y centenas

743 al 800

centenas

2. Estos son fajos de centenas, decenas, y unidades. Dibuja para mostrar como contarías hasta 1,000.



Nombre _____

Fecha _____

1. Completa los espacios en blanco para alcanzar los números de referencia.

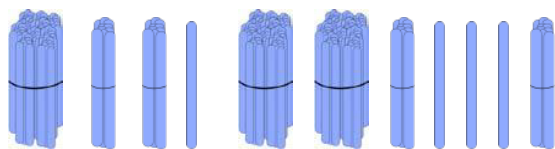
a. 14, _____, _____, _____, _____, _____, 20, _____, _____, 50

b. 73, _____, _____, _____, _____, _____, 80, _____, 100, _____, 300, _____, 320

c. 65, _____, _____, _____, _____, _____, 70, _____, _____, 100

d. 30, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 100, _____, _____, 400

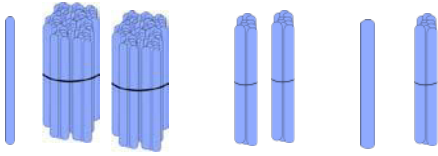
2. Estas son unidades, decenas, y centenas. ¿Cuántos palitos hay en total?



Hay _____ palitos en total.

3. Demuestra una manera de contar del 668 al 900 usando unidades, decenas, y centenas.

4. Sally agrupa sus palitos en centenas, decenas, y unidades.



- a. ¿Cuántos palitos tiene Sally? _____
- b. Dibuja 3 centenas más y 3 decenas más. Cuenta y escribe cuantos palitos tiene Sally ahora.

Nombre _____

Fecha _____

Instrucciones: Trabaja con tu compañero para imaginar tu tabla de valor posicional. Escribe como pudieras contar del primer número hasta el segundo número. Subraya los números donde los agrupaste para hacer una unidad más grande.

A. 476 al 600

B. 47 al 200

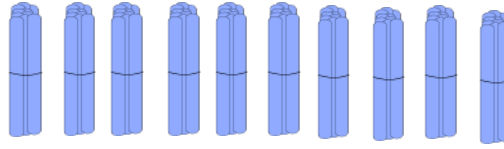
C. 188 al 510

D. 389 al 801

Nombre _____

Fecha _____

1. Estos son fajos de 10. Si los pones juntos, ¿qué unidad crearás?



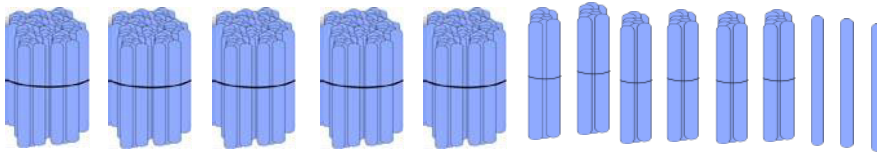
a) unidad

b) decena

c) centena

d) mil

2. Estos son fajos de centenas, decenas, y unidades. ¿Cuántos palitos hay en total?

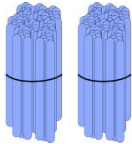
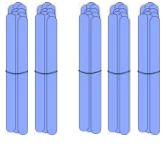
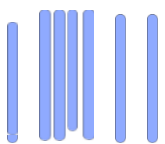


3. Imagina la tabla de valor posicional. Escribe los números que muestran una manera de contar del 187 al 222.

Nombre _____

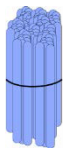
Fecha _____

1. Marcos ha utilizado la tabla de valor posicional para contar los fajos. ¿Cuántos palitos tiene Marcos en total?

Centenas	Decenas	Unidades
		

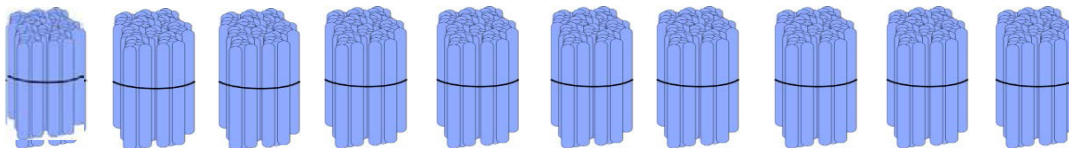
Marcos tiene _____ palitos.

2. Escribe el número:



Centenas	Decenas	Unidades

3. Estos son fajos de centenas. Si los coloca juntos, ¿qué unidad crearías?



a) unidad

b) centena

c) mil

d) decena

4. Analiza 585. ¿Cuántas centenas, decenas, y unidades tiene?

unidades	decenas	centenas

5. Haga que la oración numérica sea verdadera.

12 unidades = _____ decena _____ unidades

6. Muestra una manera de contar del 170 al 410 usando decenas y centenas. Encierra en un círculo por lo menos 1 número de referencia.

7. Los estudiantes de la Sra. Sullivan están recogiendo latas para reciclar. Frederick recogió 20 latas, Donielle recogió 9 latas, y Mina y Charlie recogieron 100 latas cada uno. ¿Cuántas latas recogieron los estudiantes en total?

Nombre _____

Fecha _____

Instrucciones: Tu maestra te dirá un número para escribir en cada cuadro. En voz baja, diga cada número en forma de palabra. Usa los enlaces numéricos para mostrar cuantas unidades, decenas, y centenas hay en el número.

A blank coordinate plane with a horizontal x-axis and a vertical y-axis intersecting at the origin. The axes are represented by thin black lines. There are no tick marks, labels, or data points on the axes.

Lesson 5:

Write base ten three-digit numbers in unit form; show the value of each digit.

Date:

8/7/13

engage^{ny}

3.C.23

Nombre _____

Fecha _____

1. Mira las tarjetas de valor posicional. ¿Cuál es el valor del 6?

5	6	9
---	---	---

- a. 6 b. 600 c. 60
2. ¿Cuál es otra manera de escribir 5 unidades 3 decenas 2 centenas?

- a. 325 b. 523 c. 253 d. 235

3. ¿Cuál es otra manera de escribir 6 decenas 1 centena 8 unidades?

- a. 618 b. 168 c. 861 d. 681

4. Escribe 905 en forma de unidad.

Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Cuál es el valor del 7 en

7	6	4
---	---	---

?

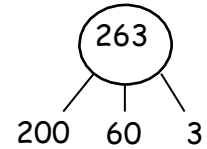
2. Haz los enlaces numéricos par mostrar las centenas, decenas, y unidades en cada número. Luego escribe el número en la forma de unidad.

a.333

b.330

c.303

Ejemplo



2 centenas 6 decenas 3 unidades

3. Con una línea, empareja la forma de unidad con la forma numérica.

1 centena 1 unidad=

11

1 decena 1 unidad =

710

7 decenas 1 unidad =

110

7 centenas 1 unidad =

701

1 centena 1 decena =

101

7 centenas 1 decena =

71

Nombre _____

Fecha _____

Instrucciones: Escribe cada número como una oración de suma, separando el valor total de cada uno de las unidades.

A. 231

E.201

B.312

F.310

C.527

G.507

D. 752

H.750

Escribe la respuesta.

I. $2 + 30 + 100 =$

M. $1 + 200 =$

J. $300 + 2 + 10 =$

N. $100 + 3 =$

K. $50 + 200 + 7 =$

O. $700 + 5 =$

L. $70 + 500 + 2 =$

P. $7 + 500 =$

Nombre _____

Fecha _____

Escribe en la forma numérica.

a. $10 + 10 + 1 + 1 + 100 + 100 + 100 =$ _____

b. $400 + 70 + 6 =$ _____

c. _____ $= 9 + 700 + 10$

d. _____ $= 200 + 50$

e. $2 + 600 =$ _____

f. $300 + 32 =$ _____

Escribe en la forma expandida.

a. $974 =$ _____

b. $435 =$ _____

c. $35 =$ _____

d. $310 =$ _____

e. $703 =$ _____

Nombre _____

Fecha _____

Parea los números con los nombres de los números.

- | | |
|-----------------------------|-------|
| A. Doscientos treinta | • 14 |
| B. Cuarenta | • 913 |
| C. Novecientos sesenta | • 470 |
| D. Cuatrocientos setenta | • 916 |
| E. Ochocientos cincuenta | • 519 |
| F. Quinientos diecinueve | • 815 |
| G. Cuatrocientos diecisiete | • 213 |
| H. Catorce | • 40 |
| I. Novecientos trece | • 230 |
| J. Ochocientos quince | • 960 |
| K. Quinientos noventa | • 417 |
| L. Doscientos trece | • 850 |
| M. Novecientos dieciséis | • 590 |

Escribe en la forma numérica.

a. $1 + 1 + 1 + 1 + 10 + 10 + 10 + 10 + 100 + 100 =$ _____

b. $300 + 90 + 9 =$ _____

c. _____ $= 5 + 100 + 20$

d. _____ $= 600 + 50$

e. $3 + 400 =$ _____

f. $900 + 76 =$ _____

Escribe en la forma expandida.

a. $533 =$ _____

b. $355 =$ _____

c. $67 =$ _____

d. $460 =$ _____

e. $801 =$ _____

Nombre _____ Fecha _____

Hoja de Practica: Deletreando los Números

Deletrea los Números: ¿Cuántos puedes escribir correctamente en 2 minutos?

1		11		10	
2		12		20	
3		13		30	
4		14		40	
5		15		50	
6		16		60	
7		17		70	
8		18		80	
9		19		90	
10		20		100	

Nombre _____

Fecha _____

Parea**Parte 1**

Empareja los nombres de los números con el número correspondiente. El problema B ya está hecho como un ejemplo.

- | | |
|------------------------------------|-------|
| A. Doscientos treinta y cuatro | • 204 |
| B. Trescientos setenta y cuatro | • 930 |
| C. 7 centenas 6 decenas 3 unidades | • 470 |
| D. Doscientos cuatro | • 763 |
| E. Cuatrocientos dos | • 650 |
| F. 3 unidades 7 centenas 4 decenas | • 903 |
| G. Cuatrocientos setenta | • 123 |
| H. 9 centenas 3 unidades | • 673 |
| I. 3 unidades 7 decenas 6 centenas | • 234 |
| J. 1 decena 2 centenas 3 unidades | • 374 |
| K. 5 decenas 6 centenas | • 402 |
| L. Novecientos treinta | • 743 |
| M. 12 decenas 3 unidades | • 213 |

Parea

Parte 2

Empareja todas las maneras de expresar cada número.

A. $500 + 9$

B. 4 centenas + 34 unidades

C. $60 + 800 + 3$

• 434

D. $9 + 500$

E. Ochocientos sesenta y tres

F. 9 unidades + 50 decenas

• 863

G. Cuatrocientos treinta y cuatro

H. 86 decenas + 3 unidades

I. $400 + 4 + 30$

• 509

J. 6 decenas + 8 centenas + 3 unidades

K. Quinientos nueve

L. 4 unidades + 43 decenas

Nombre _____

Fecha _____

Escribe en la forma numérica.

a. $10 + 10 + 1 + 1 + 100 + 100 + 100 =$ _____

b. $400 + 70 + 6 =$ _____

c. _____ $= 9 + 700 + 10$

d. _____ $= 200 + 50$

e. $2 + 600 =$ _____

f. $300 + 32 =$ _____

Escribe en la forma expandida.

a. $974 =$ _____

b. $435 =$ _____

c. $35 =$ _____

d. $310 =$ _____

e. $703 =$ _____

Nombre _____

Fecha _____

Estos son fajos de centenas, decenas, y unidades. Para cada número demostrado, escribe en la forma numeral, la forma expandida, y la forma de palabra.



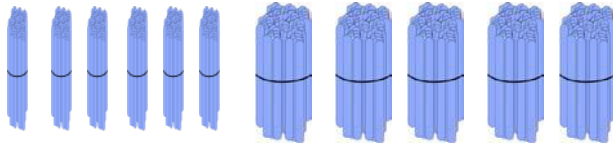
1.

a. Forma Numeral _____

b. Forma Expandida _____

c. Forma de Palabra _____

2.



a. Forma Numeral _____

b. Forma Expandida _____

c. Forma de Palabra _____

3. ¿Cuál es el valor unitario del 3 en 432? _____

4. ¿Cuál es el valor unitario del 6 en 216? _____

5. Escribe el 212, 221, 122 en orden del mayor al menor.

Nombre _____

Fecha _____

Instrucciones: Usa 10 billetes para mostrar cada cantidad monetaria. En voz baja, diga y escribe cada cantidad de dinero en la forma expandida. Escribe el valor total de cada conjunto de billetes como un enlace numérico.

10 Billetes

a.

136 = _____

d.

_____ = 451

b.

190 = _____

e.

_____ = 460

c.

109 = _____

f.

_____ = 406

g.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

550 = _____

j.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

_____ = 910

h.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

541 = _____

k.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

_____ = 1,000

i.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

901 = _____

l.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

_____ = 100

Nombre _____

Fecha _____

1. Escribe el valor total del dinero que se muestra a continuación, en la forma numeral y la forma expandida.

\$1	\$1	\$10	\$10	\$100
\$1	\$1	\$10	\$10	\$100
\$1	\$1		\$10	\$100

Forma Numeral

Forma Expandida

2. ¿Cuál es el valor de 3 billetes de diez dólares y 9 billetes de un dólar? _____

3. Con dibujos de dinero, muestra 2 diferentes maneras de crear \$142, usando sólo billetes de \$1, \$10, y \$100.

Nombre _____

Fecha _____

1. Escribe el valor total del dinero.

\$10	\$10	\$10	\$10	\$10
------	------	------	------	------

1.

\$10	\$10	\$10	\$10	\$1
------	------	------	------	-----

2. _____

\$100	\$100	\$10	\$1	\$1
\$1	\$1	\$1	\$1	\$1

2. Completa con billetes de \$100, \$10, o \$1 para mostrar la cantidad.

					\$172
					\$226

3. Dibuja y soluciona.

Brandon tiene 7 billetes de diez dólares y 8 billetes de un dólar. Joshua tiene 3 billetes de diez dólares menos y 4 billetes de un dólar menos que Brandon. ¿Cuál es el valor del dinero de Joshua?

Nombre _____

Fecha _____

Instrucciones: Primero simula el conteo usando decenas y unidades en tu tabla de valor posicional. Luego registra tu conteo en la recta numérica vacía.

Rectas Numéricas Vacías

a. 70 a 300



b. 300 a 450



c. 160 a 700



d. 700 a 870



Instrucciones: Primero simula el conteo usando decenas y centenas en tu tabla de valor posicional. Luego registra tu conteo en la recta numérica vacía.

Rectas Numéricas Vacías

e. 68 a 200



f. 200 a 425



g. 486 a 700



h. 700 a 982



Nombre _____ Fecha _____

1. Jeremy contó de \$280 a \$435. Usa la recta numérica para mostrar una manera que Jeremy pudo haber utilizado las unidades, decenas y centenas para contar.



2. Usa la recta numérica. Muestra otra manera que Jeremy pudo haber contado de \$280 a \$435.



3. Usa la recta numérica para poder contar cuantas centenas, decenas y unidades utilizas cuando cuentas de \$776 a \$900.



Para contar de \$776 a \$900, usamos _____centenas_____decenas_____unidades.

Nombre _____

Fecha _____

1. Escribe la cantidad total del dinero demostrado en cada grupo.

a.

\$100	\$100
\$100	\$100
\$100	\$100
\$100	\$100
\$100	\$100

b.

\$10	\$10
\$10	\$10
\$10	\$10
\$10	\$10
\$10	\$10

c.

\$1	\$1
\$1	\$1
\$1	\$1
\$1	\$1
\$1	\$1

d.

\$10	\$100
\$10	\$100
\$10	\$100
\$100	\$1
\$100	\$1

2. Muestra una manera de contar de \$82 a \$512.

3. Usa cada recta numérica para mostrar una manera diferente para contar de \$580 a \$994.



4. Dibuja y soluciona.

Julia quiere una bicicleta que cuesta \$75. Ella necesita ahorrar \$25 más para tener suficiente dinero para comprarla. ¿Cuánto dinero tiene Julia en este momento?

Julia ya tiene \$_____.

Nombre _____

Fecha _____

Jerry se pregunta: "¿Cuántos billetes de \$10 es igual a un billete de \$1,000?"

Instrucciones: Trabaja con tu compañero para contestar la pregunta de Jerry. Deben explicar la solución, usando palabras, dibujos o números. Pregúntense: ¿Puedo dibujar algo? ¿Qué puedo dibujar? ¿Qué puedo aprender de mi dibujo? Recuerdan escribir la respuesta como una oración.

Nombre _____

Fecha _____

Piensa sobre las diferentes estrategias que han utilizado tus compañeros para contestar la pregunta de Jerry. Explica una estrategia que te gustó y que sea diferente a la tuya. Explica por qué esa estrategia también funciona.

Nombre _____

Fecha _____

Jerry se pregunta: "¿Cuántos billetes de \$10 es igual a un billete de \$1,000?"

Instrucciones: Piensa sobre las estrategias que han utilizado tus amigos para responder la pregunta de Jerry. Responde al problema otra vez usando una estrategia diferente a que usaste con tu compañero. Explica tu solución usando palabras, dibujos o números. Recuerda escribir tu respuesta como una oración.

Nombre _____

Fecha _____

1. Instrucciones: Representa los números en tu tabla de valor posicional usando el menor número posible de bloques o discos.

El compañero A usa bloques de base diez.

El compañero B usa discos de valor posicional.

Compara la manera en que tus números se ven.

En voz baja, di los números en forma estándar y en forma de unidad.

- a. 12
- b. 124
- c. 104
- d. 299
- e. 200
2. Tomen turnos con los discos numéricos para representar los siguientes números utilizando el menor número de discos posible. En voz baja di los números en forma estándar y en forma de unidad.

a. 25

f. 36

b. 250

g. 360

c. 520

h. 630

d. 502

i. 603

e. 205

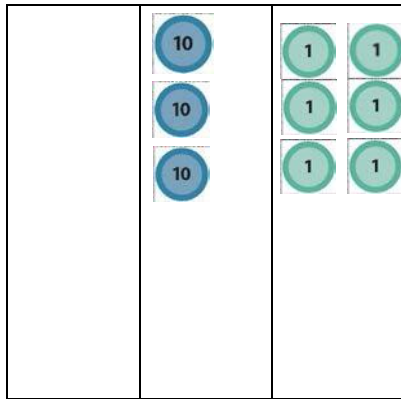
j. 306

Nombre _____

Fecha _____

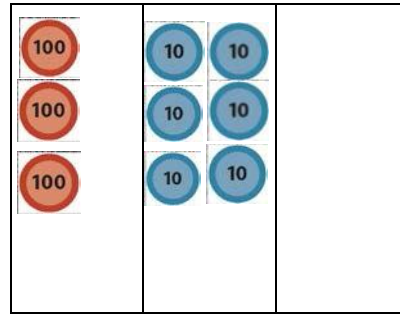
1. Indica el valor de los siguientes números.

A.



A. _____

B.



B. _____

2. Completa las siguientes oraciones para indicar el cambio del 36 a 360.

Yo cambié _____ a _____.

Yo cambié _____ a _____.

Nombre _____

Fecha _____

Representa los números, utilizando el menor número de discos posible.

Nota: Los estudiantes necesitarán un conjunto de discos de valor posicional de papel para llevar a la casa.

1. Usa tus discos de valor posicional para mostrarle a tus padres los siguientes números. En voz baja, di los números en forma estándar y en forma de unidad (1 centena 3 decenas 4 unidades).

- a. 15
- b. 152
- c. 102
- d. 290
- e. 300

2. Utiliza los discos numéricos para representar los siguientes números, utilizando el menor número de discos posible.

En voz baja di los números en forma estándar y en forma de unidades.

- | | |
|--------|--------|
| a. 42 | f. 53 |
| b. 420 | g. 530 |
| c. 320 | h. 520 |
| d. 402 | i. 503 |
| e. 442 | j. 55 |

Nombre _____

Fecha _____

Cuenta del **582 al 700** usando los discos de valor posicional. Cuando sea necesario, cambia a una unidad mayor.

Cuando contaste del **582 al 700**:

¿Cambiate a una unidad mayor en...	Si, Yo cambié para convertir:	No, Yo necesito _____
590 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.
600 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.
618 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.
640 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.
652 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.
700 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.

Nombre _____

Fecha _____

1. Parea para mostrar el valor equivalente.

10 unidades

1 centena

10 decenas

1 mil

10 centenas

1 decena

2. Dibuja un modelo en la tabla de valor posicional para mostrar el número 348.

--	--	--

- a. ¿Cuántas unidades más necesitas para formar una decena? _____ unidades
- b. ¿Cuántas decenas más necesitas para formar una centena? _____ decenas
- c. ¿Cuántas centenas más necesitas para formar un mil? _____ centenas

Nombre _____

Fecha _____

Cuenta de uno en uno del **368 al 500**. Cuando sea necesario, cambia por una unidad mayor.

Cuando has contado del **368 al 500**:

¿Cambiaste a una unidad mayor en ...	Si, Yo cambié para hacer:	No, Yo necesito _____
377 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.
392 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.
400 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.
418 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.
463 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.
470 ?	1 decena 1 centena	_____unidades. _____decenas.

Nombre _____

Fecha _____

Instrucciones: Dibuja los discos de valor posicional para mostrar y leer los siguientes números.

A. 72

--	--	--

B. 427

--	--	--

C. 713

--	--	--

D. 171

--	--	--

E) 187

--	--	--

F) 705

--	--	--

Cuando hayas finalizado, debes susurrar para leer cada número en forma de unidad y en forma de palabra. ¿Cuánto necesita cambiar cada número para llegar a una decena? ¿Y para llegar a 1 centena?

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja los discos de valor posicional para mostrar los números.

a. 560

--	--	--

b. 506

--	--	--

2. Dibuja y etiqueta los saltos en la recta numérica para mover del 0 al 141.



Nombre _____

Fecha _____

Dibuja los discos de valor posicional para mostrar y leer los siguientes números.

A. 43

--	--	--

B. 430

--	--	--

C. 270

--	--	--

D. 720

--	--	--

E. 702

--	--	--

F. 936

--	--	--

Cuando hayas finalizado, debes susurrar para leer cada número en forma de unidad y en forma de palabra. ¿Cuánto necesita cambiar cada número para llegar a una decena? ¿Y para llegar a 1 centena?

Nombre _____

Fecha _____

Cuenta en voz baja mientras muestra los números con los discos de valor posicional.

A

Dibuja 18 usando decenas y unidades.

--	--	--

B

Dibuja 18 usando **sólo** unidades.

--	--	--

A

Dibuja 315 usando centenas, decenas, y unidades.

--	--	--

B

Dibuja 315 usando **sólo** centenas y unidades.

--	--	--

A

Dibuja 120 usando centenas,
decenas, y unidades.

--	--	--

B

Dibuja 206 usando **sólo** decenas y
unidades.

--	--	--

Parte B

1. Susurra los números y las palabras mientras llenas los espacios en blanco.

a. $18 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$18 =$ _____ unidades

b. $315 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$315 =$ _____ centenas _____ unidades

c. $120 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$120 =$ _____ decenas _____ unidades

d. $206 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$206 =$ _____ decenas _____ unidades

e. $419 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$419 =$ _____ decenas _____ unidades

f. $570 =$ _____ centenas _____ decenas

$570 =$ _____ decenas

g. $718 =$ _____ centenas _____ unidades

$748 =$ _____ decenas _____ unidades

h. $909 =$ _____ centenas _____ unidades

909 _____ decenas _____ unidades

2. La clase del Sr. Hernández quiere cambiar 400 varillas de decenas por tablas de centenas, con la clase del Sr. Harrington. ¿Cuántas tablas de centenas son iguales a 400 varillas de decenas?

Nombre _____

Fecha _____

Dibuja 241. Usa discos de valor posicional de centenas, decenas, y unidades.

--	--	--

Cuadro B: Dibuja 241. Usa **solamente** los discos de valor posicional de **decenas y unidades**.

--	--	--

Completa los espacios en blanco.

1. $45 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$45 =$ _____ unidades

2. $682 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$682 =$ _____ centenas _____ unidades

Nombre _____

Fecha _____

1. Susurra los números y las palabras mientras llenas los espacios en blanco.

a. 16 = _____ decenas _____ unidades

18 = _____ unidades

b. 217 = _____ centenas _____ decenas _____ unidades

217 = _____ centenas _____ unidades

c. 320 = _____ centenas _____ decenas _____ unidades

320 = _____ decenas _____ unidades

d. 139 = _____ centenas _____ decenas _____ unidades

139 = _____ decenas _____ unidades

e. 473 = _____ centenas _____ decenas _____ unidades

473 = _____ decenas _____ unidades

f. 680 = _____ centenas _____ decenas

680 = _____ decenas

g. 817 = _____ centenas _____ unidades

817 = _____ decenas _____ unidades

h. 921 = _____ centenas _____ unidades

921 = _____ decenas _____ unidades

2. Escribe cómo cuentas de diez en diez del 350 al 240. Puedes utilizar los discos de valor posicional, las rectas numéricas, los fajos o los números.

Nombres _____ y _____ Fecha _____

Los lápices vienen en cajas de 10.

Hay 14 cajas.

1. ¿Cuántos lápices hay en total? Explica tu respuesta usando palabras, dibujos o números.
2. El director quiere tener 300 lápices para los alumnos del segundo grado para octubre, noviembre y diciembre. ¿Cuántas cajas de lápices más necesita conseguir él? Explica tu respuesta usando palabras, dibujos o números.



Lesson 15:
Date:

Explore a situation with more than 9 groups of ten.
8/7/13

engage^{ny}

3.E.54



3. El director encontró 7 cajas de lápices en el armario de suministros y 4 cajas en una gaveta de su escritorio. ¿Ahora, tiene él lo que quiere para los alumnos de segundo grado? Explica tu respuesta usando palabras, dibujos o números.
4. ¿Cuántas cajas de lápices sería bueno tener listas para que la clase esté preparada para enero, febrero, marzo y abril? ¿Cuántos lápices son? Explica tu respuesta usando palabras, dibujos o números

Nombre _____

Fecha _____

Piensa sobre las diferentes estrategias y herramientas que utilizaron tus compañeros para responder a la pregunta de los lápices.. Explica la estrategia que te gustó. Debe ser diferente a la estrategia que usaste.

Nombre _____

Fecha _____

Los lápices vienen en cajas de 10.

1. ¿Cuántas cajas debería comprar Erika si ella necesita 127 lápices?
2. ¿Cuántos lápices le sobrarán a ella después de que ella obtenga los lápices que necesita de las cajas?
3. ¿Cuántos lápices más necesita ella para tener 200 lápices?

Nombre _____

Fecha _____

472

274

724

--	--	--

--	--	--

--	--	--

472

274

724

--	--	--

--	--	--

--	--	--

472

274

724

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja los siguientes valores en las tablas de valor posicional.
Responde a las preguntas a continuación.

132

--	--	--

312

--	--	--

213

--	--	--

¿Cuál es el número mayor? _____

¿Cuál es el número menor? _____

Ordena los números de menor a mayor: _____, _____, _____

2. Encierra en un círculo **menor que** o **mayor que**. Susurra la oración completa.

a. 97 es menor que/mayor que 102.	f. 361 es menor que/mayor que 367.
b. 184 es menor que/mayor que 159.	g. 705 es menor que/mayor que 698.
c. 213 es menor que/mayor que 206.	h. 465 es menor que/mayor que 456.
d. 299 es menor que/mayor que 300.	i. $100 + 30 + 8$ es menor que/mayor que 183.
e. 523 es menor que/mayor que 543.	j. 3 decenas y 5 unidades es menor que/ mayor que 32.

3. Escribe $>$, $<$ o $=$.

Susurra las oraciones numéricas completadas, mientras trabaja.

$$900 \bigcirc 899$$

$$267 \bigcirc 269$$

$$537 \bigcirc 527$$

$$419 \bigcirc 491$$

$$908 \bigcirc \text{novecientos ochenta}$$

$$130 \bigcirc 80 + 40$$

$$\text{Doscientos setenta y uno} \bigcirc 70 + 200 + 1$$

$$500 + 40 \bigcirc 504$$

$$10 \text{ decenas} \bigcirc 101$$

$$4 \text{ decenas } 2 \text{ unidades} \bigcirc 30 + 12$$

$$36 - 10 \bigcirc 2 \text{ decenas } 5 \text{ unidades}$$

Noah y Charlie tienen un problema.

Noah piensa que 42 decenas es menor que 390.

Charlie piensa que 42 decenas es mayor que 390.

¿Quién está correcto? Explica tu razonamiento a continuación.

Nombre _____

Fecha _____

Escribe $>$, $<$ o $=$.499 ☐ 500179 ☐ 177431 ☐ 421703 ☐ setecientos tres2 cientos 70 unidades ☐ $70 + 200 + 1$ $300 + 60$ ☐ 3064 decenas 2 unidades ☐ $30 + 12$ 3 decenas 7 unidades ☐ $45 - 10$

Nombre _____

Fecha _____

4. Dibuja los siguientes valores en las tablas de valor posicional.
Responde a las preguntas a continuación.

241

--	--	--

412

--	--	--

124

--	--	--

Ordena los números de menor a mayor: _____, _____, _____

1. Encierra en un círculo **menor que** o **mayor que**. Susurra la oración completa.

a. 112 es menor que/mayor que 135.	f. 475 es menor que/mayor que 457.
b. 152 es menor que/mayor que 157.	g. $300 + 60 + 5$ es menor que/mayor que 635.
c. 214 es menor que/mayor que 204.	h. 4 decenas y 2 unidades es menor que/mayor que 24.

2. Escribe $>$, $<$ o $=$.

100 ○ 99

150 ○ $90 + 50$

316 ○ 361

9 decenas 6 unidades ○ 92

523 ○ 525

6 decenas 8 unidades ○ $50 + 18$

602 ○ seiscientos dos

$84 - 10$ ○ 7 decenas 5 unidades

Nombre _____

Fecha _____

1. Cuenta en voz baja mientras muestra los números con los discos de valor posicional.

A

Dibuja 217 usando centenas, decenas, y unidades.

--	--	--

B

Dibuja 21 decenas 7 unidades.

--	--	--

<

=

>

A

Dibuja 17 unidades 1 centena.

--	--	--

B

Dibuja 17 unidades 1 centena.

--	--	--

<

=

>

2. Encierra en un círculo **menor que**, **igual que**, o **mayor que**. Susurra la oración completa.

a. 9 decenas es menor que
 igual que 88. b. 132 es menor que
 mayor que igual que 13 decenas 2 unidades.
 mayor que

c. 102 menor que
es igual que 15 decenas 2 unidades. d. 199 es menor que
 mayor que igual que 20 decenas.
 mayor que

e. 62 decenas 3 unidades es < = > 623

f. $80 + 700 + 2$ es < = > ochocientos setenta y dos.

g. $8 + 600$ es < = > 68 decenas

h. Setecientos trece es < = > 47 decenas + 23 decenas.

i. 18 decenas + 4 decenas es < = > 29 decenas - 5 decenas.

j. $300 + 40 + 9$ es < = > 34 decenas.

3. Escribe $>$, $<$ o $=$.

a. 99 10 decenas

b. 116 11 decenas 5 unidades

c. 2 centenas 37 unidades 237

d. Trescientos veinte 34 decenas

e. 5 centenas 2 decenas 4 unidades 53 decenas

f. 104 1 centena 4 decenas

g. $40 + 9 + 600$ 9 unidades 64 decenas

h. $700 + 4$ 74 decenas

i. Veintidós decenas Dos centenas doce unidades

j. $7 + 400 + 20$ 42 decenas 7 unidades

k. 5 centenas 24 unidades $400 + 2 + 50$

l. 69 decenas + 2 decenas 710

m. 20 decenas doscientos diez unidades

n. 72 decenas - 12 decenas 60

o. 84 decenas + 10 decenas 9 centenas 4 unidades

p. 3 centenas 21 unidades 18 decenas + 14 decenas

Nombre _____

Fecha _____

Encierra en un círculo o escribe $>$, $<$, o $=$.

A

Dibuja 142 usando centenas, decenas, y unidades.

--	--	--

B

Dibuja 12 decenas 4 unidades.

$<$
 $=$
 $>$

--	--	--

a. 1 centena 6 decenas ☐ 106

c. Treinta decenas ☐ 300

b. 74 decenas ☐ $700 + 4$

d. 21 unidades 3 centenas ☐ 31 decenas

Nombre _____

Fecha _____

1. Cuenta en voz baja mientras muestra los números con los discos de valor posicional.

A

Dibuja 13 unidades 2 centenas.

B

Dibuja 12 decenas 8 unidades.

--	--	--

<

=

>

--	--	--

2. Escribe $>$, $<$, o $=$.

- a. 199 ☐ 10 decenas
- b. 236 ☐ 23 decenas 5 unidades
- c. 21 decenas ☐ Doscientos veinte
- d. 380 ☐ 3 centenas 8 decenas
- e. $20 + 4 + 500$ ☐ 2 unidades 45 decenas
- f. $600 + 7$ ☐ 76 decenas
- g. $400 + 2 + 50$ ☐ 524
- h. 59 decenas + 2 decenas ☐ 610
- i. 506 ☐ 50 decenas
- j. 97 decenas - 12 decenas ☐ 85
- k. 67 decenas + 10 decenas ☐ 7 centenas 7 unidades
- l. 8 centenas 13 unidades ☐ 75 decenas

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja los siguientes valores en las tablas de valor posicional como mejor te parezca.

1 centena 19 unidades

--	--	--

3 unidades 12 decenas

--	--	--

120

--	--	--

Ordena los números de menor a mayor: _____, _____, _____

2. Ordena lo siguiente de menor a mayor en forma numeral.

a. 436 297 805

a. _____, _____, _____

b. 317 trescientos setenta 307

b. _____, _____, _____

c. 826 $2 + 600 + 80$ $200 + 60 + 8$

c. _____, _____, _____

d. 5centenas 9unidades 51decenas 9unidades 591

d. _____, _____, _____

e. 16 unidades 7 centenas $6 + 700 + 10$ 716

e. _____, _____, _____

3. Ordena lo siguiente de mayor a menor en forma numeral.

a. 731 598 802

a. _____, _____, _____

b. 82decenas ocho centenas doce unidades 128

b. _____, _____, _____

c. $30 + 3 + 300$ 30 decenas 3unidades $300 + 30$

c. _____, _____, _____

d. 4unidades 1 centena 4decenas + 10decenas 114

d. _____, _____, _____

e. 19unidades 6 centenas 196 $90 + 1 + 600$

e. _____, _____, _____

4. Escribe $>$, $<$ o $=$.

Mientras trabajas, susurra las oraciones numéricas completadas.

a. 700 599 388

b. cuatrocientos nueve $9 + 400$ 490

c. 63 decenas + 9 decenas setecientos veinte 720

d. 12 unidades 8 centenas $2 + 80 + 100$ 128

e. 9 centenas 3 unidades 390 trescientos nueve

f. 80 decenas + 2 decenas 837 $3 + 70 + 800$

Nombre _____

Fecha _____

1. Ordena lo siguiente de menor a mayor en forma numeral.

a. 426 152 801

a. _____, _____, _____

b. seiscientos veinte 206 60 decenas 2 unidades

b. _____, _____, _____

c. $300 + 70 + 4$ $3 + 700 + 40$ 473

c. _____, _____, _____

2. Ordena lo siguiente de mayor a menor en forma numeral.

a. 4 centenas 12 unidades 421 $10 + 1 + 400$

a. _____, _____, _____

b. 8 unidades 5 centenas 185 $5 + 10 + 800$

c. _____, _____, _____

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja los siguientes valores en las tablas de valor posicional como mejor te parezca.
241, 412, 124

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Ordena los números de menor a mayor: _____, _____, _____

2. Ordena lo siguiente de menor a mayor en forma numeral.

a. 537 263 912

a. _____, _____, _____

b. doscientos treinta 213 20 decenas 3 unidades

b. _____, _____, _____

c. $400 + 80 + 5$ $4 + 800 + 50$ 845

c. _____, _____, _____

3. Ordena lo siguiente de mayor a menor en forma numeral.

a. 11 unidades 3 centenas 311

$10 + 1 + 300$

a. _____, _____, _____

b. 7 unidades 9 centena 79 decenas + 10 decenas

970

b. _____, _____, _____

c. 15 unidades 4 centenas 154

$50 + 1 + 400$

c. _____, _____, _____

Nombre _____

Fecha _____

1. Representa cada cambio en la tabla de valor posicional. Luego completa esta tabla. Diga la oración completa en voz baja. "_____más/menos que_____es_____."

	que 242 es	153	312	465	571	683
100 más						
100 menos						
10 más						
10 menos						
1 más						
1 menos						

2. Completa los espacios en blanco.

Susurra la oración completa.

- a. 1 más que 314 es _____.
- b. 10 más que 428 es _____.
- c. 100 menos que 635 es _____.
- d. _____más que 243 es 343.
- e. _____menos que 578 es 568.

- f. _____menos que 199 es 198.
- g. 1 más que _____es 405.
- h. 10 menos que _____es 372.
- i. 100 menos que _____es 739.
- j. 10 más que _____es 946.

3. Susurra los números mientras estas contando.

- a. Cuenta de uno en uno, del 367 al 375.
- b. Cuenta de 10 en 10, del 422 al 492.
- c. Cuenta de 100 en 100, del 156 al 856.
- d. Cuenta de uno en uno, del 269 al 261.
- e. Cuenta de 10 en 10, del 581 al 511.
- f. Cuenta de 100 en 100, del 914 al 314.

El ejercicio _____ ha sido un reto, porque _____

_____.

Mi número inicial es 217.

Yo cuento hacia adelante de 100 en 100, siete veces.

¿Cuál es el último número que cuento?

Explica tu razonamiento a continuación:

Nombre _____

Fecha _____

Completa los espacios en blanco.

- a. 10 más que 239 es _____.
- b. 100 menos que 524 es _____.
- c. _____ más que 352 es 362.
- d. _____ más que 467 es 567.
- e. 1 más que _____ es 601.
- f. 10 menos que _____ es 241.
- g. 100 menos que _____ es 878.
- h. 10 más que _____ es 734

Nombre _____

Fecha _____

1. Completa la tabla. Susurra la oración completa.

	que 146 es	235	357	481	672	814
100 más						
100 menos						
10 más						
10 menos						
1 más						
1 menos						

2. Completa los espacios en blanco. Susurra la oración completa.

a. 1 más que 103 es _____.

f. _____ menos que 422 es 421.

b. 10 más que 378 es _____.

g. 1 más que _____ es 619.

c. 100 menos que 545 es _____.

h. 10 menos que _____ es 546.

d. _____ más que 123 es 223.

i. 100 menos que _____ es 818.

e. _____ menos que 987 es 977.

j. 10 más que _____ es 974.

Nombre _____

Fecha _____

1. Representa cada problema con un compañero en tu tabla de valor posicional. Luego completa los espacios en blanco y encierra en un círculo la palabra que corresponde. Susurra la oración completa.

a. 1 más que 39 es _____.

a. Hemos hecho una _____.

b. 10 más que 190 es _____.

a. Hemos hecho una _____.

c. 10 más que 390 es _____.

a. Hemos hecho una _____.

d. 1 más que 299 es _____.

a. Hemos hecho una _____.

e. 10 más que 790 es _____.

a. Hemos hecho una _____.

unidad
decena
centena

unidad
decena
centena

unidad
decena
centena

unidad
decena
centena

unidad
decena
centena

2. Completa los espacios en blanco. Susurra la oración completa.

a. 1 menos que 120 es _____.

b. 10 más que 296 es _____.

c. 100 menos que 229 es _____.

d. _____ más que 598 es 608.

e. _____ más que 839 es 840.

f. _____ menos que 938 es 838.

g. 10 más que _____ es 306.

h. 100 menos que _____ es 894.

i. 10 menos que _____ es 895.

j. 1 más que _____ es 1,000.

3. Cuenta los números en voz baja:
- Cuenta de uno en uno, del 106 al 115.
 - Cuenta de 10 en 10, del 467 al 527.
 - Cuenta de 100 en 100, del 342 al 942.
 - Cuenta de uno en uno, del 325 al 318.
 - Cuenta de 10 en 10 del 888 al 808.
 - Cuenta de 100 en 100 del 805 al 5.

A Jenny le encanta saltar la cuerda.

Cada vez que ella salta, cuenta de 10 en 10.

Ella comienza su primer salto en 77, su número favorito.

¿Cuántas veces tiene que saltar Jenny para llegar a 147?

Explica tu razonamiento a continuación.

Nombre _____

Fecha _____

Completa los espacios en blanco y encierra en un círculo todas las palabras que corresponden.

1 más que 209 es _____.

Hemos hecho una _____.

unidad

decena

centena

a. 1 menos que 150 es _____.

d. 10 más que _____ es 716.

b. 10 más que 394 es _____.

e. 100 menos que _____ es 894.

c. _____ menos que 607 es 597.

f. 1 más que _____ es 900.

Nombre _____

Fecha _____

1. Completa los espacios en blanco. Susurra la oración completa.

a. 1 menos que 160 es _____.

b. 10 más que 392 es _____.

c. 100 menos que 425 es _____.

d. _____ más que 549 es 550.

e. _____ más que 691 es 601.

f. 10 más que _____ es 704.

g. 100 menos que _____ es 986.

h. 10 menos que _____ es 815.

2. Cuenta los números en voz alta a uno de tus padres.

- a. Cuenta de uno en uno, del 204 al 212.
- b. Cuenta de 10 en 10, del 376 al 436.
- c. Cuenta de 10 en 10, del 582 al 632.
- d. Cuenta de 100 en 100, del 908 al 18.

A Henry le gusta ver a su rana de mascota saltar.

Cada vez que su rana salta, Henry cuenta hacia atrás de 100 en 100.

Henry comienza su primer conteo en 815.

¿Cuántas veces tiene que saltar su rana para llegar a 15?

Explica tu razonamiento a continuación.

Nombre _____

Fecha _____

1. Cuenta los números en voz baja:

a. Cuenta de uno en uno, del 326 al 334.

b. Cuenta de 10 en 10, del 472 al 532.

c. Cuenta de 10 en 10, del 930 al 860.

d. Cuenta de 100 en 100, del 708 al 108.

2. Encuentra el patrón. Completa los espacios en blanco.

a. 297, 298, _____, _____, _____, _____

b. 143, 133, _____, _____, _____, _____

c. 357, 457, _____, _____, _____, _____

d. 578, 588, _____, _____, _____, _____

3. Encuentra el patrón. Completa los espacios en blanco.

a. 132, _____, 134, _____, _____, 137

b. 409, _____, _____, 709, 809, _____

c. 210, _____, 190, _____, _____, 160, 150

Completa la tabla.

a)

72	73			76	
			85		
		94			97
				106	
			115		

b)

		345	346		
	354				
			366		
				377	
		385			

Nombre _____

Fecha _____

Encuentra el patrón. Completa los espacios en blanco.

a. 109, _____, 111, _____, _____, 114

b. 710, _____, 690, _____, _____, 660, 650

c. 342, _____, _____, 642, 742, _____

d. 902, _____, _____, 872, _____, 852

