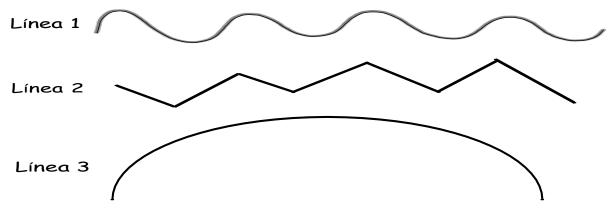
Nombre_	Fecha_
1011151 C	1 CC114

1. Completa la tabla. Primero debes estimar la medida alrededor de la parte del cuerpo de su compañero de clase. Luego, busca la medida verdadera, usando una cinta métrica.

Nombre del estudiante	Parte del cuerpo	Medida estimada en centímetros	Medida verdadera en centímetros
	Cuello		
	Muñeca		
	Cabeza		

- a. Cuál fue más larga, la estimación o la medida verdadera de la cabeza de su compañero?
- b. Dibuja un diagrama de cinta para comparar dos longitudes verdaderas de su tabla.

2. Utiliza una cuerda para medir las tres líneas



¿Cuál línea es la más larga?



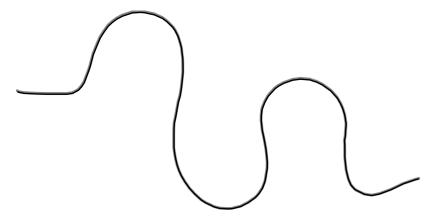
Lesson 9:

Concrete to abstract: measure the lengths of string using measurement tools; represent length with tape diagrams to represent and compare the lengths. 6/26/13

¿Cuál línea es la más corta?

Dibuja un diagrama de cinta para comparar 2 de las longitudes.

3. Estima la longitud de la línea de abajo en centímetros.



La línea mide aproximadamente____

Usa tu pedazo de cuerda para medir la longitud de la línea. Luego mide la cuerda con tu regla.

La longitud verdadera de la línea es _____ cm.

Dibuja un diagrama de cinta para comparar la longitud aproximada con la longitud verdadera.



Lesson 9:

Nombre	Fecha
--------	-------

1. Encuentra la medida alrededor de tres objetos redondos en tu casa. Completa la siguiente tabla.

Nombre del objeto	Medida estimada en centímetros	Medida verdadera en centímetros	

a. ¿Cuál es la diferencia entre la medida más grande y la más corta? _____ cm.

b. Dibuja un diagrama de cinta para comparar las medidas estimadas.

c. Dibuja un diagrama de cinta para comparar las medidas verdaderas.

2. Mide las 2 líneas de abajo.

Línea A



- a. La línea A mide ____cm.
- b. La línea B mide ___ cm.
- c. Juntas, las líneas A y B miden ____ cm.
- d. La línea A mide ____cm (más corta/más larga) que la línea B

3. Kim está decorando una mesa para una fiesta. Mide la cinta que ella está usando para decorar.



La cinta tiene ____ cm de longitud.

Kim necesita 1 metro de cinta.

¿Cuánta cinta más necesita Kim para tener 1 metro?

cm.



Lesson 9:

Concrete to abstract: measure the lengths of string using measurement tools; represent length with tape diagrams to represent and compare the lengths.



4.	. Shawn y Steven tenían ui	1 concurso para ver	[,] quién puede salta	r más lejos.	Shawn saltó
	75 centímetros. Steven s	saltó 23 centímetro	os más que Shawn.		

a. ¿Qué tan lejos salto Steven? _____ centímetros.

b. ¿Quién ganó el concurso de salto?

c. Dibuja un diagrama de cinta para comparar las distancias que Shawn y Steven saltaron.

Concrete to abstract: measure the lengths of string using measurement tools; represent length with tape diagrams to represent and compare the lengths.

engage

Lesson 9: