

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Mida 5 objetos en tu salón de clase con una regla de centímetro. Enumera los cinco objetos y su longitud en centímetros.

| Nombre del objeto | Longitud en centímetros |
|-------------------|-------------------------|
| a.                |                         |
| b.                |                         |
| c.                |                         |
| d.                |                         |
| e.                |                         |

2. Mida 4 objetos en tu salón de clase con un metro o una cinta métrica. Enumera los cuatro objetos y su longitud en metros.

| Nombre del objeto | Longitud en metros |
|-------------------|--------------------|
| a.                |                    |
| b.                |                    |
| c.                |                    |
| d.                |                    |

3. Enumera 5 objetos en tu casa que podrías medir con un metro o una cinta métrica.

1.

2.

3.

4.

5.

¿Por qué medirías estos cinco objetos, con un metro o cinta métrica en vez de una regla de centímetro?

---

---

4. La distancia desde la cafetería hasta el gimnasio es de 14 metros. La distancia desde la cafetería hasta el patio de recreo es el doble de esta distancia. ¿Cuántas veces necesitas utilizar el metro para medir la distancia desde la cafetería hasta el patio de recreo?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

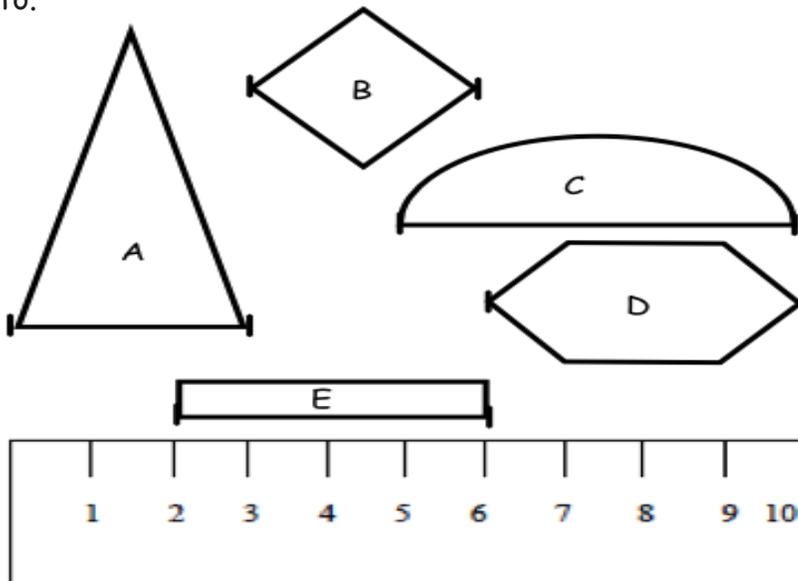
1. Encierra en un círculo cm (centímetros) o m (metros) para mostrar cual medida usarías para medir la longitud de cada objeto.

- |  |        |
|--|--------|
| a. La longitud de un marcador              | cm o m |
| b. La longitud de un bus escolar           | cm o m |
| c. La longitud de una computadora portátil | cm o m |
| d. La longitud de un subrayador            | cm o m |
| e. La longitud de una cancha de fútbol     | cm o m |
| f. La longitud de un estacionamiento       | cm o m |
| g. La longitud de un teléfono celular      | cm o m |
| h. La longitud de una lámpara              | cm o m |
| i. La longitud de un supermercado          | cm o m |
| j. La longitud del patio de recreo         | cm o m |

2. Completa los espacios con **cm** o **m**.

- a. La longitud de una piscina es de 25 \_\_\_\_\_.
- b. La altura de una casa es de 8 \_\_\_\_\_.
- c. Karen es 6 \_\_\_\_\_ más pequeña que su hermana.
- d. Eric corrió 65 \_\_\_\_\_ bajando la calle.
- e. La longitud de una caja de lápices es 3 \_\_\_\_\_ más larga que la longitud de un lápiz.

3. Use una regla de centímetro para encontrar la longitud (de una marca a la otra) de cada objeto.



a. El triángulo A tiene \_\_\_\_\_ cm de longitud. El cuadrado B tiene \_\_\_\_\_ cm de longitud.  
 El semicírculo C tiene \_\_\_\_\_ cm de longitud. El hexágono D tiene \_\_\_\_\_ cm de longitud.  
 El rectángulo E tiene \_\_\_\_\_ cm de longitud.

b. Explica cómo la estrategia para encontrar la longitud de cada figura de arriba sería diferente, si hubieras usado un cubo de centímetro.

---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

5. Mida 5 objetos en tu salón de clase con una regla de centímetro. Enumera los cinco objetos y su longitud en centímetros.

| Nombre del objeto | Longitud en centímetros |
|-------------------|-------------------------|
| a.                |                         |
| b.                |                         |
| c.                |                         |
| d.                |                         |
| e.                |                         |

6. Mida 4 objetos en tu salón de clase con un metro o una cinta métrica. Enumera los cuatro objetos y su longitud en metros.

| Nombre del objeto | Longitud en metros |
|-------------------|--------------------|
| a.                |                    |
| b.                |                    |
| c.                |                    |
| d.                |                    |

7. Enumera 5 objetos en tu casa que podrías medir con un metro o una cinta métrica.

1.

2.

3.

4.

5.

¿Por qué medirías estos cinco objetos, con un metro o cinta métrica en vez de una regla de centímetro?

---

---

8. La distancia desde la cafetería hasta el gimnasio es de 14 metros. La distancia desde la cafetería hasta el patio de recreo es el doble de esta distancia. ¿Cuántas veces necesitas utilizar el metro para medir la distancia desde la cafetería hasta el patio de recreo?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

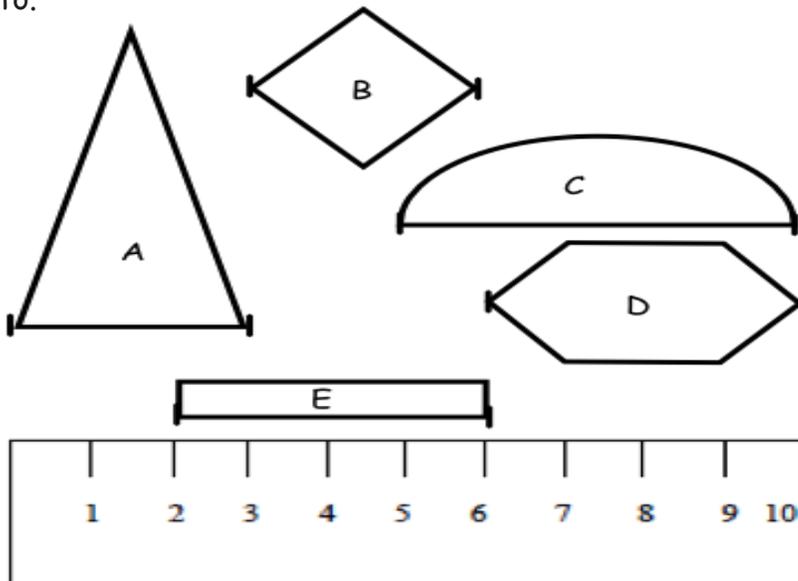
4. Encierra en un círculo cm (centímetros) o m (metros) para mostrar cual medida usarías para medir la longitud de cada objeto.

- |  |        |
|--|--------|
| a. La longitud de un marcador              | cm o m |
| b. La longitud de un bus escolar           | cm o m |
| c. La longitud de una computadora portátil | cm o m |
| d. La longitud de un subrayador            | cm o m |
| e. La longitud de una cancha de fútbol     | cm o m |
| f. La longitud de un estacionamiento       | cm o m |
| g. La longitud de un teléfono celular      | cm o m |
| h. La longitud de una lámpara              | cm o m |
| i. La longitud de un supermercado          | cm o m |
| j. La longitud del patio de recreo         | cm o m |

5. Completa los espacios con **cm** o **m**.

- a. La longitud de una piscina es de 25 \_\_\_\_\_.
- b. La altura de una casa es de 8 \_\_\_\_\_.
- c. Karen es 6 \_\_\_\_\_ más pequeña que su hermana.
- d. Eric corrió 65 \_\_\_\_\_ bajando la calle.
- e. La longitud de una caja de lápices es 3 \_\_\_\_\_ más larga que la longitud de un lápiz.

6. Use una regla de centímetro para encontrar la longitud (de una marca a la otra) de cada objeto.



a. El triángulo A tiene \_\_\_\_\_ cm de longitud. El cuadrado B tiene \_\_\_\_\_ cm de longitud.  
 El semicírculo C tiene \_\_\_\_\_ cm de longitud. El hexágono D tiene \_\_\_\_\_ cm de longitud.  
 El rectángulo E tiene \_\_\_\_\_ cm de longitud.

b. Explica cómo la estrategia para encontrar la longitud de cada figura de arriba sería diferente, si hubieras usado un cubo de centímetro.

---



---

