

Currículo de matemáticas

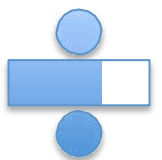
Cuaderno de ejercicios del estudiante

Grado 2

Módulo 2

Suma y resta de las unidades de longitud

Nombre: _____

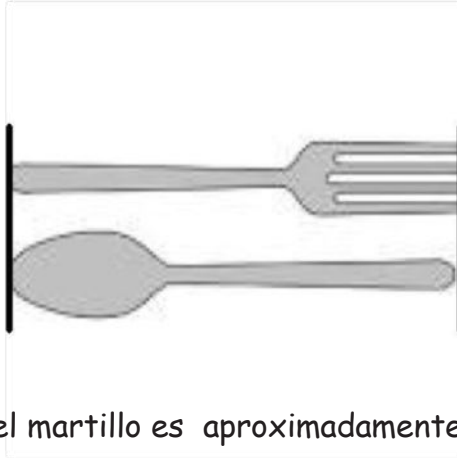


Nombre _____

Fecha _____

Usa los cubos de centímetros para encontrar la longitud de cada objeto.

1. La imagen del tenedor y la cuchara son aproximadamente _____ centímetros de longitud.



2. La imagen del martillo es aproximadamente _____ centímetros de longitud.



3. La longitud de la imagen del peine es aproximadamente _____ centímetros.



4. La longitud de la imagen de la pala es aproximadamente _____ centímetros.



5. La cabeza de un saltamontes es de 2 centímetros de longitud. El resto del cuerpo del saltamontes es de 7 centímetros de longitud. ¿Cuál es la longitud total del saltamontes?
6. La longitud de un destornillador es de 19 centímetros. El mango del destornillador es de 5 centímetros de longitud.
- a. ¿Cuál es la longitud de la parte superior del destornillador?
- b. ¿Cuánto más corto es el mango que la parte superior del destornillador?

Nombre _____

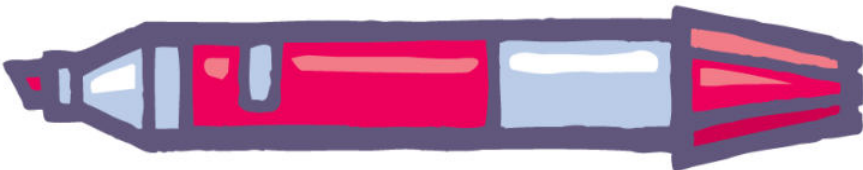
Fecha _____

Cuenta los cubos de centímetro para encontrar la longitud de cada objeto.

1.   El crayón mide _____ cubos de centímetro de longitud.

2.   El lápiz tiene _____ cubos de centímetro de longitud.

3.   La pinza de ropa tiene _____ centímetros.

4.  

La longitud del marcador es de _____ centímetros.

5. Richard tiene 43 cubos de centímetro. Henry tiene 36 cubos de centímetro.
¿Cuál es la longitud de todos los cubos juntos?

6. La longitud de la rebanada de pan de Marisa es de 56 centímetros.

Ella cortó 32 centímetros de la rebanada de pan. ¿Cuál es la longitud de lo que le queda?

7. La longitud del libro de matemáticas de Jimmy es de 19 cubos de centímetro. El libro de lectura es 15 cubos de centímetro más largo. ¿Cuál es la longitud del libro de lectura?

Nombre _____

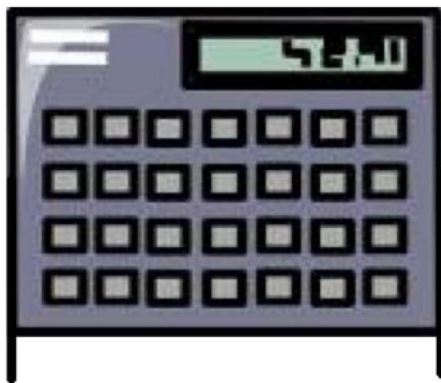
Fecha _____

Encuentra la longitud de cada objeto usando un cubo de centímetro. Marque el punto final de cada cubo de centímetro mientras lo mide.

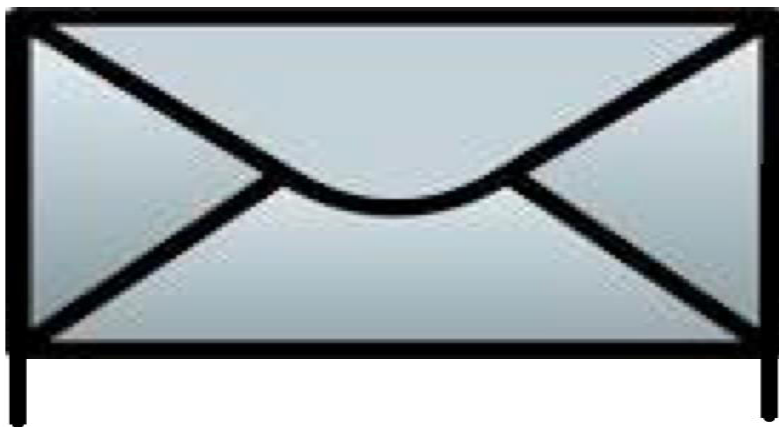
1. La imagen del borrador es aproximadamente _____ cubos de centímetro.



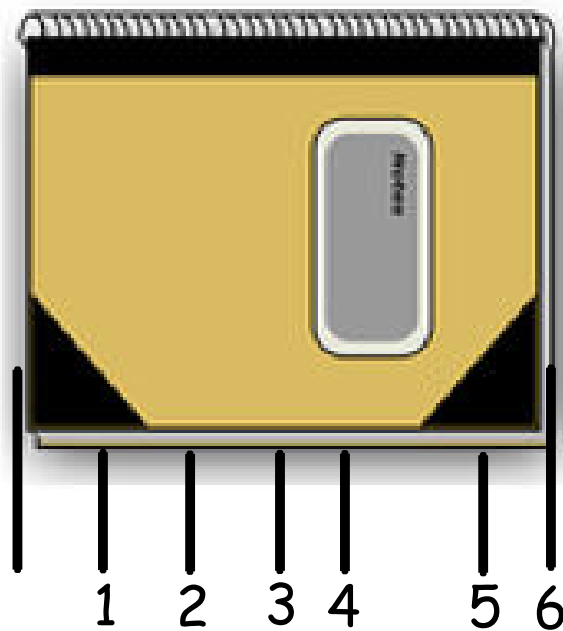
2. La imagen de la calculadora es aproximadamente _____ cubos de centímetro de longitud.



3. La longitud de la imagen del sobre es de _____ centímetros.



4. La longitud de las piernas de la marioneta de Jayla son de 23 centímetros. El estómago de la marioneta es de 7 centímetros de longitud y el cuello y la cabeza juntos son de 10 centímetros de longitud. ¿Cuál es la longitud total de la marioneta?
5. Elijah empezó a medir su libro de matemáticas con su cubo de centímetro. El indicó donde cada cubo finalizaba. Después de un tiempo, él decidió que el proceso estaba tardando mucho y empezó a adivinar donde el cubo terminaría y lo marca con su lápiz.



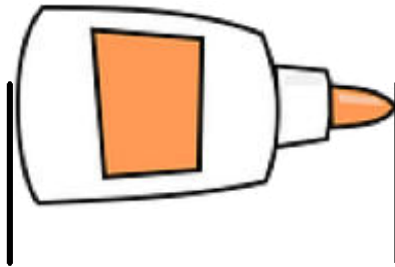
Explique porque la respuesta de Elijah será incorrecta.

Nombre _____

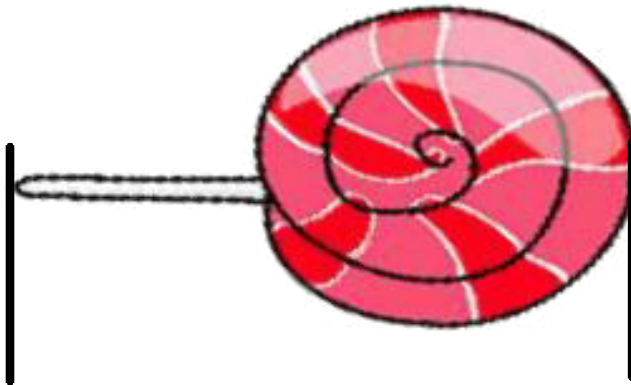
Fecha _____

Usa el cubo de centímetro en la siguiente página para medir la longitud de cada objeto. Indica el punto final del cubo de centímetro mientras lo mide.

1. La imagen del pegamento es aproximadamente _____ centímetros de longitud.



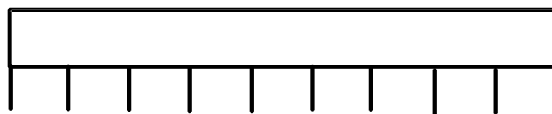
2. La imagen de la paleta es aproximadamente _____ centímetros de longitud.



3. La imagen de las tijeras es aproximadamente _____ centímetros de longitud.



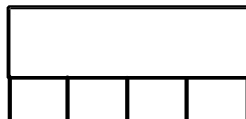
Cinta Roja



Cinta Azul



Cinta Amarilla



- a. ¿Cuál es la longitud de la cinta roja? _____ Centímetros de longitud.
- b. ¿Cuál es la longitud de la cinta azul? _____ Centímetros de longitud.
- c. ¿Cuál es la longitud de la cinta amarilla? _____ Centímetros de longitud.
- d. ¿Cuál es la cinta más larga? Roja Azul Amarilla
- e. ¿Cuál es la cinta más corta? Roja Azul Amarilla
- f. La longitud total de todas las cintas son _____ centímetros.

Recorta este cubo de centímetro para medir la longitud del pegamento, la paleta y las tijeras.

Nombre _____

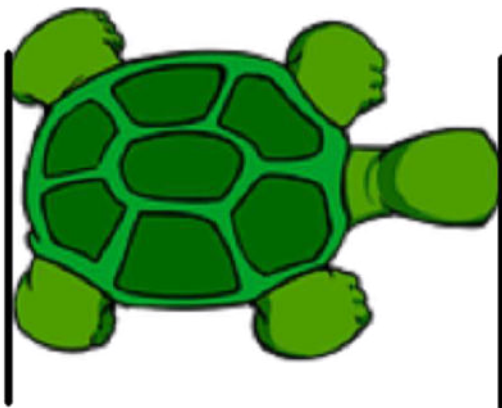
Fecha _____

Usa la regla de centímetro para medir la longitud de los siguientes objetos.

1. La imagen de la huella del animal es aproximadamente _____ cm de longitud.



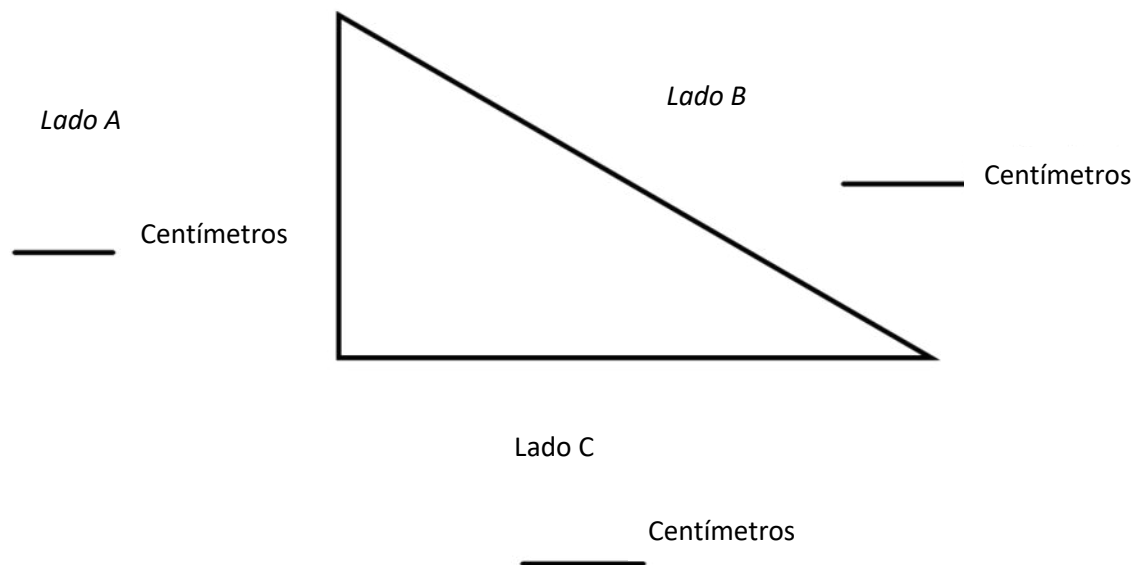
2. La imagen de la tortuga es aproximadamente _____ cm de longitud.



3. La imagen del sándwich es aproximadamente _____ cm de longitud.



1. Mida y etiqueta la longitud de cada lado del triángulo usando la regla.



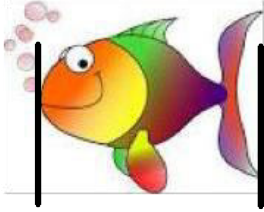
1. ¿Cuál de los lados es el más corto? Lado A Lado B Lado C
2. ¿Cuál es la longitud de los lados A y B juntos? _____ centímetros.
3. ¿Cuánto más corto es el lado C que el lado B? _____ centímetros.

Nombre_____

Fecha_____

Mida las longitudes de los objetos con la regla de centímetro que hiciste en la clase.

1. La imagen del pez es _____ cm de longitud.

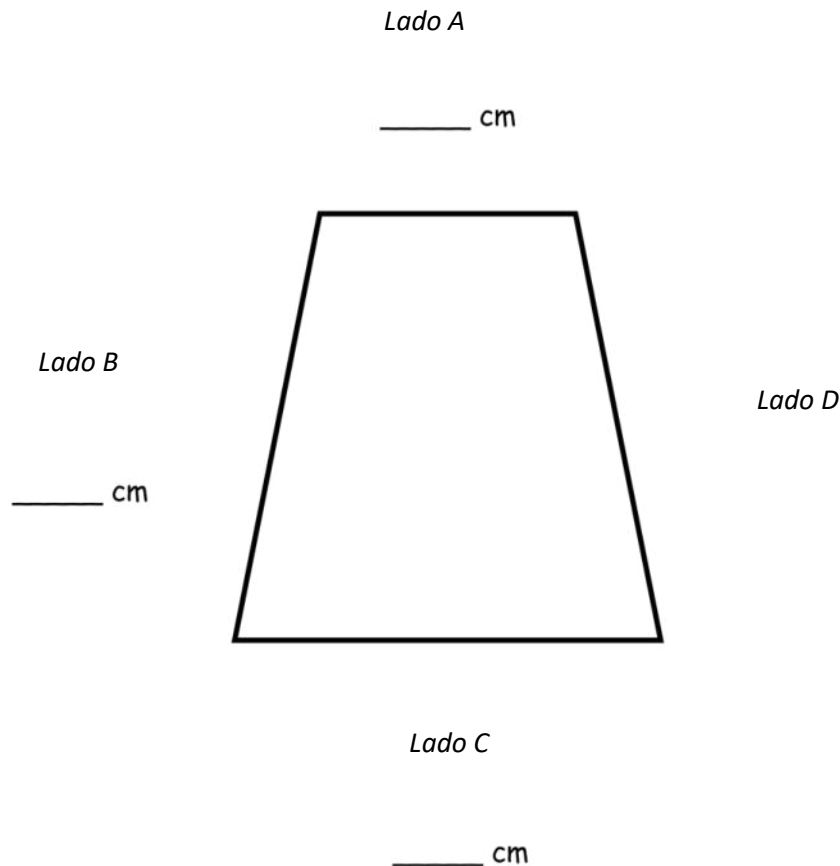


2. La imagen de la pecera es _____ cm de longitud.



3. La imagen de la pecera es _____ cm más largo que la imagen del pez.

4. Mida las longitudes de los lados A, B, y C. Escribe su longitud en la línea.



- a. ¿Cuál es el lado más largo? Lado A Lado B Lado C
- b. ¿Cuánto más largo es el lado B que el lado A? _____ cm de longitud.
- c. ¿Cuánto más corto es el lado A que el lado C? _____ cm más corto.
- d. Los lados B y D tienen la misma longitud. ¿Cuál es la longitud de los lados B y D juntos?
_____ cm.
- e. ¿Cuál es la longitud total de los cuatro lados de esta figura? _____ cm.

Nombre _____

Fecha _____

1. Mida 5 objetos en tu salón de clase con una regla de centímetro. Enumera los cinco objetos y su longitud en centímetros.

Nombre del objeto	Longitud en centímetros
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

2. Mida 4 objetos en tu salón de clase con un metro o una cinta métrica. Enumera los cuatro objetos y su longitud en metros.

Nombre del objeto	Longitud en metros
a.	
b.	
c.	
d.	

3. Enumera 5 objetos en tu casa que podrías medir con un metro o una cinta métrica.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Por qué medirías estos cinco objetos, con un metro o cinta métrica en vez de una regla de centímetro?

4. La distancia desde la cafetería hasta el gimnasio es de 14 metros. La distancia desde la cafetería hasta el patio de recreo es el doble de esta distancia. ¿Cuántas veces necesitas utilizar el metro para medir la distancia desde la cafetería hasta el patio de recreo?

Nombre _____

Fecha _____

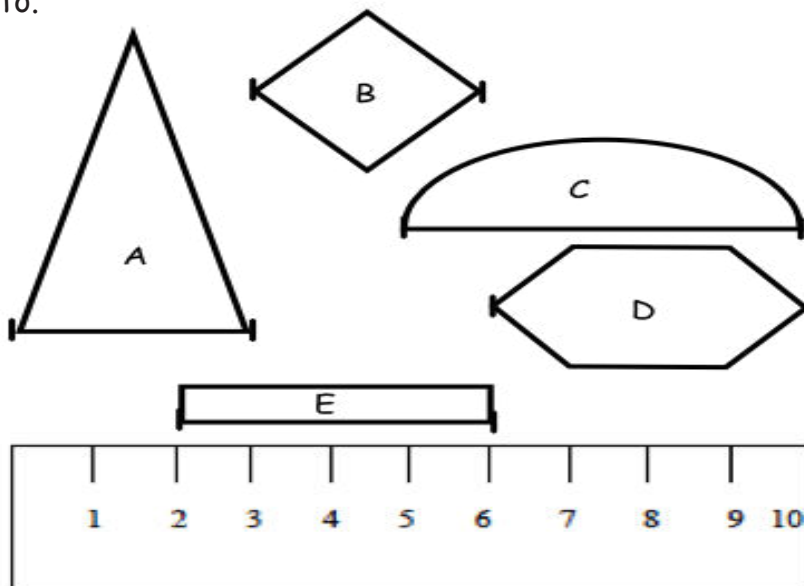
1. Encierra en un círculo cm (centímetros) o m (metros) para mostrar cual medida usarías para medir la longitud de cada objeto.

- | | |
|--|--------|
| a. La longitud de un marcador | cm o m |
| b. La longitud de un bus escolar | cm o m |
| c. La longitud de una computadora portátil | cm o m |
| d. La longitud de un subrayador | cm o m |
| e. La longitud de una cancha de fútbol | cm o m |
| f. La longitud de un estacionamiento | cm o m |
| g. La longitud de un teléfono celular | cm o m |
| h. La longitud de una lámpara | cm o m |
| i. La longitud de un supermercado | cm o m |
| j. La longitud del patio de recreo | cm o m |

2. Completa los espacios con **cm** o **m**.

- a. La longitud de una piscina es de 25 _____.
- b. La altura de una casa es de 8 _____.
- c. Karen es 6 _____ más pequeña que su hermana.
- d. Eric corrió 65 _____ bajando la calle.
- e. La longitud de una caja de lápices es 3 _____ más larga que la longitud de un lápiz.

3. Use una regla de centímetro para encontrar la longitud (de una marca a la otra) de cada objeto.



- a. El triángulo A tiene _____ cm de longitud. El cuadrado B tiene _____ cm de longitud.
 El semicírculo C tiene _____ cm de longitud. El hexágono D tiene _____ cm de longitud.
 El rectángulo E tiene _____ cm de longitud.
- b. Explica cómo la estrategia para encontrar la longitud de cada figura de arriba sería diferente, si hubieras usado un cubo de centímetro.

Nombre _____

Fecha _____

Primero mide la longitud de cada línea en centímetros, usando puntos de referencia mental. Luego mide cada línea con una regla de centímetro para encontrar la longitud verdadera.

1. _____

a. Longitud estimada: _____ cm

b. Longitud verdadera: _____ cm

2. _____

a. Longitud estimada: _____ cm

b. Longitud verdadera: _____ cm

3. _____

a. Longitud estimada: _____ cm

b. Longitud verdadera: _____ cm

4. _____

a. Longitud estimada: _____ cm

b. Longitud verdadera: _____ cm

5. _____
- a. Longitud estimada: _____ cm
- b. Longitud verdadera: _____ cm
6. Encierra en un círculo la unidad de medida correcta para cada estimación de longitud.
- a. La altura de la puerta es aproximadamente 2 (centímetros/metros) de altura.
¿Qué punto de referencia usaste para estimar? _____
- b. La longitud de un lápiz es aproximadamente 10 (centímetros/metros) de longitud.
¿Qué punto de referencia usaste para estimar? _____
- c. La longitud de un carro es aproximadamente 4 (centímetros/metros) de longitud.
¿Qué punto de referencia usaste para estimar? _____
- d. La longitud de una cama es de aproximadamente 2 (centímetros/metros) de longitud.
¿Qué punto de referencia usaste para estimar? _____
- e. La longitud de un plato es aproximadamente 20 (centímetros/metros) de longitud.
¿Qué punto de referencia usaste para estimar? _____
7. Usa un lápiz sin punta para estimar la longitud de 3 cosas de su escritorio.
- a. _____ es aproximadamente _____ cm de longitud.
- b. _____ es aproximadamente _____ cm de longitud.
- c. _____ es aproximadamente _____ cm de longitud.

Nombre _____

Fecha _____

1. Nombra 5 objetos en su casa que quieras medir en metros.
Estima la longitud.

*Recuerda que la longitud de la perilla de la puerta al suelo es de aproximadamente 1 metro.

Objeto	Longitud Estimada
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

2. Escoja la mejor longitud estimada de cada objeto.

- a. Pizarra 3 m o 45 cm
- b. Banana 12 cm o 20 cm
- c. DVD 25 cm o 17 cm
- d. Lápiz 18 cm o 1 m
- e. Piscina 50m o 150 cm

3. El ancho de su dedo meñique es aproximadamente 1 cm.

Mide la longitud de las líneas usando su dedo meñique. Escribe tu estimado.

a. Línea A _____

La línea A tiene aproximadamente _____ cm de longitud.

b. Línea B _____

La línea B tiene aproximadamente _____ cm de longitud.

c. Línea C _____

La línea C tiene aproximadamente _____ cm de longitud.

d. Línea D _____

La línea D tiene aproximadamente _____ cm de longitud.

e. Línea E _____

La línea E tiene aproximadamente _____ cm de longitud.

Nombre _____

Fecha _____

Mide cada grupo de líneas en centímetros. Escribe la longitud sobre la línea de respuesta. Completa la oración de comparación.

1. Línea A _____

Línea B _____

La línea A mide aproximadamente _____ cm. La línea B mide aproximadamente _____ cm.

La línea A es aproximadamente _____ cm más larga que la línea B.

2. Línea C _____

Línea D _____

La línea C mide aproximadamente _____ cm. La línea D mide aproximadamente _____ cm.

La línea C es aproximadamente _____ cm más corta que la línea D.

3. Línea E _____

Línea F _____

Línea G _____

La línea E mide aproximadamente _____ cm. La línea F mide aproximadamente _____ cm.

La línea G mide aproximadamente _____ cm. Las líneas E, F, y G tienen aproximadamente _____ cm juntas.

La línea E es aproximadamente _____ cm más corta que la línea F.

La línea E es aproximadamente _____ cm más corta que la línea G.

La línea G es aproximadamente _____ cm más larga que la línea F.

La línea F, duplicada es aproximadamente _____ cm más larga que la línea G.

4. Daniel midió la altura de unos árboles pequeños de un huerto. Él quiere saber cuántos centímetros más necesita para que cada árbol tenga 1 metro de altura.

$$90 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$80 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$85 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$81 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

5. La cinta de Carol es de 76 centímetros de longitud. La cinta de Alice es de 1 metro de longitud. ¿Cuánto más larga es la cinta de Alice que la cinta de Carol?

6. El grillo saltó una distancia de 52 centímetros. El saltamontes saltó 19 centímetros más lejos que el grillo. ¿Qué tan lejos saltó el saltamontes?

7. La caja de lápices tiene 24 centímetros de longitud y 12 centímetros de ancho. ¿Cuántos centímetros más tiene la caja de largo que de ancho? _____ cm más.

Dibuja el rectángulo y etiqueta los lados.

¿Cuál es la longitud total de los cuatro lados? _____ cm.

Nombre _____

Fecha _____

Compara las longitudes y completa cada oración.

1. _____ Línea A
_____ Línea B

La línea A es aproximadamente _____ cm más larga que la línea B.

Las línea A y B tienen aproximadamente _____ cm juntas.

2. _____ Línea X
_____ Línea Y
_____ Línea Z

La línea X midió aproximadamente _____ cm.

La línea Y midió aproximadamente _____ cm.

La línea Z midió aproximadamente _____ cm.

Las líneas X, Y, y Z tienen aproximadamente _____ cm juntas.

La línea Z es aproximadamente _____ cm más corta que la línea X.

La línea X es aproximadamente _____ cm más corta que la línea Y.

La línea Y es aproximadamente _____ cm más larga que la línea Z.

La línea X duplicada es aproximadamente _____ cm más larga que la línea Y.

3. La línea J tiene 60 cm de longitud.

La línea K tiene 85 cm de longitud.

La línea L tiene 1 m de longitud.

La línea J es _____ cm más corta que la línea K.

La línea L es _____ cm más larga que la línea K.

La línea J duplicada es _____ cm más que la línea L

Las líneas J, K, y L juntas tienen _____ cm.

4. Katie midió la altura de cuatro diferentes sillas en su casa.

Aquí están sus resultados:

Altura del sillón: 51 cm

Altura de la silla del comedor: 55 cm

Altura de la silla del bar: 97 cm

Altura de la banca del
desayunador: 65 cm

- a. ¿Cuánto más corta es la silla del comedor que la banca del _____cm.
desayunador?
- b. ¿Cuánto más alto es la silla del bar que el sillón? _____cm.
- c. ¿Cuál es la diferencia entre la altura de la silla más alta y la altura de la silla más corta?
_____ cm.
- d. ¿Cuánto más alto es un metro que la banca del desayunador? _____cm.
- e. ¿Cuánto más alto es un metro que el sillón? _____ cm.

5. Max corrió 15 metros esta mañana. En la tarde, él corrió 48 metros.
- ¿Cuántos metros más corrió él en la tarde?
 - ¿Cuántos metros corrió Max en total?
6. La longitud de la mesa es de 2 metros. Si el mantel sobre la mesa mide 256 centímetros de largo, ¿cuánto más largo es el mantel que la mesa?

Nombre _____

Fecha _____

Usando la estrategia de marcar y mover, mide cada grupo de líneas con una presilla pequeña. Después, usando una regla, mide cada grupo de líneas en centímetros.

1. Línea A _____

Línea B _____

La línea A mide _____ presillas de papel. La línea A mide _____ cm de longitud.

La línea B mide _____ presillas de papel. La línea B mide _____ cm de longitud.

La línea B mide _____ presillas de papel menos que la línea A.

La línea A mide _____ cm de longitud más que la línea B.

2. _____ Línea L

_____ Línea M

La línea L mide _____ presillas de papel. La línea L mide _____ cm de longitud.

La línea M mide _____ presillas de papel. La línea M mide _____ cm de longitud.

La línea L mide _____ presillas de papel más que la línea M.

La línea M duplicada mide _____ cm más de longitud que la línea L.

3. Dibuja una línea que tenga 16 cm de longitud y otra línea debajo de ella que tenga 11 cm de longitud. Etiqueta la línea de 16 cm como la línea R y la línea de 11 cm como la línea S.

La línea R midió _____ presillas de papel.

La línea S midió _____ presillas de papel.

4. Dibuja una línea que tenga 8 cm de longitud y otra línea debajo de ella que tenga 20 cm de longitud. Etiqueta la línea de 8 cm como la línea C y la línea de 20 cm como la línea D.

La línea C mide _____ presillas de papel de longitud.

La línea D mide _____ presillas de papel de longitud.

La línea D mide _____ cm más de longitud que la línea C.

La línea C mide _____ presillas de papel menos que la línea D.

Las líneas C y la línea D miden _____ presillas de papel de longitud.

Las líneas C y la línea D miden _____ centímetros de longitud.

5. Christina midió la línea F usando monedas de 25 centavos y la línea G usando monedas de 1 centavo.



Línea F



Línea G

La línea F midió una longitud de aproximadamente 6 monedas de 25 centavos.

La línea G midió una longitud de aproximadamente 8 monedas de 1 centavo.

Christina dice que la línea G es más larga que la línea F porque 8 es un número mayor que 6. Explica porque Christina está incorrecta.

Nombre _____

Fecha _____

Usa una regla de centímetro y presillas de papel para medir y comparar longitudes.

1. _____ Línea Z

La línea Z mide _____ presillas de papel. La línea Z mide _____ cm de longitud.

La línea Z duplicada mediría _____ presillas de papel o _____ cm.

2. _____ Línea A

_____ Línea B

La línea A mide _____ presillas de papel. La línea A mide _____ cm de longitud.

La línea B mide _____ presillas de papel. La línea B mide _____ cm de longitud.

La línea A mide _____ más presillas de papel de longitud que La línea B.

La línea B duplicada tiene _____ cm más longitud que la línea A.

3. Dibuja una línea que tenga 8 cm y otra línea debajo que tenga 12 cm.

Etiqueta la línea de 8 cm como la línea F y la de 12 cm como la línea G.

La línea F mide _____ presillas de papel de longitud.

La línea G mide _____ presillas de papel de longitud.

La línea G mide _____ cm de longitud que la línea F.

La línea F mide _____ presillas de papel menos de longitud que la línea G.

La línea F y G miden _____ presillas de papel de longitud.

La línea F y G miden _____ centímetros de longitud.

4. La línea X mide 1 metro. La línea Y mide 89 centímetros.

La línea X mide _____ centímetros.

¿Cuál línea es más larga? Línea X o Línea Y ¿Cuánto más larga? _____ cm

5. La línea P mide 2 metros. La línea Q mide 300 centímetros.

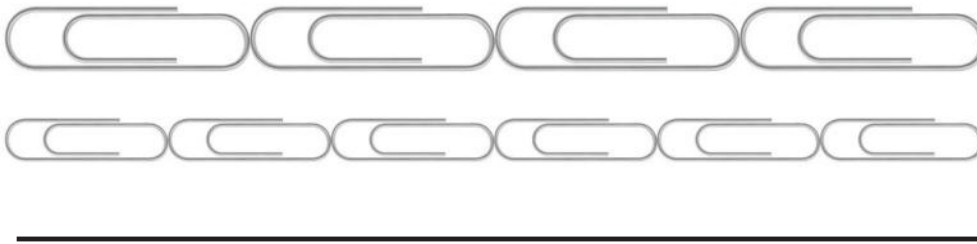
La línea P mide _____ centímetros.

La línea Q mide _____ metros.

¿Cuál línea es más larga? Línea P o Línea Q

¿Cuánto más larga? _____

6. Jordan midió la longitud de una línea con presillas de papel grandes. Su amigo midió la longitud de la misma línea con presillas de papel pequeñas.



Aproximadamente, ¿cuántas presillas usó Jordan? _____ presillas de papel grandes.

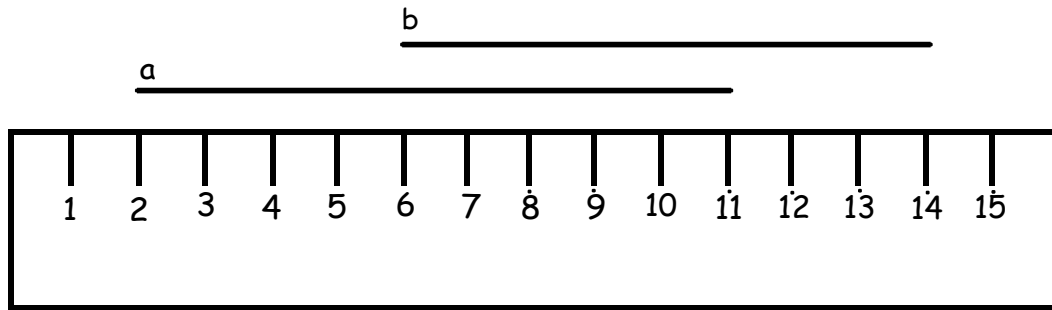
Aproximadamente, ¿cuántas presillas pequeñas usó su amigo? _____ presillas de papel pequeñas.

¿Por qué el amigo de Jordan necesitó más presillas de papel pequeñas para medir la misma línea que Jordan?

Nombre _____

Fecha _____

1.



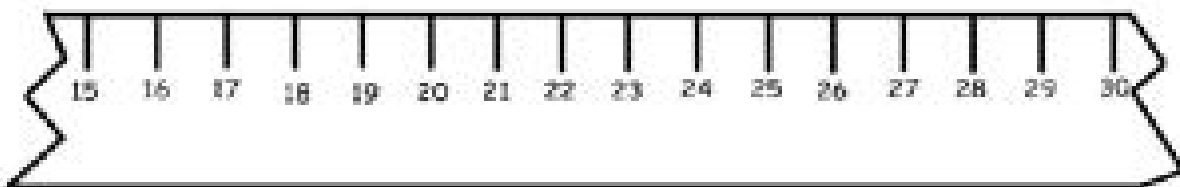
La línea a mide _____ cm de longitud.

La línea b mide _____ cm de longitud.

Las líneas a y b juntas miden _____ cm.

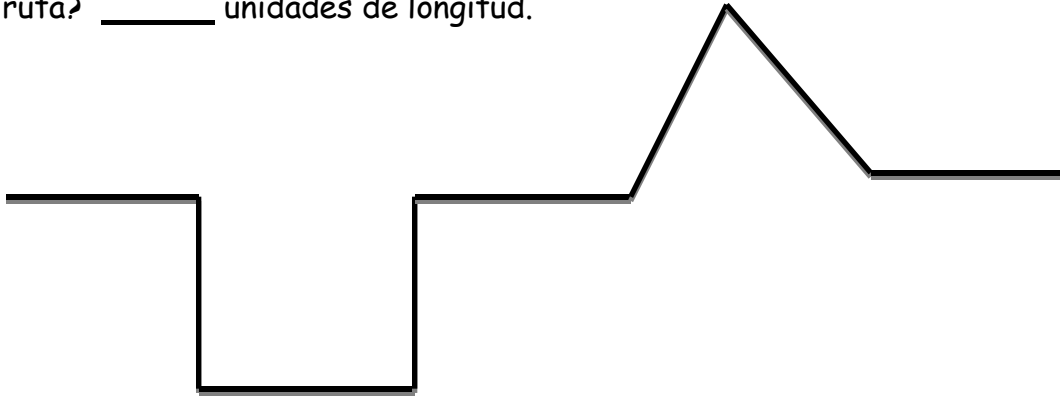
La línea a mide _____ cm (más larga/más corta) que la línea b.

2. Un grillo saltó 5 centímetros hacia adelante y 9 centímetros hacia atrás. Luego se detuvo. Si el grillo comenzó en el número 23 de la regla, ¿dónde se detuvo el grillo? Muestra tu trabajo en esta regla de centímetros rota.

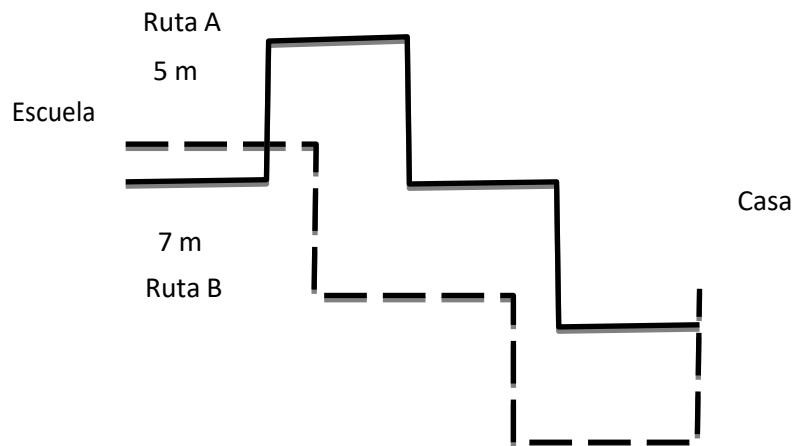


3. Marty hizo un tren con cubos de centímetros rojos y amarillos. Medían 16 centímetros de longitud. Él agregó 11 cubos amarillos y quitó 8 cubos rojos. ¿Cuál es la longitud del tren ahora?

4. Cada una de las partes de la siguiente ruta tiene 4 unidades de longitud. ¿Cuál es la longitud total de la ruta? _____ unidades de longitud.



5. Ben tomó dos diferentes rutas para llegar a su casa desde la escuela. Quería ver cual ruta era la más corta. Todas las calles por la ruta A tienen la misma longitud. Todas las calles por la ruta B tienen la misma longitud.



- ¿Cuántos metros mide la ruta A? _____ m.
- ¿Cuántos metros mide la ruta B? _____ m.
- ¿Cuál es la diferencia en longitud total entre la ruta A y la ruta B? _____ m.
- ¿Qué ruta debería tomar Ben si quiere llegar pronto a casa? _____

Nombre _____

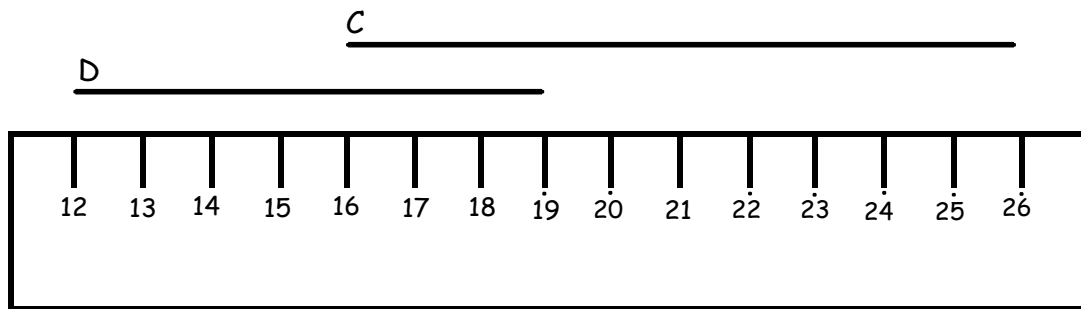
Fecha _____

1. La línea C mide _____ cm.

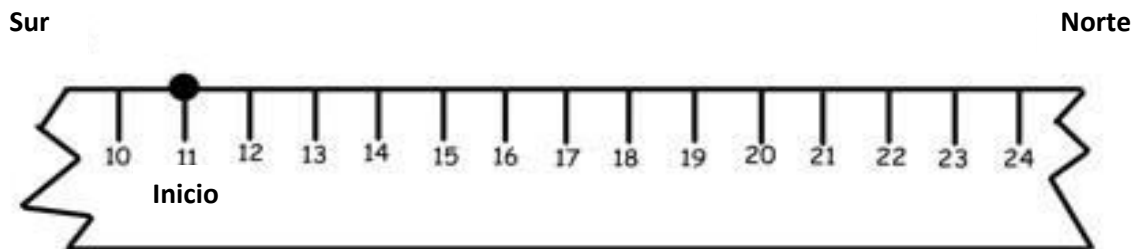
La línea D mide _____ cm.

Las líneas C y D miden _____ cm.

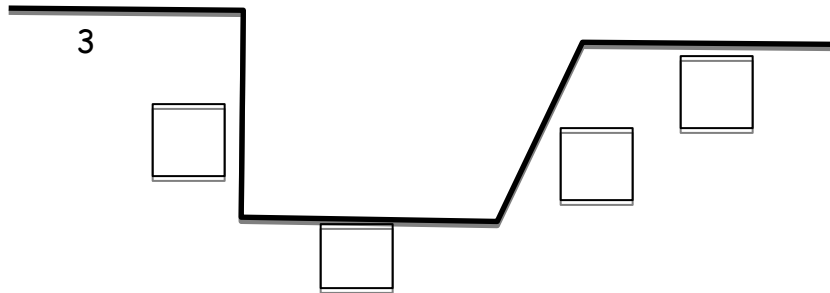
La línea C mide _____ cm (más larga/más corta) que la línea D.



2. Un pájaro cardenal voló 12 metros al norte y luego se dio la vuelta y voló 5 metros al sur. Su punto de partida está marcado en la regla. ¿Dónde está el pájaro cardenal ahora? Muestra tu trabajo en la regla rota.



3. Todos los lados de la línea de abajo tienen la misma unidad de longitud.



- a. Completa los cuadros en blanco con las longitudes de cada lado.
- b. La línea tiene _____ unidades de longitud.
- c. ¿Cuántos lados más le tendrías que agregar para que la línea sumara 21 unidades de longitud?
_____ lados
4. Un retrato mide 67 centímetros de largo. Este retrato también mide 48 centímetros de ancho. ¿Cuántos centímetros más mide el largo del retrato que el ancho del retrato?

Nombre _____

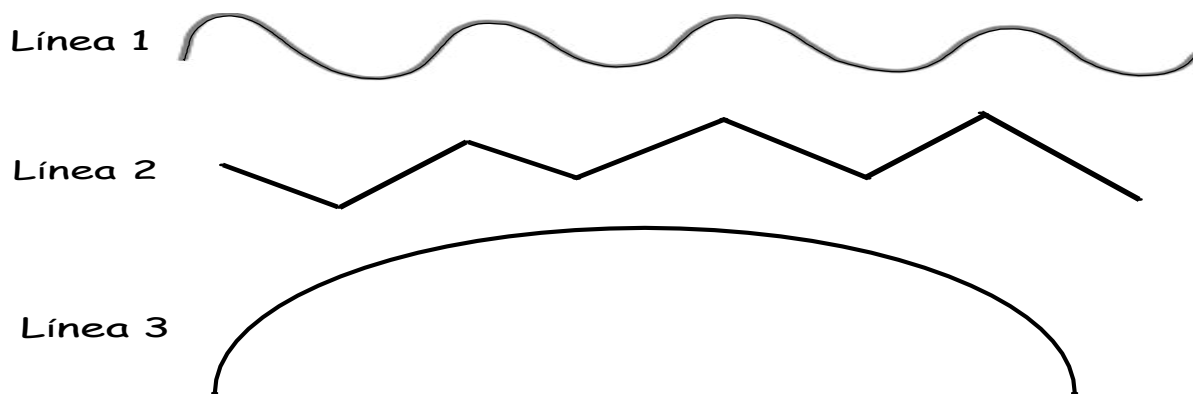
Fecha _____

1. Completa la tabla. Primero debes estimar la medida alrededor de la parte del cuerpo de su compañero de clase. Luego, busca la medida verdadera, usando una cinta métrica.

Nombre del estudiante	Parte del cuerpo	Medida estimada en centímetros	Medida verdadera en centímetros
	Cuello		
	Muñeca		
	Cabeza		

- a. Cuál fue más larga, la estimación o la medida verdadera de la cabeza de su compañero? _____
- b. Dibuja un diagrama de cinta para comparar dos longitudes verdaderas de su tabla.

2. Utiliza una cuerda para medir las tres líneas

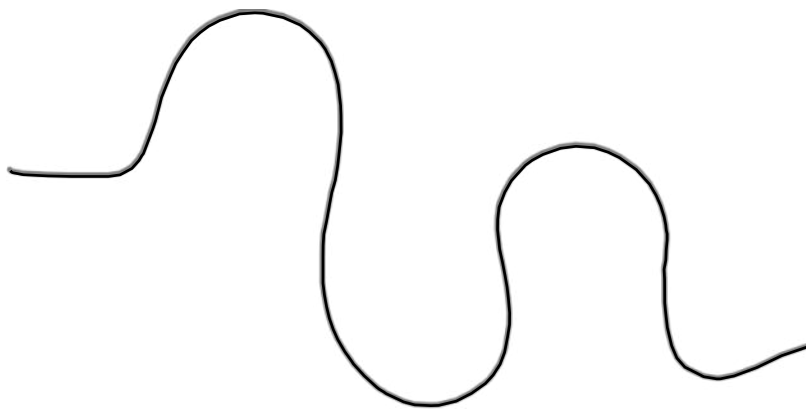


¿Cuál línea es la más larga? _____

¿Cuál línea es la más corta? _____

Dibuja un diagrama de cinta para comparar 2 de las longitudes.

3. Estima la longitud de la línea de abajo en centímetros.



La línea mide aproximadamente _____ cm.

Usa tu pedazo de cuerda para medir la longitud de la línea. Luego mide la cuerda con tu regla.

La longitud verdadera de la línea es _____ cm.

Dibuja un diagrama de cinta para comparar la longitud aproximada con la longitud verdadera.

Nombre _____

Fecha _____

1. Encuentra la medida alrededor de tres objetos redondos en tu casa. Completa la siguiente tabla.

Nombre del objeto	Medida estimada en centímetros	Medida verdadera en centímetros

- a. ¿Cuál es la diferencia entre la medida más grande y la más corta?
_____ cm.

- b. Dibuja un diagrama de cinta para comparar las medidas estimadas.

- c. Dibuja un diagrama de cinta para comparar las medidas verdaderas.

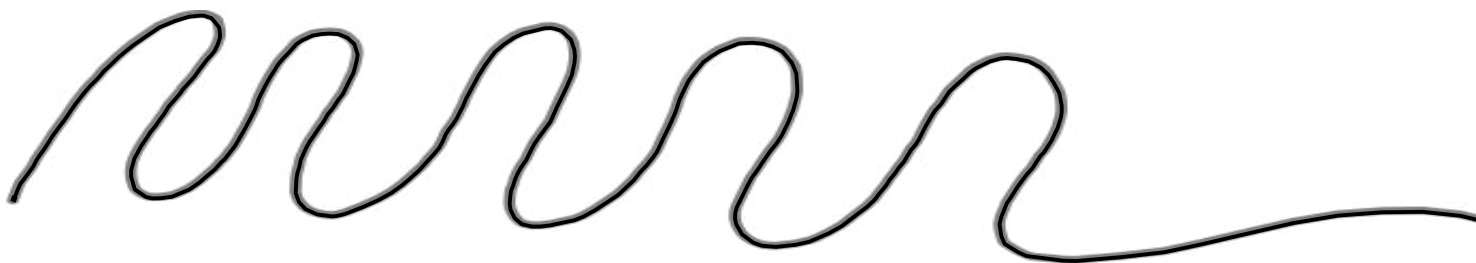
2. Mide las 2 líneas de abajo.

Línea A. _____

Línea B 

- a. La línea A mide ____ cm.
- b. La línea B mide ____ cm.
- c. Juntas, las líneas A y B miden ____ cm.
- d. La línea A mide ____ cm (más corta/más larga) que la línea B

3. Kim está decorando una mesa para una fiesta. Mide la cinta que ella está usando para decorar.



La cinta tiene ____ cm de longitud.

Kim necesita 1 metro de cinta.

¿Cuánta cinta más necesita Kim para tener 1 metro? _____ cm.

4. Shawn y Steven tenían un concurso para ver quién puede saltar más lejos. Shawn saltó 75 centímetros. Steven saltó 23 centímetros más que Shawn.
- a. ¿Qué tan lejos salto Steven? _____ centímetros.
- b. ¿Quién ganó el concurso de salto? _____
- c. Dibuja un diagrama de cinta para comparar las distancias que Shawn y Steven saltaron.

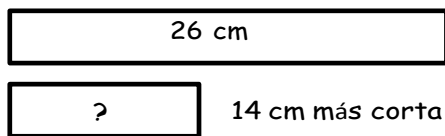
Nombre _____

Fecha _____

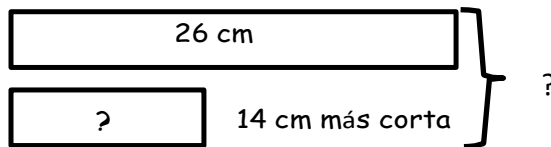
Dibuja un diagrama de cinta para cada paso.

1. La cinta de Maura mide 26 cm de largo. La cinta de Colleen es 14 cm más corta que la cinta de Maura. ¿Cuál es la longitud total de las dos cintas?

Paso 1: Encuentra la longitud de la cinta de Colleen.



Paso 2: Encuentra la longitud de las dos cintas.



2. La muñeca de Jesse mide 30 cm de altura. La muñeca de Sarah es 9 cm más baja que la muñeca de Jesse. ¿Cuál es la longitud total de ambas muñecas?

Paso 1: Encuentra la longitud de la muñeca de Sarah.

Paso 2: Encuentra la longitud de las dos muñecas.

3. Steven tiene una tira de cuero negro que mide 13 centímetros de largo. Él le cortó 5 centímetros. Su maestra le entregó una tira de cuero marrón que mide 16 centímetros de largo. ¿Cuál es la longitud total de ambas tiras?

Paso 1: Calcula la longitud de la tira de cuero negro después de ser cortada.

Paso 2: Encuentra la longitud de las tiras de cuero negro y marrón juntas.

4. Pam y Mark midieron la distancia alrededor de sus muñecas. Las dos muñecas de Pam midieron 10 cm. Las 2 muñecas de Marcos midieron 3 cm más que las de Pam. ¿Cuál podría ser la longitud total alrededor de las muñecas de Pam y Marcos (las cuatro muñecas)?

Paso 1: Encuentra la distancia alrededor de las dos muñecas de Mark.

Paso 2: Encuentra la medida total de las cuatro muñecas.

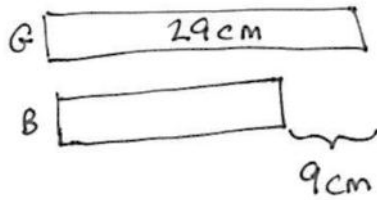
Nombre _____

Fecha _____

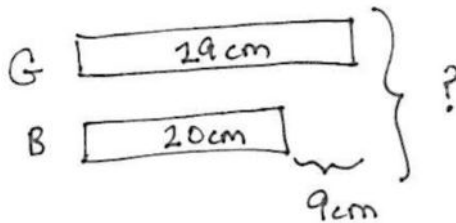
Dibuja un diagrama de cinta para cada paso.

1. Hay 29 cm de cinta verde. La cinta azul es 9 cm más corta que la cinta verde. ¿Cuál es la longitud de las dos cintas?

Paso 1: Calcula la longitud de la cinta azul.



Paso 2: Calcula la longitud de ambas cintas azules y verdes.



2. Joanna y Lisa dibujaron unas líneas. La línea de Joanna mide 41 cm de largo. La línea de Lisa es 19 cm más larga que la de Joanna. ¿Cuál es la longitud de las líneas de Lisa y Joanna?

Paso 1: Calcula la longitud de la línea de Lisa.

Paso 2: Calcula la longitud total de ambas líneas.