



A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado K • MÓDULO 3

Comparación de longitud, peso, capacidad, y números hasta 10

PROBLEM SETS

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

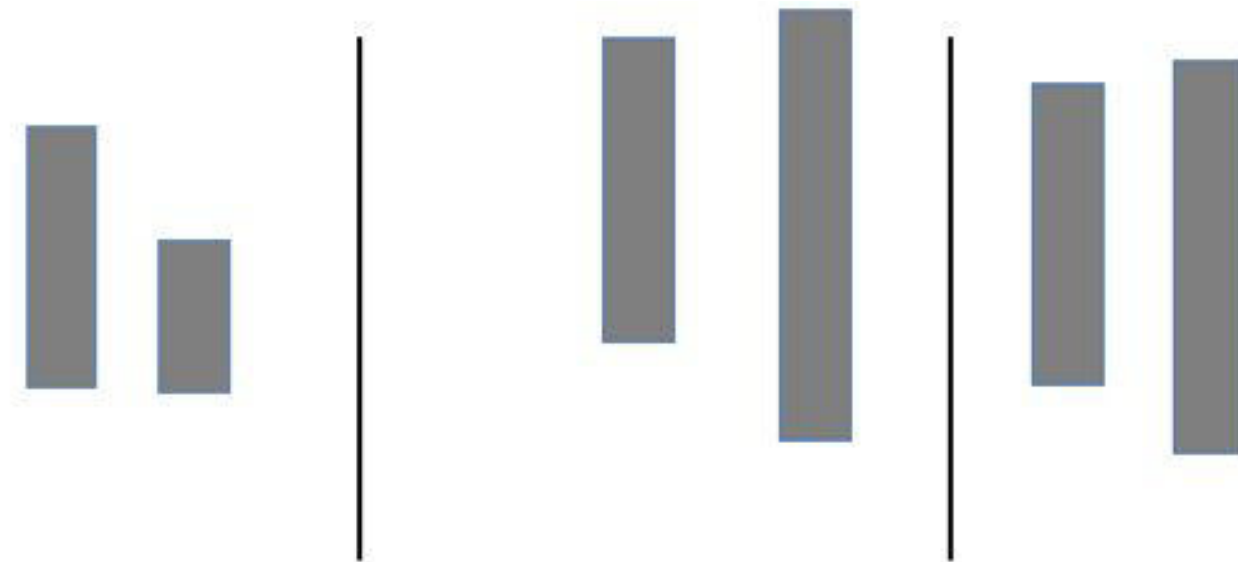
GRADE K • MODULE 3

Comparison of Length, Weight, Capacity, and Numbers to 10

Module Overview	2
Topic A: Comparison of Length and Height	10
Topic B: Comparison of Length and Height of Linking Cube Sticks Within 10	38
Topic C: Comparison of Weight	77
Topic D: Comparison of Volume	112
Mid-Module Assessment and Rubric	149
Topic E: Are There Enough?	158
Topic F: Comparison of Sets Within 10	207
Topic G: Comparison of Numerals	246
Topic H: Clarification of Measurable Attributes	279
End-of-Module Assessment and Rubric	307
Answer Key	315

Nombre _____ Fecha _____

Circula el más largo en cada par. Imagine el papel de las tiras están mintiendo sobre una mesa.



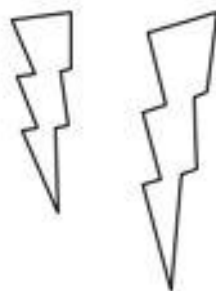
Dibuja una flor que sea más alta que el florero.



Dibuja un árbol que sea más alto que esta casa.



Circula, en cada par, el objeto más corto.



Dibuja un marcador de libros que sea más corto que este libro.



Dibuja un lápiz que sea más corto que éste.



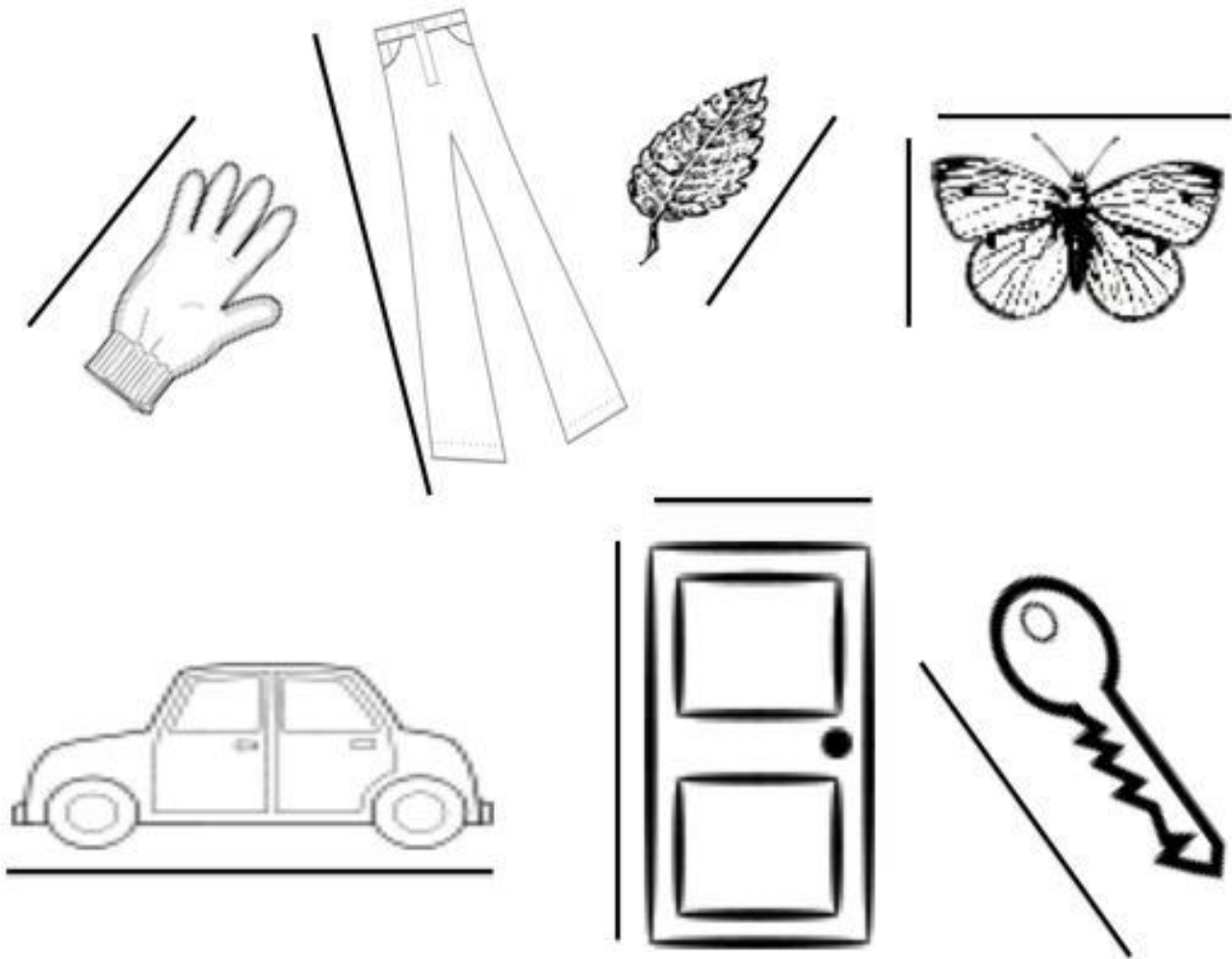
Nombre _____ Fecha _____

Más corto o más largo

Estos objetos son más largos que mi cuerda:

Estos objetos son más cortos que mi cuerda:

Recorta la imagen de la cuerda que aparece al final de la página. Compara la cuerda con cada objeto para saber cual es más largo. Utiliza la línea que se encuentra al lado de cada objeto para que te ayude a comparar. Colorea en verde los objetos más cortos que la cuerda. Colorea en anaranjado los objetos más largos que la cuerda.



En el reverso del papel, dibuja algo más largo, más corto y del mismo largo que la imagen de la cuerda. Colorea en verde los objetos más cortos que la cuerda. Colorea en anaranjado los objetos más largos que la cuerda.



Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Imaginemos que soy un pirata y que he viajado muy lejos de mi casa. ¡Extraño mucho a mi casa y a mi familia! ¿Te gustaría hacer un dibujo de mi casa a medida que te la voy describiendo? Entonces pon mucha atención y dibuja lo que escuchas.

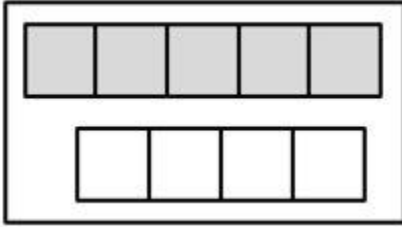
- En el centro del papel, dibuja una casa tan alta como tu dedo.
- Ahora dibuja a mi hija. Ella es más pequeña que la casa.
- En mi patio hay un gran árbol. A mi hija y a mí nos encanta subir al árbol. El árbol es más alto que mi casa.
- Mi hija sembró una hermosa margarita en el patio. Dibuja una margarita que sea más pequeña que mi hija.
- Enfrente de la casa, dibuja una rama tirada en el suelo. Dibújala con la misma longitud que la casa.
- Dibuja una oruga junto a la rama. A mi loro le encanta comer orugas. Por supuesto, la longitud de la oruga sería más corta que la longitud de la rama.
- Mi loro siempre tiene hambre y en casa hay muchísimos insectos que él puede comer. Dibuja una mariquita sobre el gusano. ¿Debería ser la mariquita más corta o más larga que la rama?
- Ahora dibuja algunas cosas más que crees le gustaría a mi familia.

Comparte tu dibujo con tu compañero y habla sobre las cosas adicionales que dibujaste. Utiliza las palabras más largo que... y más corto que... cuando describas tus dibujos.

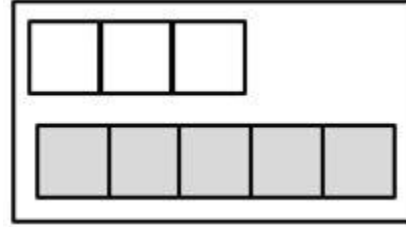
Amiguito, el hogar es donde esté el corazón.

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la barra más corta.

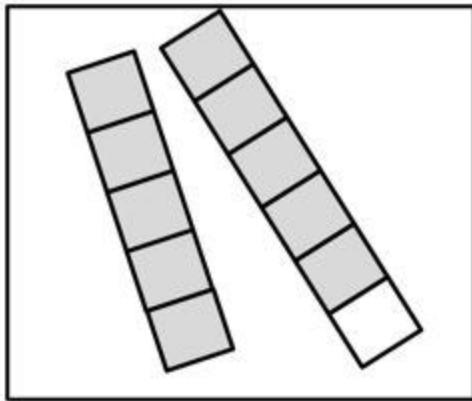


¿Cuántos cubos hay en la barra más corta? Escribe el número en el cuadro.

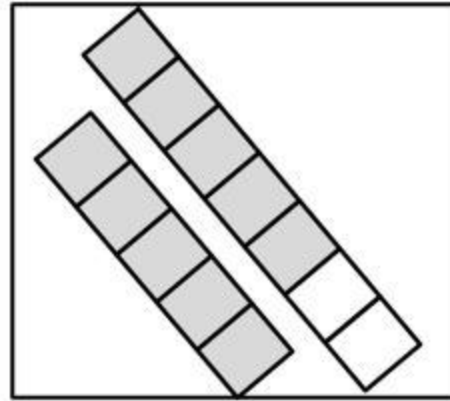


¿Cuántos cubos hay en la barra más corta? Escribe el número en el cuadro.

Encierra en un círculo la barra más larga.



¿Cuántos cubos hay en la barra más larga? Escribe el número en el cuadro.



¿Cuántos cubos hay en la barra más larga? Escribe el número en el cuadro.

Dibuja una barra más corta que la barra de 5.



Dibuja una barra más larga que la mía.

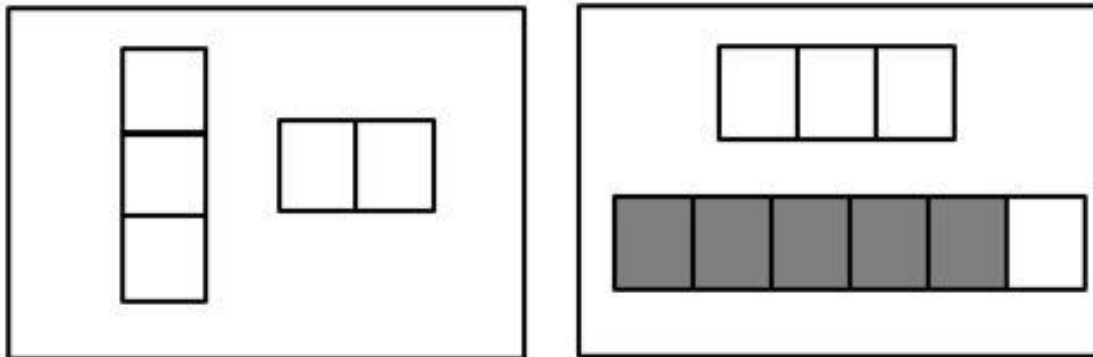


Dibuja una barra más corta que la mía.

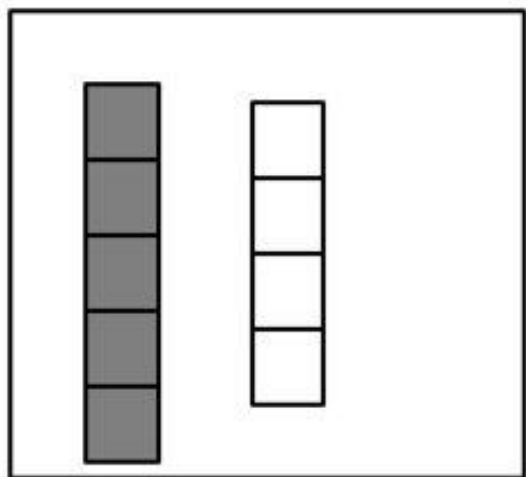


Nombre _____ Fecha _____

Circula la barra que es más corta que la otra.



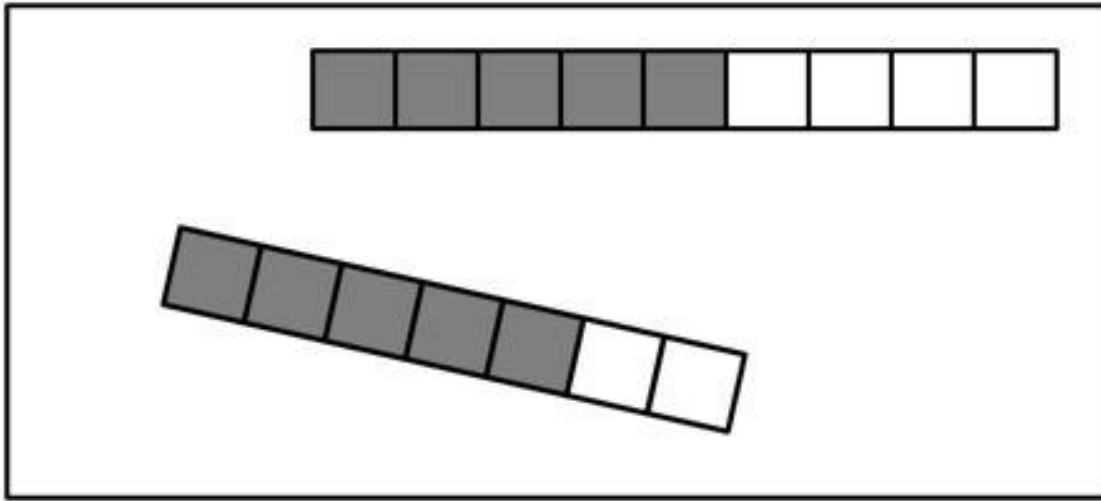
Circula la barra que es más larga que la otra.



Mi barra de _____ es más larga que mi barra de _____ .

Mi barra de _____ es más corta que mi barra de _____ .

Circula la barra que es más corta que la otra.



Mi barra de _____ es más larga que mi barra de _____ .

Mi barra de _____ es más corta que mi barra de _____ .

Al reverso de tu hoja dibuja una barra de 6.
Dibuja una barra más larga que tu barra de 6.
Dibuja una barra más corta que tu barra de 6.

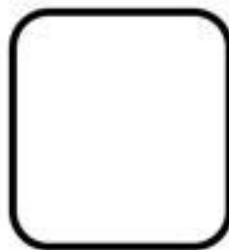
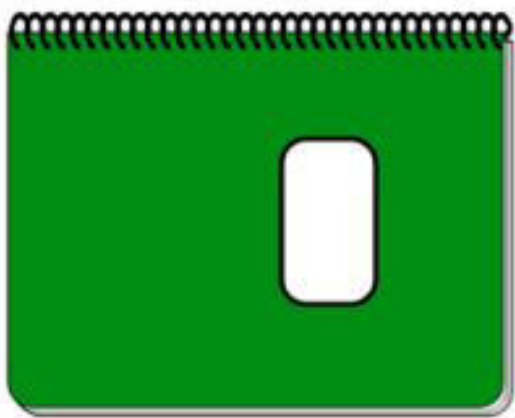
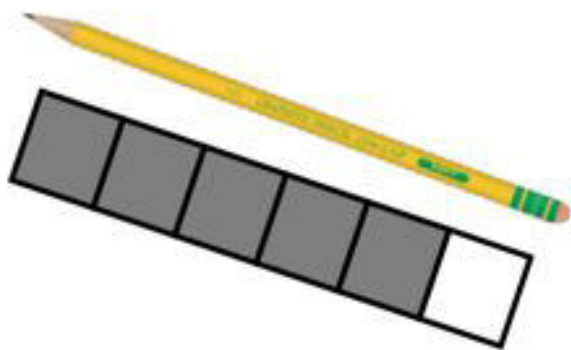
O

Al reverso de tu hoja dibuja una barra de 9.
Dibuja una barra más larga que tu barra de 9.
Dibuja una barra más corta que tu barra de 9.

This page is blank.

Nombre _____ Fecha _____

Escribe en el cuadro el número de cubos que hay en la barra. Circula en verde la barra que es más larga que el objeto. Circula en azul la barra que es más corta que el objeto.



Haz una barra de 3. Elige un crayón en tu clase y compara si el crayón es más largo o más corto que tu barra.

Traza tu barra de 3 y tu crayón para comparar sus longitudes.

Busca en tu salón de clase un marcador y haz una barra que sea más larga que el marcador. Traza tu barra y el marcador para comparar sus longitudes.

Haz una barra de 5. Busca en tu salón de clase algo que sea más largo que tu barra de 5. Traza tu barra de 5 y el objeto para comparar sus longitudes.

Nombre _____ Fecha _____

Estas cajas representan cubos.



Colorea 2 cubos en rojo. Colorea 3 cubos en verde.



¿Cuántos cubos haz coloreado? _____

¿Es esta barra de igual longitud que la barra gris? Sí No

2 cubos y 3 cubos juntos tienen la misma longitud que 5.

Colorea 1 cubo en rojo y los demás en verde.



¿Cuántos cubos haz coloreado? _____

¿Es esta barra de igual longitud que la barra gris? Sí No

1 cubo y 4 cubos juntos tienen la misma longitud que _____.

Traza una barra de 6. Busca algo de la misma longitud que tu barra de 6.
Dibuja tu respuesta.

Traza una barra de 7. Busca algo de la misma longitud que tu barra de 7. Dibuja tu respuesta.

Traza una barra de 8. Busca algo de la misma longitud que tu barra de 8. Dibuja tu respuesta.

Nombre _____ Fecha _____

¿Cuál es más pesado? Circula el objeto que pesa más que el otro.



Al reverso, dibuja 3 objetos que sean más livianos que tu silla.

This page is blank.

Nombre _____ Fecha _____

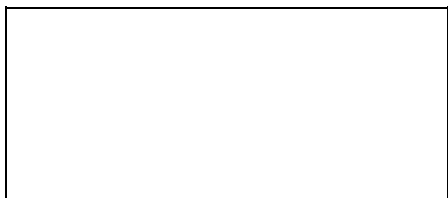


Más liviano	Más pesado

Nombre _____ Fecha _____



es tan pesada como _____ monedas de un centavo.



es tan pesada como _____ monedas de un centavo.



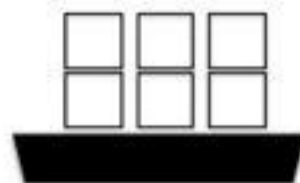
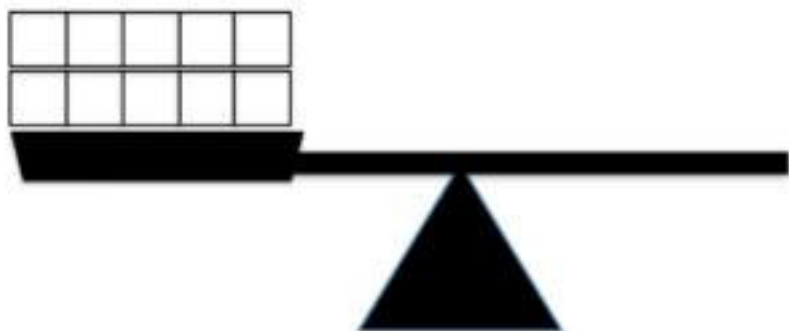
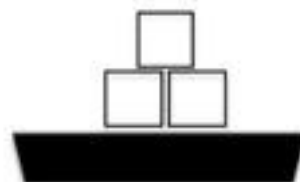
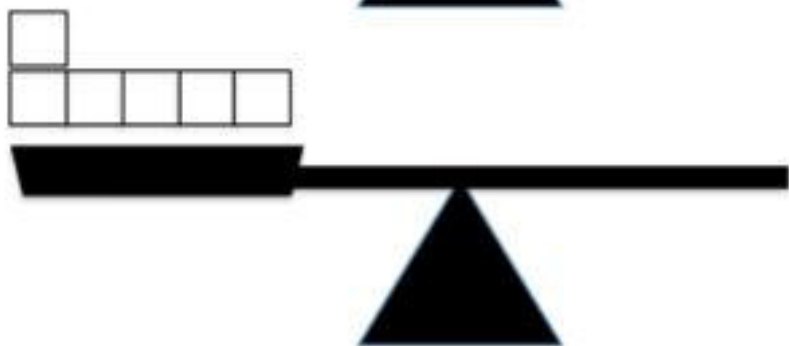
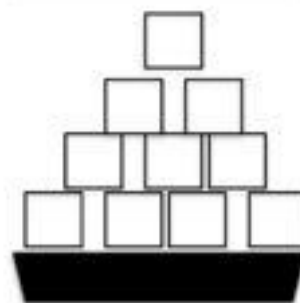
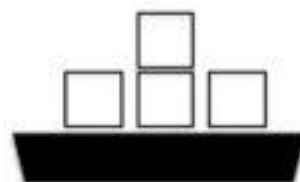
es tan pesada como _____ monedas de un centavo.



es tan pesada como _____ monedas de un centavo.

Nombre _____ Fecha _____

Traza una línea desde la balanza hacia los conjuntos de cubos que pesan lo mismo.



Nombre _____ Fecha _____



Mi

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw an object.es tan pesado(a) como un
conjunto deA large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw a set of objects.

Mi

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw an object.es tan pesado(a) como un
conjunto deA large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw a set of objects.

Mi

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw an object.es tan pesado(a) como un
conjunto deA large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw a set of objects.

Mi

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw an object.es tan pesado(a) como un
conjunto deA large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw a set of objects.

Nombre _____ Fecha _____

Encontré que este recipiente contuvo la mayor cantidad de arroz.

Tenía la mayor capacidad.

Encontré que este recipiente contuvo la menor cantidad de arroz.

Tenía la menor capacidad.

Habla con tu compañero sobre el recipiente que podría tener la mayor o menor capacidad. ¿Cuál tendría aproximadamente la misma capacidad? ¿Qué sucede si el recipiente no se llena hasta arriba? ¿Puedes distinguir si las imágenes de los recipientes están completamente llenos?



Nombre _____ Fecha _____

Mi taza de arroz se parece a...

Ahora se parece a...

Ahora se parece a...

Ahora se parece a...

Nombre _____ Fecha _____



¿Cuántas cucharadas de helado?



es igual a _____ cucharadas de helados.

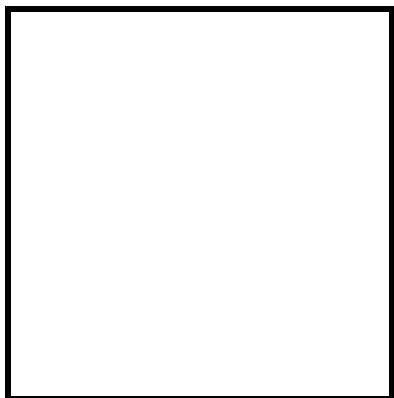
es igual a _____ cucharadas de helados.

es igual a _____ cucharadas de helados.

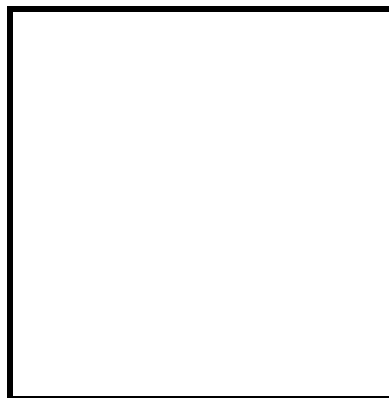
_____ cucharadas de helados son igual a

_____ cucharadas de helados son igual a

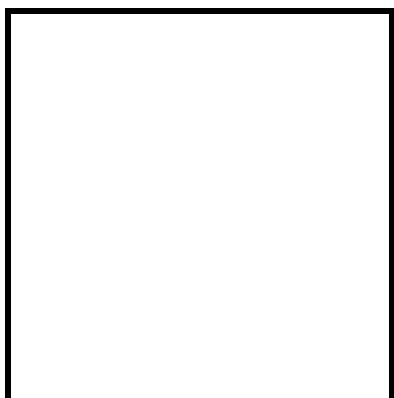
Nombre _____ Fecha _____



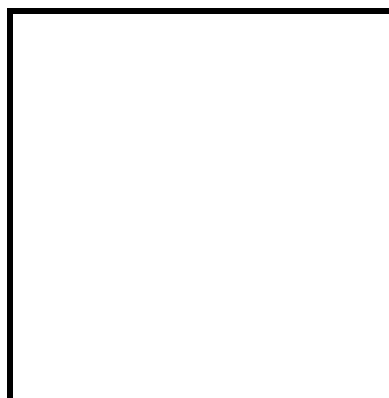
Mi cuadrado.



Mi cuadrado está cubierto con un círculo.



Mi cuadrado está cubierto con cuadraditos.



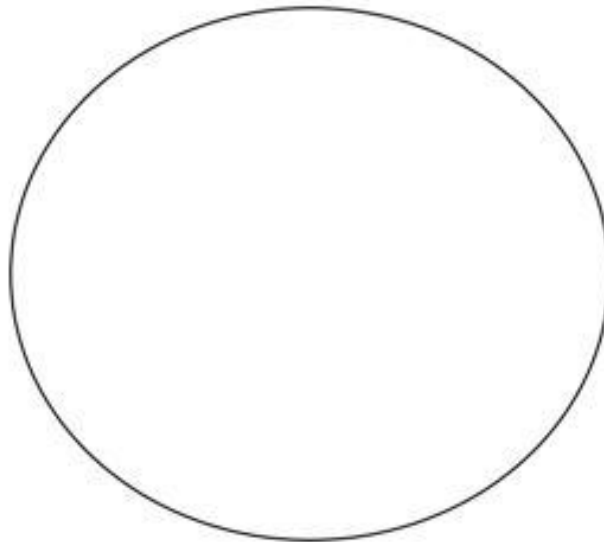
Mi cuadrado está cubierto con frijoles.

Llena la figura con cuadrados. Cuenta cuantos hay y escribe el número en el cuadro.



cuadrados

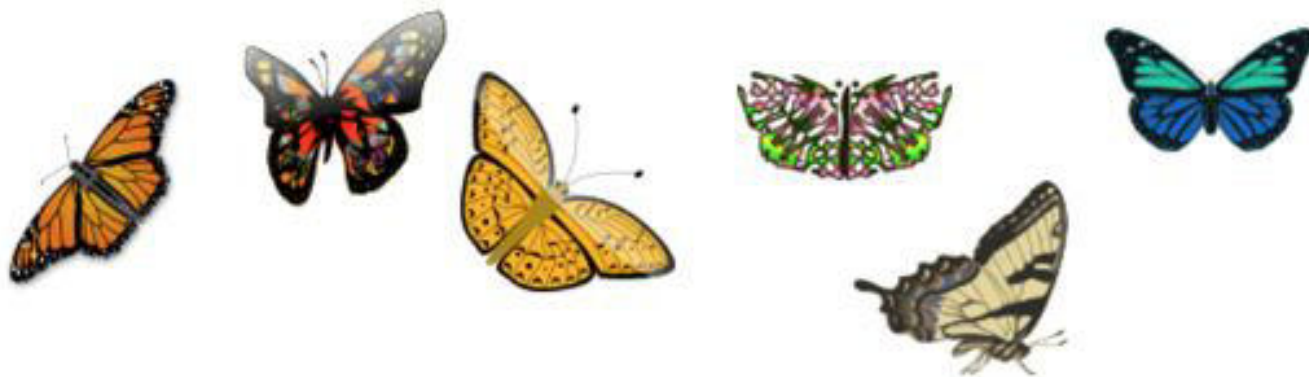
Llena la figura con frijoles. Cuenta cuantos hay y escribe el número en el cuadro.



frijoles

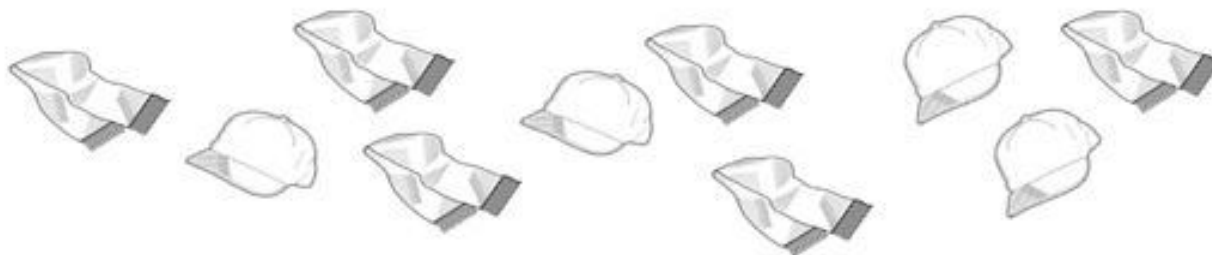
Nombre _____ Fecha _____

Traza una línea recta con tu regla para ver si hay suficientes flores para las mariposas.

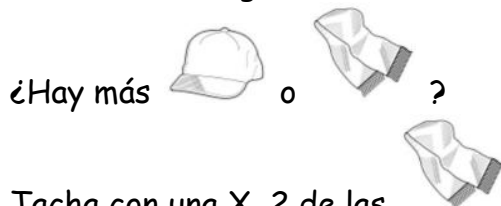


Detrás de tu hoja dibuja algunos platos. Dibuja suficientes manzanas de manera que cada plato tenga una manzana.

Nombre _____ Fecha _____



Traza con tu regla una línea recta para ver si hay suficientes gorras para las bufandas.



¿Hay más o ?

Tacha con una X 2 de las . Habla con un compañero que es lo que observas ahora.

Dibuja más hojas de plantas que hormigas.



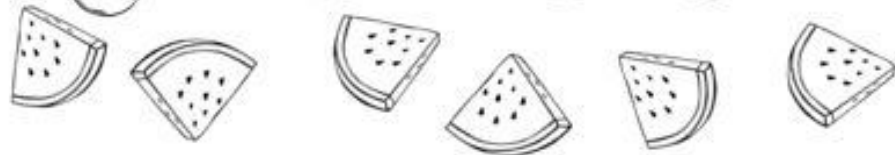
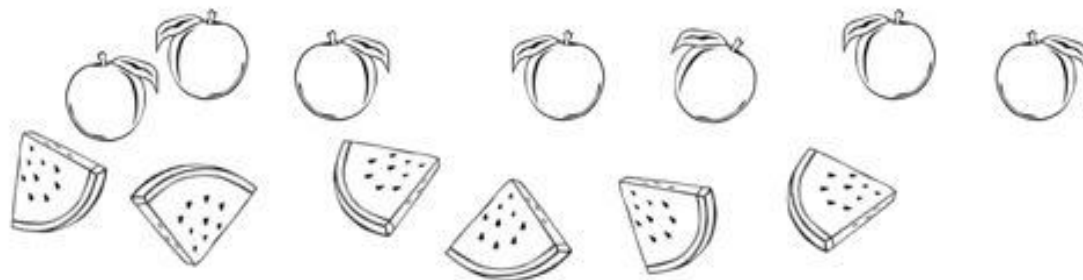
Nombre _____ Fecha _____

Cuenta los objetos. Circula el conjunto que tiene menos.



Dibuja más mariposas de manera que el número de mariposas sea igual al número de hojas.

Cuenta los objetos. Circula el conjunto que tiene menos.



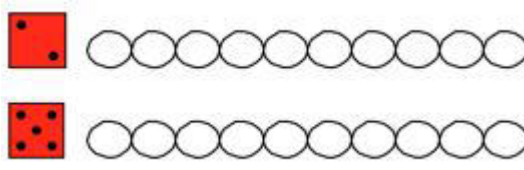
Dibuja más pedazos de sandías de manera que el número de pedazos de sandías sea igual al número de duraznos.

Detrás de tu hoja dibuja soles y estrellas. Dibuja menos soles que estrellas.

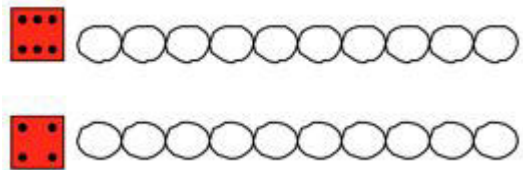
This page is blank.

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta los puntos en los dados. Colorea misma la cantidad de canutillos como los puntos en los dados. Circula la cadena de canutillos más larga de cada par.

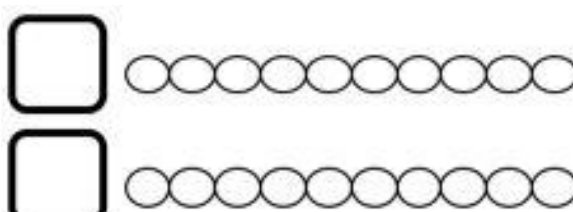


_____ son más que _____ .

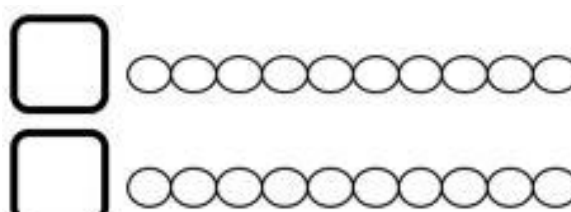


_____ son más que _____ .

Lanza el dado. Escribe el número que obtengas en el cuadro y colorea esa cantidad de canutillos. Lanza el dado de nuevo y repite el proceso en los siguientes conjuntos de perlas. Circula la cadena con menos perlas.



_____ son más que _____ .



_____ son más que _____ .

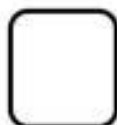
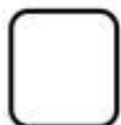
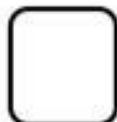
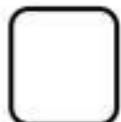
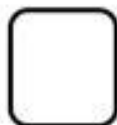
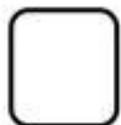
Lanza el dado y dibuja más cadenas detrás de tu hoja. Escribe el número que lanzaste y dibuja una cadena con el mismo número que aparece en el dado.

Nombre _____ Fecha _____

This page is blank.

Nombre _____

Fecha _____

No.
correctos:

Dibuja una figura para que la oración sea verdadera.

Hay más _____ que



.

Hay menos  que _____ .

Hay menos _____ que  .

Nombre _____ Fecha _____

Colorea las figuras. Cuenta cuantas figuras de cada tipo hay en el robot. Escribe el número en el cuadro al lado de cada figura.

Rojo



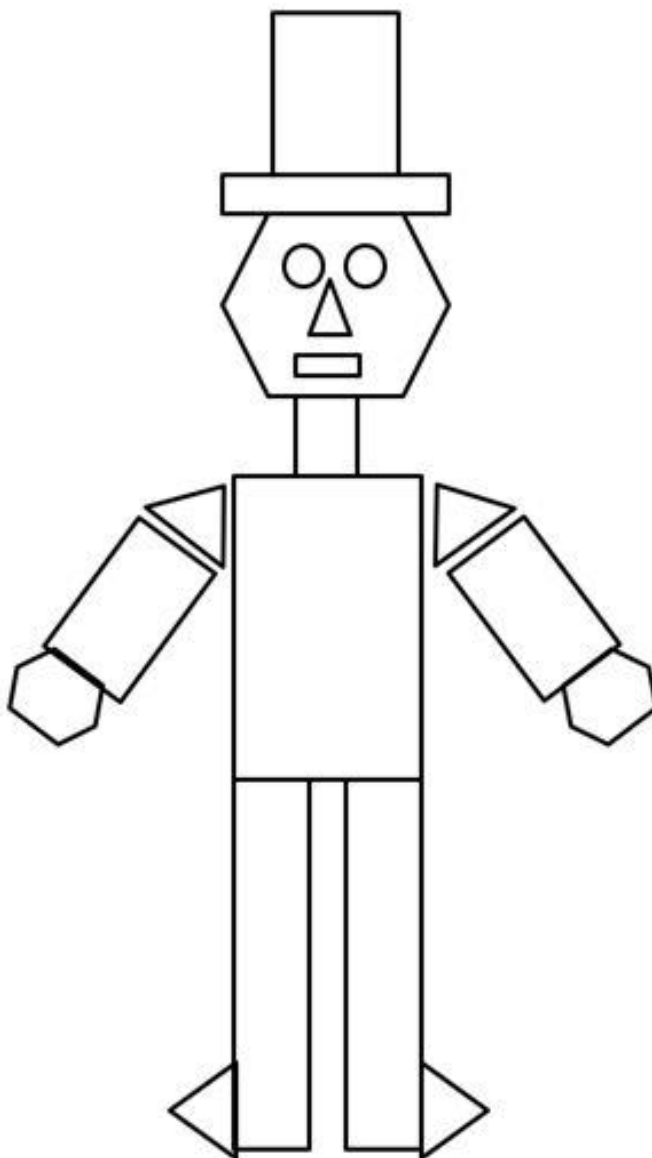
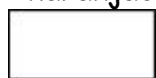
Amarillo



Verde

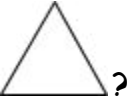


Anaranjado



Mira el robot. Colorea la figura que aparece más.

¿Hay más  o  ?

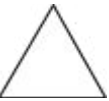
¿Hay más  o  ?

¿Hay más  o  ?

Mira el robot. Colorea la figura que aparece menos.

¿Hay menos  o  ?

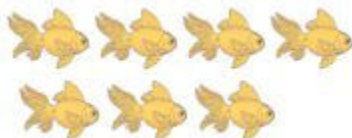
¿Hay menos  o  ?

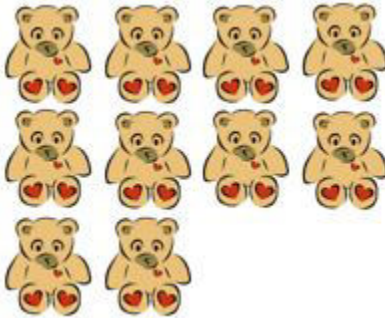
¿Hay menos  o  ?

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta los objetos en el cuadro. Luego, dibuja el mismo número de círculos en el cuadro vacío.

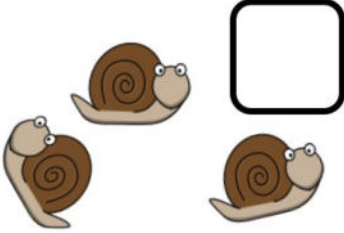
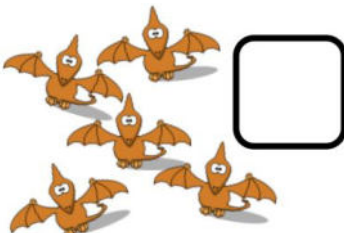
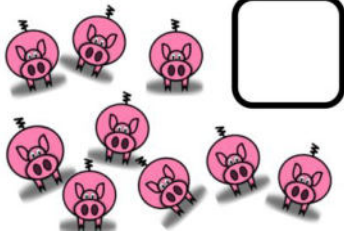
	
---	--

	
---	--

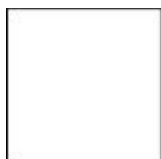
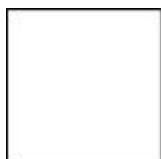
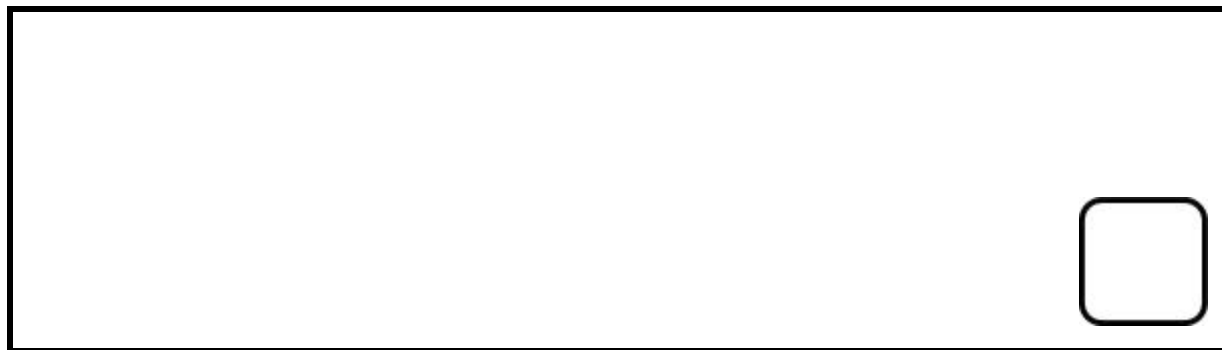
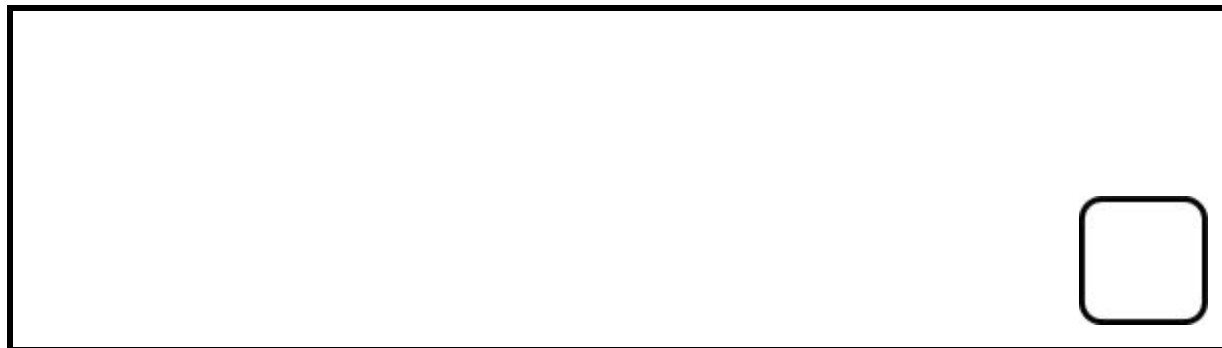
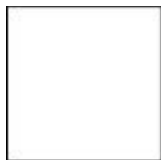
	
---	--

Dibuja un conjunto de objetos en el primer cuadro. Intercambia tu hoja con la de un compañero. Haz que tu compañero dibuje el mismo número de objetos en el cuadro siguiente.

Nombre _____ Fecha _____

¿Cuántos caracoles? 	Dibuja 1 hoja para cada caracol y 1 más. ¿Cuántas hojas?
¿Cuántos pterodáctilos? 	Dibuja 1 pez para cada pterodáctilo y 1 más. ¿Cuántos peces?
¿Cuántas ardillas? 	Dibuja 1 bellota para cada ardilla y 1 más. ¿Cuántas bellotas?
¿Cuántos cerdos? 	Dibuja 1 mazorca de maíz para cada cerdo y 1 más. ¿Cuántas mazorcas de maíz?

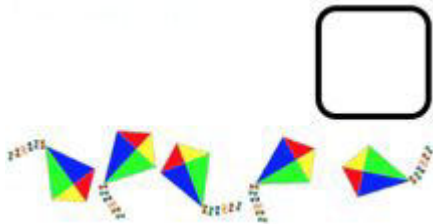
Lanza el dado. Dibuja el número de puntos en el primer cuadro. Luego, dibuja un conjunto de objetos que tenga 1 más. Escribe el número en el cuadro.



Nombre _____ Fecha _____

A medida que trabajas utiliza las palabras de matemáticas menos que.

¿Cuántos cometas?



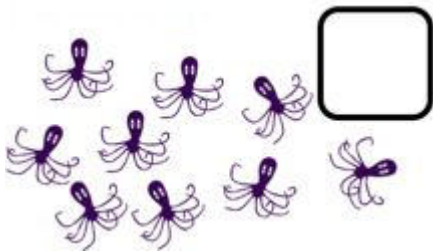
Dibuja un conjunto de soles que tenga 1 menos. ¿Cuántos soles?

¿Cuántos globos aerostáticos?



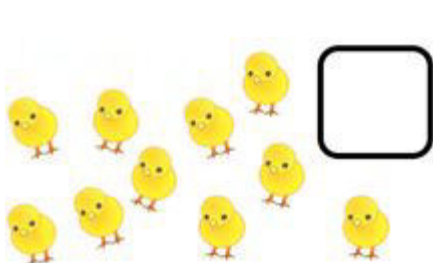
Dibuja un conjunto de nubes que tenga 1 menos. ¿Cuántas nubes?

¿Cuántos pulpos?



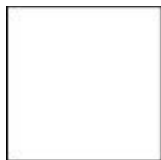
Dibuja un conjunto de tiburones que tenga 1 menos. ¿Cuántos tiburones?

¿Cuántos pollitos?



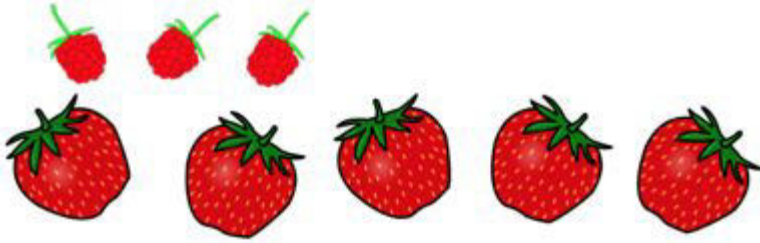
Dibuja un conjunto de gusanos que tenga 1 menos. ¿Cuántos gusanos?

Lanza el dado. Dibuja el número de puntos en el primer cuadro. Luego, dibuja un conjunto de objetos que tenga 1 menos. Escribe el número en el cuadro.

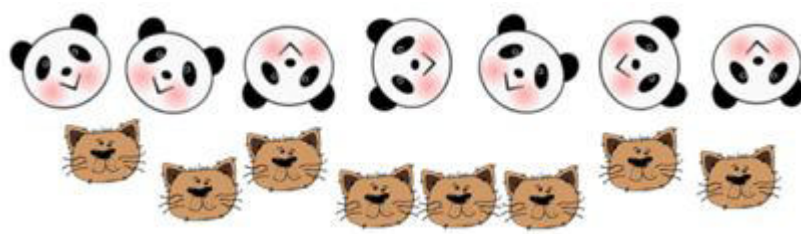


Nombre _____ Fecha _____

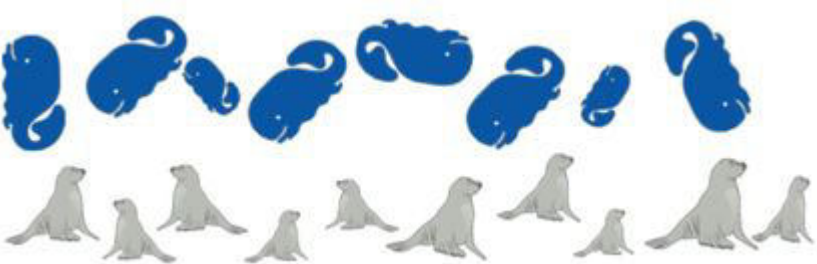
Cuenta los objetos en cada línea. Escribe cuántos en el cuadro. Luego, completa los espacios en blanco abajo. Usa tus palabras más que para comparar los números.

	
---	---

_____ son más que _____.

	
--	---

_____ son más que _____.

	
---	---

_____ son más que _____.

Lanza un dado y dibuja un conjunto de objetos para que la cantidad se iguale al número que lanzaste. Escribe el número en el cuadro. Lanza de nuevo el dado y repite el proceso.

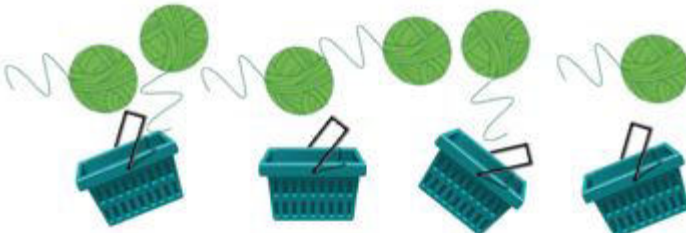
_____ son más que _____.

_____ son más que _____.

_____ son más que _____.

Nombre _____ Fecha _____

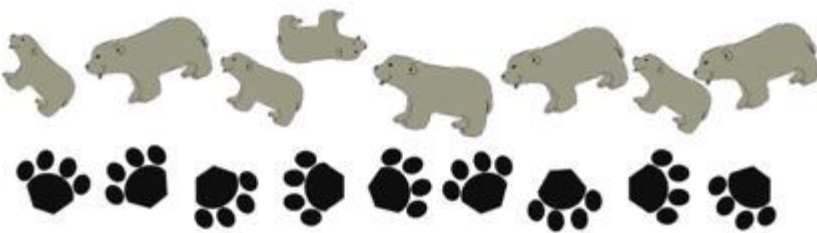
Cuenta los objetos en cada línea. Escribe cuántos hay en el cuadro. Luego, escribe en los espacios de abajo para completar la oración. Usa tus palabras, menos que, en voz alta mientras trabajas.

	
---	---

_____ son menos que _____.

	
--	---

_____ son menos que _____.

	
---	---

_____ son menos que _____.

Lanza un dado y dibuja un conjunto de objetos para que la cantidad se iguale al número que lanzaste.

Escribe el número en el cuadro. Lanza de nuevo el dado y repite el proceso en el siguiente cuadro.

☐	☐		☐	☐

_____ son/es menos que _____. _____ son/es menos que _____.

Nombre _____ Fecha _____

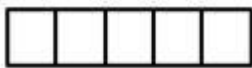
Dibuja una torre con más cubos.

_____ son más que _____.



Dibuja una torre con menos cubos.

_____ son/es menos que _____.



Dibuja una torre con más cubos.

_____ son más que _____.



Dibuja un tren. Dibuja otro tren con menos cubos o vagones.

_____ son más que _____.

_____ son/es menos que _____.

Nombre _____ Fecha _____

Visualiza el número en el Conjunto A y en el Conjunto B. Completa cada oración.

3 Conjunto A	5 Conjunto B
_____ son más que _____. _____ son menos que _____.	

7 Conjunto A	6 Conjunto B
_____ son más que _____. _____ son menos que _____.	

8 Conjunto A	6 Conjunto B
_____ son más que _____. _____ son menos que _____.	

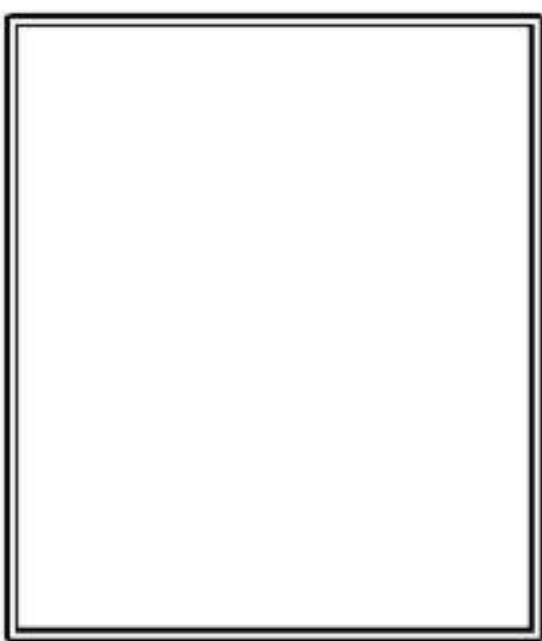
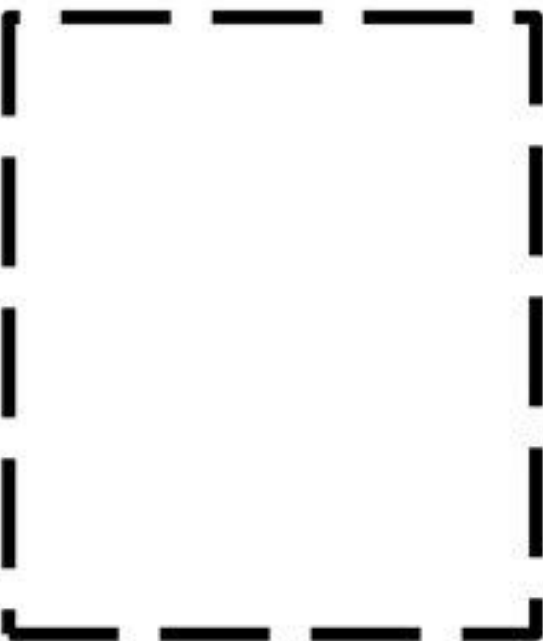
9 Conjunto A	10 Conjunto B
_____ son más que _____. _____ son menos que _____.	

Lanza un dado dos veces y escribe ambos números detrás de la hoja. Encierra en un círculo el número mayor.

Nombre _____ Fecha _____

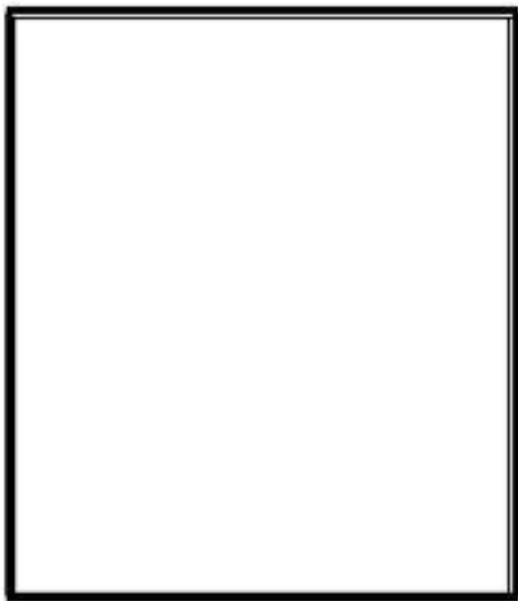
This page is blank.

Nombre _____ Fecha _____

¡Mi museo de capacidad!

Nombre _____ Fecha _____

Figuras de arcilla



Nombre _____ Fecha _____

Escucha las instrucciones y dibuja un animal imaginario dentro del cuadro.

- Dibuja un cuerpo en forma de rectángulo tan largo como una barra de 5 cubos.
- Dibuja al cuerpo 4 piernas en forma de rectángulos. Cada una tan larga como tu dedo pulgar.
- Dibuja un círculo para la cabeza que sea tan ancho como tu dedo meñique.
- Dibuja una línea para la cola que sea más corta que tu lápiz.
- Dibuja los ojos, una nariz, y una boca.

Animal imaginario

Nombre _____ Fecha _____









Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>