



A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado K • MÓDULO 3

Comparación de longitud, peso, capacidad, y números hasta 10

Homework

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

GRADE K • MODULE 3

Comparison of Length, Weight, Capacity, and Numbers to 10

Module Overview	2
Topic A: Comparison of Length and Height	10
Topic B: Comparison of Length and Height of Linking Cube Sticks Within 10	38
Topic C: Comparison of Weight	77
Topic D: Comparison of Volume	112
Mid-Module Assessment and Rubric	149
Topic E: Are There Enough?	158
Topic F: Comparison of Sets Within 10	207
Topic G: Comparison of Numerals	246
Topic H: Clarification of Measurable Attributes	279
End-of-Module Assessment and Rubric	307
Answer Key	315

Nombre _____ Fecha _____

Dibuje 3 flores más que son más cortas que las flores. Contar el número de flores que tiene ahora. Escribir el número en el cuadro.



Dibuje 2 mariquitas más que son más altos que estas mariquitas. Contar el número de mariquitas que tiene ahora. Escribir el número en el cuadro.



En el reverso de tu hoja, dibujar algo que es más alto que tú.
Dibujar algo que es más corto que un asta de bandera.

This page is blank.

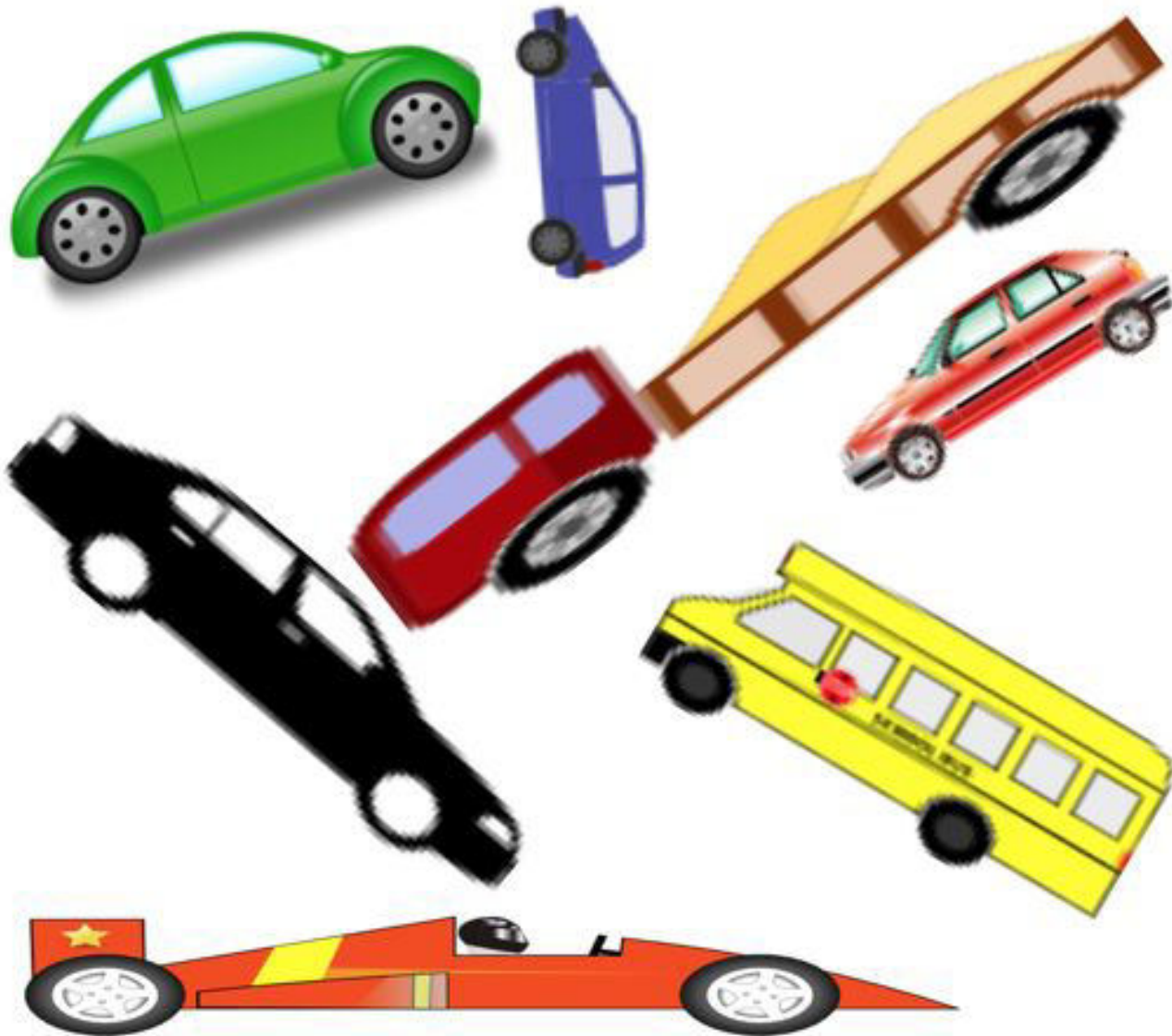
Nombre _____ Fecha _____

Utilizando el pedazo de cuerda de la clase, busca en tu casa tres cosas que sean más cortas y tres cosas que sean más largas que tu pedazo de cuerda. Dibuja estas cosas en la siguiente tabla. También trata de encontrar, al menos, una cosa que tenga la misma longitud que tu cuerda y dibújala detrás de la hoja.

Más corto que	Más largo que

Nombre _____ Fecha _____

Saca un crayón nuevo azul y uno rojo para medir y circular. Circula en azul los objetos con longitudes más cortas que el crayón azul. Circula en rojo los objetos con longitudes más largas que el crayón rojo.



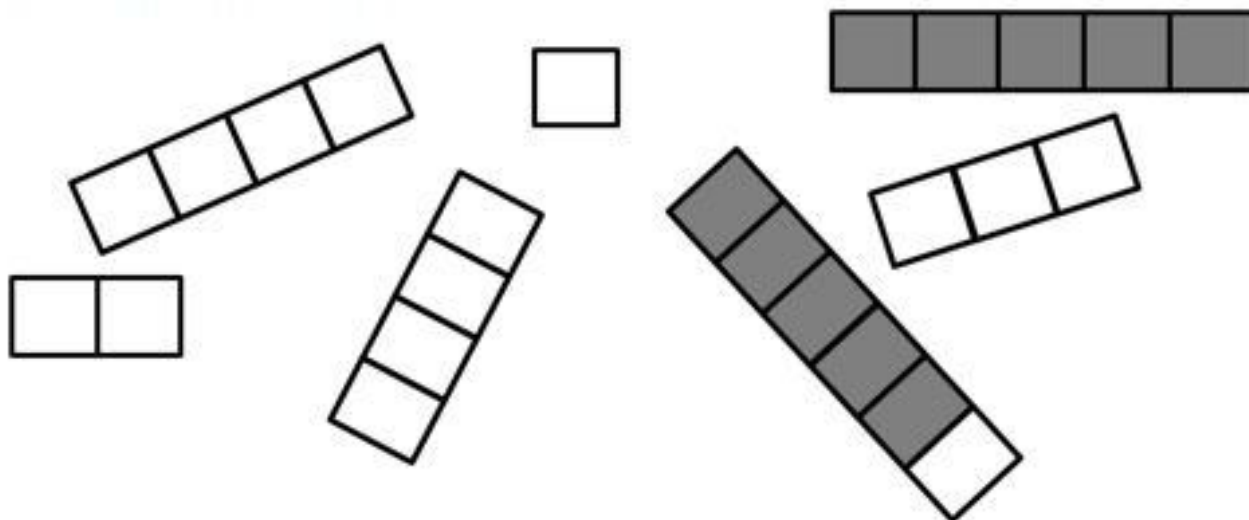
En el reverso de tu hoja dibuja algunas cosas que sean más cortas y más largas que el crayón. Dibuja algo que sea de la misma longitud que el crayón.

Más largo que...

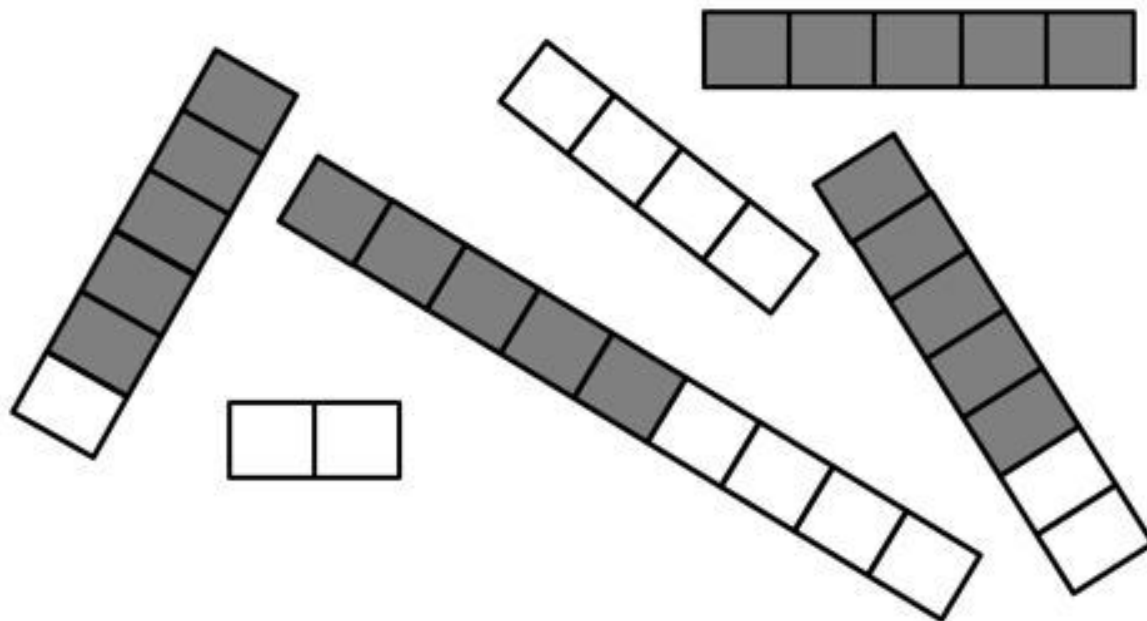
Más corto que...

Nombre _____ Fecha _____

Usa un crayón rojo para circular las barras que son más cortas que las barras de 5.



Usa un crayón azul para circular las barras que son más largas que las barras de 5.

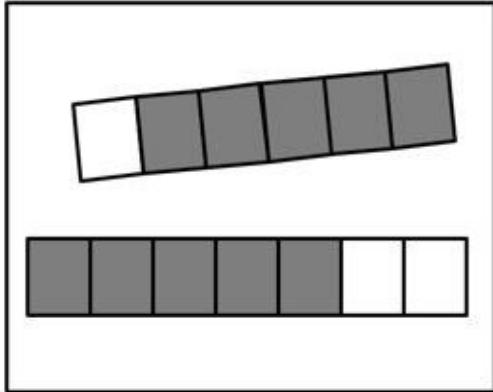


Al reverso, dibuja una barra de 7. Dibuja una barra más larga. Dibuja una barra más corta.

This page is blank.

Nombre _____ Fecha _____

Circula la barra que es más corta que la otra.

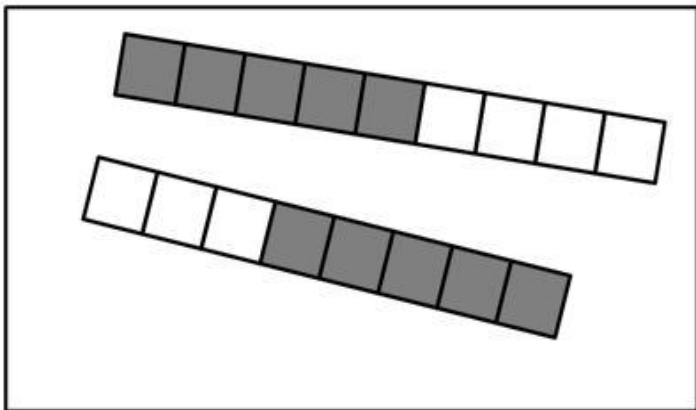


Mi barra de _____ es más corta que mi barra de _____.

Mi barra de _____ es más larga que mi barra de _____.

Al reverso de tu hoja dibuja una barra de 7.
Dibuja una barra más larga que esa.
Dibuja una barra más corta que esa.

Encierra en círculo la barra que es más larga que la otra.



Mi barra de _____ es más corta que mi barra de _____.

Mi barra de _____ es más larga que mi barra de _____.

Al reverso de tu hoja dibuja una barra que tenga entre 4 y 6 cubos.
Dibuja una barra más larga que la tuya.
Dibuja una barra más corta que la tuya.

This page is blank.

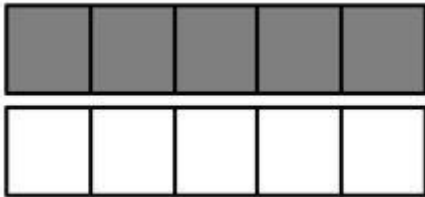
Nombre _____ Fecha _____

Colorea los cubos para mostrar la longitud del objeto.



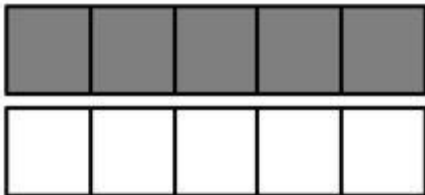
Nombre _____ Fecha _____

Estas cajas representan cubos.



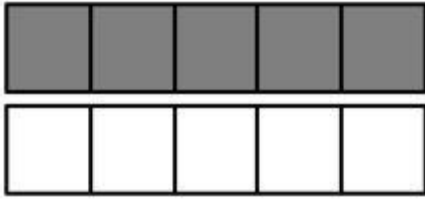
Colorea 2 cubos en verde. Colorea 3 cubos en azul.

Juntos, los 2 cubos verdes y los 3 cubos azules de mi barra, tienen la misma longitud que la barra de 5 cubos.



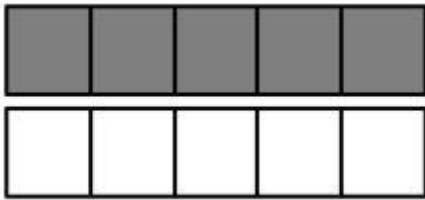
Colorea 3 cubos en azul. Colorea 2 cubos en verde.

Juntos, los 3 cubos azules y 2 cubos verdes de mi barra, tienen la misma longitud de _____.



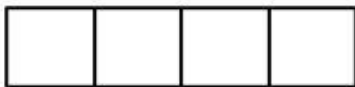
Colorea 1 cubo en verde y 4 cubos en azul.

¿Cuántos haz coloreado en total? _____



Colorea 4 cubos en verde y 1 cubo en azul.

¿Cuántos haz coloreado en total? _____



Colorea 2 cubos en amarillo. Colorea 2 cubos en azul.

Juntos, los 2 cubos amarillos y los 2 cubos azules, son lo mismo que _____.

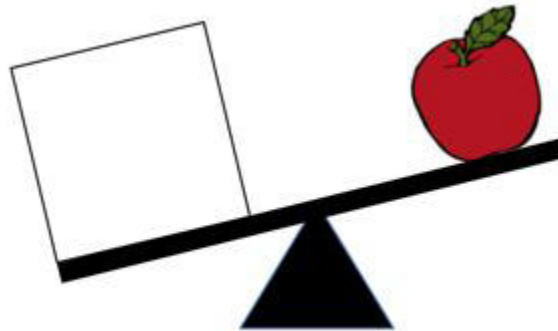
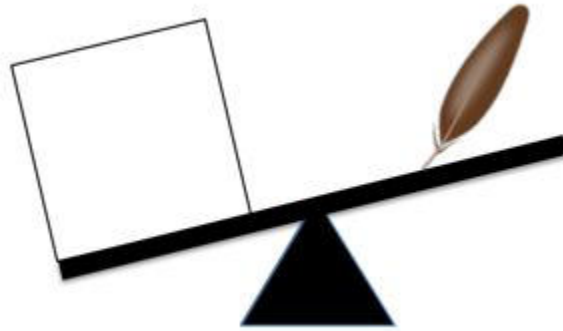
Nombre _____ Fecha _____

Dibuja un objeto que sea más liviano que el que se muestra en la ilustración.

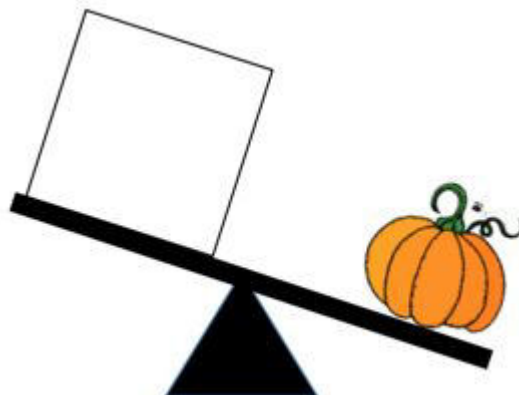
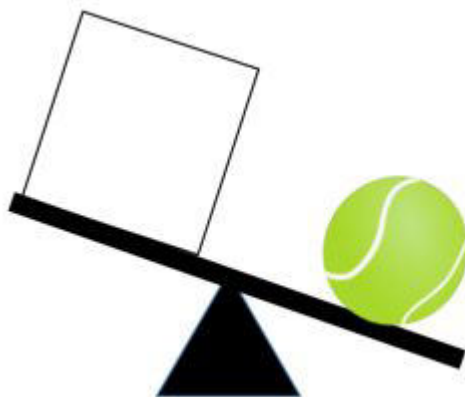


Nombre _____ Fecha _____

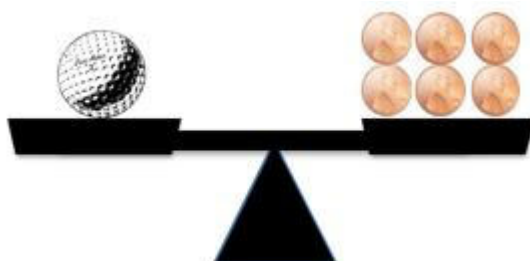
Dibuja, dentro de la caja, un objeto que sea más pesado que el objeto en la balanza.



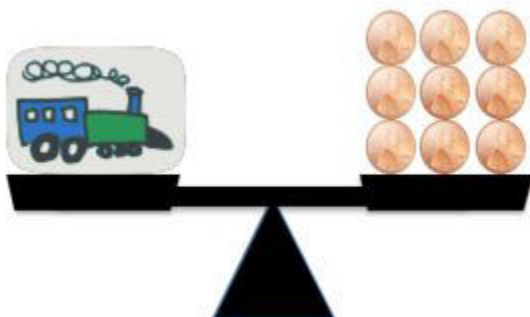
Dibuja, dentro de la caja, un objeto que sea más liviano que el objeto en la balanza.



Nombre _____ Fecha _____



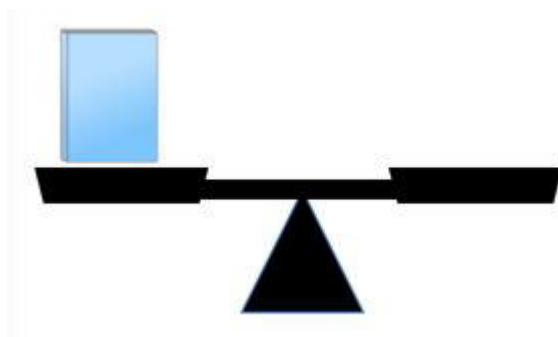
La pelota de golf es tan pesada como _____ monedas de un centavo.



El tren de juguete es tan pesado como _____ monedas de un centavo.



Dibuja monedas de un centavo para que la zanahoria sea tan pesada como 5 monedas de un centavo.



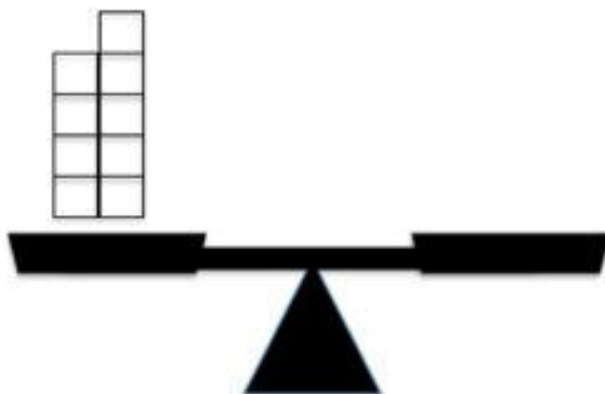
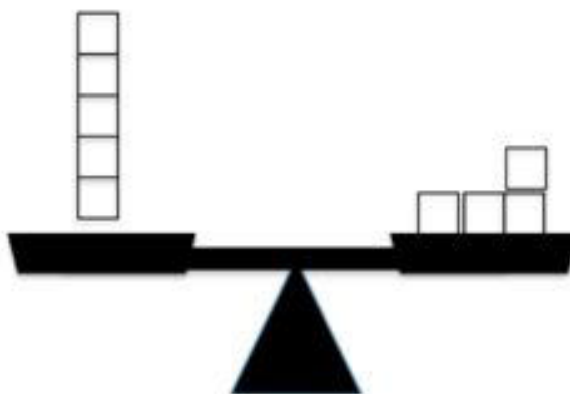
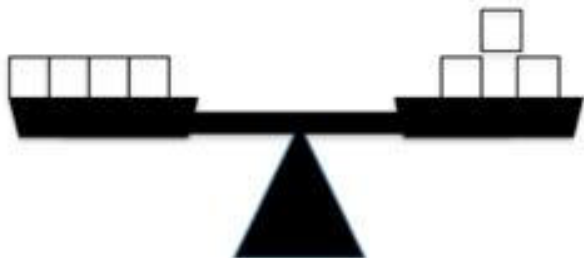
Dibuja monedas de un centavo para que el libro sea tan pesado como 10 monedas de un centavo.

Al reverso de tu hoja dibuja una balanza de equilibrio con un objeto. Escribe cuantas monedas de un centavo piensas que el objeto pesaría. Si puedes, trae el objeto a la clase mañana. Entonces compararemos si realmente el objeto pesa la cantidad de monedas de un centavo que pensabas.

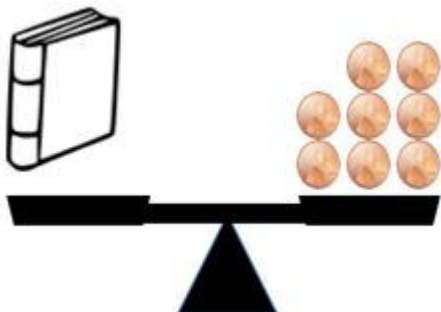
This page is blank.

Nombre _____ Fecha _____

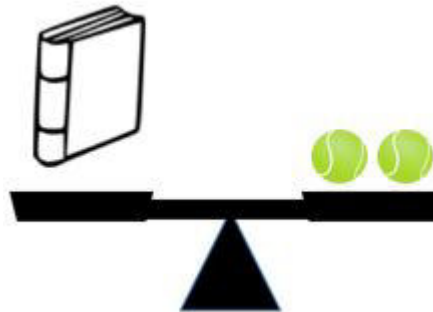
Traza conjuntos de cubos para que cada lado tenga el mismo peso.



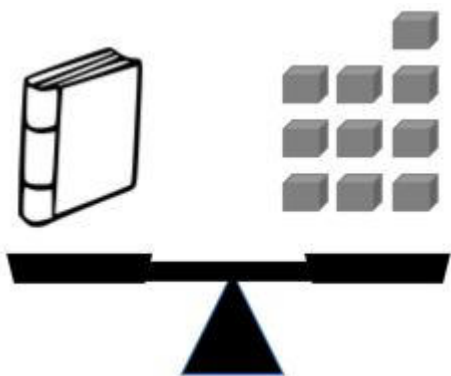
Nombre _____ Fecha _____



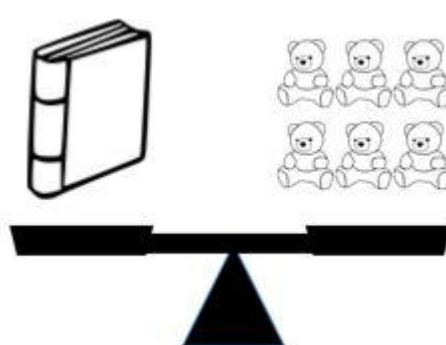
El libro es tan pesado como _____
monedas de un centavo.



El libro es tan pesado como _____ pelotas
de tenis.



El libro es tan pesado como _____ cubos.



El libro es tan pesado como _____ ositos.

Nombre _____ Fecha _____

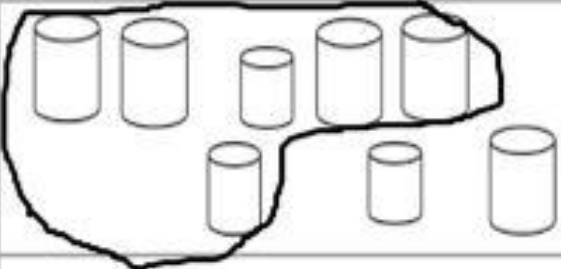
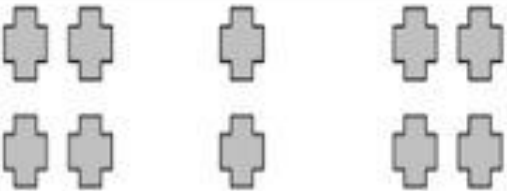
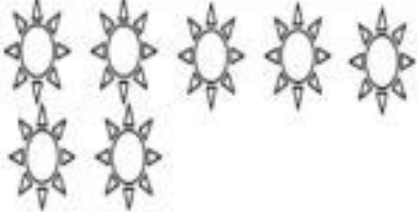
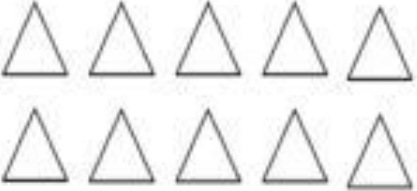
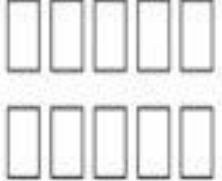
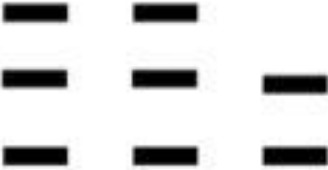
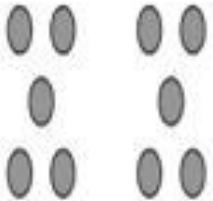
En clase estamos trabajando sobre el volumen y la capacidad. Estimule a su hijo a explorar con recipientes de diferentes tamaños para ver cuáles tienen la mayor o menor capacidad. Los niños pueden experimentar derramando líquido de un recipiente a otro en el fregadero o en la bañera.

La tarea que verá en los próximos días será una revisión de la fluidez del trabajo del Módulo 1.

Cada rectángulo muestra 6 objetos. Circula 2 conjuntos diferentes en cada rectángulo. El primer rectángulo es un ejemplo.

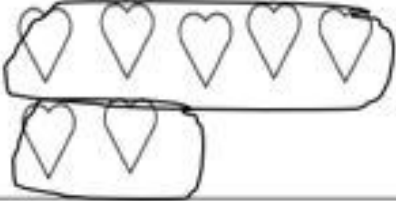
Nombre _____ Fecha _____

Dentro de cada rectángulo crea un conjunto de 6 objetos. El primer rectángulo es un ejemplo.

Nombre _____ Fecha _____

Circula 2 conjuntos dentro de cada conjunto de 7. El primero es un ejemplo.

Nombre _____ Fecha _____

Traza tu mano. Llena la mano que acabas de trazar con monedas de un centavo. * Haz que un adulto trace su mano. Llena con monedas de un centavo la mano que el adulto trazó. ¿De quién es más grande la mano? ¿Cómo lo sabes?

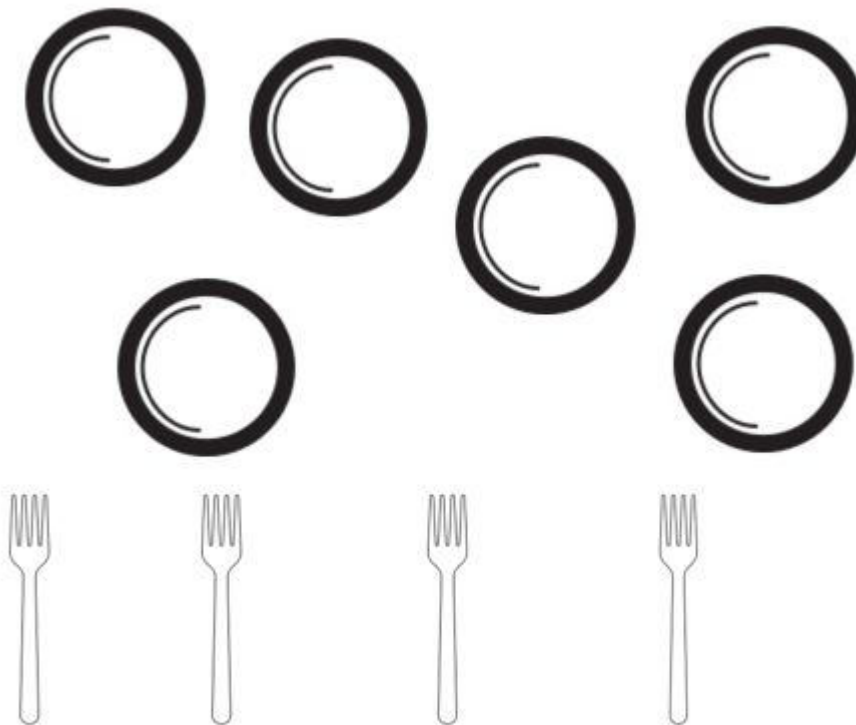
*Nota: Puedes utilizar otra moneda en envés de monedas de un centavo. También puedes utilizar pasta, frijoles o botones de tamaños iguales. Quizás quieras hacer esta actividad dos veces utilizando diferentes materiales para llenar las manos de objetos y explicar porque una tiene más o menos que la otra.

Nombre _____ Fecha _____

Traza con tu regla una línea recta para ver si hay suficientes palas para los baldes.



Asegúrate que haya un tenedor para cada plato. Traza con una regla una línea recta desde un plato hasta un tenedor. Si no hay suficientes tenedores dibuja los que faltan.

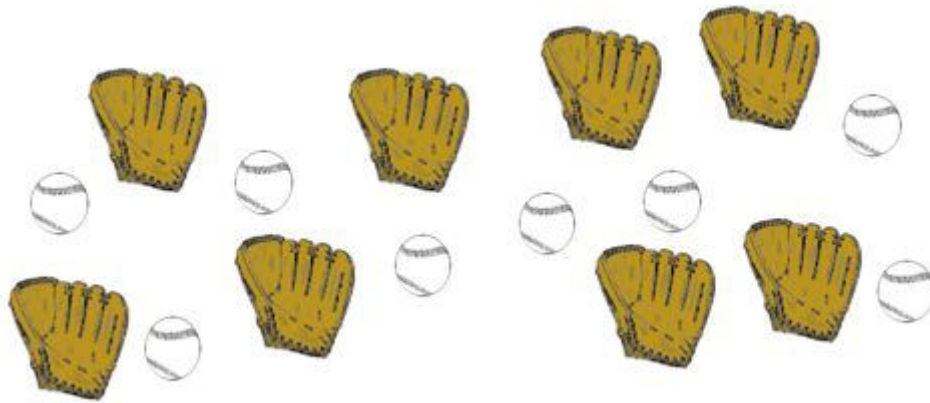


Tienes 4 peces. Dibuja suficientes peceras para que puedas poner 1 pez en cada pecera.

Nombre _____ Fecha _____

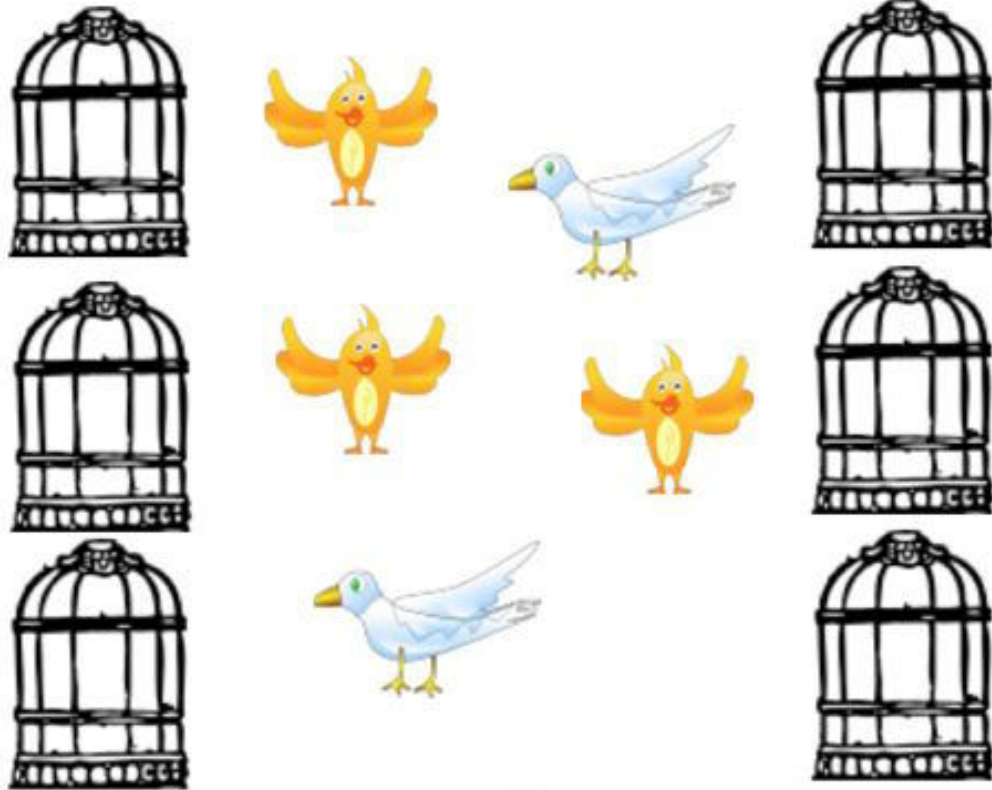


Traza con una regla una línea recta para ver si hay un aro para cada pelota.

¿Hay más  o  ?Escribe el número de  .Escribe el número de  .Escribe el número de  .¿Hay el mismo número de  como de  ? Si o no.

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja otro pájaro de manera que el número de pájaros sea igual al número de jaulas.



Al reverso de tu hoja dibuja perros .

Dibuja casitas de perros  de manera que haya menos casitas de perros  que

perros .

Dibuja huesos  de manera que haya el mismo número que perros .

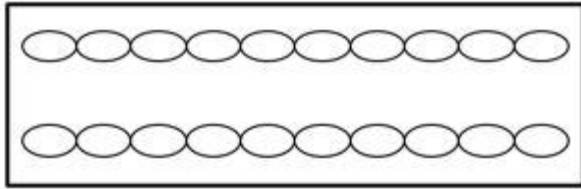
This page is blank.

Nombre _____ Fecha _____

En la primera línea colorea los primeros 3 canutillos en azul.

En la siguiente línea colorea más de 3 canutillos en rojo.

¿Cuántos canutillos coloreaste en rojo? Escribe el número en el cuadro.

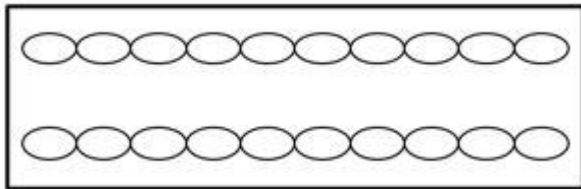


_____ canutillos de color rojo son más que 3.

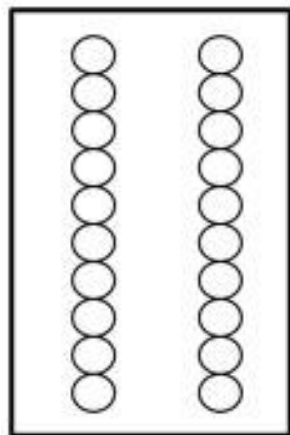
En la primera línea colorea las primeras 5 canutillos en verde.

En la siguiente línea colorea menos de 5 canutillos en amarillo.

¿Cuántos canutillos coloreaste en amarillo? Escribe el número en el cuadro.



_____ canutillos de color amarillo son menos que 5.

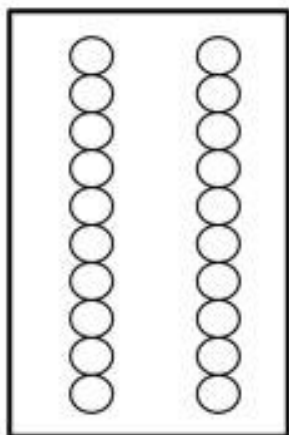


Colorea 2 canutillos en marrón en la primera columna.

Colorea más de 2 canutillos en azul en la segunda columna.

¿Cuántos canutillos coloreaste en la segunda columna? Escribe el número en el cuadro.

_____ canutillos en azul son más de 2.



Colorea 9 canutillos en rojo en la primera columna

Colorea menos de 9 canutillos en verde en la segunda columna.

¿Cuántos canutillos coloreaste en la segunda columna? Escribe el número en el cuadro.

_____ canutillos verdes son menos que 9.

Dibuja una cadena con más de 3 canutillos pero que sean menos de 10.

Dibuja una cadena con menos de 10 canutillos pero que sean más de 4.

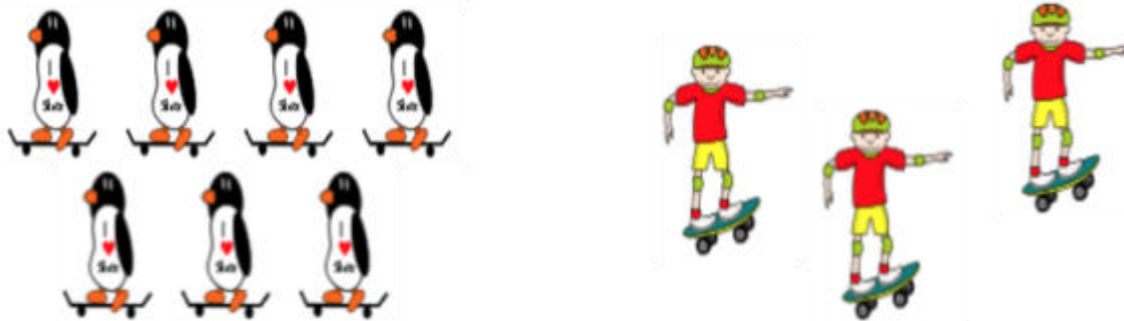
Nombre _____ Fecha _____

¿Cuál tiene más?  o  ?

Encierra en un círculo el conjunto que tiene más.

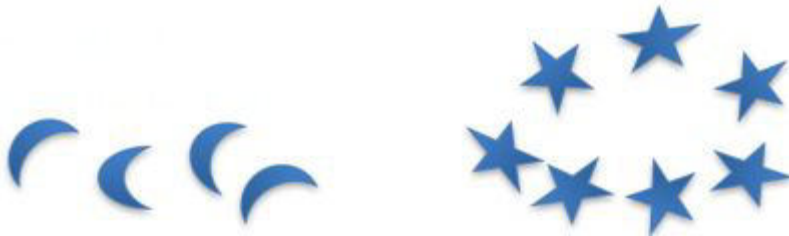


¿Cuál tiene menos?  o  ?



¿Cuál tiene menos?  o  ?

Encierra en un círculo el conjunto que tiene menos.



Detrás de tu hoja dibuja un conjunto de 5 libros. Dibuja algunas manzanas. ¿Hay menos manzanas o menos libros?

This page is blank.

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta los pájaros.

En el siguiente cuadro dibuja el mismo número de nidos que pájaros.

	
---	--

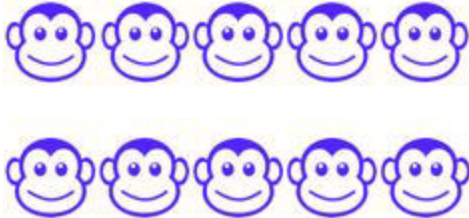
Cuenta las casas.

En el siguiente cuadro dibuja el mismo número de árboles que casas.

	
--	--

Cuenta los monos

En el siguiente cuadro dibuja el mismo número de plátanos que monos.

	
---	--

Al reverso de tu hoja dibuja algunos lápices. Luego, dibuja un crayón para cada lápiz.

This page is blank.

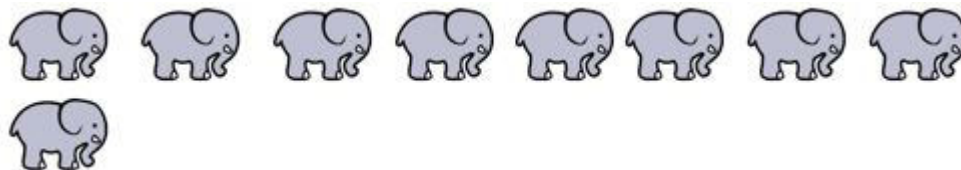
Nombre _____ Fecha _____



¿Cuántos gatos?

Dibuja una pelota para cada gato y 1 más.

¿Cuántas pelotas?



¿Cuántos elefantes?

Dibuja un maní para cada elefante y 1 maní más.

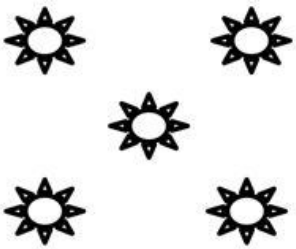
¿Cuántos maníes?

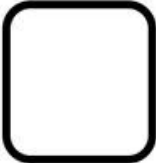
Nombre _____ Fecha _____

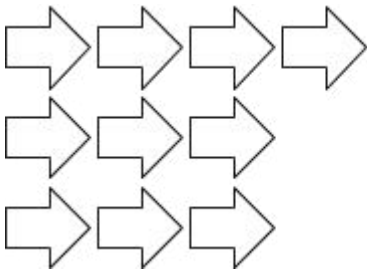
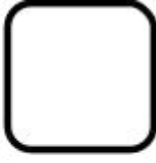
Cuenta el conjunto de objetos y escribe en el cuadrado cuantos hay.

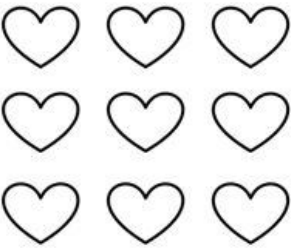
Dibuja un conjunto de círculos que tenga 1 menos y escribe cuantos en el cuadro.

A medida que trabajas, utiliza las palabras de matemáticas menos que.

 	
---	---

 	
--	--

 	
---	---

 	
---	---

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta los objetos en cada línea. Escribe cuantos hay en el cuadro. Luego, escribe en los espacios de abajo para completar la oración.

_____ son más que _____.

_____ son más que _____.

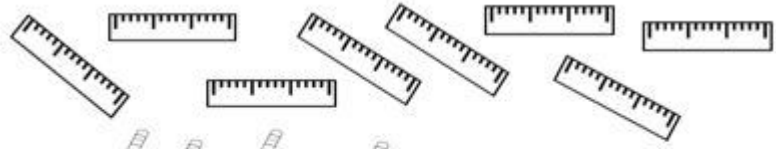
_____ son más que _____.

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta los objetos en cada línea. Escribe en el cuadro cuantos hay. Luego, escribe en los espacios de abajo para completar la oración.

_____ son menos que _____.

_____ son menos que _____.

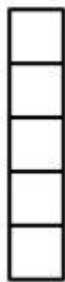
	
	

_____ son menos que _____.

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja una torre con más cubos.

_____ son más que _____.



Dibuja una torre con menos cubos.

_____ son más que _____.

_____ son/es menos que _____.



Dibuja un tren con más cubos.

_____ son más que _____.

_____ son/es menos que _____.



Detrás de tu hoja dibuja una torre. Dibuja otra torre que tenga más cubos.

_____ son más que _____.

_____ son/es menos que _____.

Nombre _____ Fecha _____

Visualiza el número en el Conjunto A y en el Conjunto B. Completa cada oración.

7 Conjunto A	4 Conjunto B
_____ son más que _____. _____ son menos que _____.	

9 Conjunto A	10 Conjunto B
_____ son más que _____. _____ son menos que _____.	

8 Conjunto A	6 Conjunto B
_____ son más que _____. _____ son menos que _____.	

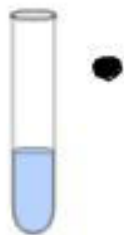
4 Conjunto A	5 Conjunto B
_____ son más que _____. _____ son menos que _____.	

Pide a un miembro de la familia que te diga 2 números. Escribe los números detrás de la hoja y encierra en un círculo el número mayor.

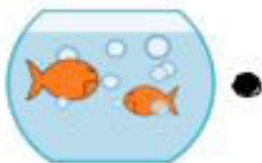
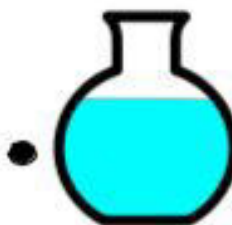
This page is blank.

Nombre _____ Fecha _____

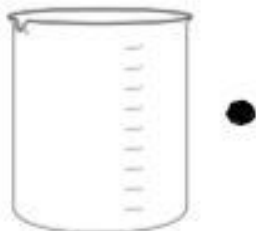
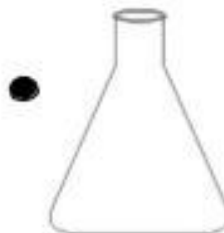
Traza una línea desde el recipiente hasta la palabra que describa la cantidad de líquido que contiene el recipiente.



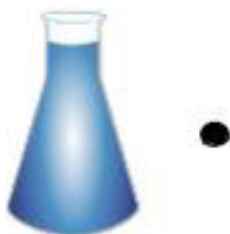
● lleno ●



● no lleno ●



● vacío ●

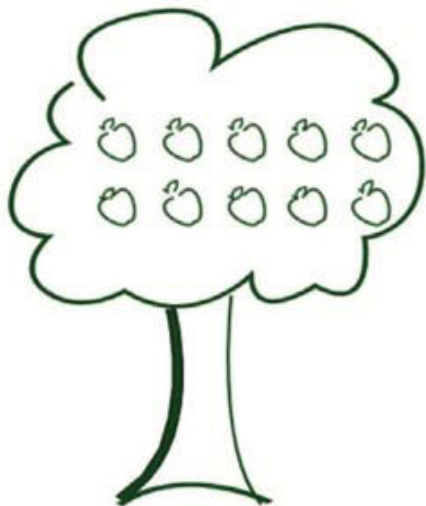


Nombre _____ Fecha _____

En la clase utilizamos bolas de arcilla, que tienen el mismo peso en la balanza de equilibrio, para hacer diferentes esculturas. Los alumnos han observado que la misma cantidad de arcilla puede adoptar diversas formas sin cambiar su peso.

La tarea de hoy es una revisión de la fluidez del trabajo del Módulo 3.

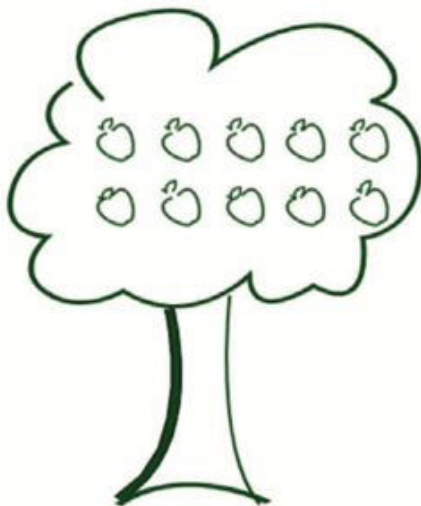
Coloreas 4 manzanas.



Coloreé _____ manzanas.

Tengo que colorear _____
manzanas más para hacer 10.

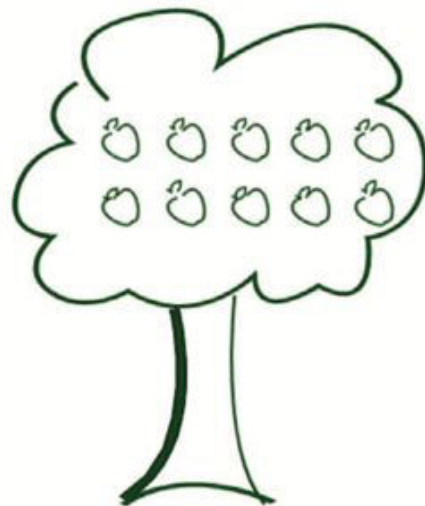
Coloreas 2 manzanas.



Coloreé _____ manzanas.

Tengo que colorear _____
manzanas más para hacer 10.

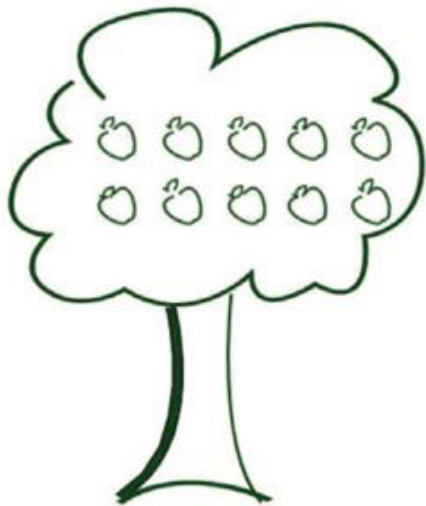
Coloreas 7 manzanas.



Coloreé _____ manzanas.

Tengo que colorear _____
manzanas más para hacer 10.

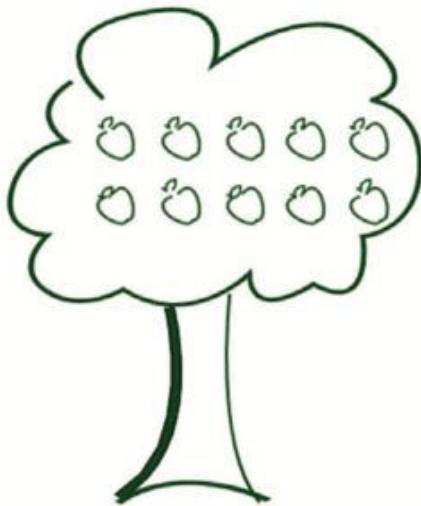
Coloreas 1 manzanas.



Coloreé _____ manzanas.

Tengo que colorear _____
manzanas más para hacer 10.

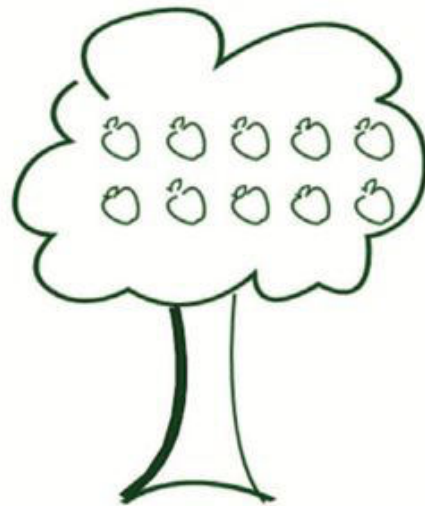
Coloreas 9 manzanas.



Coloreé _____ manzanas.

Tengo que colorear _____
manzanas más para hacer 10.

Coloreas 3 manzanas.



Coloreé _____ manzanas.

Tengo que colorear _____
manzanas más para hacer 10.

Nombre _____ Fecha _____

Lea las siguientes instrucciones a sus alumnos para que dibujen un castillo.

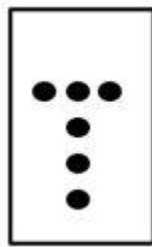
- Dibuja un rectángulo tan largo como una cuchara.
- Dibuja otro rectángulo a cada lado del rectángulo que dibujaste.
- Dibuja un triángulo encima de cada rectángulo para crear torres más cortas que tu mano.
- Dibuja 1 poste de bandera en forma de rectángulo tan largo como tu dedo.
- Dibuja 1 bandera cuadrada tan larga como tu dedo meñique.
- Dibuja una puerta tan larga como tu dedo pulgar.
- Dibuja 2 ventanas en forma de hexágonos cada una tan larga como tu uña.
- Dibuja un príncipe o una princesa en tu castillo.

Castillo

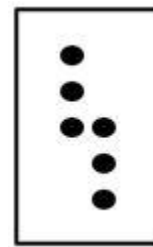
Nombre _____ Fecha _____

La tarea es una revisión de la fluidez de las habilidades del Módulo 3.

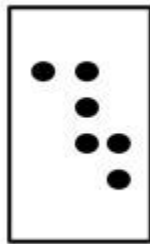
Encierra en un círculo un grupo de puntos, luego completa los espacios en blanco para crear una oración numérica.



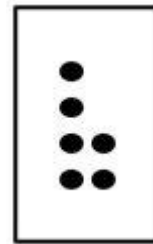
_____ y _____ son _____.



_____ y _____ son _____.



_____ y _____ son _____.



_____ y _____ son _____.

Detrás de tu hoja crea tus propias tarjetas de 6 puntos.

Encierra en un círculo algunos puntos y luego dices "_____ y _____ son _____."

This page is blank.











Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>