



A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado 1 • MÓDULO 5

Identificar, crear y dividir figuras

Homework

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

GRADE 1 • MODULE 5

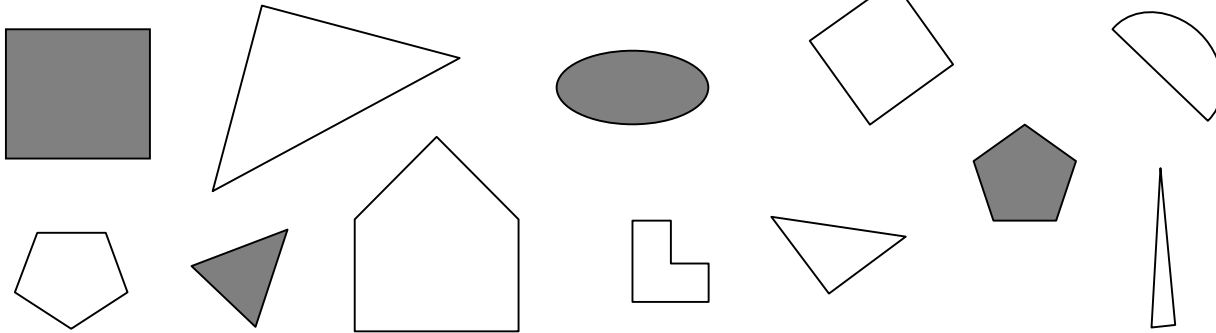
Identifying, Composing, and Partitioning Shapes

Module Overview	2
Topic A: Attributes of Shapes	9
Topic B: Part–Whole Relationships Within Composite Shapes	62
Topic C: Halves and Quarters of Rectangles and Circles	98
Topic D: Application of Halves to Tell Time	135
End-of-Module Assessment and Rubric	183
Answer Key	199

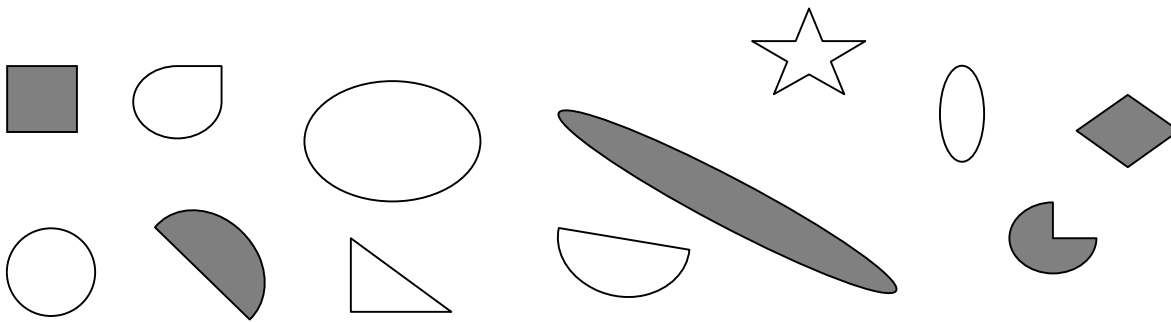
Nombre _____

Fecha _____

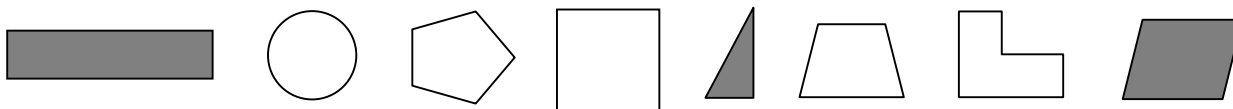
1. Encierra en un círculo las figuras que tiene 3 lados rectos.



2. Encierra en un círculo las figuras que no tienen esquinas.



3. Encierra en un círculo las figuras que tienen solo esquinas cuadradas.

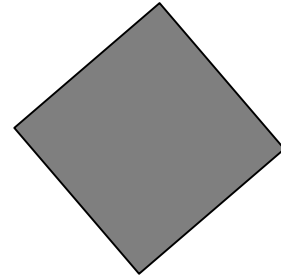
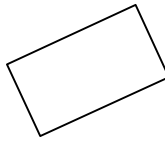


4. a. Dibuja una figura que tiene 4 lados rectos.

b. Dibuja otra figura con 4 lados rectos que sea diferente de 4(a) y de las indicadas arriba.

5. ¿Cuáles atributos, o características, son los mismos para todas las figuras del Grupo A?

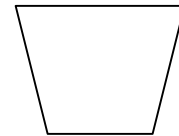
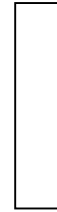
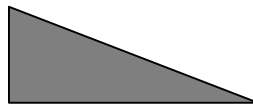
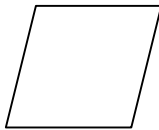
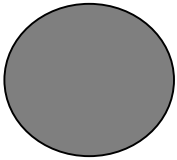
GRUPO A



Todas _____.

Todas _____.

6. Encierra en un círculo la figura que mejor coincide con el Grupo A.



7. Dibuja 2 figuras más que coincidirían con el Grupo A.
Grupo A.

8. Dibuja 1 figura que no coincidiría.
Grupo A.

Nombre _____

Fecha _____

1. Colorea las figuras usando el siguiente código. Escribe el número de figuras que coloreaste en cada línea.

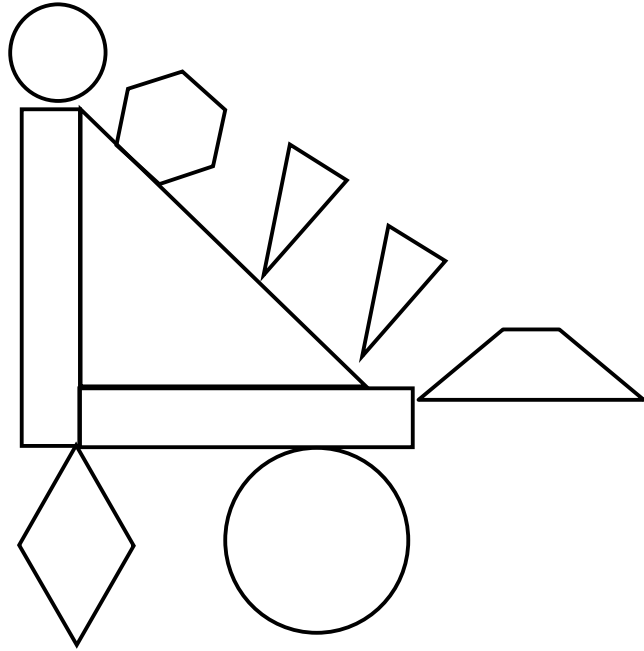
Código

ROJO 3 lados rectos: _____

AZUL 4 lados rectos: _____

VERDE 6 lados rectos: _____

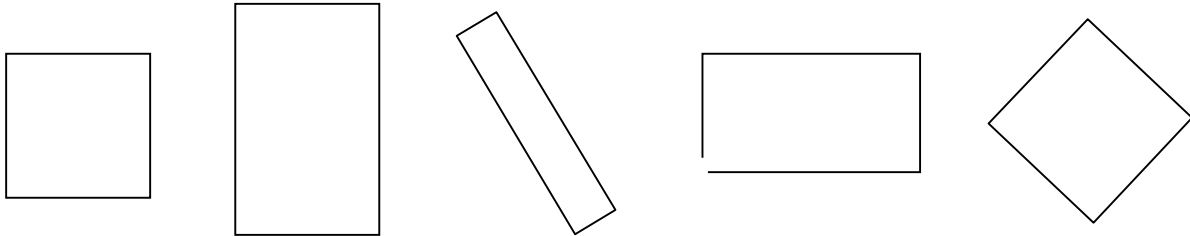
AMARILLO 1 lado curvo: _____



- 2.
- Un **triángulo** tiene _____ lados rectos y _____ esquinas.
 - Coloreé _____ triángulos.
- 3.
- Un **hexágono** tiene _____ lados rectos y _____ esquinas.
 - Coloreé _____ hexágono.
- 4.
- Un **círculo** tiene _____ lados rectos y _____ esquinas.
 - Coloreé _____ círculos.
- 5.
- Un **rombo** tiene _____ lados rectos que son iguales en longitud y _____ esquinas.
 - Coloreé _____ rombos.

6. Un **rectángulo** es una figura cerrada con 4 lados rectos y 4 esquinas cuadradas.

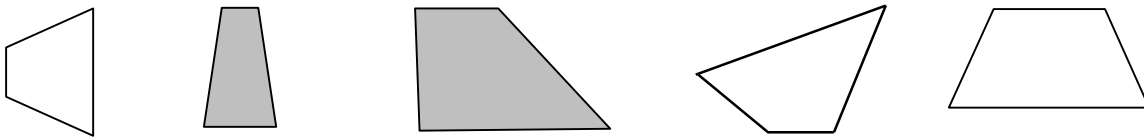
a. Tacha la figura que NO es un rectángulo.



b. Explica tu razonamiento: _____

7. Un **trapezoide** es una figura cerrada con 4 lados rectos, con al menos 2 de esos lados separados a la misma distancia a través de la longitud del lado.

a. Tacha la figura que NO es un trapezoide.

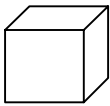
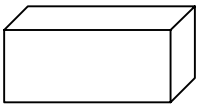
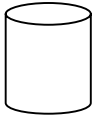
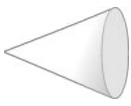


b. Explica tu razonamiento: _____

Nombre _____

Fecha _____

1. Sal a buscar objetos con formas tridimensionales. Busca objetos en casa que podrías poner en el cuadro de abajo. Intenta encontrar al menos cuatro objetos de cada forma.

Cubo 	Prisma rectangular 	Cilindro 	Esfera 	Cono 

2. Selecciona un objeto de cada columna. Explica cómo sabes que ese objeto pertenece en esa columna. Usa el banco de palabras si es necesario.

Banco de palabras

caras	círculo	cuadrado	rodar	seis
lados	rectángulo	punto	plano	

- a. Pongo el(la) _____ en la columna de cubos porque

_____ .

- b. Pongo el(la) _____ en la columna de cilindros porque

_____ .

- c. Pongo el(la) _____ en la columna de esferas porque

_____ .

- d. Pongo el(la) _____ en la columna de conos porque

_____ .

- e. Pongo el(la) _____ en la columna de prismas rectangulares porque

_____ .

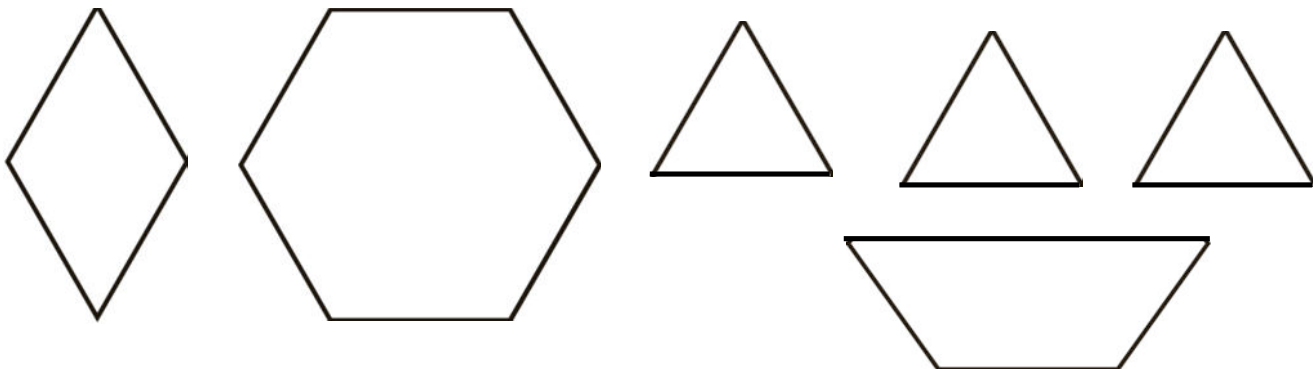
Nombre _____ Fecha _____

Recorta las figuras del bloque de patrones de la parte inferior de la página. Coloréalas para coincidir con la clave, que es diferente de los colores de bloque de patrones en clase.

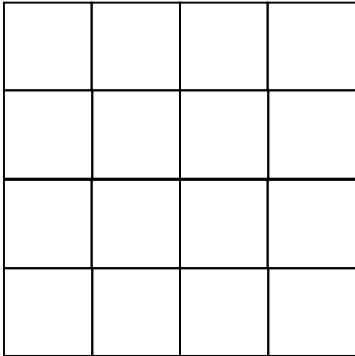
Hexágono - rojo Triángulo - azul Rombo - amarillo Trapezoide - verde

1. Usa 3 triángulos para hacer 1 trapezoide.

2. Usa 3 triángulos para hacer 1 trapezoide y luego agrega 1 trapezoide para hacer 1 hexágono.



3. ¿Cuántos cuadrados ves en este cuadrado grande?

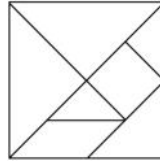


Puedo encontrar _____ cuadrados
en este rectángulo.

Nombre _____

Fecha _____

1. Corta todas las piezas del tangram de la hoja separada que te llevaste a casa. Se ve de esta manera:



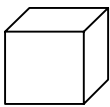
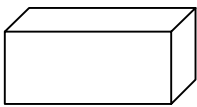
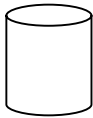
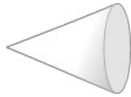
2. Dile a un familiar el nombre de cada figura.
3. Sigue las instrucciones para hacer cada figura de abajo. Dibuja o traza para mostrar las partes que usaste para hacer la figura.
- a. Usa 2 piezas tangram para hacer 1 triángulo.
 - b. Usa 1 cuadrado y 1 triángulo para hacer 1 trapezoide.
 - c. Usa una pieza más para convertir el trapezoide en un rectángulo.

4. Haz un animal con todas tus piezas. Dibuja o traza para mostrar las piezas que usaste. Etiqueta tu dibujo con el nombre del animal.

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa algunas figuras tridimensionales para hacer otra estructura. La tabla de abajo te da algunas ideas de objetos que puedes encontrar en casa. Puedes usar objetos de la tabla u otros objetos que puedes tener en casa.

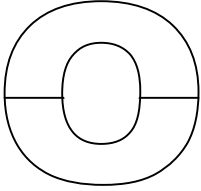
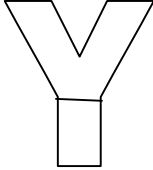
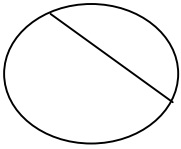
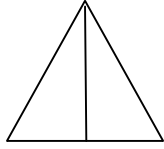
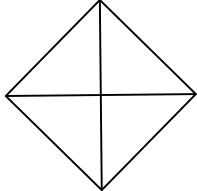
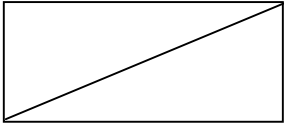
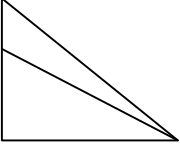
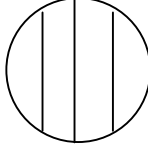
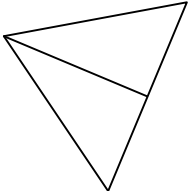
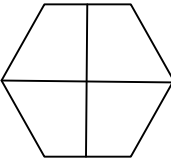
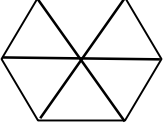
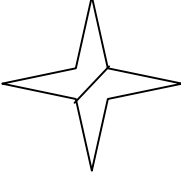
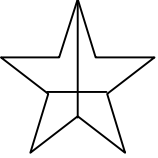
Cubo 	Prisma rectangular 	Cilindro 	Esfera 	Cono 
Bloque	Caja de comida Cereal, macaroni y queso, espagueti, mezcla para pastel, caja de jugo	Lata de comida: Sopa, vegetales, atún, mantequilla de maní	Pelota de tenis	Cono de helado
Dados	Caja de toallitas	Rollo de papel sanitario o de toallas	Bola con banda elástica	Sombrero de fiestas
	Libro de pasta gruesa	Barra de pegamento	Baloncesto	Embudo
	DVD o caja de videojuegos		Pelota de fútbol	

Pide a alguien en casa que tome una foto de tu estructura. Si usted es incapaz de tomar una foto, tratar de dibujar tu estructura o escribe en la parte de atrás de la hoja las instrucciones de cómo construir tu estructura.

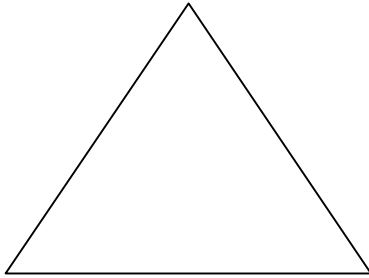
Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Las figuras están divididas en partes iguales? Escribe **Y** para "sí" o **N** para "no". Si la figura tiene partes iguales, escribe en la línea cuántas partes iguales tiene. El primer ejercicio ya está resuelto.

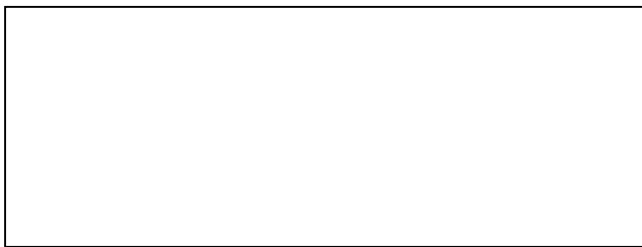
a.  y 2 _____	b.  _____	c.  _____
d.  _____	e.  _____	f.  _____
g.  _____	h.  _____	i.  _____
j.  _____	k.  _____	l.  _____
m.  _____	n.  _____	o.  _____

2. Dibuja 1 línea para hacer 2 partes iguales. ¿Qué figuras más pequeñas hiciste?



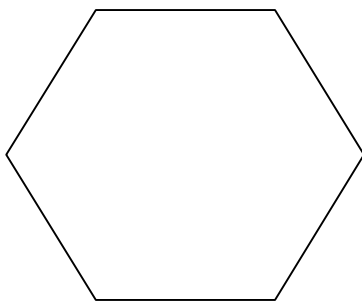
Hice 2 _____.

3. Dibuja 2 líneas para hacer 4 partes iguales. ¿Qué figuras más pequeñas hiciste?



Hice 4 _____.

4. Dibuja líneas para hacer 6 partes iguales. ¿Qué figuras más pequeñas hiciste?

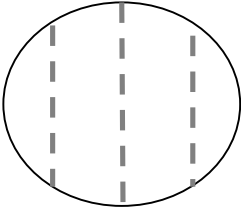
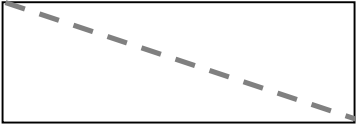
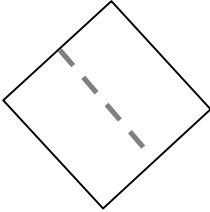
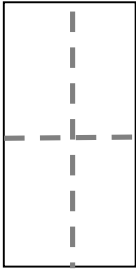
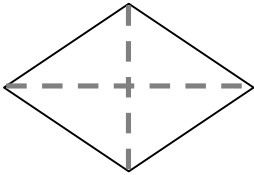
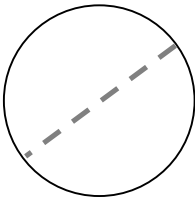
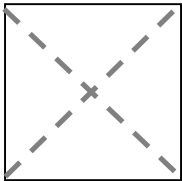


Hice 6 _____.

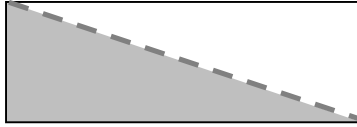
Nombre _____

Fecha _____

1. Encierra en un círculo la(s) palabra(s) correcta(s) para decir cómo se divide cada figura.

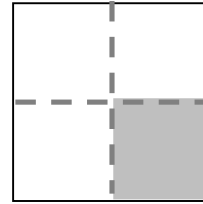
a.  partes iguales partes desiguales	b.  partes iguales partes desiguales
c.  mitades cuartos	d.  mitades cuartos
e.  mitades cuartos	f.  cuartas partes mitades
g.  cuartos mitades	h.  mitades cuartos

2. ¿Qué parte de la figura está sombreada? Encierra en un círculo la respuesta correcta.



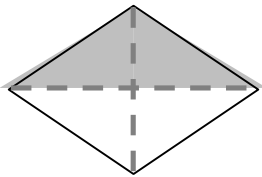
1 mitad

1 cuarto



1 mitad

1 cuarto



1 mitad

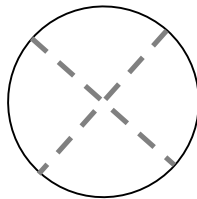
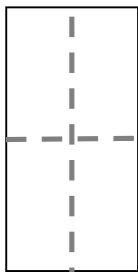
1 cuarto



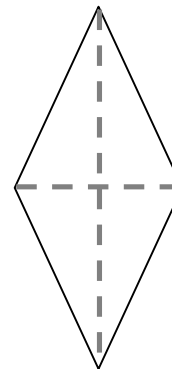
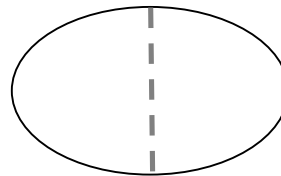
1 mitad

1 cuarto

3. Colorea 1 cuarto de cada figura.



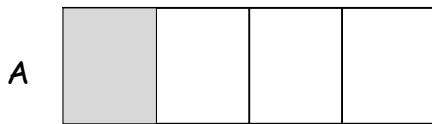
4. Colorea 1 mitad de cada figura.



Nombre _____

Fecha _____

1. Etiqueta la parte sombreada de cada figura como una mitad de la figura o un cuarto de la figura.



¿Qué figura se ha cortado en más partes iguales? _____

¿Qué figura tiene partes iguales más grandes? _____

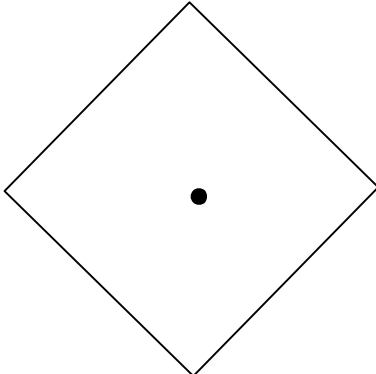
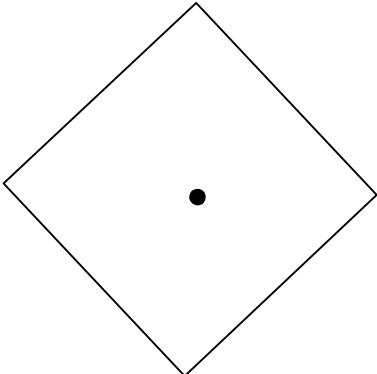


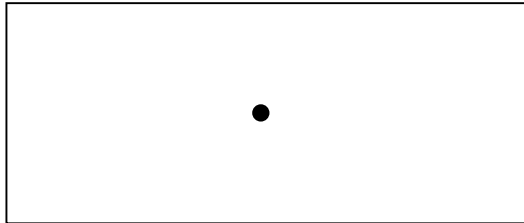
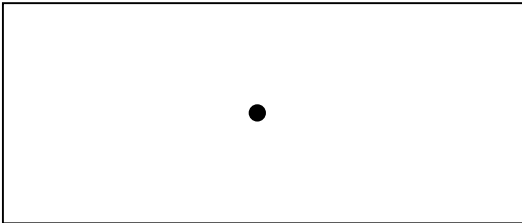
¿Qué figura tiene partes iguales más pequeñas? _____

2. Escriba si la parte sombreada de cada figura es una mitad, un cuarto, o una cuarta parte.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

3. Colorea parte de la figura para que coincida con su etiqueta. Encierra en un círculo la frase que haría que el enunciado sea verdadero.

Un cuarto del cuadrado	es más grande que es menor que es del mismo tamaño	una mitad del cuadrado.
		

Un cuarto del rectángulo	es más grande que es menor que es del mismo tamaño	una cuarta parte del rectángulo.
		

Nombre _____

Fecha _____

1. Une cada reloj a la hora que muestra.

a.



4 en punto



b.



7 en punto



c.



11 en punto



d.



10 en punto



e.



3 en punto



f.



2 en punto



2. Pon la manecilla de la hora en el reloj de tal manera que el reloj coincida con la hora. Luego escribe la hora en la línea.

a.



6 en punto

6 : 00

b.



9 en punto

c.



12 en punto

d.



7 en punto

e.



1 en punto

Nombre _____

Fecha _____

Encierra en un círculo el reloj correcto.

1. Treinta minutos después de las 2.



2. Treinta minutos después de las 10.



3. 6 en punto.



4. Treinta minutos después de las 8.



Escribe la hora que aparece en cada reloj para narrar el día de Lee.

5.



Lee se despierta a las _____.

6.



Toma el camión de la escuela a las _____.

7.



Tiene clase de matemáticas a las _____.

8.



Almuerza a las _____.

9.



Tiene práctica de baloncesto a las _____.

10.



Hace su tarea a las _____.

11.



Cena a las _____.

12.



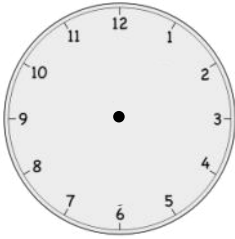
Su duerme a las _____.

Nombre _____

Fecha _____

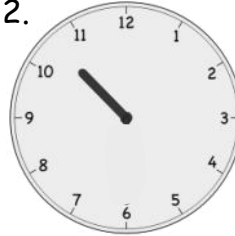
Escribe la hora indicada en el reloj o dibuja las manecillas que faltan en el reloj.

1.

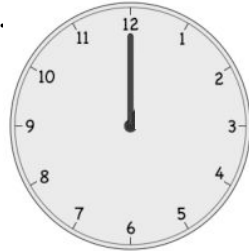


10 en punto

2.

treinta minutos después
de las 10

3.

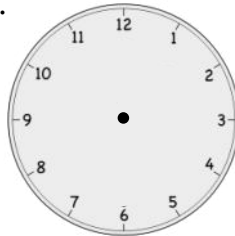


8 en punto

4.



5.



3 en punto

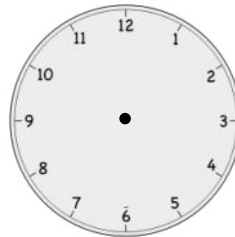
6.

treinta minutos
después de las 3

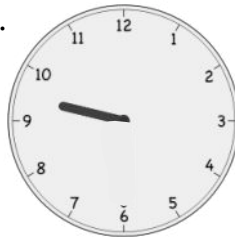
7.



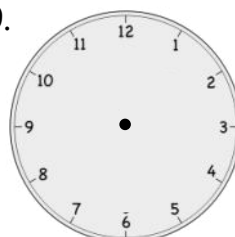
8.

treinta minutos después
de las 6

9.

treinta minutos
después de las 9

10.



4 en punto

11. Une las imágenes con el reloj.



Práctica de
fútbol



Cepillarse los
dientes



Lavar los platos

6:00



Cenar

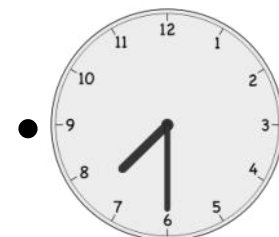
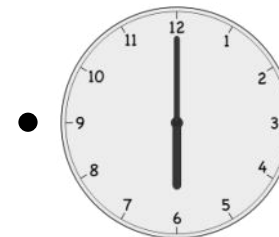
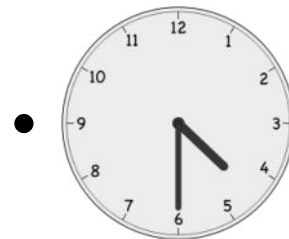
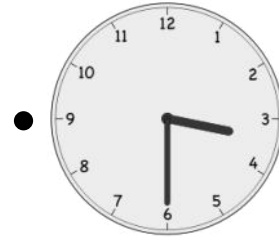
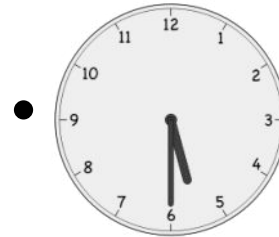
5:30



Tomar el camión a
casa



Tarea
treinta minutos



Nombre _____

Fecha _____

Llena los espacios en blanco.

1.



A



B

El reloj _____ muestra treinta minutos después de las tres.

2.



A



B

El reloj _____ muestra treinta después de las doce.

3.



A



B

El reloj _____ muestra las once en punto.

4.



A



B

El reloj _____ muestra las 8:30.

5.



A



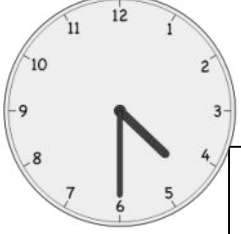
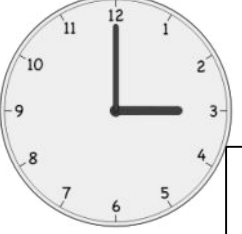
B

El reloj _____ muestra las 5:00.

6. Escribe la hora en la línea abajo del reloj.

a.  _____	b.  _____	c.  _____
d.  _____	e.  _____	f.  _____
g.  _____	h.  _____	i.  _____

7. Escribe una marca (✓) a un lado de los relojes que muestran las 4 en punto.

			
--	--	---	--











Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>