



A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado 1 • MÓDULO 3

Ordenando y comparando las medidas de longitud como números

PROBLEM SETS

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

GRADE 1 • MODULE 3

Ordering and Comparing Length Measurements as Numbers

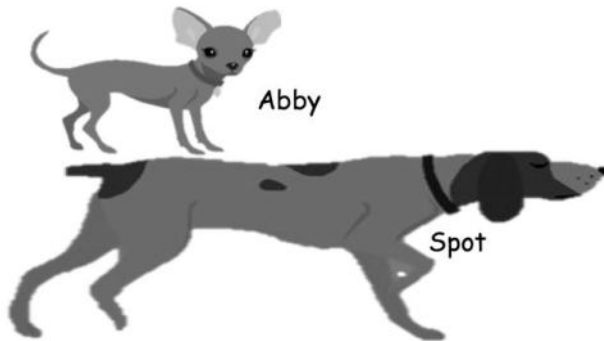
Module Overview	2
Topic A: Indirect Comparison in Length Measurement	9
Topic B: Standard Length Units	59
Topic C: Non-Standard and Standard Length Units	98
Topic D: Data Interpretation	136
End-of-Module Assessment and Rubric	181
Answer Key	193

NOTE: Student sheets should be printed at 100% scale to preserve the intended size of figures for accurate measurements. Adjust copier or printer settings to *actual size* and set page scaling to *none*.

Nombre _____ Fecha _____

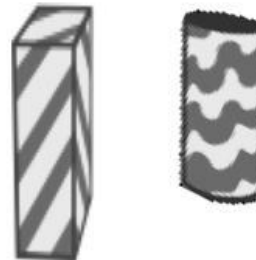
Escribe las palabras **más largo que** o **más corto que** para que las oraciones sean verdaderas.

1.



Abby es _____ Spot.

2.



A

B

B es _____ A.

3.



El sombrero de la bandera Americana

es _____
el gorro de cocinero.

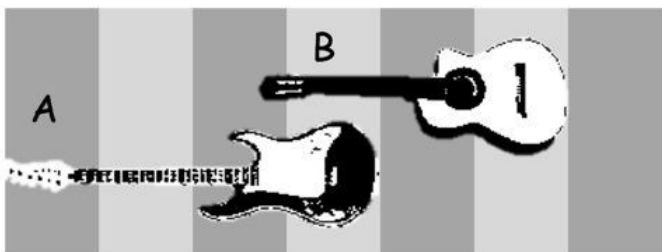
4.



La envergadura del ala del murciélago oscuro

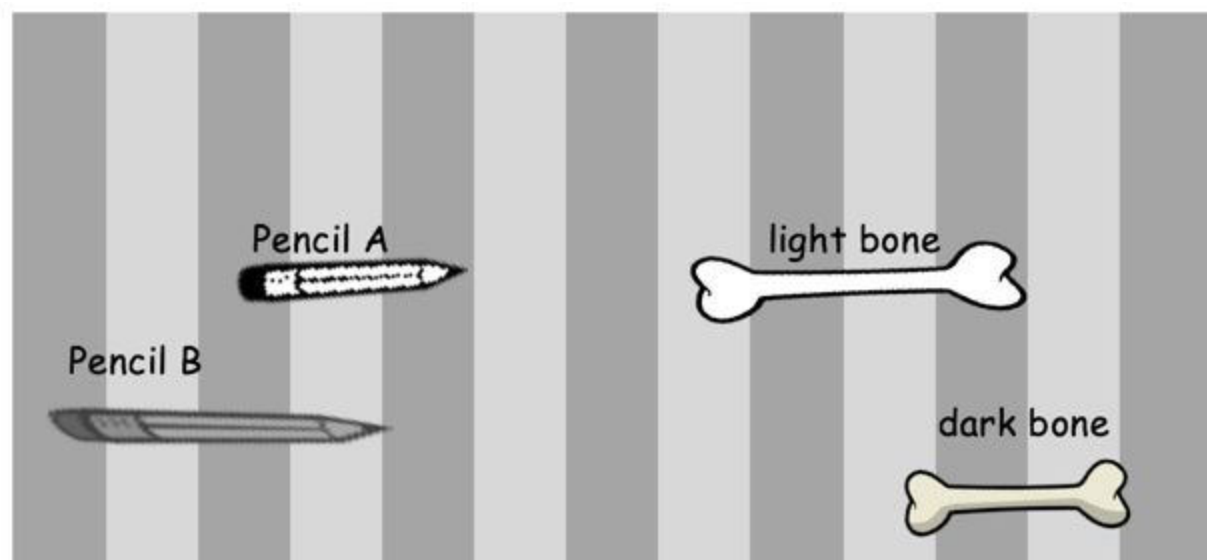
es _____
la envergadura del ala del murciélago más
claro.

5.



Guitarra B es

_____ guitarra A.



6. El lápiz B es _____ lápiz A.
7. El hueso oscuro es _____ el hueso claro.
8. Encierra en un círculo verdadero o falso.

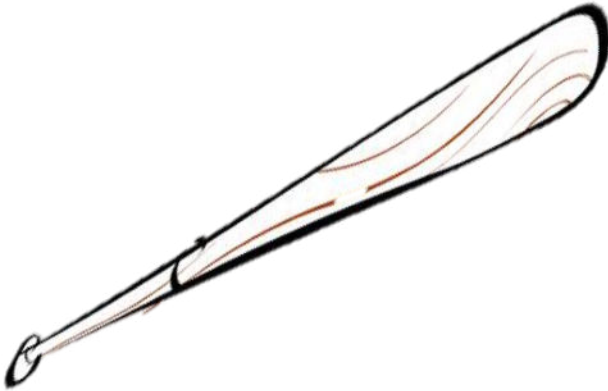
El hueso claro es más corto que el lápiz A.

Verdadero o Falso

9. Encuentra 3 útiles escolares. Dibújalos a continuación en orden de **más corto a más largo**. Rotula cada útil escolar.

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa la tira de papel proporcionada por tu maestro/a para medir cada **dibujo**. Encierra en un círculo las palabras que necesitas para que las oraciones sean verdaderas.



El bate de
béisbol es

más largo que
más corto que
de la misma longitud que

la tira de
papel.



El libro es

más largo que
más corto que
de la misma longitud que

la tira de
papel.

El bate de béisbol es _____ que el libro.

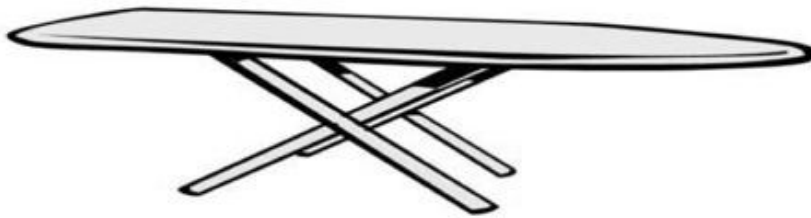
2. Completa las oraciones con **más largo que**, **más corto que**, o **la misma longitud que** para que las oraciones sean verdaderas.

a.



El tubo es _____ el vaso.

b.



La plancha es _____ la mesa de planchar.

Usa las mediciones de #1 y #2. Encierra en un círculo las palabras que harían las oraciones verdaderas.

3. El bate de béisbol **es** (más largo/ más corto) que el vaso.
4. El vaso es (más largo/ más corto) que la mesa de planchar.
5. La mesa de planchar es (más larga/ más corta) que el libro.
6. Ordena estos objetos del más corto al más largo: el vaso, el tubo, y la tira de papel.

Dibuja para ayudarte a solucionar las preguntas sobre mediciones. Encierra en un círculo las palabras que harían las oraciones verdaderas.

7. Sammy es más alto que Dion.

Janell es más alto que Sammy.

Dion es (**más alto que/ más bajo que**) Janell.

8. El collar de Laura es más largo que el collar de Mihal.

El collar de Laura es más corto que el collar de Sarai.

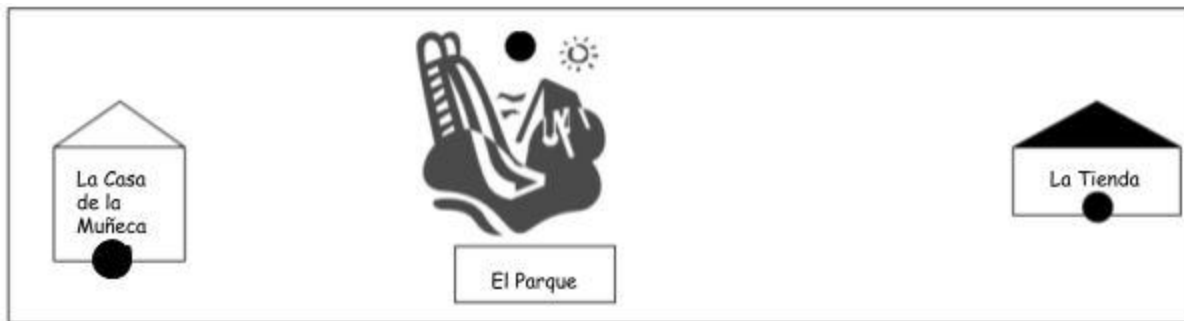
El collar de Sarai es (**más largo que/ más corto que**) el collar de Mihal.

Nombre _____ Fecha _____

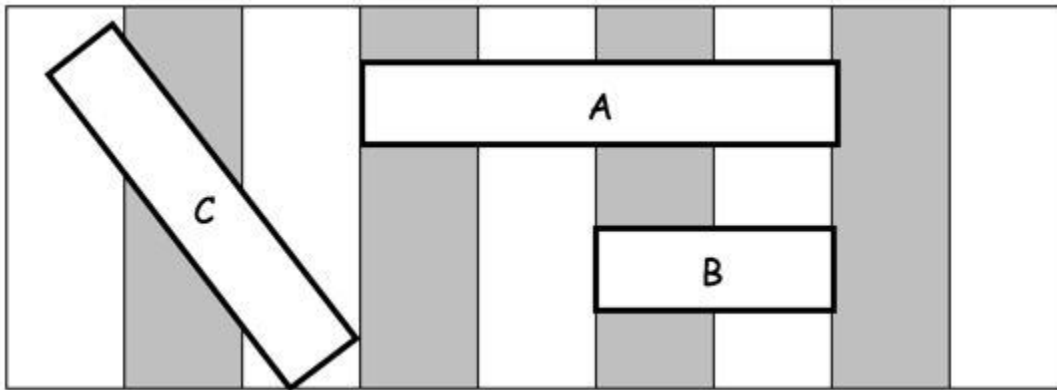
1. En una sala de juegos, LuLu cortó un pedazo de cuerda con la que se había medido la distancia de la casa de muñecas al parque. Ella tomó la misma cuerda y trató de medir la distancia entre el parque y la tienda, ipero se quedó sin cuerda!

¿Cuál es el camino más largo? Encierra en un círculo tu respuesta.

la casa de la muñeca al parque
el parque a la tienda



Usa el dibujo para responder las preguntas sobre los rectángulos.

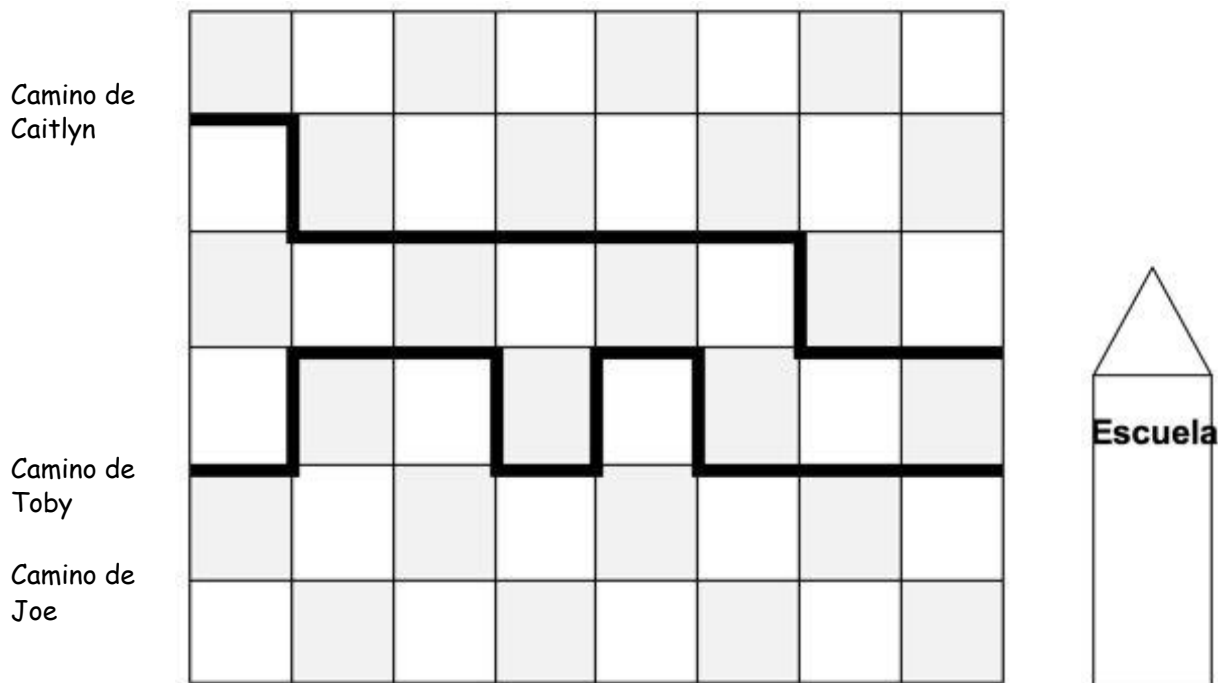


2. ¿Cuál es el rectángulo más corto? _____

3. Si el Rectángulo A es más largo que el Rectángulo C, el rectángulo más largo es

4. Ordena los rectángulos del más corto al más largo:

Usa el dibujo para responder las preguntas sobre los caminos de los estudiantes a la escuela.



5. ¿Cuál es la distancia del camino a la escuela de Caitlyn? _____ cuadradas
6. ¿Cuál es la distancia del camino a la escuela de Toby? _____ cuadradas
7. El camino de Joe es más corto que el de Caitlyn. Dibuja el camino de Joe.

Encierra en un círculo la palabra correcta para que la oración sea verdadera.

8. El camino de Toby es **más largo/más corto** que el camino de Joe.
9. ¿Quién tomó el camino más corto a la escuela? _____
10. Ordena los caminos del más corto al más largo:

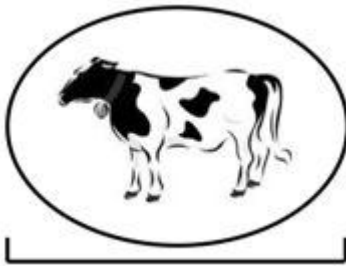
Nombre _____ Fecha _____

Mida la longitud del dibujo de cada objeto con tus cubos. Completa las siguientes oraciones.

1. El lápiz tiene _____ cubos de centímetro de largo.
2. La sartén tiene _____ cubos de centímetro de largo.
3. El zapato tiene _____ cubos de centímetro de largo.
4. La botella tiene _____ cubos de centímetro de largo.
5. La brocha tiene _____ cubos de centímetro de largo.
6. La bolsa tiene _____ cubos de centímetro de largo.
7. La hormiga tiene _____ cubos de centímetro de largo.
8. El bizcocho tiene _____ cubos centímetro de largo.



9.



La calcomanía de la vaca tiene _____ cubos de centímetro de largo.

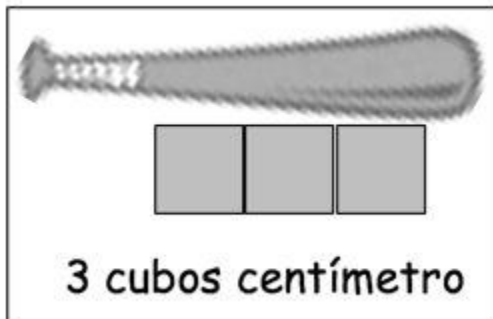
10.



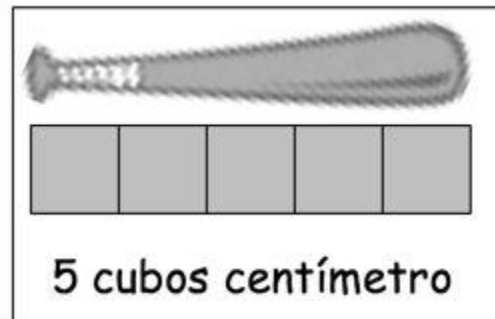
El florero tiene _____ cubos de centímetro de largo.

11. Encierra en un círculo el dibujo que muestra la manera correcta de medir.

A



B

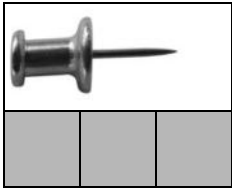


¿Cómo corregirías el dibujo que muestra una medida incorrecta?

Nombre _____ Fecha _____

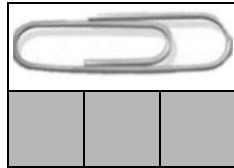
1. Encierra en un círculo los objetos medidos correctamente.

a.



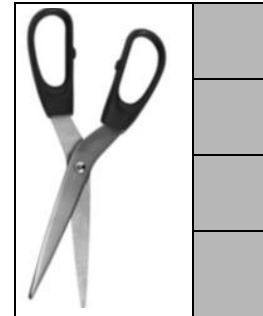
3 centímetros de largo

b.



5 centímetros de largo

c.



4 centímetros de largo

2. Mide la presilla de papel (B) con tus cubos. Verifica tus cubos con tu regla.

La presilla de papel tiene _____ cubos de centímetro de largo.

La presilla de papel tiene _____ centímetros de largo.

¡Prepárate para explicar por qué estos son iguales o diferentes durante la sesión de preguntas!

3. Usa cubos de centímetro para medir las fotos de izquierda a derecha. Escribe una oración sobre la longitud de cada foto en centímetros.



A. La foto de la hamburguesa tiene _____ centímetros de largo.

B. La foto del perro caliente tiene _____ centímetros de largo.

C. La foto del pan tiene _____ centímetros de largo.

4. Usa cubos de centímetros para medir los siguientes objetos. Completa la longitud de cada objeto.

a.



El borrador tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

b.



La pinza de cabello tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

c.



La llave tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

d.



El marcador tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

5. El borrador es más largo que el/la _____ pero es más corto que el/la _____.

Encierra en un círculo la palabra que hace la segunda oración verdadera.

6. Si una presilla de papel es más corta que la llave, entonces el marcador es **más largo/más corto** que la presilla de papel.

Nombre _____ Fecha _____

1. Ordena los insectos del más largo al más corto escribiendo los nombres de los animales en las líneas. Usa cubos de centímetro para verificar tu respuesta. Escribe la longitud de cada insecto en el espacio debajo de los dibujos.

Los insectos del más largo al más corto son

Mosca



_____ centímetros

Gusano



_____ centímetros

Abeja



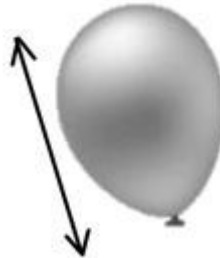
_____ centímetros

2. Ordena los siguientes objetos del más corto (1) al más largo (3) escribiendo el número al lado del nombre del objeto. Usa tus cubos de centímetro para verificar tu respuesta y completa las oraciones.

a. La corneta: _____



b. El globo: _____



c. El regalo: _____



d. El regalo tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

e. La corneta tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

f. El globo tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

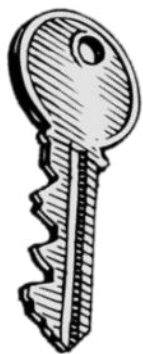
g. La corneta tiene aproximadamente _____ centímetros más largo que el regalo.

Usa tus cubos de centímetro para simular cada longitud y responder la pregunta. Escribe una oración para tu respuesta.

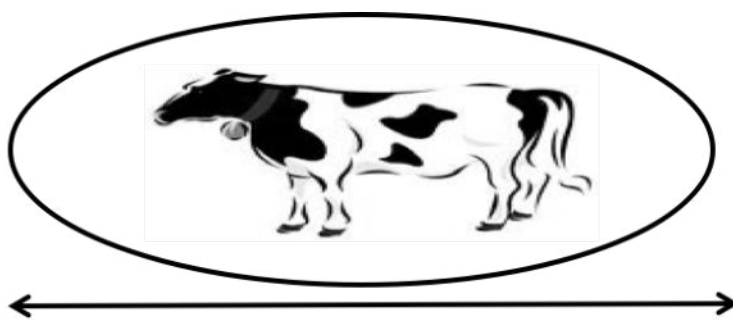
3. El juguete T-rex de Peter tiene 11 centímetros de alto, y su juguete velocirraptor tiene 6 centímetros de alto. ¿cuánto más alto es el T-rex que el velocirraptor?
4. El lápiz de Miguel rodó 17 centímetros y el lápiz de Sonya rodó 9 centímetros. ¿cuánto menos rodó el lápiz de Sonya que el lápiz de Miguel?
5. Tania hace una torre de cubos que es 3 centímetros más alta que la torre de Vince. Si la torre de Vince tiene 9 centímetros de alto, ¿cuánto mide la torre de Tania?

Nombre _____ Fecha _____

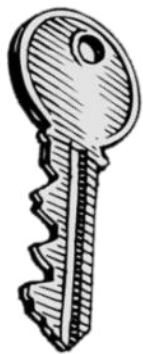
Mide la longitud de cada objeto con tus presillas **GRANDES** para papel .Completa el cuadro con tus mediciones.



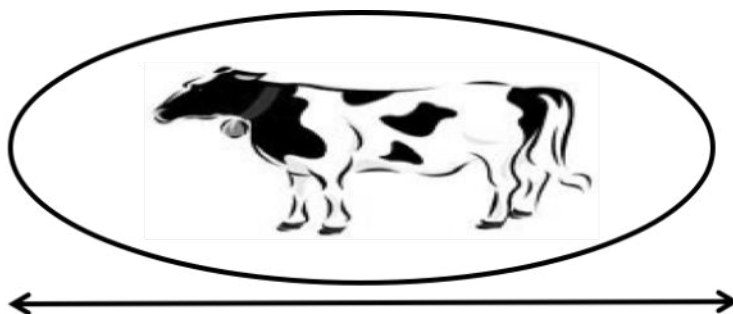
Nombre del objeto	Número de presillas grandes
Botella	
Gusano	
Llave	
Bolígrafo	
Calcomanía	
Papel	
Libro de lectura	



Mide la longitud de cada objeto con tus presillas **pequeñas** para papel. Completa el cuadro con tus mediciones.

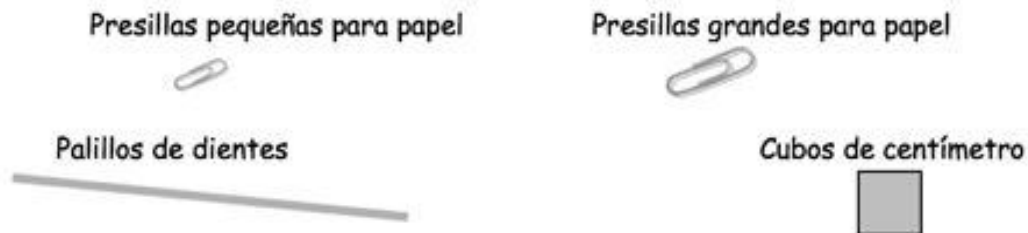


Nombre del objeto	Número de presillas pequeñas
Botella	
Gusano	
Llave	
Bolígrafo	
Calcomanía	
Papel	
Libro de lectura	



Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la unidad de longitud que utilizaste para medir. Usa la misma unidad de longitud para todos los objetos.



Mide cada objeto de la lista en el cuadro y registra la medida.

Agrega los nombres de otros objetos del salón de clases y registra sus medidas.

Objeto del salón de clase	Medida
a. Pegamento en barra	
b. Marcador borrable	
c. Lápiz sin punta	
d. Carpeta personal transparente	
e.	
f.	
g.	

Nombre _____ Fecha _____

1. Mira el siguiente dibujo. ¿Cuánto **más larga** es la Guitarra A que la Guitarra B?



La Guitarra A es _____ unidad(es) **más larga** que la Guitarra B.

2. Mide cada objeto con los cubos de centímetro.



El lapicero azul es _____ .



El lapicero amarillo es _____ .

3. ¿Cuánto **más largo** es el lapicero amarillo que el lapicero azul?

El lapicero amarillo es _____ centímetros **más largo** que el lapicero azul.

4. ¿Cuánto **más corto** es el lapicero azul que el lapicero amarillo?

El lapicero azul es _____ centímetros **más corto** que el lapicero amarillo.

Usa tus cubos de centímetro para simular cada problema. Luego, haz un dibujo de tu simulación.

5. Austin quiere hacer un tren de presillas de papel que tenga 13 presillas de papel de largo. Si su tren ya tiene 9 presillas de papel de largo, ¿Cuántas presillas de papel **más** necesita?

6. La muñeca de Kea tiene 12 centímetros de largo, y la muñeca de Megan tiene 8 centímetros de largo. ¿Cuánto **más corta** es la muñeca de Megan que la muñeca de Kea?

7. Kim corta un pedazo de cinta para su mamá que tiene 14 centímetros de largo. Su mamá dice que la cinta tiene 8 centímetros extra. ¿Cuál debería ser la **longitud** de la cinta?

8. La cola del perro de Lee tiene 15 centímetros de largo. Si la cola del perro de Kit tiene 9 centímetros de largo, ¿Cuánto **más larga** es la cola del perro de Lee que la cola del perro de Kit?

Nombre _____ Fecha _____

A un grupo de personas se les preguntó cuál era su color favorito. Organiza los datos usando marcas de conteo y responde las preguntas.



Rojo	
Verde	
Azul	

1. ¿A cuántas personas les gusta el rojo? A _____ personas les gusta el rojo.
2. ¿A cuántas personas les gusta el azul? A _____ personas les gusta el azul.
3. ¿A cuántas personas les gusta el verde? A _____ personas les gusta el verde.
4. ¿Qué color les gusta **menos** a las personas? _____
5. Escribe una oración numérica que indique el número total de personas a quienes se les preguntó cuál era su color favorito.

Nombre _____ Fecha _____

¡Bienvenidos al Día de Datos! Sigue las instrucciones para **recopilar**, **organizar**, **preguntar y responder** preguntas sobre los datos.

- Selecciona una pregunta. Encierra en un círculo tu selección.
- Elige 3 opciones de respuesta.
- Haz la pregunta a tus compañeros y registra los datos en una lista de clase.
- Organiza los datos en la tabla a continuación.

¿Cuál es tu fruta favorita?	¿Cuál es tu merienda favorita?	¿Qué es lo que más te gusta hacer en el parque de juegos?	¿Cuál es tu clase favorita en la escuela?	¿Cuál de tus animales favoritos te gustaría ser?
-----------------------------	--------------------------------	---	---	--

Opciones de respuesta	Número de estudiantes

- Completa los espacios en las preguntas para hacer preguntas sobre tus datos.
- Intercambia las hojas con un compañero y haz que tu compañero responda las preguntas.

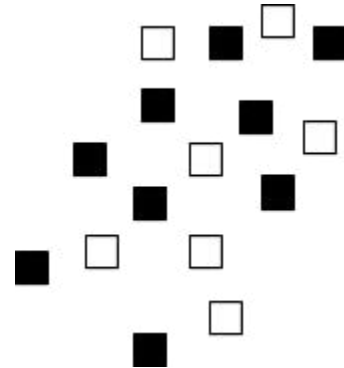
1. ¿A cuántos estudiantes les gusta _____ **más** que todo?
2. ¿A cuántos estudiantes les gusta _____ **menos** que todo?
3. ¿Cuántos estudiantes más les gusta _____ que _____ ?
4. ¿Cuál es el número total de estudiantes que les gusta _____ o _____ **más** que todo?
5. ¿Cuántos estudiantes en total respondieron la pregunta?

Nombre _____ Fecha _____

Utiliza cuadrados sin sobreponerlos para organizar los datos de la lista. Alinea tus **cuadrados** cuidadosamente.

□ = 1 estudiante

Sabores	Sabor favorito de helado	Número de estudiantes
	Vainilla	
■	Chocolate	



1. ¿Cuántos estudiantes más prefieren chocolate que vainilla? _____ estudiantes
2. ¿A cuántos estudiantes en total se les preguntó por su sabor de helado favorito?
_____ estudiantes

Tipos de Lazos de Zapatos	Lazos en los zapatos	Número de estudiantes
	Velcro	□ □ □ □ □
	Cordones	□ □ □ □ □ □ □ □
	No cordones	□ □ □ □ □ □ □

3. Escribe una oración numérica para mostrar ¿a cuántos estudiantes en total se les preguntó sobre sus zapatos?
4. Escribe una oración numérica para mostrar ¿cuántos estudiantes menos tienen lazos de Velcro en sus zapatos que cordones?

Cada estudiante en la clase agregó una nota adhesiva para mostrar su tipo favorito de mascota. Utiliza la tabla para contestar las preguntas.

Mascota favorita		
 Perro	 Pez	 Gato
        	   	     

5. ¿Cuántos estudiantes eligieron perros o gatos como su favorito? _____ estudiantes

6. ¿Cuántos estudiantes más eligieron perros como su mascota favorita que gatos?

_____ estudiantes

7. ¿Cuántos estudiantes más eligieron gatos que peces? _____ estudiantes

Nombre _____ Fecha _____

Usa la tabla para responder a las preguntas. Completa los espacios en blanco y escribe una oración numérica.

Clima del día escolar			□ = 1 día
	Soleado	Lluvioso	Nublado
Número de días de escuela			

1. ¿Cuántos días más estuvieron nublados que soleados?

_____ días más estuvieron nublados que soleados. _____

2. ¿Cuántos días menos estuvieron nublados que lluviosos?

_____ días menos estuvieron nublados que lluviosos. _____

3. ¿Cuántos días más estuvieron lluviosos que soleados?

_____ días más estuvieron lluviosos que soleados. _____

4. ¿Cuántos días en total la clase recopiló datos sobre el clima?

_____ días en total

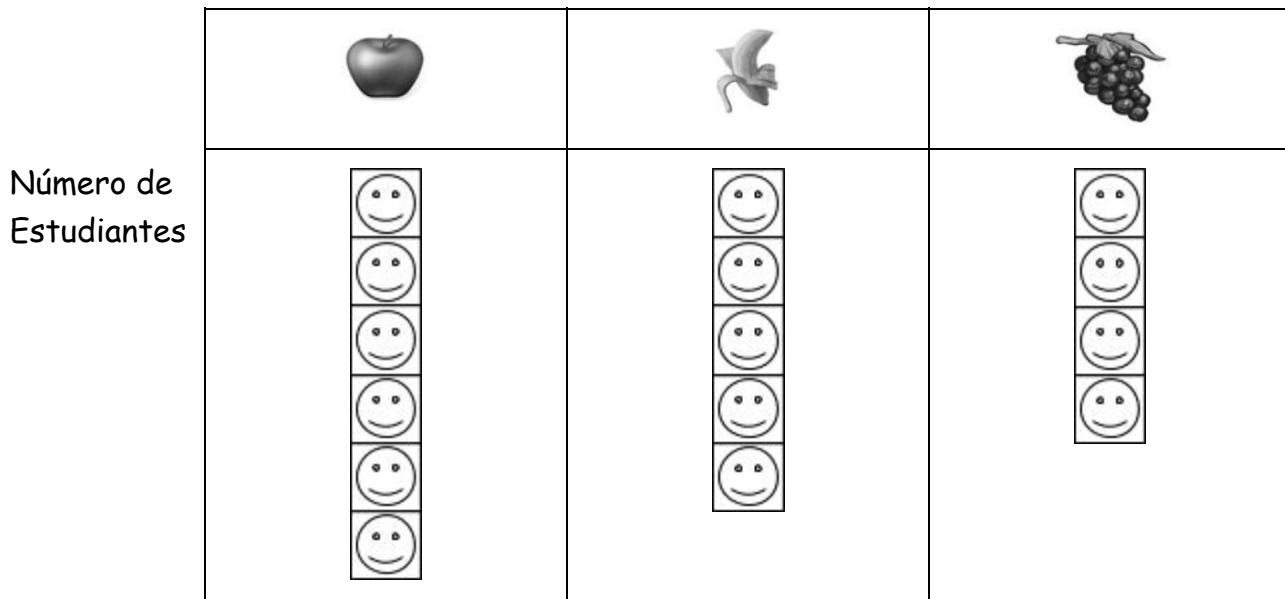
5. Si los próximos 3 días fuesen soleados, ¿cuántos días escolares serían soleados en total?

_____ días serían soleados.

Usa el gráfico para responder a las preguntas. Completa los espacios en blanco y escribe una oración numérica para ayudarte a solucionar el problema.

Fruta favorita

 = 1 estudiante



6. ¿Cuántos estudiantes menos eligieron bananas que manzanas?

_____ estudiantes menos les gusta bananas que manzanas. _____

7. ¿Cuántos estudiantes más eligieron bananas que uvas?

_____ estudiantes más eligieron bananas que uvas. _____

8. ¿Cuántos estudiantes menos eligieron uvas que manzanas?

_____ estudiantes menos eligieron uvas que manzanas. _____

9. Algunos estudiantes más respondieron sobre sus frutas favoritas. Si el nuevo número total de estudiantes que respondieron es 20, ¿cuántos estudiantes más respondieron?

_____ estudiantes más respondieron la pregunta. _____







Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>