



A STORY OF UNITS



Mathematics Curriculum



Grado 1 • MÓDULO 3

Ordenando y comparando las medidas de longitud como números

Homework

Video tutorials: <http://embarc.online>

Version 3



Table of Contents

GRADE 1 • MODULE 3

Ordering and Comparing Length Measurements as Numbers

Module Overview	2
Topic A: Indirect Comparison in Length Measurement	9
Topic B: Standard Length Units	59
Topic C: Non-Standard and Standard Length Units	98
Topic D: Data Interpretation	136
End-of-Module Assessment and Rubric	181
Answer Key	193

NOTE: Student sheets should be printed at 100% scale to preserve the intended size of figures for accurate measurements. Adjust copier or printer settings to *actual size* and set page scaling to *none*.

Nombre _____ Fecha _____

Siga las instrucciones. Completa las oraciones.

1. Encierra en un círculo el conejo más largo



Peter



Floppy

_____ es más largo que _____.

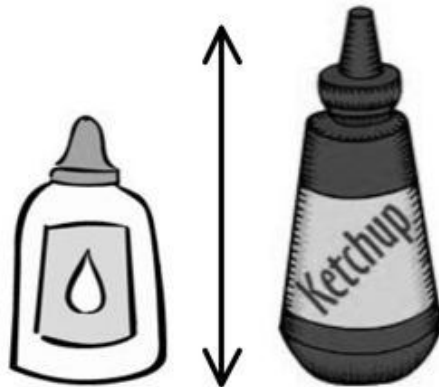
2. Encierra en un círculo la fruta más corta.



_____ es más corta que _____.

Escribe las palabras **más largo que** o **más corto que** para que las oraciones sean verdaderas.

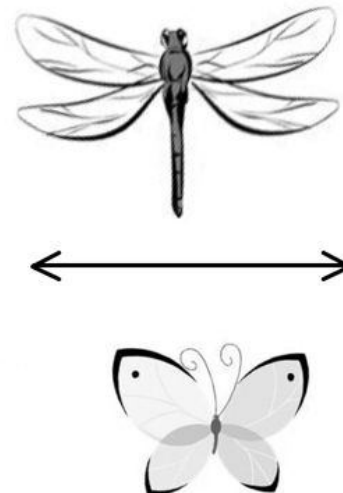
3.



El pegamento

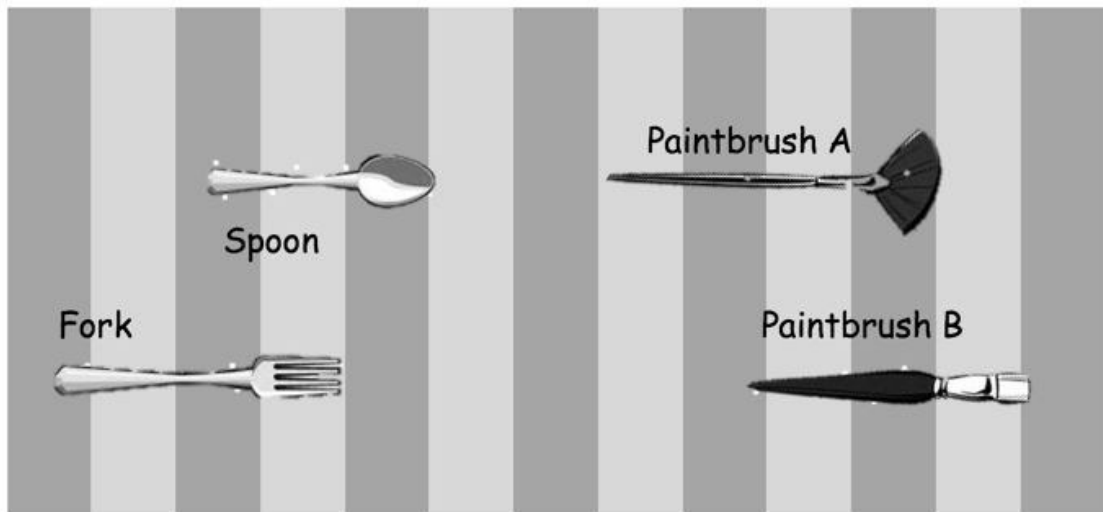
es _____
la salsa de tomate.

4.



La envergadura del ala de la libélula

es _____
la envergadura del ala de la mariposa.



5. La brocha A es _____ brocha B.

6. La cuchara es _____ el tenedor.

7. Encierra en un círculo verdadero o falso.

La cuchara es más corta que la brocha B. **Verdadero** o **Falso**

8. Encuentra 3 objetos en tu dormitorio. Dibújalos a continuación en orden de **más corto** a **más largo**. Rotula cada objeto.

Nombre _____ Fecha _____

Usa tu tira de papel para medir cada dibujo. Encierra en un círculo las palabras que necesitas para que la oración sea verdadera.

1.



El helado es _____ más largo que
_____ más corto que _____ la tira de papel.
_____ de la misma longitud que



El cuchara es _____ más largo que
_____ más corto que _____ la tira de
_____ de la misma longitud que papel.

La cuchara es _____ que el helado.

2.



El globo es _____ que la torta.

3.



La **pelota** es más corta que el papel.

Entonces, el **zapato** es _____ la **pelota**.

Usa las mediciones de #1, #2, y #3. Encierra en un círculo las palabras que harían las oraciones verdaderas.

4. La cuchara es (**más larga** / **más corta**) que la torta.
5. El globo es (**más largo** / **más corto**) que el helado.
6. El zapato es (**más largo** / **más corto**) que el globo.
7. Ordena estos objetos del más corto al más largo: la torta, la cuchara, y el papel.

Dibuja para ayudarte a solucionar las preguntas sobre mediciones. Encierra en un círculo las palabras que harían las oraciones verdaderas.

4. El cabello de Marni es más corto que el cabello de Wesley.

El cabello de Marni es más largo que el cabello de Bitá.

El cabello de Bitá es (**más largo /más corto**) que el cabello de Wesley.

5. Elliott es más bajo que Brady.

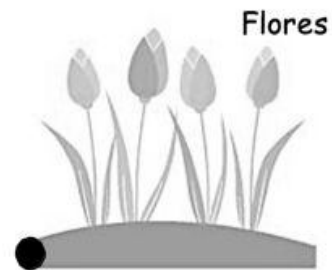
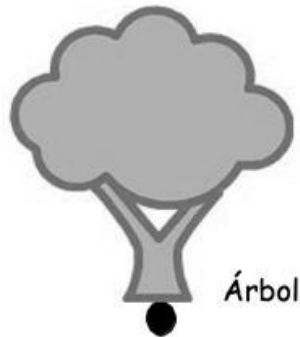
Sinclair es más bajo que Elliott.

Brady es (**más alto /más bajo**) que Sinclair.

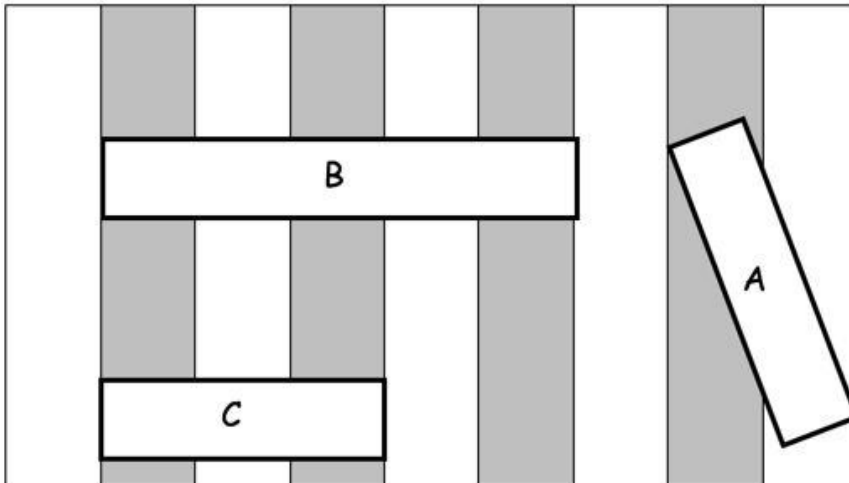
Nombre _____ Fecha _____

1. La cuerda que mide el camino del jardín al árbol es más larga que el camino entre el árbol y las flores. Encierra en un círculo el camino más corto.

el camino entre el jardín y el árbol
el camino entre el árbol y las flores



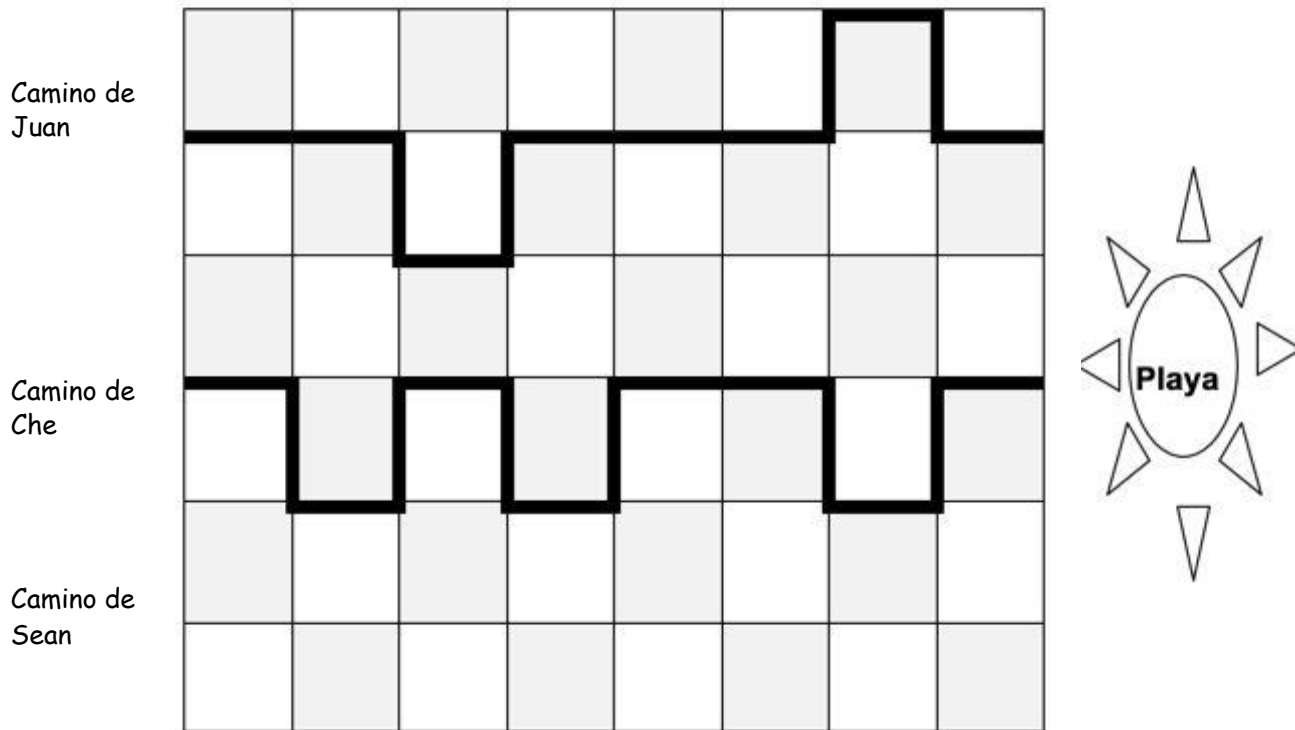
Usa el dibujo para responder las preguntas sobre los rectángulos.



2. ¿Cuál es el rectángulo más largo? _____
3. Si el Rectángulo A es más largo que el Rectángulo C, el rectángulo más corto es

4. Ordena los rectángulos del más corto al más largo:

Usa el dibujo para responder las preguntas sobre los caminos de los niños a la playa.



5. ¿Cuál es la distancia del camino de Juan a la playa? _____ cuadras
6. ¿Cuál es la distancia del camino de Che a la playa? _____ cuadras
7. El camino de Juan es más largo que el camino de Sean. Dibuja el camino de Sean.

Encierra en un círculo las palabras correctas para que la oración sea verdadera.

8. El camino de Che es **más largo/más corto** que el camino de Sean.
9. ¿Quién tomó el camino más corto a la playa? _____
10. Ordena los caminos del más corto al más largo:

Nombre _____ Fecha _____

Mide la longitud del dibujo de cada objeto con tus cubos. Completa las siguientes oraciones.

1. La paleta tiene _____ cubos de centímetro de largo.



2. La estampilla tiene _____ cubos centímetro de largo.



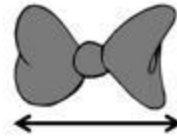
3. La cartera tiene _____ cubos de centímetro de largo.



4. La vela tiene _____ cubos de centímetro de largo.



5. El moño tiene _____ cubos de centímetro de largo.



6. La galleta tiene _____ cubos de centímetro de largo.



7. La taza tiene _____ cubos de centímetro de largo.



8. La salsa de tomate tiene aproximadamente _____ cubos de centímetro de largo.

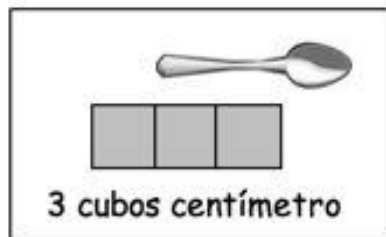


9. El sobre tiene aproximadamente _____ cubos de centímetro de largo.

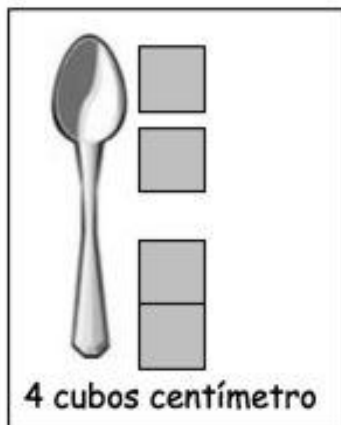


10. Encierra en un círculo el dibujo que muestra la manera correcta de medir.

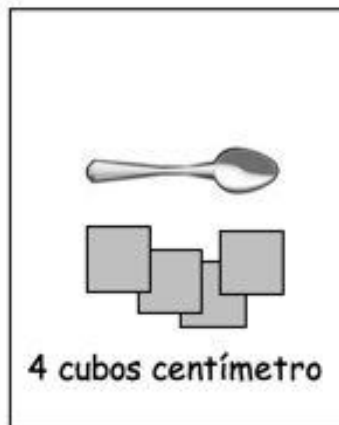
A



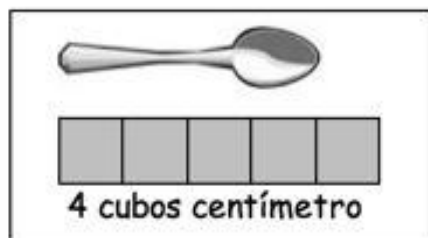
B



C



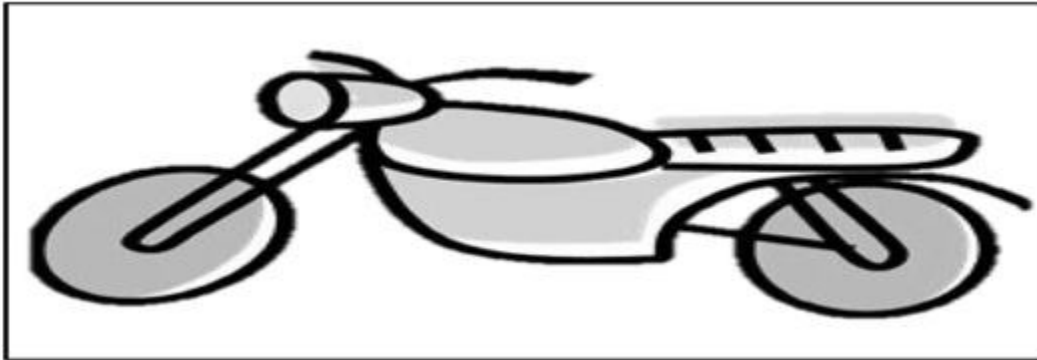
D



11. Explica lo que está mal con las mediciones de las imágenes que NO encerraste en círculo.

Nombre _____ Fecha _____

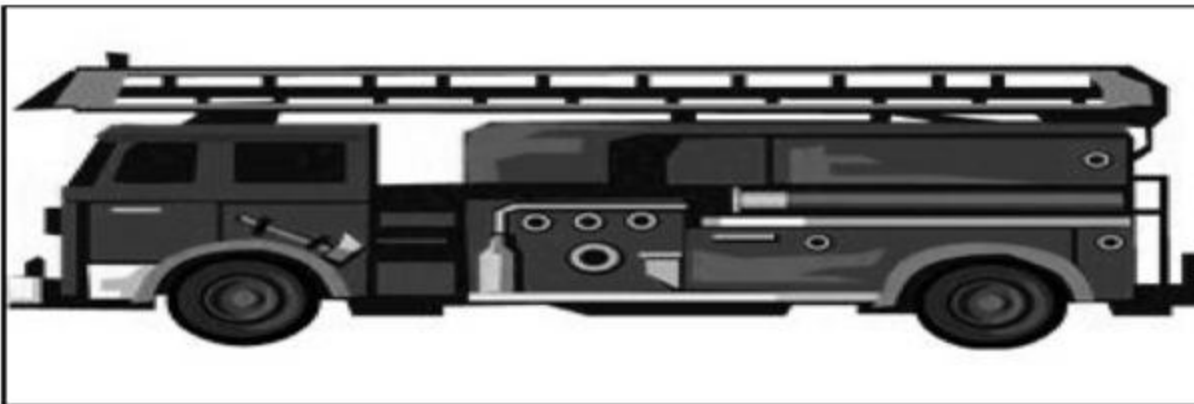
1. Justin colecciona calcomanías de transporte. Usa los cubos de centímetro de tu maestro/a para medir las calcomanías de Justin. Completa las oraciones sobre las calcomanías de Justin.



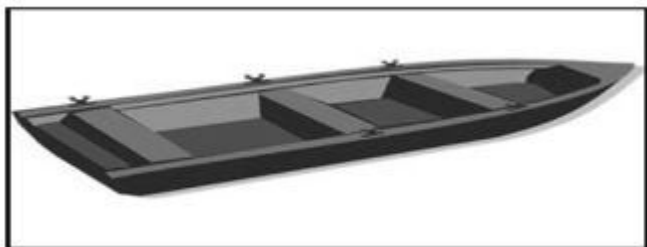
a. La calcomanía de la motocicleta tiene _____ centímetros de largo.



b. La calcomanía del carro tiene _____ centímetros de largo.



c. La calcomanía del camión de bomberos tiene _____ centímetros de largo.



d. La calcomanía del bote de remos tiene _____ centímetros de largo.



e. La calcomanía de avión tiene _____ centímetros de largo.

2. Usa las medidas de las calcomanías para ordenar las calcomanías del bote de remos, el avión y el camión de bomberos del más largo al más corto. Puedes usar los dibujos o los nombres de los objetos en una lista.

Más larga -----> Más corta

3. Completa los espacios en blanco para que las oraciones sean verdaderas. Puede haber más de una respuesta correcta.

a. La calcomanía del avión es más larga que la calcomanía del _____ .

b. La calcomanía del bote de remos es más larga que la calcomanía del _____ y más corta que la calcomanía del _____ .

c. La calcomanía de la motocicleta es más corta que la calcomanía del _____ y más larga que la calcomanía del _____ .

d. Si Justin consigue una calcomanía nueva que es más larga que la del bote de remo, esta será también más larga que ¿cuál de sus otras calcomanías?

Nombre _____ Fecha _____

1. La maestra de Natasha quiere que ella coloque los peces en orden del más largo al más corto. Mide cada pez con los cubos de centímetro que tu maestro/a te ha dado.

A



_____ centímetros.

B



_____ centímetros.

C



_____ centímetros.

D



_____ centímetros.

E



_____ centímetros.

2. Ordena el Pez A, B, y C del más largo al más corto.

3. Usa las medidas de los peces para completar las oraciones.

- a. El Pez A es más largo que el Pez _____ y más corto que el Pez _____.
- b. El Pez C es más corto que el Pez _____ y más largo que el Pez _____.
- c. El Pez _____ es el pez más corto.
- d. Si Natasha consigue un pez nuevo que es más corto que el Pez A, ¿de cuales otros peces es también más cortos el pez nuevo? Haz una lista.

Usa tus cubos de centímetro para simular cada longitud y responder la pregunta.

4. Henry consigue un lápiz nuevo que tiene 19 centímetros de largo. Él afila el lápiz varias veces. Si el lápiz tiene ahora 9 centímetros de largo, ¿cuánto más corto es el lápiz ahora que cuando era nuevo?

5. Malik y Jared lanzaron pelotas de béisbol en el parque. Malik lanzó su pelota 6 centímetros menos que la pelota que lanzó Jared. Si Jared lanzó su pelota de béisbol 17 centímetros, ¿a qué distancia Malik lanzó su pelota de béisbol?

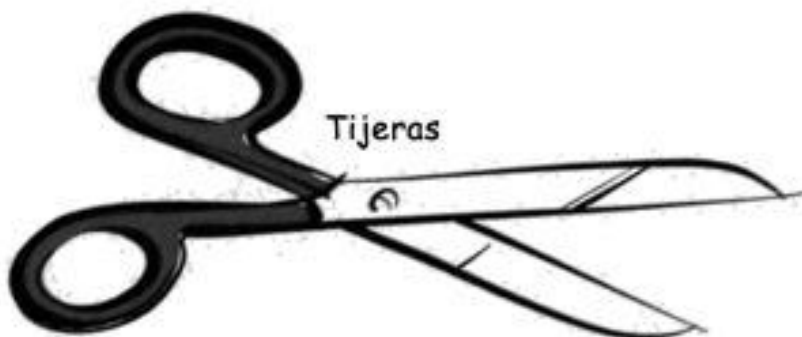
Nombre _____ Fecha _____

Corta la tira de presillas para papeles. Mide la longitud de cada objeto con tus presillas de papeles **grandes** a la derecha. Luego, mide la longitud con tus presillas de papeles **pequeñas** detrás de la hoja. Completa el cuadro al reverso de la hoja con tus mediciones.

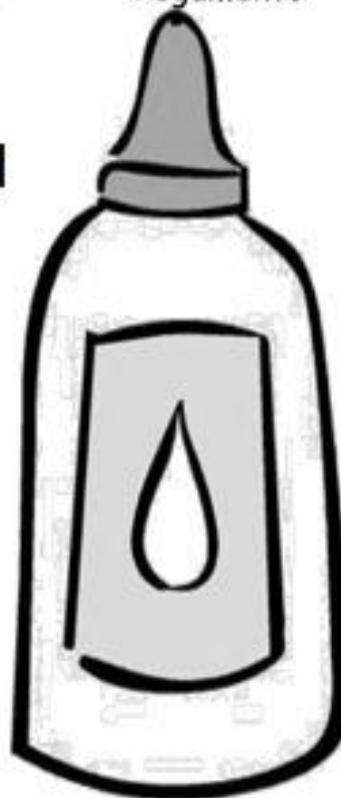
Brocha



Tijeras



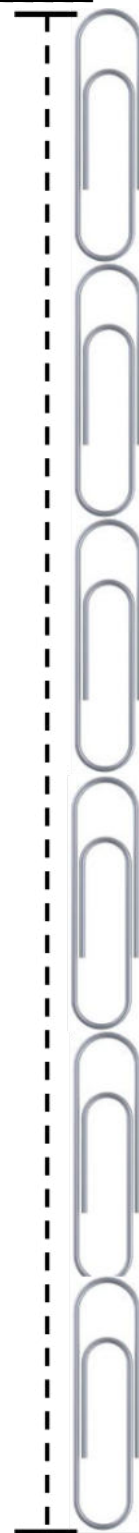
Pegamento



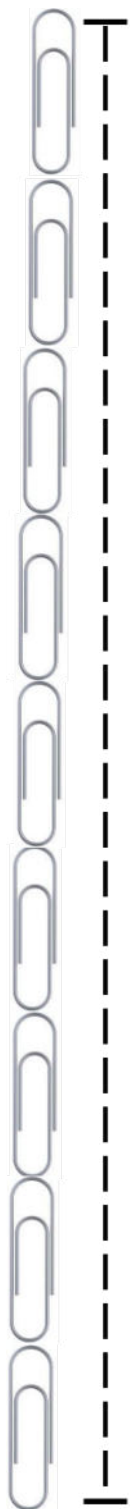
Crayon



Borrador



Nombre _____ Fecha _____



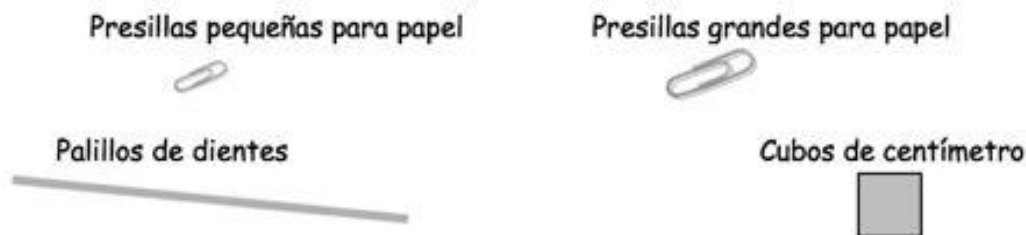
		
Nombre del objeto	Longitud en presillas grandes	Longitud en presillas pequeñas
a. Brocha		
b. Tijeras		
c. Borrador		
d. Crayon		
e. Pegamento		

Encuentra objetos para medir en tu casa. Registra los objetos que encuentres en éste cuadro.

		
Nombre del objeto	Longitud en presillas grandes	Longitud en presillas pequeñas
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la unidad de longitud que utilizaste para medir. Usa la misma unidad de longitud para todos los objetos.



Mide cada objeto de la lista en el cuadro y registra la medida.

Agrega los nombres de otros objetos de tu casa y registra sus medidas.

Objeto de la casa	Medida
a. Tenedor	
b. Marco de foto	
c. Sartén	
d. Zapato	

Objeto de la casa	Medida
e. Peluche	
f.	
g.	

¿Te acordaste de agregar el nombre de la unidad de longitud después del número? Si No

2. Selecciona 3 artículos. Enumera tus artículos del más largo al más corto:

a. _____

b. _____

c. _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Mira el siguiente dibujo. ¿Cuánto **más corto** es el Trofeo A que el Trofeo B?

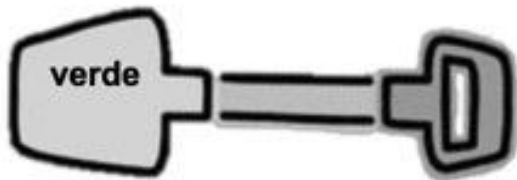


El Trofeo A es _____ unidades **más corto** que el Trofeo B.

2. Mide cada objeto con los cubos de centímetro.



La pala roja tiene _____ .



La pala verde tiene _____ .

3. ¿Cuánto **más larga** es la pala verde que la pala roja?

La pala verde es _____ centímetros **más larga** que la pala roja.

Usa tus cubos de centímetro para simular cada problema. Luego, haz un dibujo de tu simulación.

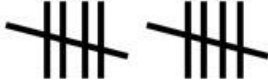
4. Susan creció 15 centímetros y Tyler creció 11 centímetros. ¿Cuánto más creció Susan que Tyler?

5. El pitillo de Bob tiene 13 centímetros. Si el pitillo de Tom tiene 6 centímetros, ¿Cuánto más corto es el pitillo de Tom que el pitillo de Bob?

6. Una tarjeta morada tiene 8 palillos de dientes de largo. Una tarjeta roja tiene 12 palillos de dientes de largo. ¿Cuánto más larga es la tarjeta roja que la tarjeta morada?
7. La planta de frijol de Carlos creció hasta 9 centímetros de altura. La planta de frijol de Dallas creció hasta 14 centímetros de altura. ¿Cuánto más alta es la planta de Dallas que la planta de Carlos?

Nombre _____ Fecha _____

A los estudiantes se les preguntó cuál era su sabor de helado favorito. Usa los datos de abajo para responder las preguntas.

Sabor de helado	Marcas de conteo	Votos
Chocolate		
Fresa		
Masa de galleta		

1. Escribe el número de estudiantes que les gusta cada sabor en la columna de Votos.
2. ¿Cuántos estudiantes escogieron masa de galleta como el sabor que más les gusta? _____ estudiantes
3. ¿Cuál es el número total de estudiantes que les gusta más el sabor de chocolate o de fresa? _____ estudiantes
4. ¿Cuál es el sabor menos favorito? _____
5. ¿Cuál es el número total de estudiantes que les gusta más el sabor de masa de galleta o de chocolate? _____ estudiantes
6. ¿Cuáles son los dos sabores favoritos elegidos por un total de 7 estudiantes? _____ y _____
7. Escribe una oración de suma que indica cuantos estudiantes votaron por su sabor de helado favorito:

Los estudiantes votaron sobre lo que más les gusta leer. Organiza los datos utilizando marcas de conteo y responde las preguntas.

libro cómico	revista	libro de capítulos	libro cómico	revista
libro de capítulos	libro cómico	libro cómico	libro de capítulos	libro de capítulos
libro de capítulos	libro de capítulos	revista	revista	revista

Lo que más les gusta leer a los estudiantes	Número de personas
Libro cómico	
Revista	
Libro de capítulos	

8. ¿A cuántos estudiantes les gusta leer libros de capítulos? A _____ estudiantes
9. ¿Cuál es el libro menos favorito para leer entre los estudiantes? _____
10. ¿A cuántos estudiantes les gusta leer más libros de capítulos que revistas?
A _____ estudiantes
11. ¿Cuál es el número total de estudiantes que les gusta leer revistas o libros de capítulos?
_____ estudiantes
12. ¿Cuáles fueron los dos libros que les gusta leer a un total de 9 estudiantes?
_____ y _____
13. Escribe una oración de suma que indica cuantos estudiantes votaron.

Nombre _____ Fecha _____

Recopila información sobre tus propias cosas. Luego, organiza tus datos en la tabla como en el problema anterior y responde a las preguntas.

¿Cuántas s mascotas tienes?	¿Cuántos cepillos de dientes hay en tu casa?	¿Cuántas almohadas hay en tu casa?	¿Cuántos frascos de salsa de tomate hay en tu casa?	¿Cuántos marcos de fotos hay en tu casa?

- Completa los espacios en las preguntas para hacer preguntas sobre tus datos.
- Responde tus propias preguntas.

1. ¿Cuántos/as _____ tienes? (Elige el artículo que **más** tienes.)

2. ¿Cuántos/as _____ tienes? (Elige el artículo que **menos** tienes.)

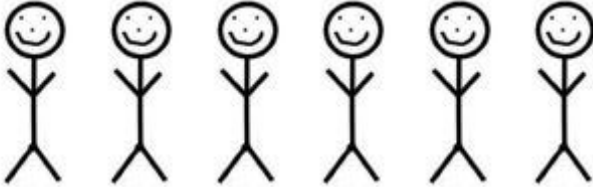
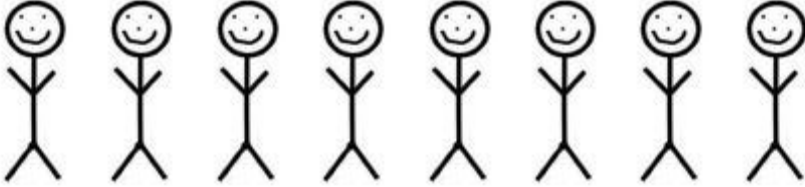
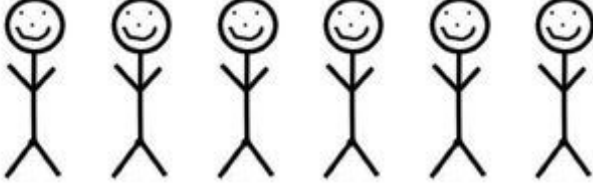
3. **En total**, ¿cuántos marcos de fotos y almohadas tienes?

4. Escribe dos preguntas más y respóndelas usando los datos que recopilaste.

a. ¿ _____ ?

b. ¿ _____ ?

Los estudiantes participaron en una encuesta para elegir su museo favorito para visitar. Cada estudiante sólo pudo votar una vez. Responde a las preguntas basadas en la tabla.

Museo de Ciencias	
Museo de Arte	
Museo de Historia	

5. ¿Cuántos estudiantes eligieron el museo de arte? _____ estudiantes
6. ¿Cuántos estudiantes eligieron el museo de arte o el museo de ciencias?
_____ estudiantes
7. A partir de estos datos, ¿puedes decir cuántos estudiantes hay en esta clase?

Nombre _____ Fecha _____

La clase tiene 18 estudiantes y ellos usaron diferentes tipos de zapatos para ir a la escuela el viernes. Nueve estudiantes se pusieron tenis, seis estudiantes se pusieron sandalias, y tres estudiantes se pusieron botas. Utiliza los cuadrados sin sobreponerlos para organizar los datos de los dibujos. Alinea tus cuadrados cuidadosamente.

Zapatos calzados los
viernes

Número de estudiantes

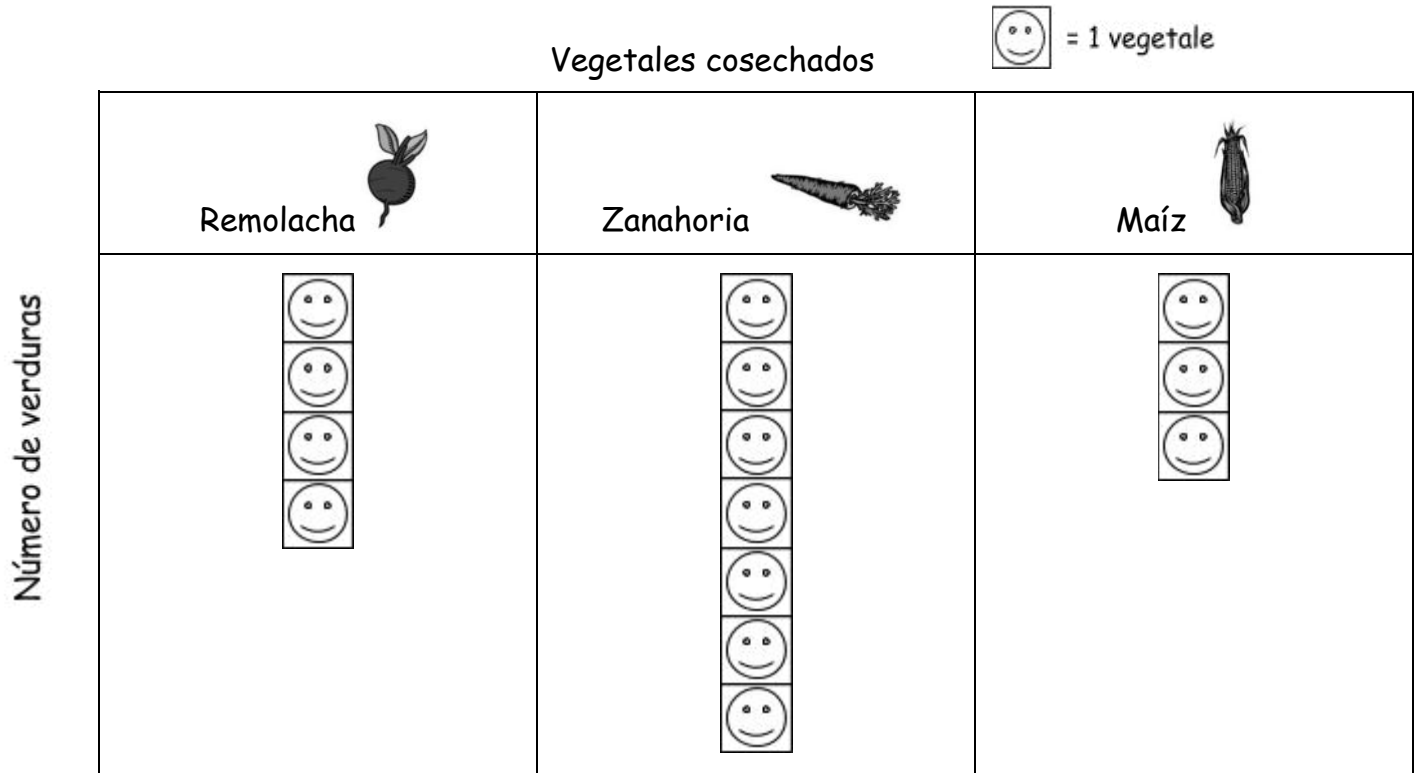
 1 estudiante

Zapatos

1. ¿Cuántos estudiantes más se pusieron tenis que sandalias? _____ estudiantes
2. Escribe una oración numérica para mostrar como podrías usar la tabla para indicar a cuantos estudiantes se les pregunto sobre sus zapatos el viernes.
3. Escribe una oración numérica para mostrar cuantos estudiantes menos se pusieron botas que tenis.

Nuestra huerta escolar ha ido creciendo durante dos meses. Estos son los vegetales que hemos cosechado hasta ahora.



4. ¿Cuántos vegetales en total fueron cosechados? _____ vegetales
5. ¿Cuál vegetal han cosechado más los estudiantes? _____
6. ¿Cuántas más remolachas que maíz fueron cosechadas? _____ remolacha más que el maíz
7. ¿Cuántas remolachas más necesitarían crecer para tener el mismo número que zanahorias? _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa el gráfico para responder a las preguntas. Completa los espacios en blanco y escribe una oración numérica.

Pedido de almuerzo escolar

 = 1 estudiante

Almuerzo caliente 	Sándwich 	Ensalada 
		

1. ¿Cuántos pedidos más de almuerzo caliente hay que pedidos de sándwich?

_____ más pedidos de almuerzo caliente.

2. ¿Cuántos pedidos menos de ensalada hay que pedidos de almuerzo caliente?

_____ menos pedidos de ensaladas.

3. Si 5 estudiantes más pidieron almuerzo caliente, ¿cuántos pedidos de almuerzo caliente habrán?

_____ pedidos de almuerzo caliente.

Usa la tabla para responder a las preguntas. Completa los espacios en blanco y escribe una oración numérica.

Tipo de libro favorito		 = 5 estudiantes
Cuentos de Hadas		
Libros de Ciencias		
Libros Ilustrados		

4. ¿A cuántos estudiantes les gustan más los cuentos de hadas que los libros de ciencias?

_____ estudiantes más _____

5. ¿A cuántos estudiantes les gustan menos los libros de ciencias que los libros ilustrados?

_____ estudiantes menos _____

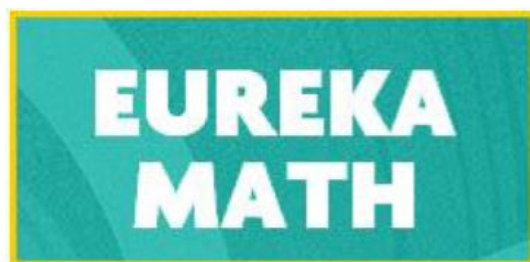
6. ¿Cuántos estudiantes escogieron cuentos de hadas o libros de ciencias en total?

_____ estudiantes _____

7. ¿Cuántos estudiantes más necesitarían escoger libros de ciencias para tener el mismo número de libros que los de cuentos de hadas?

_____ estudiantes _____

8. Si 5 estudiantes más llegan tarde y todos escogen cuentos de hadas. ¿Será este el tipo de libro que la mayoría de los estudiantes escogieron como su favorito? ¿Sí o no? Usa una oración numérica para mostrar tu respuesta.



Video tutorials: <http://embarc.online>



This work is licensed under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License.