

Nombre _____

Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta.

1.	$3 - 3 = \square$		16.	$13 - 1 = \square$	
2.	$13 - 3 = \square$		17.	$13 - 2 = \square$	
3.	$3 - 2 = \square$		18.	$14 - 3 = \square$	
4.	$13 - 2 = \square$		19.	$14 - 4 = \square$	
5.	$4 - 2 = \square$		20.	$14 - 10 = \square$	
6.	$14 - 2 = \square$		21.	$17 - 5 = \square$	
7.	$4 - 3 = \square$		22.	$17 - 6 = \square$	
8.	$14 - 3 = \square$		23.	$17 - 10 = \square$	
9.	$14 - 10 = \square$		24.	$8 - \square = 5$	
10.	$7 - 6 = \square$		25.	$18 - \square = 15$	
11.	$17 - 6 = \square$		26.	$18 - \square = 13$	
12.	$17 - 10 = \square$		27.	$19 - \square = 12$	
13.	$6 - 3 = \square$		28.	$\square - 2 = 17$	
14.	$16 - 3 = \square$		29.	$17 - 3 = 16 - \square$	
15.	$16 - 10 = \square$		30.	$19 - 6 = \square - 5$	

Nombre _____

Fecha _____

No.
correctos:

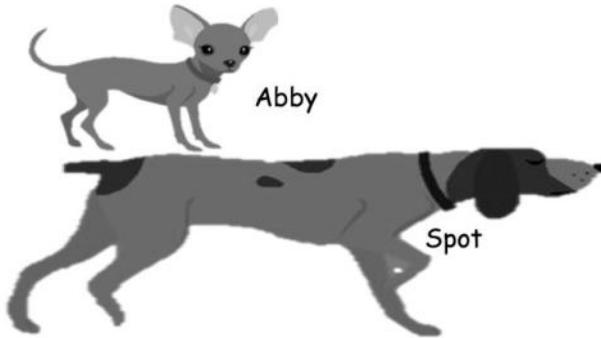
Escriba el número que falta.

1.	$2 - 2 = \square$		16.	$14 - 1 = \square$	
2.	$12 - 2 = \square$		17.	$14 - 2 = \square$	
3.	$2 - 1 = \square$		18.	$15 - 3 = \square$	
4.	$12 - 1 = \square$		19.	$15 - 4 = \square$	
5.	$3 - 3 = \square$		20.	$15 - 10 = \square$	
6.	$13 - 3 = \square$		21.	$18 - 5 = \square$	
7.	$3 - 2 = \square$		22.	$18 - 6 = \square$	
8.	$13 - 2 = \square$		23.	$18 - 10 = \square$	
9.	$13 - 10 = \square$		24.	$7 - \square = 5$	
10.	$6 - 5 = \square$		25.	$17 - \square = 15$	
11.	$16 - 5 = \square$		26.	$17 - \square = 13$	
12.	$16 - 10 = \square$		27.	$19 - \square = 13$	
13.	$4 - 2 = \square$		28.	$\square - 3 = 16$	
14.	$14 - 2 = \square$		29.	$17 - 4 = 16 - \square$	
15.	$14 - 10 = \square$		30.	$19 - 7 = \square - 6$	

Nombre _____ Fecha _____

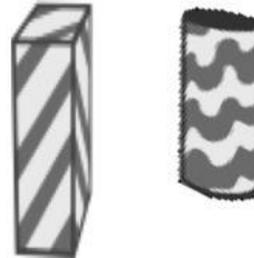
Escribe las palabras **más largo que** o **más corto que** para que las oraciones sean verdaderas.

1.



Abby es _____ Spot.

2.



A

B

B es _____ A.

3.



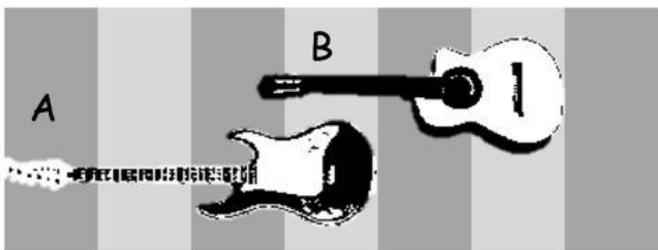
El sombrero de la bandera Americana es _____ el gorro de cocinero.

4.

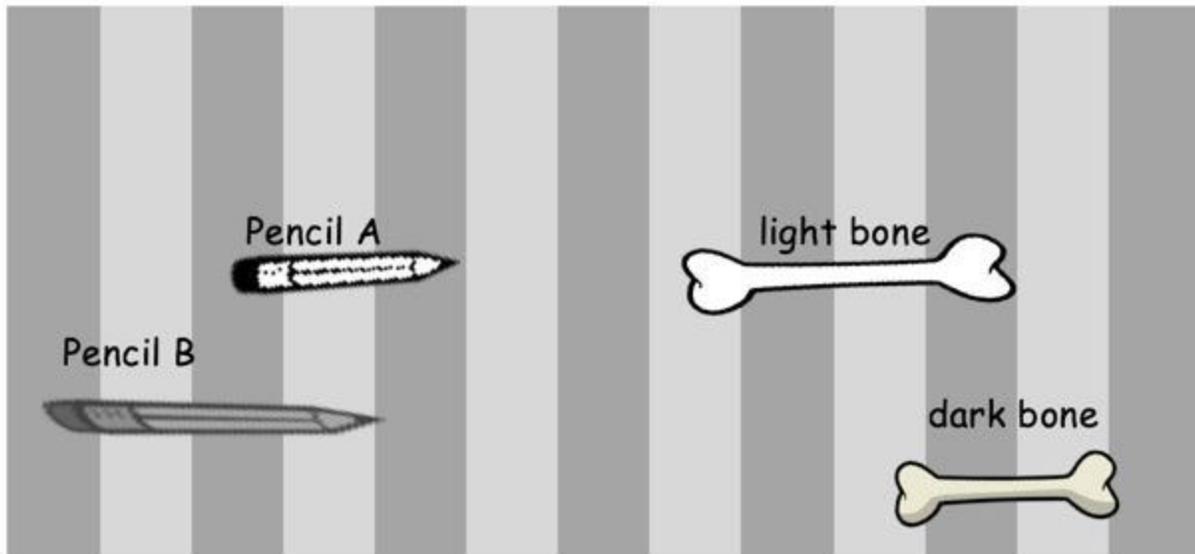


La envergadura del ala del murciélago oscuro es _____ la envergadura del ala del murciélago más claro.

5.



Guitarra B es _____ guitarra A.



6. El lápiz B es _____ lápiz A.
7. El hueso oscuro es _____ el hueso claro.
8. Encierra en un círculo verdadero o falso.

El hueso claro es más corto que el lápiz A.

Verdadero o Falso

9. Encuentra 3 útiles escolares. Dibújalos a continuación en orden de **más corto a más largo**. Rotula cada útil escolar.

Nombre _____ Fecha _____

Escribe las palabras **más largo que** o **más corto que** para que las oraciones sean verdaderas.

A



B

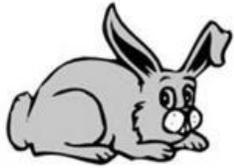


El Zapato A es _____ el zapato B.

Nombre _____ Fecha _____

Siga las instrucciones. Completa las oraciones.

1. Encierra en un círculo el conejo más largo



Peter



Floppy

_____ es más largo que _____.

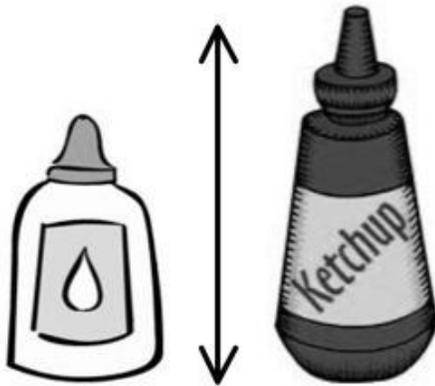
2. Encierra en un círculo la fruta más corta.



_____ es más corta que _____.

Escribe las palabras **más largo que** o **más corto que** para que las oraciones sean verdaderas.

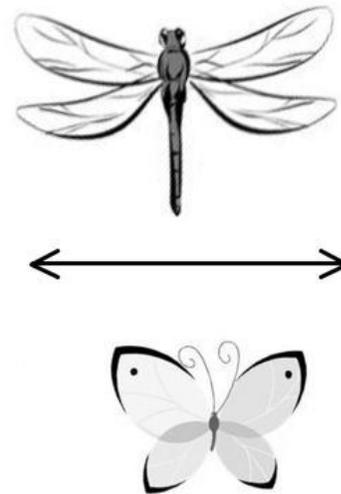
3.



El pegamento

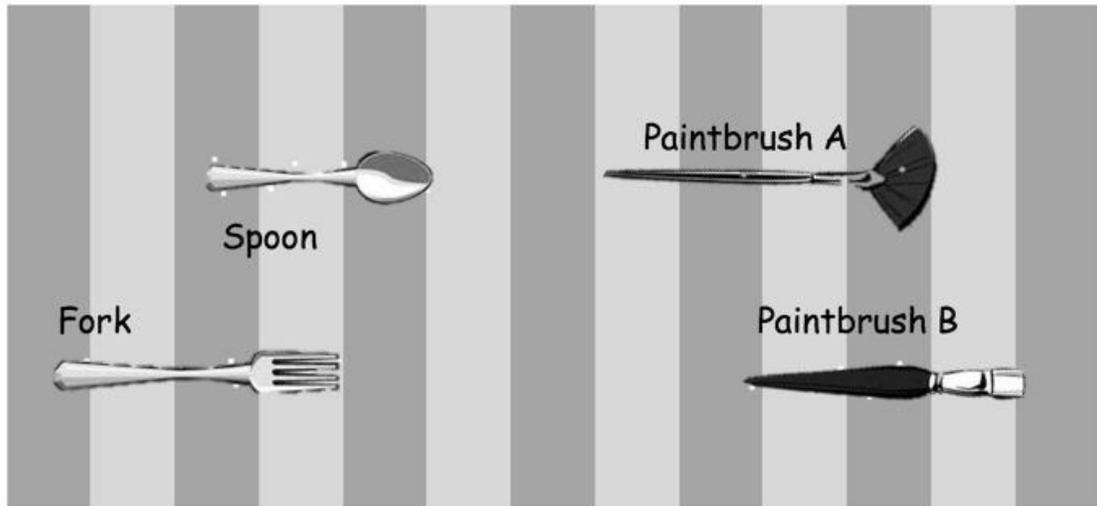
es _____
la salsa de tomate.

4.



La envergadura del ala de la libélula

es _____
la envergadura del ala de la mariposa.



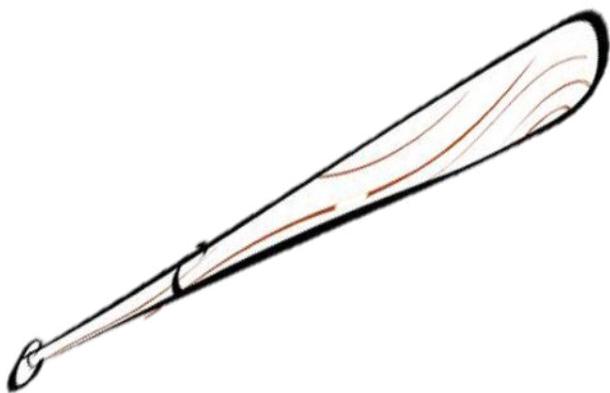
5. La brocha A es _____ brocha B.
6. La cuchara es _____ el tenedor.
7. Encierra en un círculo verdadero o falso.

La cuchara es más corta que la brocha B. **Verdadero** o **Falso**

8. Encuentra 3 objetos en tu dormitorio. Dibújalos a continuación en orden de **más corto** a **más largo**. Rotula cada objeto.

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa la tira de papel proporcionada por tu maestro/a para medir cada **dibujo**. Encierra en un círculo las palabras que necesitas para que las oraciones sean verdaderas.



El bate de béisbol es

más largo que
más corto que
de la misma longitud que

la tira de papel.



El libro es

más largo que
más corto que
de la misma longitud que

la tira de papel.

El bate de béisbol es _____ que el libro.

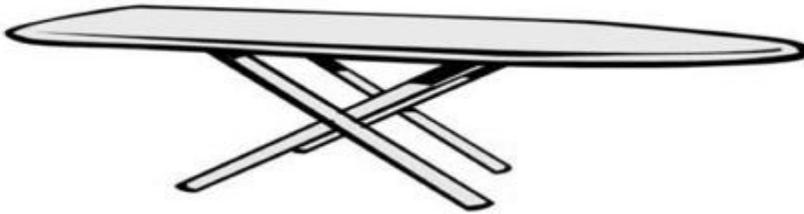
2. Completa las oraciones con **más largo que**, **más corto que**, o **la misma longitud que** para que las oraciones sean verdaderas.

a.



El tubo es _____ el vaso.

b.



La plancha es _____ la mesa de planchar.

Usa las mediciones de #1 y #2. Encierra en un círculo las palabras que harían las oraciones verdaderas.

3. El bate de béisbol es (**más largo/ más corto**) que el vaso.
4. El vaso es (**más largo/ más corto**) que la mesa de planchar.
5. La mesa de planchar es (**más larga/ más corta**) que el libro.
6. Ordena estos objetos del más corto al más largo: el vaso, el tubo, y la tira de papel.

Dibuja para ayudarte a solucionar las preguntas sobre mediciones. Encierra en un círculo las palabras que harían las oraciones verdaderas.

7. Sammy es más alto que Dion.

Janell es más alto que Sammy.

Dion es (**más alto que/ más bajo que**) Janell.

8. El collar de Laura es más largo que el collar de Mihal.

El collar de Laura es más corto que el collar de Sarai.

El collar de Sarai es (**más largo que/ más corto que**) el collar de Mihal.

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja para ayudarte a solucionar las preguntas sobre mediciones. Encierra en un círculo las palabras que harían las oraciones verdaderas.

La muñeca de Tanya es más baja que la muñeca de Aline.

La muñeca de Mira es más alta que la muñeca de Aline.

La muñeca de Tanya es (**más alta que/ más baja que**) la muñeca de Mira.

Nombre _____ Fecha _____

Usa tu tira de papel para medir cada dibujo. Encierra en un círculo las palabras que necesitas para que la oración sea verdadera.

1.



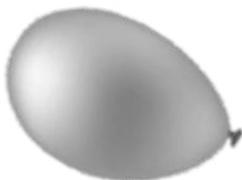
El helado es _____ más largo que
 _____ más corto que
 _____ de la misma longitud que la tira de papel.



El cuchara es _____ más largo que
 _____ más corto que
 _____ de la misma longitud que la tira de papel.

La cuchara es _____ que el helado.

2.



El globo es _____ que la torta.

3.



La **pelota** es más corta que el papel.

Entonces, el **zapato** es _____ la **pelota**.

Usa las mediciones de #1, #2, y #3. Encierra en un círculo las palabras que harían las oraciones verdaderas.

4. La cuchara es (**más larga** / **más corta**) que la torta.
5. El globo es (**más largo** / **más corto**) que el helado.
6. El zapato es (**más largo** / **más corto**) que el globo.
7. Ordena estos objetos del más corto al más largo: la torta, la cuchara, y el papel.

Dibuja para ayudarte a solucionar las preguntas sobre mediciones. Encierra en un círculo las palabras que harían las oraciones verdaderas.

4. El cabello de Marni es más corto que el cabello de Wesley.

El cabello de Marni es más largo que el cabello de Bitá.

El cabello de Bitá es (**más largo / más corto**) que el cabello de Wesley.

5. Elliott es más bajo que Brady.

Sinclair es más bajo que Elliott.

Brady es (**más alto / más bajo**) que Sinclair.

Nombre _____ Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta. Prestar atención a la signos + y -.

1.	$5 + 2 = \square$		16.	$13 + 6 = \square$	
2.	$15 + 2 = \square$		17.	$3 + 16 = \square$	
3.	$2 + 5 = \square$		18.	$19 - 2 = \square$	
4.	$12 + 5 = \square$		19.	$19 - 7 = \square$	
5.	$7 - 2 = \square$		20.	$4 + 15 = \square$	
6.	$17 - 2 = \square$		21.	$14 + 5 = \square$	
7.	$7 - 5 = \square$		22.	$18 - 6 = \square$	
8.	$17 - 5 = \square$		23.	$18 - 2 = \square$	
9.	$4 + 3 = \square$		24.	$13 + \square = 19$	
10.	$14 + 3 = \square$		25.	$\square - 6 = 13$	
11.	$3 + 4 = \square$		26.	$14 + \square = 19$	
12.	$13 + 4 = \square$		27.	$\square - 4 = 15$	
13.	$7 - 4 = \square$		28.	$\square - 5 = 14$	
14.	$17 - 4 = \square$		29.	$13 + 4 = 19 - \square$	
15.	$17 - 3 = \square$		30.	$18 - 6 = \square + 3$	

Nombre _____ Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta. Prestar atención a la signos + y -.

1.	$5 + 1 = \square$		16.	$12 + 7 = \square$	
2.	$15 + 1 = \square$		17.	$2 + 17 = \square$	
3.	$1 + 5 = \square$		18.	$18 - 2 = \square$	
4.	$11 + 5 = \square$		19.	$18 - 6 = \square$	
5.	$6 - 1 = \square$		20.	$3 + 16 = \square$	
6.	$16 - 1 = \square$		21.	$13 + 6 = \square$	
7.	$6 - 5 = \square$		22.	$17 - 4 = \square$	
8.	$16 - 5 = \square$		23.	$17 - 3 = \square$	
9.	$4 + 5 = \square$		24.	$12 + \square = 18$	
10.	$14 + 5 = \square$		25.	$\square - 6 = 12$	
11.	$5 + 4 = \square$		26.	$13 + \square = 19$	
12.	$15 + 4 = \square$		27.	$\square - 3 = 16$	
13.	$9 - 4 = \square$		28.	$\square - 3 = 17$	
14.	$19 - 4 = \square$		29.	$11 + 6 = 19 - \square$	
15.	$19 - 5 = \square$		30.	$19 - 5 = \square + 3$	

Nombre _____ Fecha _____

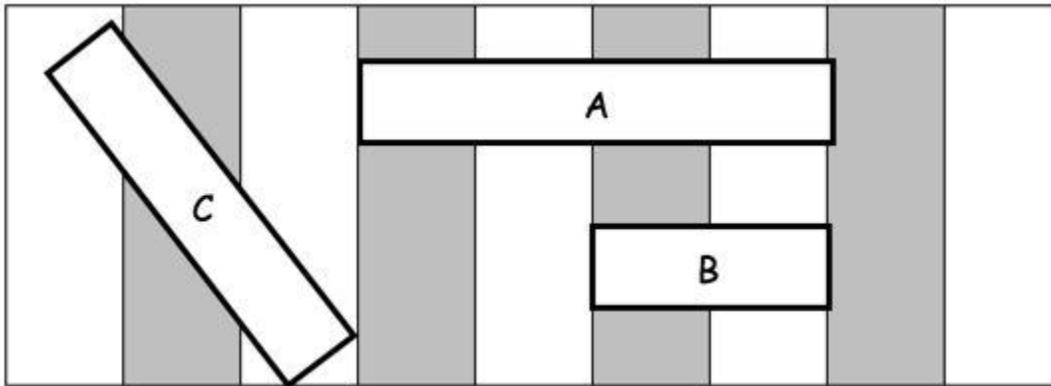
1. En una sala de juegos, LuLu cortó un pedazo de cuerda con la que se había medido la distancia de la casa de muñecas al parque. Ella tomó la misma cuerda y trató de medir la distancia entre el parque y la tienda, ipero se quedó sin cuerda!

¿Cuál es el camino más largo? Encierra en un círculo tu respuesta.

la casa de la muñeca al parque
el parque a la tienda

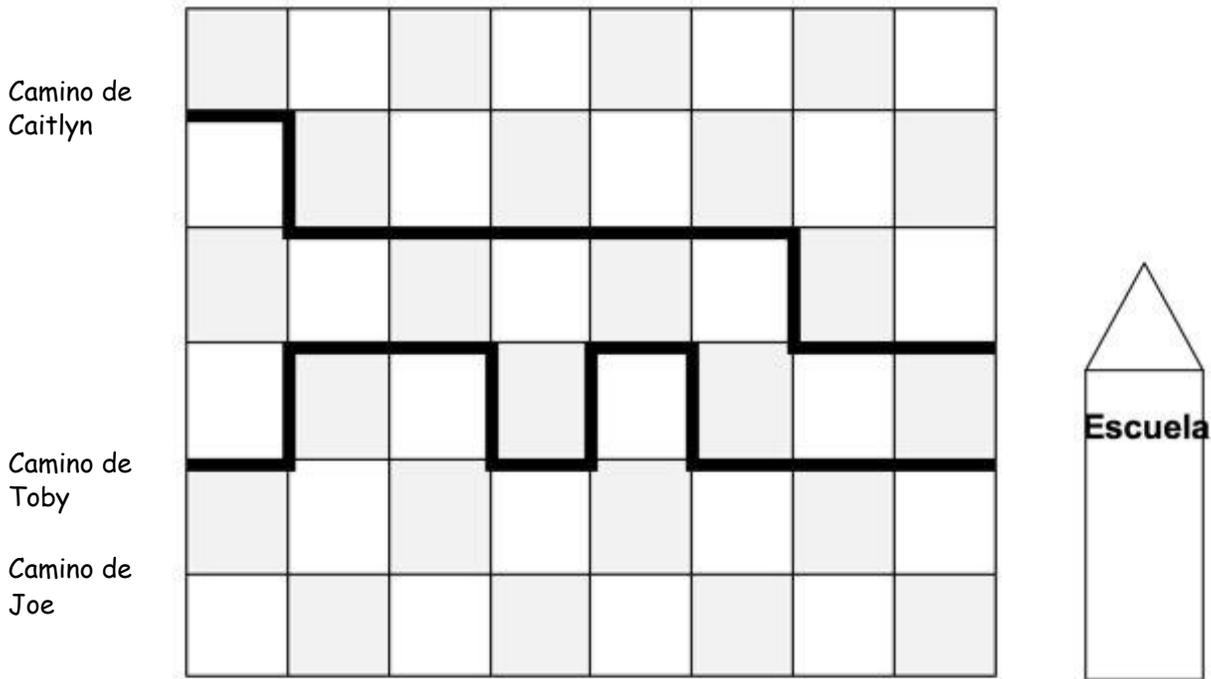


Usa el dibujo para responder las preguntas sobre los rectángulos.



2. ¿Cuál es el rectángulo más corto? _____
3. Si el Rectángulo A es más largo que el Rectángulo C, el rectángulo más largo es _____
4. Ordena los rectángulos del más corto al más largo:

Usa el dibujo para responder las preguntas sobre los caminos de los estudiantes a la escuela.



- ¿Cuál es la distancia del camino a la escuela de Caitlyn? _____ cuadradas
- ¿Cuál es la distancia del camino a la escuela de Toby? _____ cuadradas
- El camino de Joe es más corto que el de Caitlyn. Dibuja el camino de Joe.

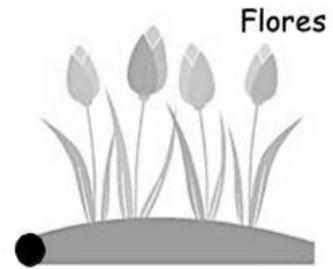
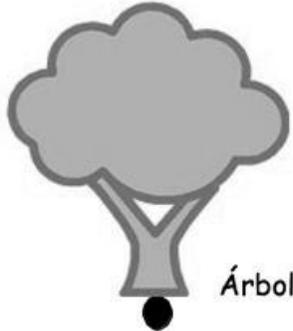
Encierra en un círculo la palabra correcta para que la oración sea verdadera.

- El camino de Toby es **más largo/más corto** que el camino de Joe.
- ¿Quién tomó el camino más corto a la escuela? _____
- Ordena los caminos del más corto al más largo:

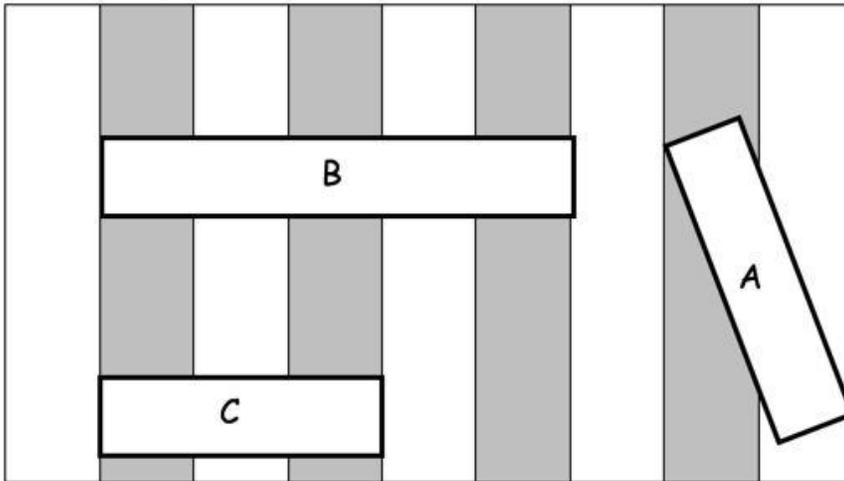
Nombre _____ Fecha _____

1. La cuerda que mide el camino del jardín al árbol es más larga que el camino entre el árbol y las flores. Encierra en un círculo el camino más corto.

el camino entre el jardín y el árbol
 el camino entre el árbol y las flores



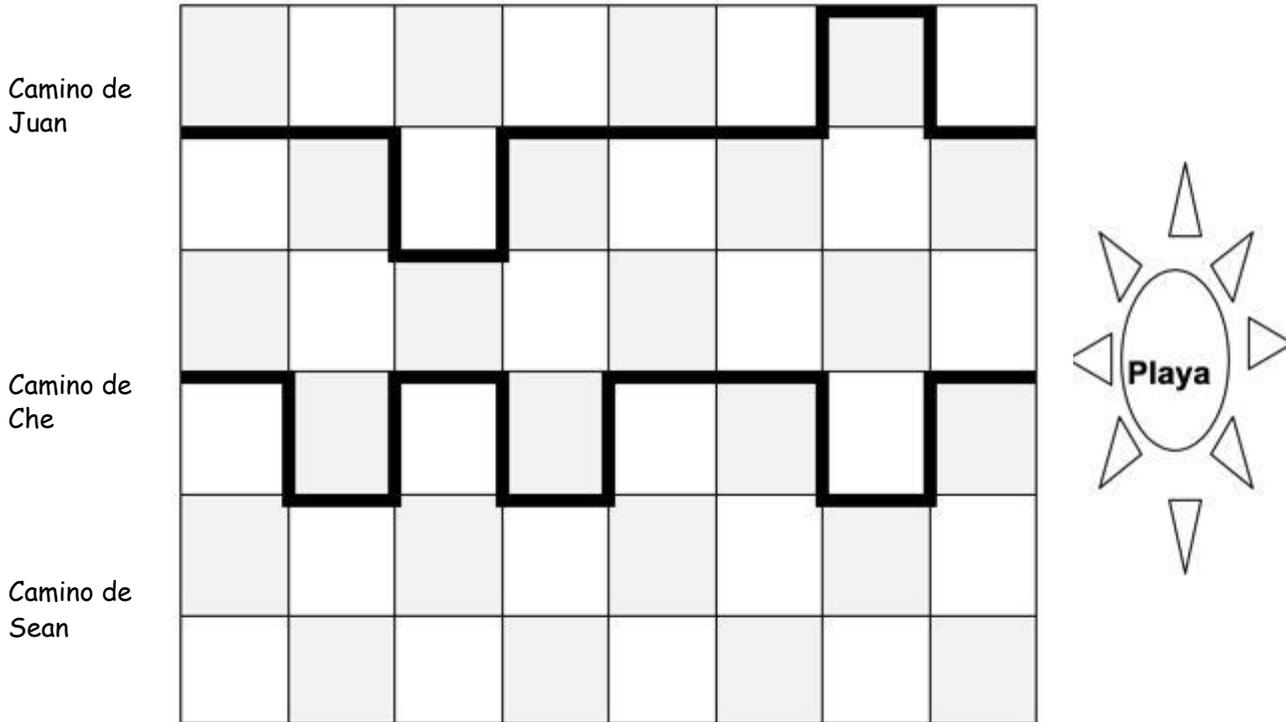
Usa el dibujo para responder las preguntas sobre los rectángulos.



2. ¿Cuál es el rectángulo más largo? _____
3. Si el Rectángulo A es más largo que el Rectángulo C, el rectángulo más corto es _____

4. Ordena los rectángulos del más corto al más largo:

Usa el dibujo para responder las preguntas sobre los caminos de los niños a la playa.



5. ¿Cuál es la distancia del camino de Juan a la playa? _____ cuadras
6. ¿Cuál es la distancia del camino de Che a la playa? _____ cuadras
7. El camino de Juan es más largo que el camino de Sean. Dibuja el camino de Sean.

Encierra en un círculo las palabras correctas para que la oración sea verdadera.

8. El camino de Che es **más largo/más corto** que el camino de Sean.
9. ¿Quién tomó el camino más corto a la playa? _____
10. Ordena los caminos del más corto al más largo:

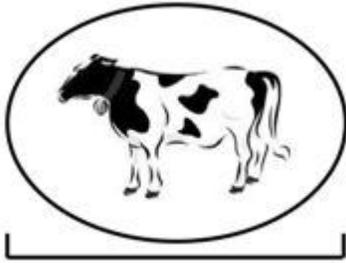
Nombre _____ Fecha _____

Mida la longitud del dibujo de cada objeto con tus cubos. Completa las siguientes oraciones.

1. El lápiz tiene _____ cubos de centímetro de largo.
2. La sartén tiene _____ cubos de centímetro de largo.
3. El zapato tiene _____ cubos de centímetro de largo.
4. La botella tiene _____ cubos de centímetro de largo.
5. La brocha tiene _____ cubos de centímetro de largo.
6. La bolsa tiene _____ cubos de centímetro de largo.
7. La hormiga tiene _____ cubos de centímetro de largo.
8. El bizcocho tiene _____ cubos centímetro de largo.



9.



La calcomanía de la vaca tiene _____ cubos de centímetro de largo.

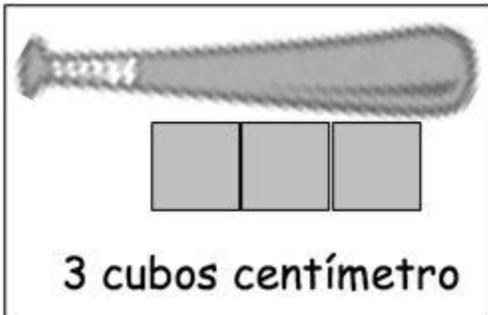
10.



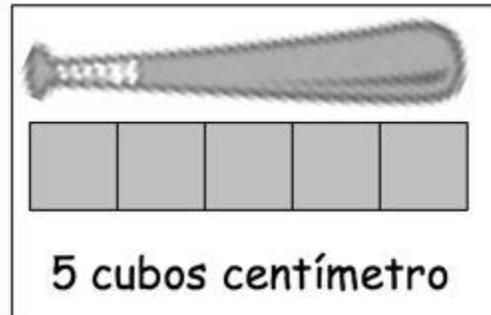
El florero tiene _____ cubos de centímetro de largo.

11. Encierra en un círculo el dibujo que muestra la manera correcta de medir.

A



B



¿Cómo corregirías el dibujo que muestra una medida incorrecta?

Nombre _____ Fecha _____

1.



El marco de la imagen tiene aproximadamente _____ cubos de centímetro de largo.

2.

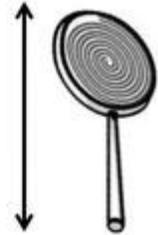


La muleta del niño tiene aproximadamente _____ cubos de centímetro de largo.

Nombre _____ Fecha _____

Mide la longitud del dibujo de cada objeto con tus cubos. Completa las siguientes oraciones.

1. La paleta tiene _____ cubos de centímetro de largo.



2. La estampilla tiene _____ cubos centímetro de largo.



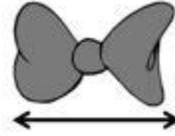
3. La cartera tiene _____ cubos de centímetro de largo.



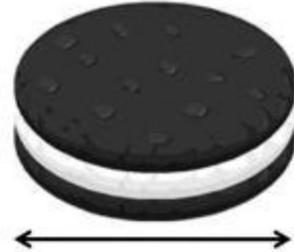
4. La vela tiene _____ cubos de centímetro de largo.



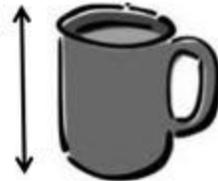
5. El moño tiene _____ cubos de centímetro de largo.



6. La galleta tiene _____ cubos de centímetro de largo.



7. La taza tiene _____ cubos de centímetro de largo.



8. La salsa de tomate tiene aproximadamente _____ cubos de centímetro de largo.

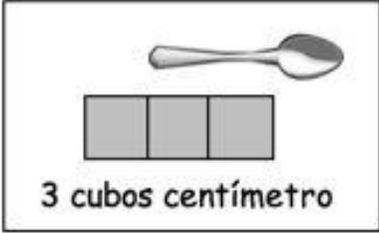


9. El sobre tiene aproximadamente _____ cubos de centímetro de largo.

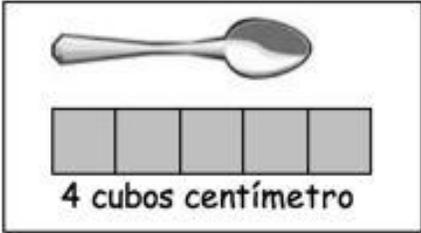


10. Encierra en un círculo el dibujo que muestra la manera correcta de medir.

A

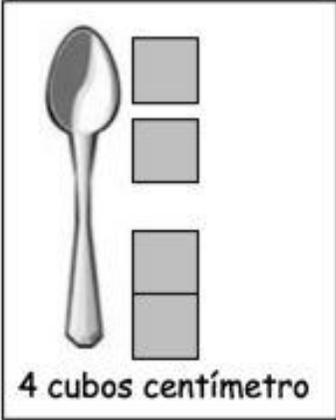


3 cubos centímetro



4 cubos centímetro

B



4 cubos centímetro

C



4 cubos centímetro

D

11. Explica lo que está mal con las mediciones de las imágenes que NO encerraste en círculo.

Nombre _____

Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta.

1.	$17 - 1 = \square$		16.	$19 - 9 = \square$	
2.	$15 - 1 = \square$		17.	$18 - 9 = \square$	
3.	$19 - 1 = \square$		18.	$11 - 9 = \square$	
4.	$15 - 2 = \square$		19.	$16 - 5 = \square$	
5.	$17 - 2 = \square$		20.	$15 - 5 = \square$	
6.	$18 - 2 = \square$		21.	$14 - 5 = \square$	
7.	$18 - 3 = \square$		22.	$12 - 5 = \square$	
8.	$18 - 5 = \square$		23.	$12 - 6 = \square$	
9.	$17 - 5 = \square$		24.	$14 - \square = 11$	
10.	$19 - 5 = \square$		25.	$14 - \square = 10$	
11.	$17 - 7 = \square$		26.	$14 - \square = 9$	
12.	$18 - 7 = \square$		27.	$15 - \square = 9$	
13.	$19 - 7 = \square$		28.	$\square - 7 = 9$	
14.	$19 - 2 = \square$		29.	$19 - 5 = 16 - \square$	
15.	$19 - 7 = \square$		30.	$15 - 8 = \square - 9$	

Nombre _____ Fecha _____

No.
correctos:

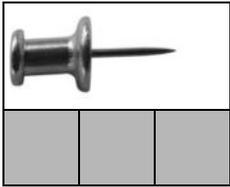
Escriba el número que falta.

1.	$16 - 1 = \square$		16.	$19 - 9 = \square$	
2.	$14 - 1 = \square$		17.	$18 - 9 = \square$	
3.	$18 - 1 = \square$		18.	$12 - 9 = \square$	
4.	$19 - 2 = \square$		19.	$19 - 8 = \square$	
5.	$17 - 2 = \square$		20.	$18 - 8 = \square$	
6.	$15 - 2 = \square$		21.	$17 - 8 = \square$	
7.	$15 - 3 = \square$		22.	$14 - 5 = \square$	
8.	$17 - 5 = \square$		23.	$13 - 5 = \square$	
9.	$19 - 5 = \square$		24.	$12 - \square = 7$	
10.	$16 - 5 = \square$		25.	$16 - \square = 10$	
11.	$16 - 6 = \square$		26.	$16 - \square = 9$	
12.	$19 - 6 = \square$		27.	$17 - \square = 9$	
13.	$17 - 6 = \square$		28.	$\square - 7 = 9$	
14.	$17 - 1 = \square$		29.	$19 - 4 = 17 - \square$	
15.	$17 - 6 = \square$		30.	$16 - 8 = \square - 9$	

Nombre _____ Fecha _____

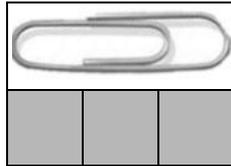
1. Encierra en un círculo los objetos medidos correctamente.

a.



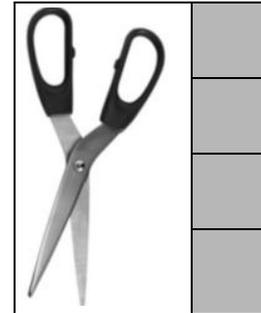
3 centímetros de largo

b.



5 centímetros de largo

c.



4 centímetros de largo

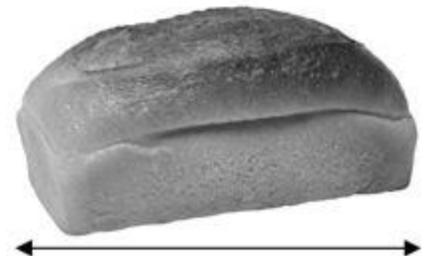
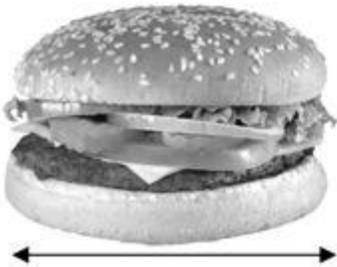
2. Mide la presilla de papel (B) con tus cubos. Verifica tus cubos con tu regla.

La presilla de papel tiene _____ cubos de centímetro de largo.

La presilla de papel tiene _____ centímetros de largo.

¡Prepárate para explicar porqué estos son iguales o diferentes durante la sesión de preguntas!

3. Usa cubos de centímetro para medir las fotos de izquierda a derecha. Escribe una oración sobre la longitud de cada foto en centímetros.



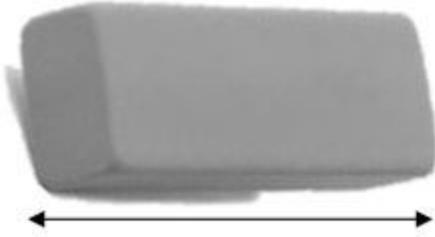
A. La foto de la hamburguesa tiene _____ centímetros de largo.

B. La foto del perro caliente tiene _____ centímetros de largo.

C. La foto del pan tiene _____ centímetros de largo.

4. Usa cubos de centímetros para medir los siguientes objetos. Completa la longitud de cada objeto.

a.



El borrador tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

b.



La pinza de cabello tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

c.



La llave tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

d.



El marcador tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

5. El borrador es más largo que el/la _____ pero es más corto que el/la _____ .

Encierra en un círculo la palabra que hace la segunda oración verdadera.

6. Si una presilla de papel es más corta que la llave, entonces el marcador es **más largo/más corto** que la presilla de papel.

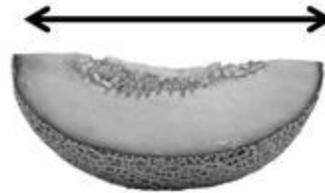
Nombre _____ Fecha _____

Usa cubos de centímetro para medir los siguientes objetos y completa las oraciones.

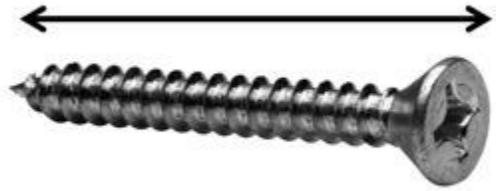
1. La botella de agua tiene aproximadamente _____ centímetros de alto.



2. El melón tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.



3. El tornillo tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

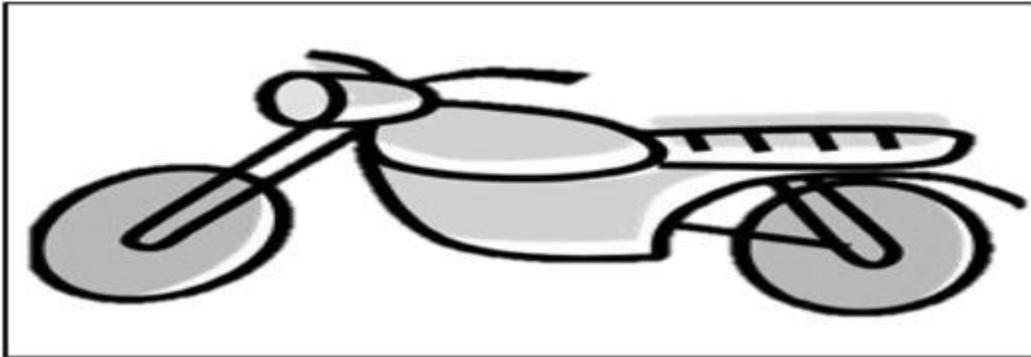


4. La sombrilla tiene aproximadamente _____ centímetros de alto.



Nombre _____ Fecha _____

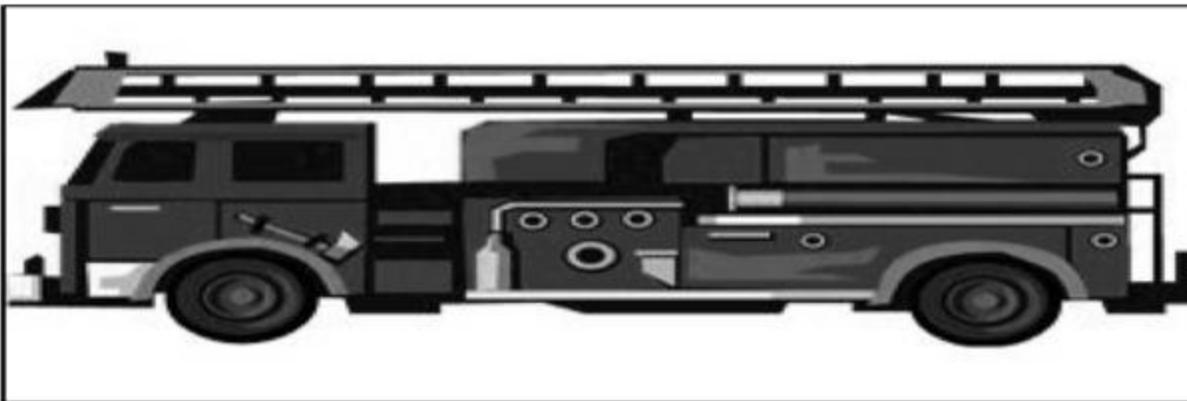
1. Justin colecciona calcomanías de transporte. Usa los cubos de centímetro de tu maestro/a para medir las calcomanías de Justin. Completa las oraciones sobre las calcomanías de Justin.



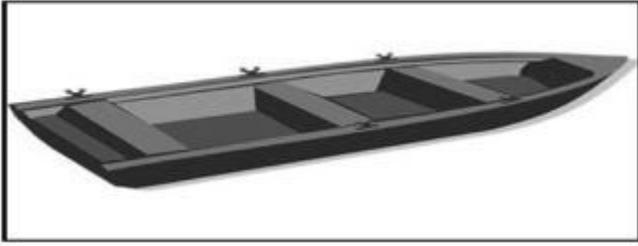
a. La calcomanía de la motocicleta tiene _____ centímetros de largo.



b. La calcomanía del carro tiene _____ centímetros de largo.



c. La calcomanía del camión de bomberos tiene _____ centímetros de largo.



d. La calcomanía del bote de remos tiene _____ centímetros de largo.



e. La calcomanía de avión tiene _____ centímetros de largo.

2. Usa las medidas de las calcomanías para ordenar las calcomanías del bote de remos, el avión y el camión de bomberos del más largo al más corto. Puedes usar los dibujos o los nombres de los objetos en una lista.

Más larga -----> Más corta

3. Completa los espacios en blanco para que las oraciones sean verdaderas. Puede haber más de una respuesta correcta.

a. La calcomanía del avión es más larga que la calcomanía del _____ .

b. La calcomanía del bote de remos es más larga que la calcomanía del _____ y más corta que la calcomanía del _____ .

c. La calcomanía de la motocicleta es más corta que la calcomanía del _____ y más larga que la calcomanía del _____ .

d. Si Justin consigue una calcomanía nueva que es más larga que la del bote de remo, esta será también más larga que ¿cuál de sus otras calcomanías?

Nombre _____ Fecha _____

1. Ordena los insectos del más largo al más corto escribiendo los nombres de los animales en las líneas. Usa cubos de centímetro para verificar tu respuesta. Escribe la longitud de cada insecto en el espacio debajo de los dibujos.

Los insectos del más largo al más corto son

Mosca



_____ centímetros

Gusano



_____ centímetros

Abeja



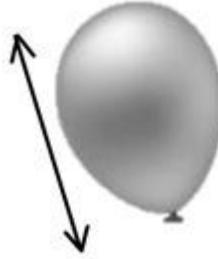
_____ centímetros

2. Ordena los siguientes objetos del más corto (1) al más largo (3) escribiendo el número al lado del nombre del objeto. Usa tus cubos de centímetro para verificar tu respuesta y completa las oraciones.

a. La corneta: _____



b. El globo: _____



c. El regalo: _____



d. El regalo tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

e. La corneta tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

f. El globo tiene aproximadamente _____ centímetros de largo.

g. La corneta tiene aproximadamente _____ centímetros más largo que el regalo.

Nombre _____ Fecha _____

Lee las medidas de los dibujos de las herramientas.

La llave inglesa tiene 8 centímetros de largo.



El destornillador tiene 12 centímetros de largo.



El martillo tiene 9 centímetros de largo.



1. Ordena los dibujos de las herramientas del más corto al más largo.

2. ¿Cuánto tiempo es el destornillador de la llave?

El destornillador es _____ centímetros más largo que la llave.

Nombre _____ Fecha _____

1. La maestra de Natasha quiere que ella coloque los peces en orden del más largo al más corto. Mide cada pez con los cubos de centímetro que tu maestro/a te ha dado.

A



_____ centímetros.

B



_____ centímetros.

C



_____ centímetros.

D



_____ centímetros.

E



_____ centímetros.

2. Ordena el Pez A, B, y C del más largo al más corto.

3. Usa las medidas de los peces para completar las oraciones.
- El Pez A es más largo que el Pez _____ y más corto que el Pez _____ .
 - El Pez C es más corto que el Pez _____ y más largo que el Pez _____ .
 - El Pez _____ es el pez más corto.
 - Si Natasha consigue un pez nuevo que es más corto que el Pez A, ¿de cuales otros peces es también más cortos el pez nuevo? Haz una lista.

Usa tus cubos de centímetro para simular cada longitud y responder la pregunta.

4. Henry consigue un lápiz nuevo que tiene 19 centímetros de largo. Él afila el lápiz varias veces. Si el lápiz tiene ahora 9 centímetros de largo, ¿cuánto más corto es el lápiz ahora que cuando era nuevo?

5. Malik y Jared lanzaron pelotas de béisbol en el parque. Malik lanzó su pelota 6 centímetros menos que la pelota que lanzó Jared. Si Jared lanzó su pelota de béisbol 17 centímetros, ¿a qué distancia Malik lanzó su pelota de béisbol?

Nombre _____ Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta.

1.	$17 + 1 = \square$		16.	$11 + 9 = \square$	
2.	$15 + 1 = \square$		17.	$10 + 9 = \square$	
3.	$18 + 1 = \square$		18.	$9 + 9 = \square$	
4.	$15 + 2 = \square$		19.	$7 + 9 = \square$	
5.	$17 + 2 = \square$		20.	$8 + 8 = \square$	
6.	$18 + 2 = \square$		21.	$7 + 8 = \square$	
7.	$15 + 3 = \square$		22.	$8 + 5 = \square$	
8.	$5 + 13 = \square$		23.	$11 + 8 = \square$	
9.	$15 + 2 = \square$		24.	$12 + \square = 17$	
10.	$5 + 12 = \square$		25.	$14 + \square = 17$	
11.	$12 + 4 = \square$		26.	$8 + \square = 17$	
12.	$13 + 4 = \square$		27.	$\square + 7 = 16$	
13.	$3 + 14 = \square$		28.	$\square + 7 = 15$	
14.	$17 + 2 = \square$		29.	$9 + 5 = 10 + \square$	
15.	$12 + 7 = \square$		30.	$7 + 8 = \square + 9$	

Nombre _____

Fecha _____

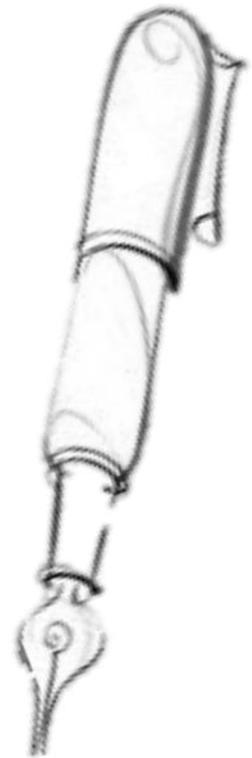
No.
correctos:

Escriba el número que falta.

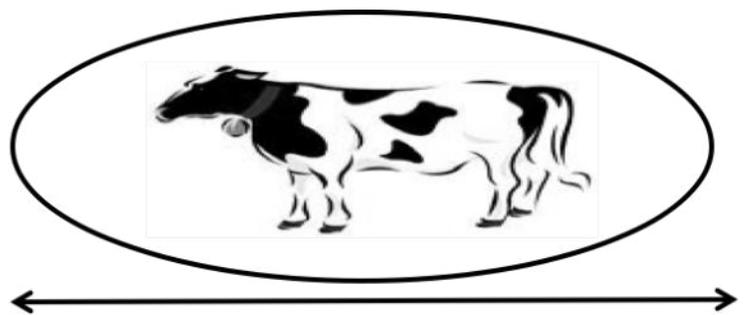
1.	$14 + 1 = \square$		16.	$11 + 9 = \square$	
2.	$16 + 1 = \square$		17.	$10 + 9 = \square$	
3.	$17 + 1 = \square$		18.	$8 + 9 = \square$	
4.	$11 + 2 = \square$		19.	$9 + 9 = \square$	
5.	$15 + 2 = \square$		20.	$9 + 8 = \square$	
6.	$17 + 2 = \square$		21.	$8 + 8 = \square$	
7.	$15 + 4 = \square$		22.	$8 + 5 = \square$	
8.	$4 + 15 = \square$		23.	$11 + 7 = \square$	
9.	$15 + 3 = \square$		24.	$12 + \square = 18$	
10.	$5 + 13 = \square$		25.	$14 + \square = 18$	
11.	$13 + 4 = \square$		26.	$8 + \square = 18$	
12.	$14 + 4 = \square$		27.	$\square + 5 = 14$	
13.	$4 + 14 = \square$		28.	$\square + 6 = 15$	
14.	$16 + 3 = \square$		29.	$9 + 6 = 10 + \square$	
15.	$13 + 6 = \square$		30.	$6 + 7 = \square + 9$	

Nombre _____ Fecha _____

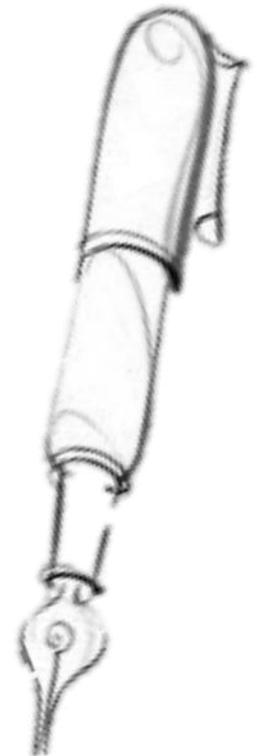
Mide la longitud de cada objeto con tus presillas **GRANDES** para papel .Completa el cuadro con tus mediciones.



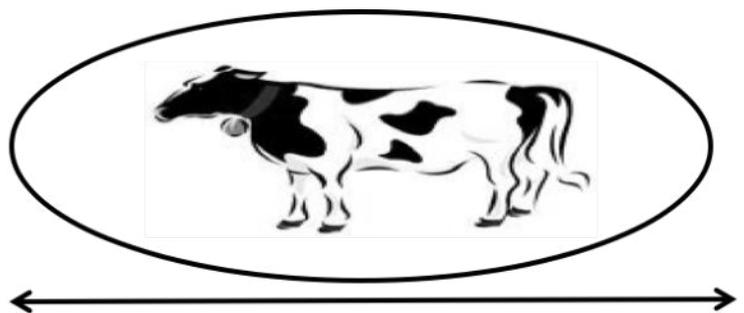
Nombre del objeto	Número de presillas grandes
Botella	
Gusano	
Llave	
Bolígrafo	
Calcomanía	
Papel	
Libro de lectura	



Mide la longitud de cada objeto con tus presillas **pequeñas** para papel. Completa el cuadro con tus mediciones.



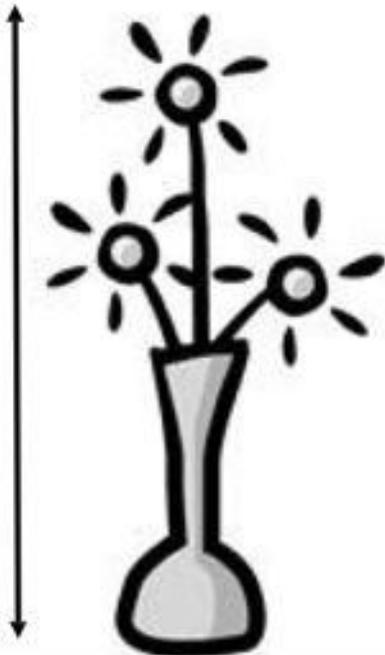
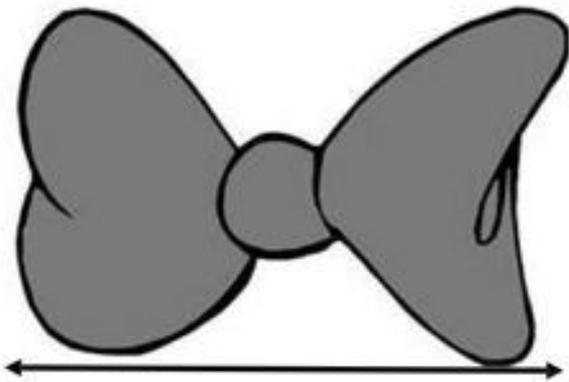
Nombre del objeto	Número de presillas pequeñas
Botella	
Gusano	
Llave	
Bolígrafo	
Calcomanía	
Papel	
Libro de lectura	



Nombre _____ Fecha _____

Mide la longitud de cada objeto con tus presillas de papeles **pequeñas** y **grandes**. Completa el cuadro con tus mediciones.

Nombre del objeto	Número de presillas grandes	Número de presillas pequeñas
Moño		
Vela		
Florero y flores		



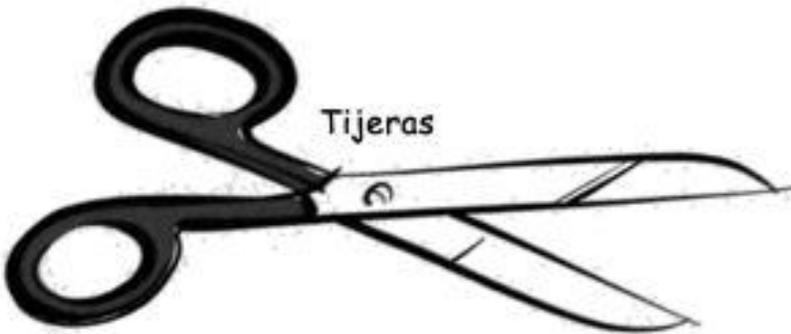
Nombre _____ Fecha _____

Corta la tira de presillas para papeles. Mide la longitud de cada objeto con tus presillas de papeles **grandes** a la derecha. Luego, mide la longitud con tus presillas de papeles **pequeñas** detrás de la hoja. Completa el cuadro al reverso de la hoja con tus mediciones.

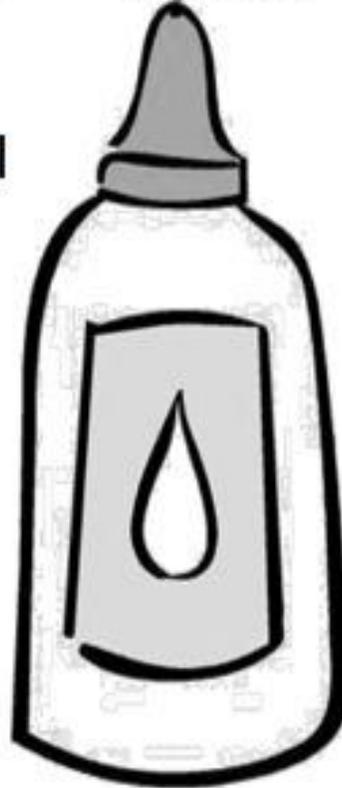
Brocha



Tijeras



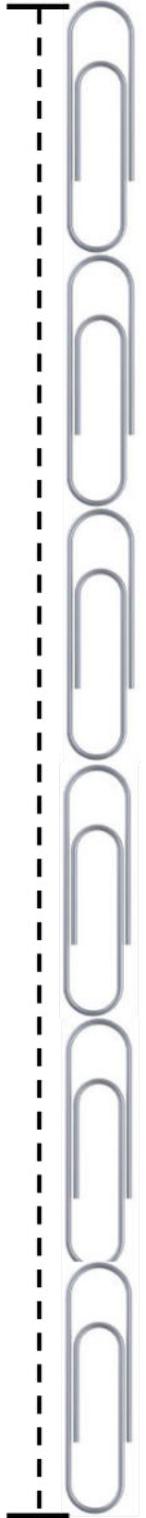
Pegamento



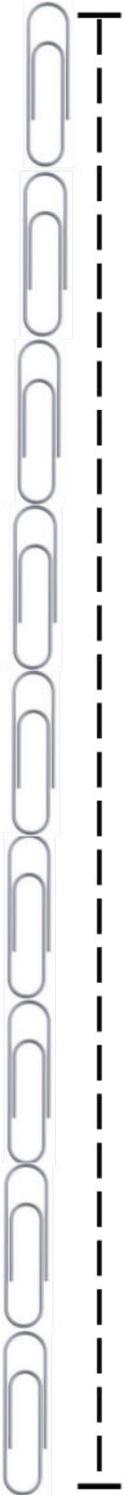
Borrador



Crayon



Nombre _____ Fecha _____



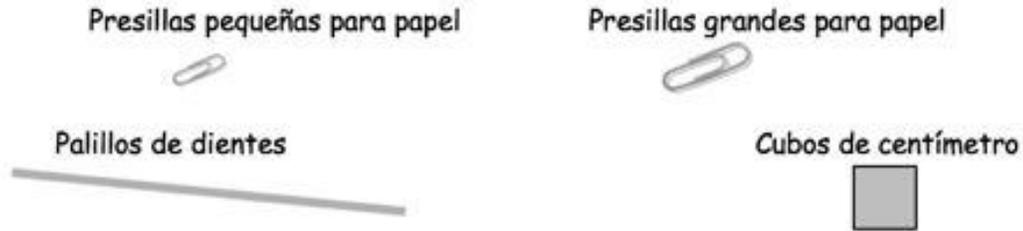
		
Nombre del objeto	Longitud en presillas grandes	Longitud en presillas pequeñas
a. Brocha		
b. Tijeras		
c. Borrador		
d. Crayon		
e. Pegamento		

Encuentra objetos para medir en tu casa. Registra los objetos que encuentres en éste cuadro.

		
Nombre del objeto	Longitud en presillas grandes	Longitud en presillas pequeñas
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la unidad de longitud que utilizaste para medir. Usa la misma unidad de longitud para todos los objetos.



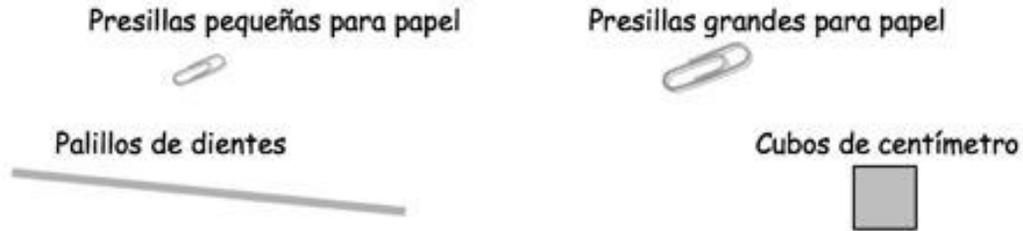
Mide cada objeto de la lista en el cuadro y registra la medida.

Agrega los nombres de otros objetos del salón de clases y registra sus medidas.

Objeto del salón de clase	Medida
a. Pegamento en barra	
b. Marcador borrable	
c. Lápiz sin punta	
d. Carpeta personal transparente	
e.	
f.	
g.	

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la unidad de longitud que utilizaste para medir. Usa la misma unidad de longitud para todos los objetos.

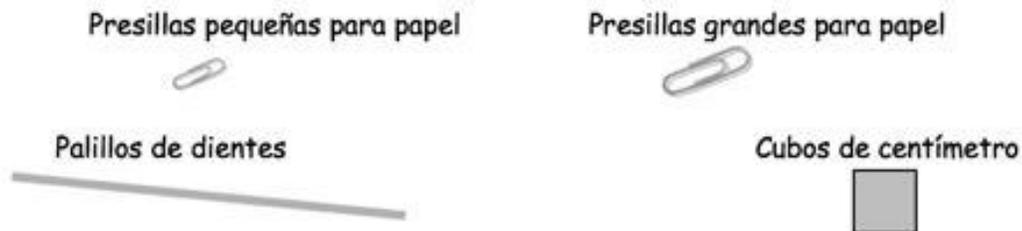


Elige dos objetos de tu escritorio. Completa el cuadro y registra la medida.

Objeto del salón de clase	Medida

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la unidad de longitud que utilizaste para medir. Usa la misma unidad de longitud para todos los objetos.



Mide cada objeto de la lista en el cuadro y registra la medida.
Agrega los nombres de otros objetos de tu casa y registra sus medidas.

Objeto de la casa	Medida
a. Tenedor	
b. Marco de foto	
c. Sartén	
d. Zapato	

Objeto de la casa	Medida
e. Peluche	
f.	
g.	

¿Te acordaste de agregar el nombre de la unidad de longitud después del número? Si No

2. Selecciona 3 artículos. Enumera tus artículos del más largo al más corto:

a. _____

b. _____

c. _____

Nombre _____

Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta.

1.	$17 + 1 = \square$		16.	$11 + 9 = \square$	
2.	$15 + 1 = \square$		17.	$10 + 9 = \square$	
3.	$18 + 1 = \square$		18.	$9 + 9 = \square$	
4.	$15 + 2 = \square$		19.	$7 + 9 = \square$	
5.	$17 + 2 = \square$		20.	$8 + 8 = \square$	
6.	$18 + 2 = \square$		21.	$7 + 8 = \square$	
7.	$15 + 3 = \square$		22.	$8 + 5 = \square$	
8.	$5 + 13 = \square$		23.	$11 + 8 = \square$	
9.	$15 + 2 = \square$		24.	$12 + \square = 17$	
10.	$5 + 12 = \square$		25.	$14 + \square = 17$	
11.	$12 + 4 = \square$		26.	$8 + \square = 17$	
12.	$13 + 4 = \square$		27.	$\square + 7 = 16$	
13.	$3 + 14 = \square$		28.	$\square + 7 = 15$	
14.	$17 + 2 = \square$		29.	$9 + 5 = 10 + \square$	
15.	$12 + 7 = \square$		30.	$7 + 8 = \square + 9$	

Nombre _____

Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta.

1.	$14 + 1 = \square$		16.	$11 + 9 = \square$	
2.	$16 + 1 = \square$		17.	$10 + 9 = \square$	
3.	$17 + 1 = \square$		18.	$8 + 9 = \square$	
4.	$11 + 2 = \square$		19.	$9 + 9 = \square$	
5.	$15 + 2 = \square$		20.	$9 + 8 = \square$	
6.	$17 + 2 = \square$		21.	$8 + 8 = \square$	
7.	$15 + 4 = \square$		22.	$8 + 5 = \square$	
8.	$4 + 15 = \square$		23.	$11 + 7 = \square$	
9.	$15 + 3 = \square$		24.	$12 + \square = 18$	
10.	$5 + 13 = \square$		25.	$14 + \square = 18$	
11.	$13 + 4 = \square$		26.	$8 + \square = 18$	
12.	$14 + 4 = \square$		27.	$\square + 5 = 14$	
13.	$4 + 14 = \square$		28.	$\square + 6 = 15$	
14.	$16 + 3 = \square$		29.	$9 + 6 = 10 + \square$	
15.	$13 + 6 = \square$		30.	$6 + 7 = \square + 9$	

Nombre _____ Fecha _____

1. Mira el siguiente dibujo. ¿Cuánto **más larga** es la Guitarra A que la Guitarra B?



La Guitarra A es _____ unidad(es) **más larga** que la Guitarra B.

2. Mide cada objeto con los cubos de centímetro.



El lapicero azul es _____ .



El lapicero amarillo es _____ .

3. ¿Cuánto **más largo** es el lapicero amarillo que el lapicero azul?

El lapicero amarillo es _____ centímetros **más largo** que el lapicero azul.

4. ¿Cuánto **más corto** es el lapicero azul que el lapicero amarillo?

El lapicero azul es _____ centímetros **más corto** que el lapicero amarillo.

Usa tus cubos de centímetro para simular cada problema. Luego, haz un dibujo de tu simulación.

5. Austin quiere hacer un tren de presillas de papel que tenga 13 presillas de papel de largo. Si su tren ya tiene 9 presillas de papel de largo, ¿Cuántas presillas de papel **más** necesita?

6. La muñeca de Kea tiene 12 centímetros de largo, y la muñeca de Megan tiene 8 centímetros de largo. ¿Cuánto **más corta** es la muñeca de Megan que la muñeca de Kea?

7. Kim corta un pedazo de cinta para su mamá que tiene 14 centímetros de largo. Su mamá dice que la cinta tiene 8 centímetros extra. ¿Cuál debería ser la **longitud** de la cinta?

8. La cola del perro de Lee tiene 15 centímetros de largo. Si la cola del perro de Kit tiene 9 centímetros de largo, ¿Cuánto **más larga** es la cola del perro de Lee que la cola del perro de Kit?

Nombre _____ Fecha _____

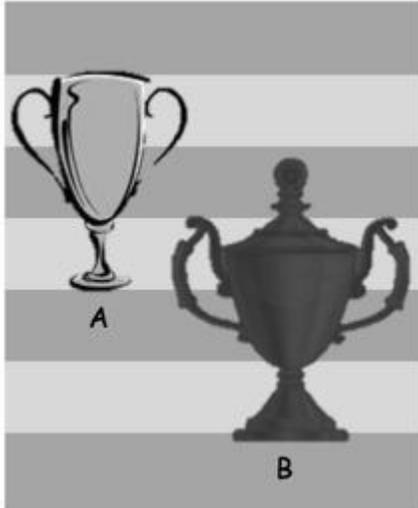
Usa tus cubos de centímetro para simular cada problema. Luego, haz un dibujo de tu simulación.

1. El cabello de Mona creció 7 centímetros. El cabello de Claire creció 15 centímetros.

¿Cuánto **menos** creció el cabello de Mona que el cabello de Claire?

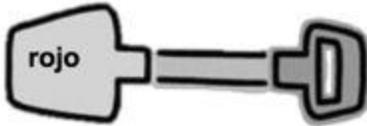
Nombre _____ Fecha _____

1. Mira el siguiente dibujo. ¿Cuánto **más corto** es el Trofeo A que el Trofeo B?

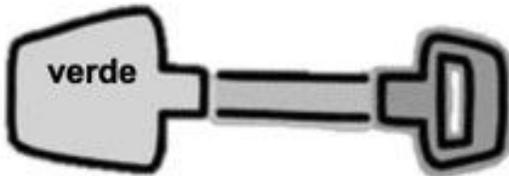


El Trofeo A es _____ unidades **más corto** que el Trofeo B.

2. Mide cada objeto con los cubos de centímetro.



La pala roja tiene _____ .



La pala verde tiene _____ .

3. ¿Cuánto **más larga** es la pala verde que la pala roja?

La pala verde es _____ centímetros **más larga** que la pala roja.

Usa tus cubos de centímetro para simular cada problema. Luego, haz un dibujo de tu simulación.

4. Susan creció 15 centímetros y Tyler creció 11 centímetros. ¿Cuánto más creció Susan que Tyler?

5. El pitillo de Bob tiene 13 centímetros. Si el pitillo de Tom tiene 6 centímetros, ¿Cuánto más corto es el pitillo de Tom que el pitillo de Bob?

6. Una tarjeta morada tiene 8 palillos de dientes de largo. Una tarjeta roja tiene 12 palillos de dientes de largo. ¿Cuánto más larga es la tarjeta roja que la tarjeta morada?
7. La planta de frijol de Carlos creció hasta 9 centímetros de altura. La planta de frijol de Dallas creció hasta 14 centímetros de altura. ¿Cuánto más alta es la planta de Dallas que la planta de Carlos?

Nombre _____ Fecha _____

A un grupo de personas se les preguntó cuál era su color favorito. Organiza los datos usando marcas de conteo y responde las preguntas.



Rojo	
Verde	
Azul	

1. ¿A cuántas personas les gusta el rojo? A _____ personas les gusta el rojo.
2. ¿A cuántas personas les gusta el azul? A _____ personas les gusta el azul.
3. ¿A cuántas personas les gusta el verde? A _____ personas les gusta el verde.
4. ¿Qué color les gusta **menos** a las personas? _____
5. Escribe una oración numérica que indique el número total de personas a quienes se les preguntó cuál era su color favorito.

Nombre _____ Fecha _____

Usa los datos de abajo para responder a las siguientes preguntas.

¿Cuántos dientes perdió cada estudiante?

Estudiante	Número de dientes perdidos
Mayra	3
Eddie	5
Luna	4

1. ¿Cuál es el número **total** de estudiantes que perdieron 3 dientes cada uno?
_____ estudiante(s)
2. ¿Cuál es el **mayor** número de dientes perdidos? _____ dientes
3. ¿Cuál es el número total de estudiantes que perdieron **menos** que 5 dientes?
_____ estudiante(s)
4. Escribe una oración de suma para el número **total** de dientes perdidos por los 3 estudiantes.

Nombre _____ Fecha _____

A los estudiantes se les preguntó cuál era su sabor de helado favorito. Usa los datos de abajo para responder las preguntas.

Sabor de helado	Marcas de conteo	Votos
Chocolate		
Fresa		
Masa de galleta	 	

- Escribe el número de estudiantes que les gusta cada sabor en la columna de Votos.
- ¿Cuántos estudiantes escogieron masa de galleta como el sabor que más les gusta? _____ estudiantes
- ¿Cuál es el número total de estudiantes que les gusta más el sabor de chocolate o de fresa? _____ estudiantes
- ¿Cuál es el sabor menos favorito? _____
- ¿Cuál es el número total de estudiantes que les gusta más el sabor de masa de galleta o de chocolate? _____ estudiantes
- ¿Cuáles son los dos sabores favoritos elegidos por un total de 7 estudiantes? _____ y _____
- Escribe una oración de suma que indica cuantos estudiantes votaron por su sabor de helado favorito:

Los estudiantes votaron sobre lo que más les gusta leer. Organiza los datos utilizando marcas de conteo y responde las preguntas.

libro cómico	revista	libro de capítulos	libro cómico	revista
libro de capítulos	libro cómico	libro cómico	libro de capítulos	libro de capítulos
libro de capítulos	libro de capítulos	revista	revista	revista

Lo que más les gusta leer a los estudiantes	Número de personas
Libro cómico	
Revista	
Libro de capítulos	

8. ¿A cuántos estudiantes les gusta leer libros de capítulos? A _____ estudiantes

9. ¿Cuál es el libro menos favorito para leer entre los estudiantes? _____

10. ¿A cuántos estudiantes les gusta leer más libros de capítulos que revistas?

A _____ estudiantes

11. ¿Cuál es el número total de estudiantes que les gusta leer revistas o libros de capítulos?

_____ estudiantes

12. ¿Cuáles fueron los dos libros que les gusta leer a un total de 9 estudiantes?

_____ y _____

13. Escribe una oración de suma que indica cuantos estudiantes votaron.

Nombre _____

Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta.

1.	$17 - 1 = \square$		16.	$19 - 9 = \square$	
2.	$15 - 1 = \square$		17.	$18 - 9 = \square$	
3.	$19 - 1 = \square$		18.	$11 - 9 = \square$	
4.	$15 - 2 = \square$		19.	$16 - 5 = \square$	
5.	$17 - 2 = \square$		20.	$15 - 5 = \square$	
6.	$18 - 2 = \square$		21.	$14 - 5 = \square$	
7.	$18 - 3 = \square$		22.	$12 - 5 = \square$	
8.	$18 - 5 = \square$		23.	$12 - 6 = \square$	
9.	$17 - 5 = \square$		24.	$14 - \square = 11$	
10.	$19 - 5 = \square$		25.	$14 - \square = 10$	
11.	$17 - 7 = \square$		26.	$14 - \square = 9$	
12..	$18 - 7 = \square$		27.	$15 - \square = 9$	
13.	$19 - 7 = \square$		28.	$\square - 7 = 9$	
14	$19 - 2 = \square$		29.	$19 - 5 = 16 - \square$	
15.	$19 - 7 = \square$		30.	$15 - 8 = \square - 9$	

Nombre _____

Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta.

1.	$16 - 1 = \square$		16.	$19 - 9 = \square$	
2.	$14 - 1 = \square$		17.	$18 - 9 = \square$	
3.	$18 - 1 = \square$		18.	$12 - 9 = \square$	
4.	$19 - 2 = \square$		19.	$19 - 8 = \square$	
5.	$17 - 2 = \square$		20.	$18 - 8 = \square$	
6.	$15 - 2 = \square$		21.	$17 - 8 = \square$	
7.	$15 - 3 = \square$		22.	$14 - 5 = \square$	
8.	$17 - 5 = \square$		23.	$13 - 5 = \square$	
9.	$19 - 5 = \square$		24.	$12 - \square = 7$	
10.	$16 - 5 = \square$		25.	$16 - \square = 10$	
11.	$16 - 6 = \square$		26.	$16 - \square = 9$	
12.	$19 - 6 = \square$		27.	$17 - \square = 9$	
13.	$17 - 6 = \square$		28.	$\square - 7 = 9$	
14.	$17 - 1 = \square$		29.	$19 - 4 = 17 - \square$	
15.	$17 - 6 = \square$		30.	$16 - 8 = \square - 9$	

Nombre _____ Fecha _____

¡Bienvenidos al Día de Datos! Sigue las instrucciones para **recopilar**, **organizar**, **preguntar** y **responder** preguntas sobre los datos.

- Selecciona una pregunta. Encierra en un círculo tu selección.
- Elige 3 opciones de respuesta.
- Haz la pregunta a tus compañeros y registra los datos en una lista de clase.
- Organiza los datos en la tabla a continuación.

¿Cuál es tu fruta favorita?	¿Cuál es tu merienda favorita?	¿Qué es lo que más te gusta hacer en el parque de juegos?	¿Cuál es tu clase favorita en la escuela?	¿Cuál de tus animales favoritos te gustaría ser?
-----------------------------	--------------------------------	---	---	--

Opciones de respuesta	Número de estudiantes

Nombre _____ Fecha _____

Una clase recopiló la información en la siguiente tabla. Los estudiantes se preguntaron el uno al otro: Entre los animales de peluche, autos de juguete y bloques, ¿cuál es tu juguete favorito?

Luego, ellos organizaron la información en esta tabla.

Juguete	Juguete favorito de los estudiantes
animales de peluches	11
autos de juguete	5
bloques	13

1. ¿Cuántos estudiantes eligieron autos de juguetes? _____
2. ¿Cuántos estudiantes más eligieron bloques que animales de peluches? _____
3. ¿Cuántos estudiantes necesitarían elegir autos de juguetes para igualar al número de estudiantes que eligieron bloques? _____

Nombre _____ Fecha _____

Recopila información sobre tus propias cosas. Luego, organiza tus datos en la tabla como en el problema anterior y responde a las preguntas.

¿Cuántas s mascotas tienes?	¿Cuántos cepillos de dientes hay en tu casa?	¿Cuántas almohadas hay en tu casa?	¿Cuántos frascos de salsa de tomate hay en tu casa?	¿Cuántos marcos de fotos hay en tu casa?

- Completa los espacios en las preguntas para hacer preguntas sobre tus datos.
- Responde tus propias preguntas.

1. ¿Cuántos/as _____ tienes? (Elige el artículo que **más** tienes.)

2. ¿Cuántos/as _____ tienes? (Elige el artículo que **menos** tienes.)

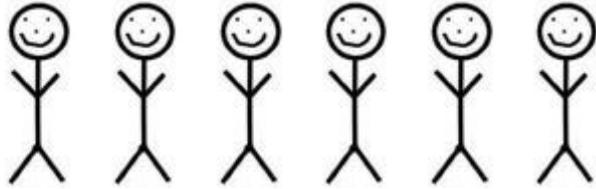
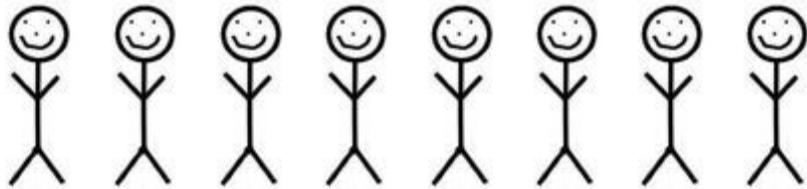
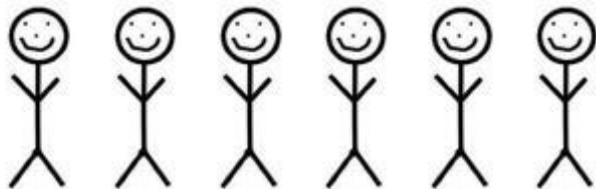
3. **En total**, ¿cuántos marcos de fotos y almohadas tienes?

4. Escribe dos preguntas más y respóndelas usando los datos que recopilaste.

a. ¿ _____ ?

b. ¿ _____ ?

Los estudiantes participaron en una encuesta para elegir su museo favorito para visitar. Cada estudiante sólo pudo votar una vez. Responde a las preguntas basadas en la tabla.

Museo de Ciencias	
Museo de Arte	
Museo de Historia	

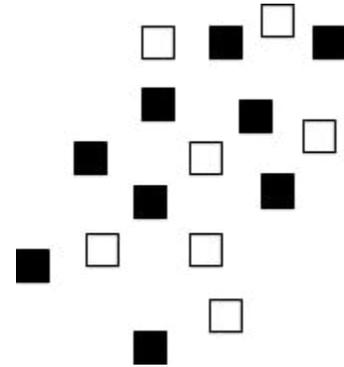
5. ¿Cuántos estudiantes eligieron el museo de arte? _____ estudiantes
6. ¿Cuántos estudiantes eligieron el museo de arte o el museo de ciencias?
_____ estudiantes
7. A partir de estos datos, ¿puedes decir cuántos estudiantes hay en esta clase?

Nombre _____ Fecha _____

Utiliza cuadrados sin sobreponerlos para organizar los datos de la lista. Alinea tus **cuadrados** cuidadosamente.

□ = 1 estudiante

Sabor favorito de helado		Número de estudiantes
Sabores	Vainilla	
	■ Chocolate	



- ¿Cuántos estudiantes más prefieren chocolate que vainilla? _____ estudiantes
- ¿A cuántos estudiantes en total se les preguntó por su sabor de helado favorito?
_____ estudiantes

Lazos en los zapatos		Número de estudiantes
Tipos de Lazos de Zapatos	Velcro	□ □ □ □ □
	Cordones	□ □ □ □ □ □ □ □
	No cordones	□ □ □ □ □ □

- Escribe una oración numérica para mostrar ¿a cuántos estudiantes en total se les preguntó sobre sus zapatos?
- Escribe una oración numérica para mostrar ¿cuántos estudiantes menos tienen lazos de Velcro en sus zapatos que cordones?

Cada estudiante en la clase agregó una nota adhesiva para mostrar su tipo favorito de mascota. Utiliza la tabla para contestar las preguntas.

Mascota favorita

 = 1 estudiante

 Perro	 Pez	 Gato
		

5. ¿Cuántos estudiantes eligieron perros o gatos como su favorito? _____ estudiantes

6. ¿Cuántos estudiantes más eligieron perros como su mascota favorita que gatos?

_____ estudiantes

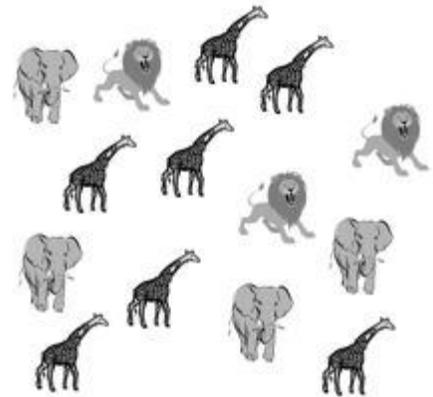
7. ¿Cuántos estudiantes más eligieron gatos que peces? _____ estudiantes

Nombre _____ Fecha _____

Utiliza los cuadrados sin sobreponerlos para organizar los datos de los dibujos.
Alinea tus cuadrados cuidadosamente.

Animales favoritos de zoológico

		Número de estudiantes
Zoológico de animales	Jirafa	
	Elefante	
	León	



Cada dibujo representa el voto de un 1 estudiante

1. Escribe una oración numérica para mostrar a cuántos estudiantes en **total** se les preguntó sobre su animal favorito en el zoológico.
2. Escribe una oración numérica para mostrar a cuántos estudiantes les gustan **menos** los elefantes que las jirafas.

Nombre _____ Fecha _____

La clase tiene 18 estudiantes y ellos usaron diferentes tipos de zapatos para ir a la escuela el viernes. Nueve estudiantes se pusieron tenis, seis estudiantes se pusieron sandalias, y tres estudiantes se pusieron botas. Utiliza los cuadrados sin sobreponerlos para organizar los datos de los dibujos. Alinea tus cuadrados cuidadosamente.

Zapatos calzados los
viernes

Número de estudiantes

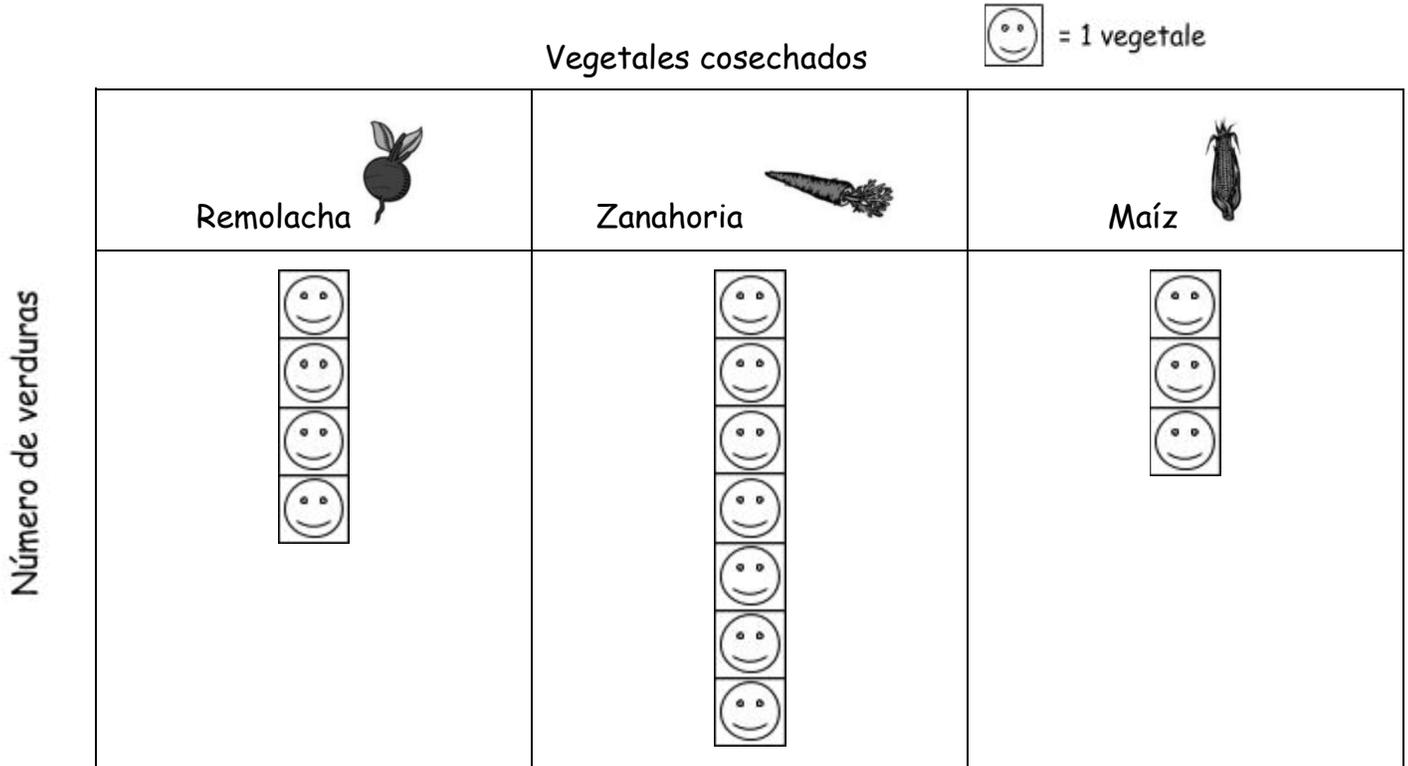
1 estudiante

Zapatos

1. ¿Cuántos estudiantes más se pusieron tenis que sandalias? _____ estudiantes
2. Escribe una oración numérica para mostrar como podrías usar la tabla para indicar a cuantos estudiantes se les pregunto sobre sus zapatos el viernes.
3. Escribe una oración numérica para mostrar cuantos estudiantes menos se pusieron botas que tenis.

Nuestra huerta escolar ha ido creciendo durante dos meses. Estos son los vegetales que hemos cosechado hasta ahora.



4. ¿Cuántos vegetales en total fueron cosechados? _____ vegetales
5. ¿Cuál vegetal han cosechado más los estudiantes? _____
6. ¿Cuántas más remolachas que maíz fueron cosechadas? _____ remolacha más que el maíz
7. ¿Cuántas remolachas más necesitarían crecer para tener el mismo número que zanahorias? _____

Nombre _____

Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta.

1.	$9 + 1 + 3 = \square$		16.	$6 + 3 + 8 = \square$	
2.	$9 + 2 + 1 = \square$		17.	$5 + 9 + 4 = \square$	
3.	$5 + 5 + 3 = \square$		18.	$3 + 12 + 4 = \square$	
4.	$5 + 2 + 5 = \square$		19.	$3 + 11 + 5 = \square$	
5.	$4 + 5 + 5 = \square$		20.	$5 + 6 + 7 = \square$	
6.	$8 + 2 + 4 = \square$		21.	$2 + 6 + 3 = \square$	
7.	$8 + 3 + 2 = \square$		22.	$3 + 2 + 13 = \square$	
8.	$12 + 2 + 2 = \square$		23.	$3 + 13 + 3 = \square$	
9.	$3 + 3 + 12 = \square$		24.	$9 + 1 + \square = 14$	
10.	$4 + 4 + 5 = \square$		25.	$8 + 4 + \square = 16$	
11.	$2 + 15 + 2 = \square$		26.	$\square + 8 + 6 = 19$	
12.	$7 + 3 + 3 = \square$		27.	$2 + \square + 7 = 18$	
13.	$1 + 17 + 1 = \square$		28.	$2 + 2 + \square = 18$	
14.	$14 + 2 + 2 = \square$		29.	$19 = 6 + \square + 9$	
15.	$4 + 12 + 4 = \square$		30.	$18 = 7 + \square + 6$	

Nombre _____

Fecha _____

No.
correctos:

Escriba el número que falta.

1.	$9 + 1 + 2 = \square$		16.	$6 + 3 + 9 = \square$	
2.	$9 + 4 + 1 = \square$		17.	$4 + 9 + 2 = \square$	
3.	$5 + 5 + 1 = \square$		18.	$2 + 12 + 4 = \square$	
4.	$5 + 3 + 5 = \square$		19.	$2 + 11 + 5 = \square$	
5.	$4 + 5 + 5 = \square$		20.	$6 + 6 + 7 = \square$	
6.	$8 + 2 + 2 = \square$		21.	$2 + 6 + 5 = \square$	
7.	$8 + 3 + 2 = \square$		22.	$3 + 3 + 13 = \square$	
8.	$11 + 1 + 1 = \square$		23.	$3 + 14 + 3 = \square$	
9.	$2 + 2 + 14 = \square$		24.	$9 + 1 + \square = 13$	
10.	$4 + 4 + 4 = \square$		25.	$8 + 4 + \square = 15$	
11.	$2 + 13 + 2 = \square$		26.	$\square + 8 + 6 = 18$	
12.	$6 + 3 + 3 = \square$		27.	$2 + \square + 6 = 18$	
13.	$1 + 15 + 1 = \square$		28.	$2 + 5 + \square = 18$	
14.	$15 + 2 + 2 = \square$		29.	$19 = 5 + \square + 9$	
15.	$3 + 14 + 3 = \square$		30.	$19 = 7 + \square + 6$	

Nombre _____ Fecha _____

Usa la tabla para responder a las preguntas. Completa los espacios en blanco y escribe una oración numérica.

		Clima del día escolar		
		Soleado	Lluvioso	Nublado
Número de días de escuela		□	□	□
		□	□	□
		□	□	□
		□	□	□
		□	□	□

□ = 1 día

1. ¿Cuántos días más estuvieron nublados que soleados?

_____ días más estuvieron nublados que soleados. _____

2. ¿Cuántos días menos estuvieron nublados que lluviosos?

_____ días menos estuvieron nublados que lluviosos. _____

3. ¿Cuántos días más estuvieron lluviosos que soleados?

_____ días más estuvieron lluviosos que soleados. _____

4. ¿Cuántos días en total la clase recopiló datos sobre el clima?

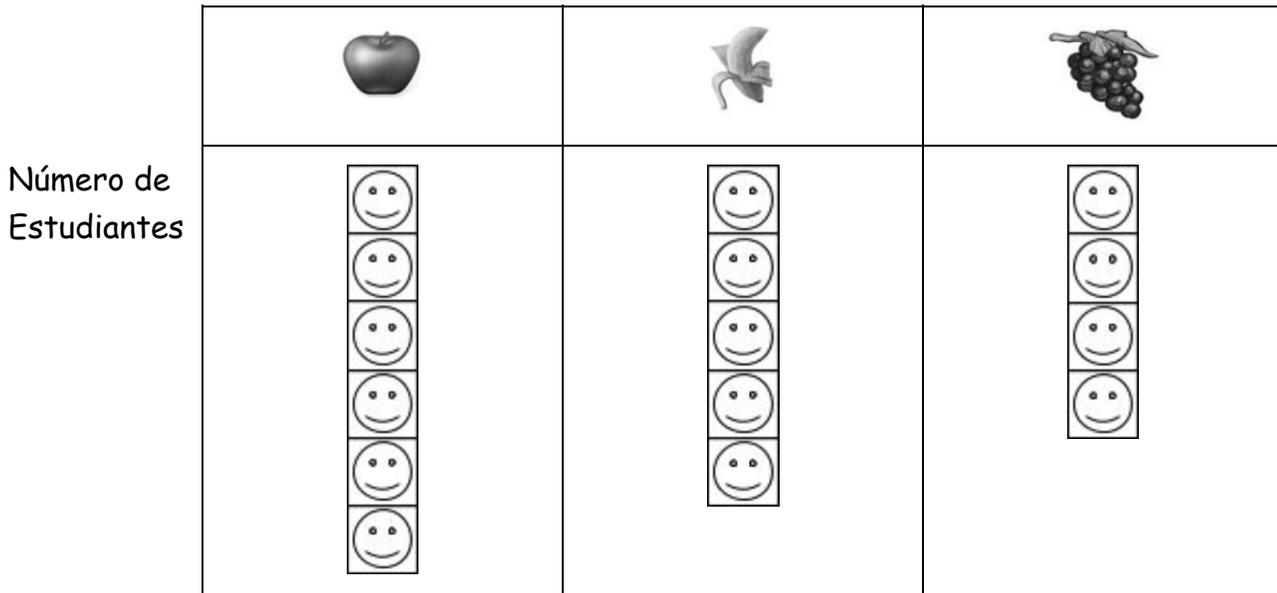
_____ días en total

5. Si los próximos 3 días fuesen soleados, ¿cuántos días escolares serían soleados en total?

_____ días serían soleados.

Usa el gráfico para responder a las preguntas. Completa los espacios en blanco y escribe una oración numérica para ayudarte a solucionar el problema.

Fruta favorita

 = 1 estudiante


6. ¿Cuántos estudiantes menos eligieron bananas que manzanas?

_____ estudiantes menos les gusta bananas que manzanas. _____

7. ¿Cuántos estudiantes más eligieron bananas que uvas?

_____ estudiantes más eligieron bananas que uvas. _____

8. ¿Cuántos estudiantes menos eligieron uvas que manzanas?

_____ estudiantes menos eligieron uvas que manzanas. _____

9. Algunos estudiantes más respondieron sobre sus frutas favoritas. Si el nuevo número total de estudiantes que respondieron es 20, ¿cuántos estudiantes más respondieron?

_____ estudiantes más respondieron la pregunta. _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa el gráfico para responder a las preguntas.

Los Animales en la granja de Lily

□ = 1 animale

	Ovejas	Vacas	Cerdos
Número de Animales			

1. ¿Cuántos animales hay en total en la granja de Lily? _____ animales
2. ¿Cuántas ovejas menos que cerdos hay en la granja de Lily? _____ menos ovejas
3. ¿Cuántos vacas más que ovejas hay en la granja de Lily? _____ más vacas.

Nombre _____ Fecha _____

Usa el gráfico para responder a las preguntas. Completa los espacios en blanco y escribe una oración numérica.

Pedido de almuerzo escolar

 = 1 estudiante

Almuerzo caliente 	Sándwich 	Ensalada 
		

1. ¿Cuántos pedidos más de almuerzo caliente hay que pedidos de sándwich?

_____ más pedidos de almuerzo caliente.

2. ¿Cuántos pedidos menos de ensalada hay que pedidos de almuerzo caliente?

_____ menos pedidos de ensaladas.

3. Si 5 estudiantes más pidieron almuerzo caliente, ¿cuántos pedidos de almuerzo caliente habrán?

_____ pedidos de almuerzo caliente.

Usa la tabla para responder a las preguntas. Completa los espacios en blanco y escribe una oración numérica.

 = 5 estudiantes

Tipo de libro favorito

Cuentos de Hadas	
Libros de Ciencias	
Libros Ilustrados	

4. ¿A cuántos estudiantes les gustan más los cuentos de hadas que los libros de ciencias?

_____ estudiantes más _____

5. ¿A cuántos estudiantes les gustan menos los libros de ciencias que los libros ilustrados?

_____ estudiantes menos _____

6. ¿Cuántos estudiantes escogieron cuentos de hadas o libros de ciencias en total?

_____ estudiantes _____

7. ¿Cuántos estudiantes más necesitarían escoger libros de ciencias para tener el mismo número de libros que los de cuentos de hadas?

_____ estudiantes _____

8. Si 5 estudiantes más llegan tarde y todos escogen cuentos de hadas. ¿Será este el tipo de libro que la mayoría de los estudiantes escogieron como su favorito? ¿Sí o no? Usa una oración numérica para mostrar tu respuesta.
