



A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado 1 • MÓDULO 1

Sumas y restas hasta 10

PROBLEM SETS

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

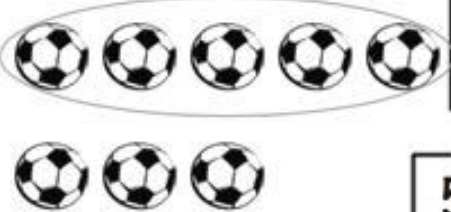
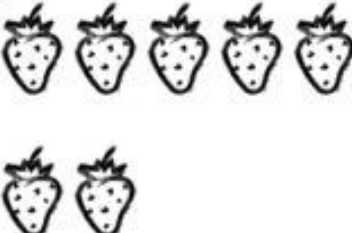
GRADE 1 • MODULE 1

Sums and Differences to 10

Module Overview	2
Topic A: Embedded Numbers and Decompositions	20
Topic B: Counting On from Embedded Numbers	64
Topic C: Addition Word Problems	131
Topic D: Strategies for Counting On	183
Topic E: The Commutative Property of Addition and the Equal Sign	213
Topic F: Development of Addition Fluency Within 10	257
Mid-Module Assessment and Rubric	298
Topic G: Subtraction as an Unknown Addend Problem	307
Topic H: Subtraction Word Problems	342
Topic I: Decomposition Strategies for Subtraction	396
Topic J: Development of Subtraction Fluency Within 10	455
End-of-Module Assessment and Rubric	488
Answer Key	495

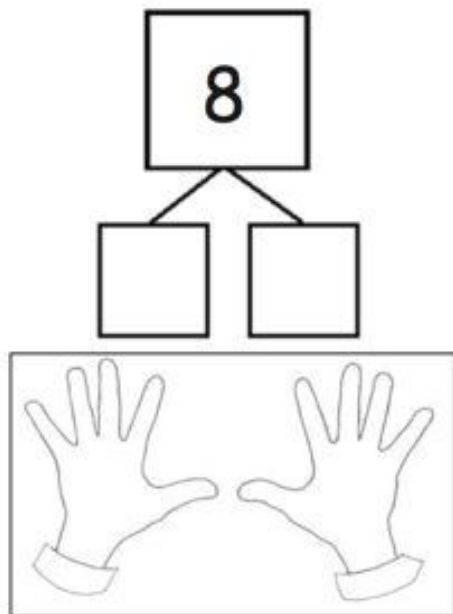
Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo 5 y crea un enlace numérico.

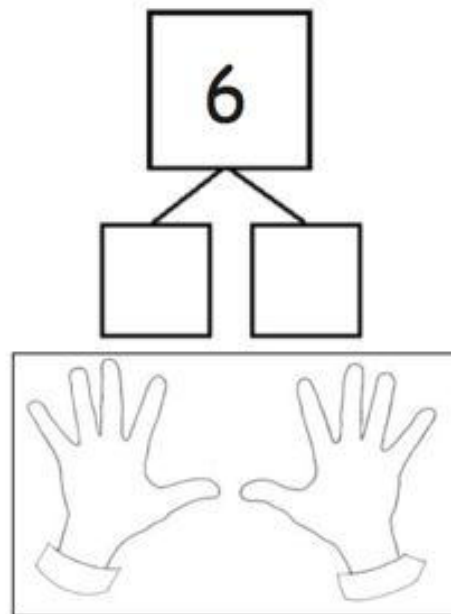
1.  5	2.  5
3.  5	4.  5

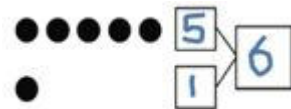
Pon esmalte de uñas al número de uñas que se muestra, de izquierda a derecha. Luego completa las partes en blanco. Escribe el número de las uñas de una mano como una parte.

5.



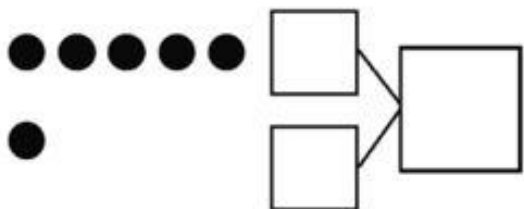
6.



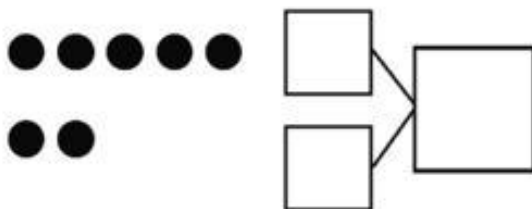


Crea un enlace numérico que muestre 5 como una parte.

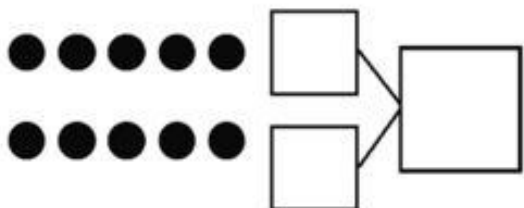
7.



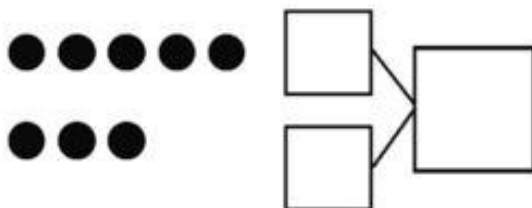
8.



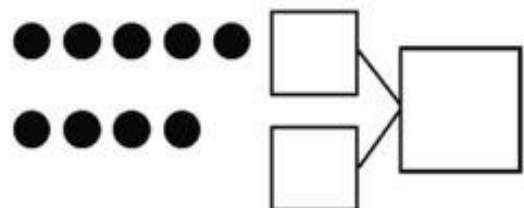
9.



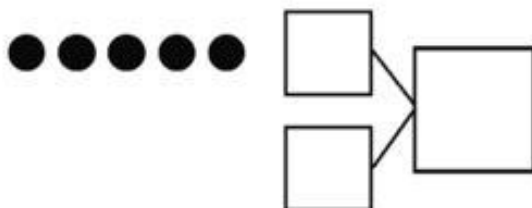
10.



11.

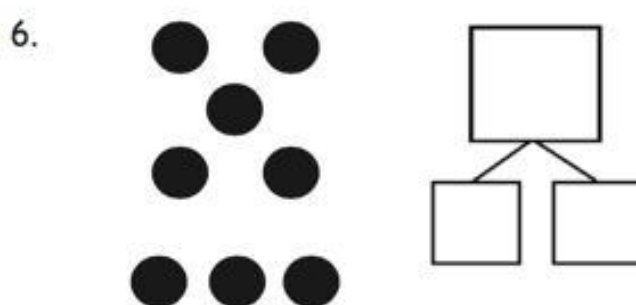
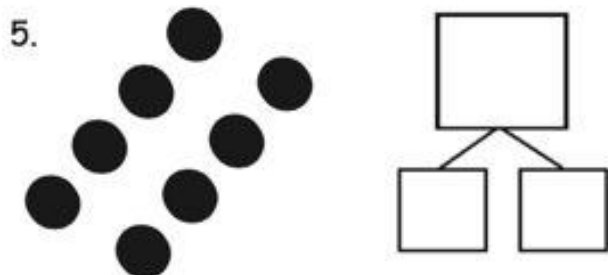
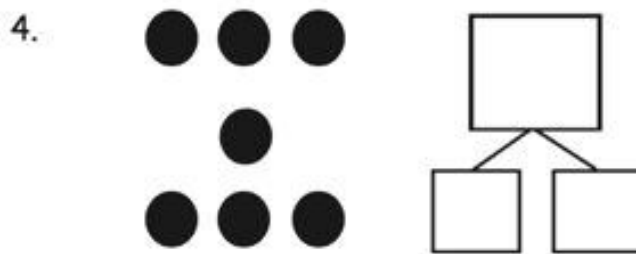
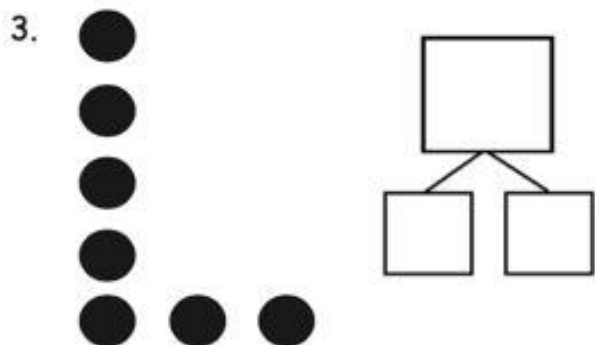
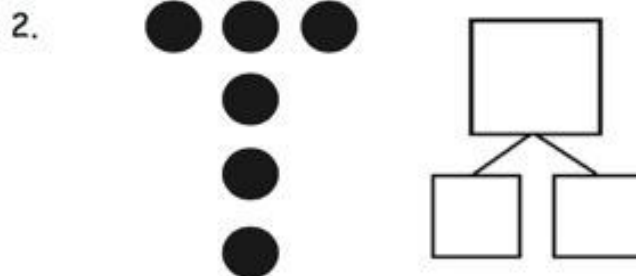
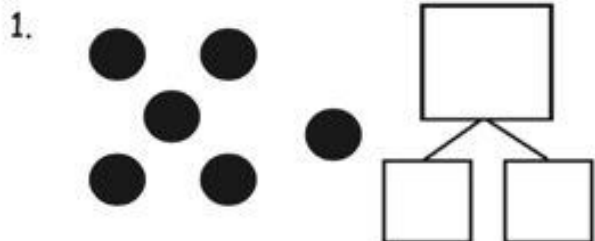
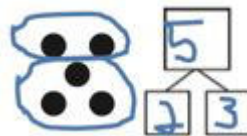


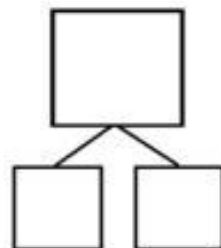
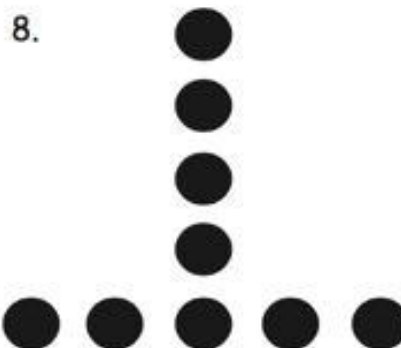
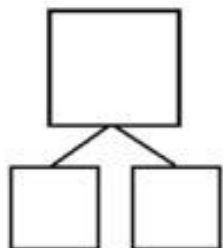
12.



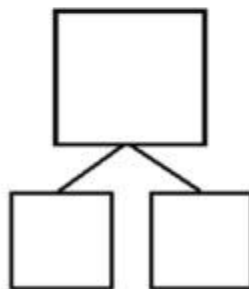
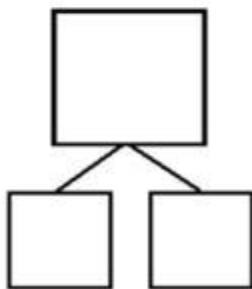
Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo 2 partes que tú veas. Crea un enlace numérico para igualar.





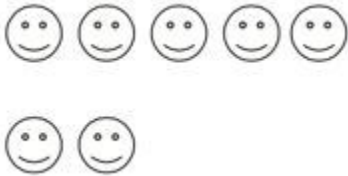
9. ¿Cuántas piezas de frutas vez? Escribe al menos 2 enlaces numéricos diferentes para mostrar diferentes maneras de separar el total.



Nombre _____ Fecha _____

Dibuja uno más en la agrupación de 5. En el cuadro, escribe los números para describir la nueva imagen.

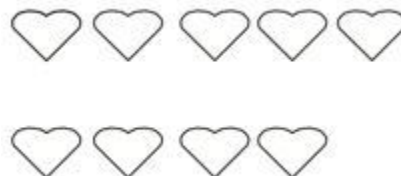
1.



1 más que 7 es _____.

$$7 + 1 = \underline{\quad}$$

2.



1 más que 9 es _____.

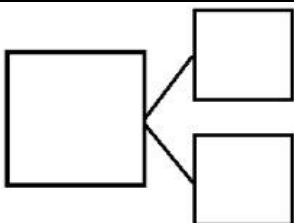
$$9 + 1 = \underline{\quad}$$

3.



1 más que 6 es _____.

$$6 + 1 = \underline{\quad}$$

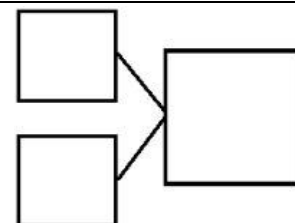


4.



1 más que 5 es _____.

$$5 + 1 = \underline{\quad}$$



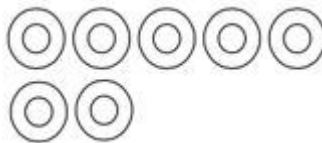
5.



1 más que 8 es _____ .

$$8 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6.



_____ es 1 más que 7.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 1$$

7.



_____ es 1 más que 6.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 1$$

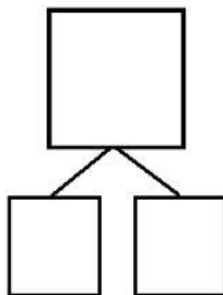
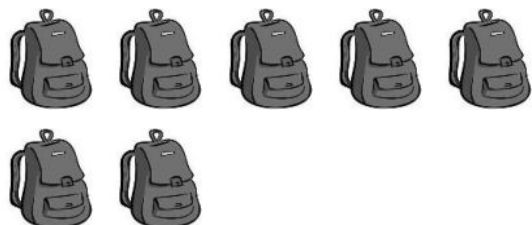
8.



_____ es 1 más que 5.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 1$$

9. Imagina que agregas 1 mochila más a la imagen. Luego escribe los números para igualar cuántas mochilas habrá.



1 más que 7 es _____ .

$$\underline{\hspace{2cm}} + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

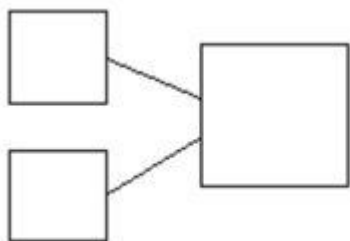
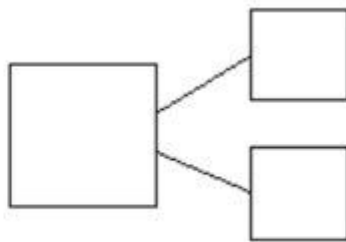
Nombre _____ Fecha _____

¡Maneras de formar 6!

Usa la imagen de la manzana para ayudarte a escribir las diferentes maneras de formar 6.

$$\square + \square$$

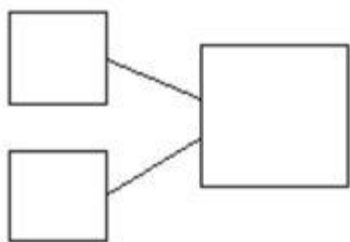
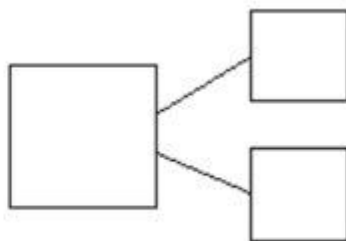
$$\square + \square$$



$$\square + \square$$
$$\square + \square$$

$$\square + \square$$

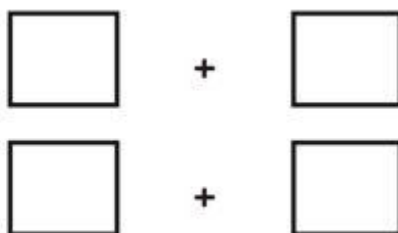
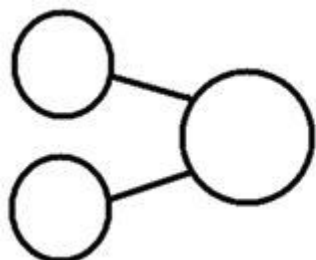
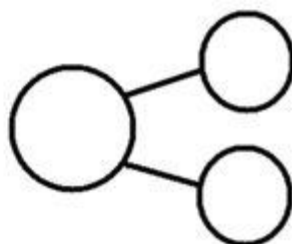
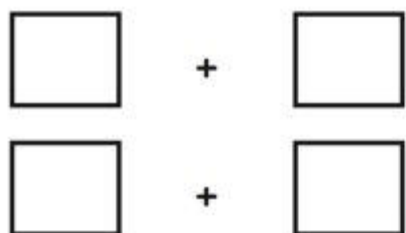
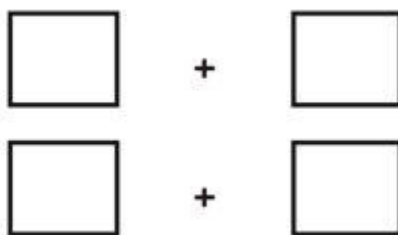
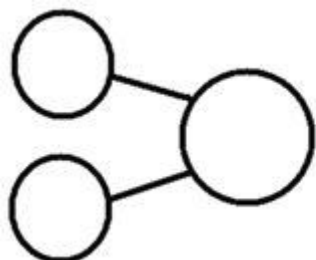
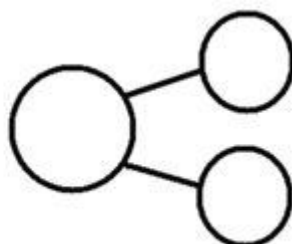
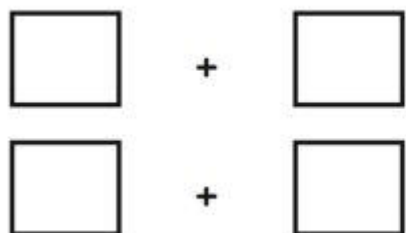
$$\square + \square$$



$$\square + \square$$
$$\square + \square$$

Nombre _____ Fecha _____

¡Maneras de formar 7! Usa la imagen del salón de clase para ayudarte a escribir las expresiones y los enlaces numéricos para mostrar las diferentes maneras de formar 7.



Nombre _____ Fecha _____

Maneras de formar 8 - Hoja de resultado del juego

Usa las tarjetas de grupos de 5 para ayudarte a escribir las expresiones y los enlaces numéricos para mostrar las diferentes maneras de formar 8.

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la **parte**.
 Cuenta ascendiendo para mostrar 8
 con la imagen y el enlace numérico.
 Escribe las expresiones.

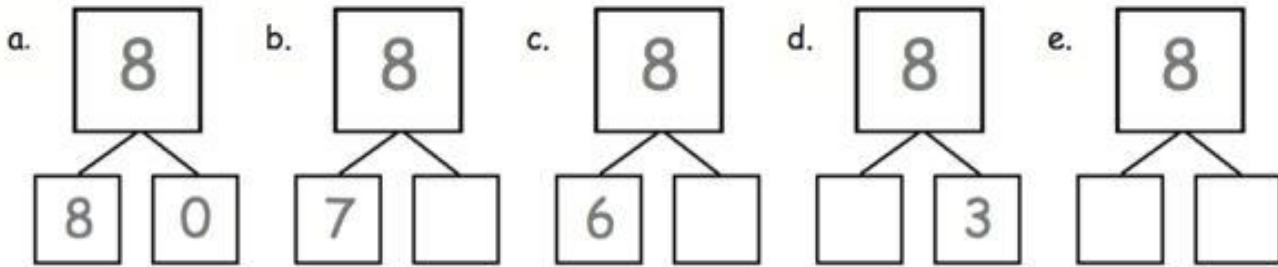
Encierra en círculo 7.

1. Encierra en un círculo 6. ¿Cuánto más necesita 6 para formar 8?

2. Encierra en un círculo 5. ¿Cuánto más necesita 5 para formar 8?

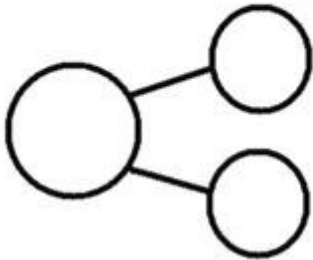
3. Encierra en un círculo 4. ¿Cuánto más necesita 4 para formar 8?

4. Estos están en orden empezando por la parte más grande primero. Escribe para mostrar que los bonos de números que faltan.



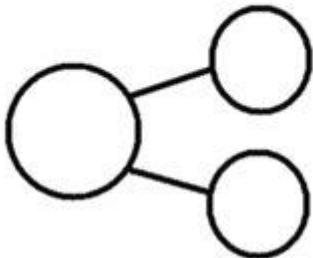
5. Utilice la expresión para escribir una fianza número y hacer un dibujo que hace 8.

$$\boxed{3} + \boxed{5}$$



6. Utilice la expresión para escribir una fianza número y hacer un dibujo que hace 8.

$$\boxed{8} + \boxed{0}$$



Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo la **parte**.
Cuenta ascendiendo para mostrar 9
con la imagen y el enlace numérico.
Escribe las expresiones.

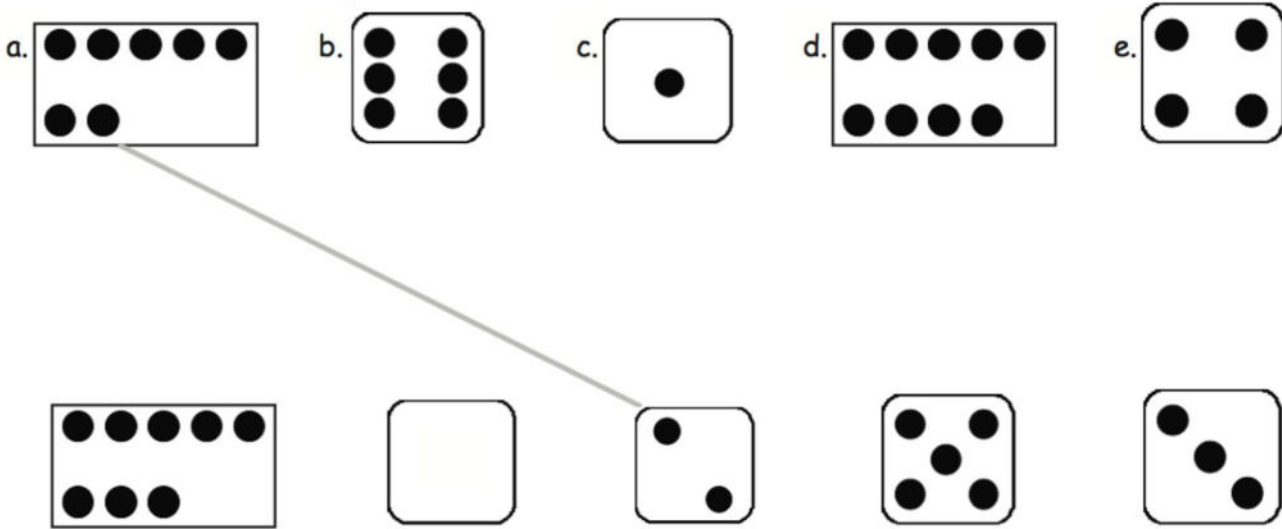
Encierra en círculo 8.

1. Encierra en un círculo 7. ¿Cuánto más necesita 7 para formar 9?

2. Encierra en un círculo 4. ¿Cuánto más necesita 4 para formar 9?

3. Encierra en un círculo 2. ¿Cuánto más necesita 2 para formar 9?

Traza una línea para mostrar pares de 9.



Escribe un enlace numérico para cada par de 9. Usa los pares de arriba para ayudarte.

a.

b.

c.

d.

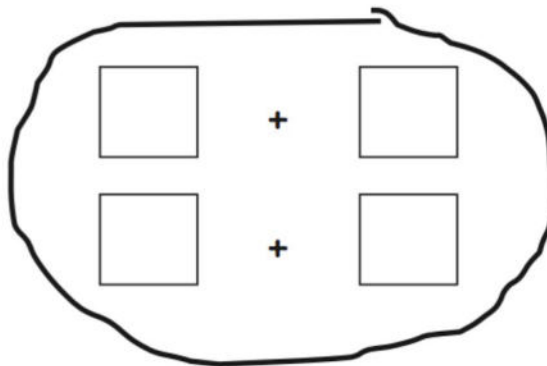
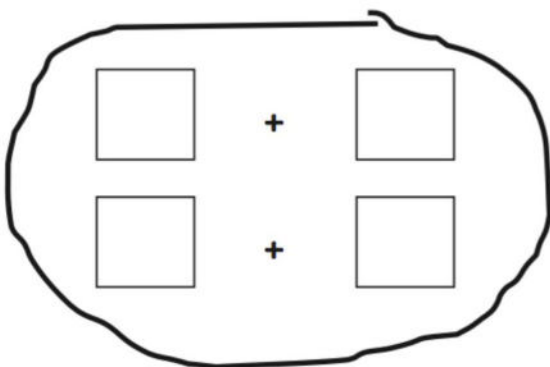
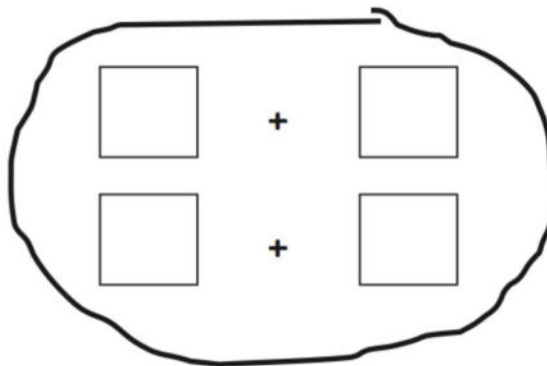
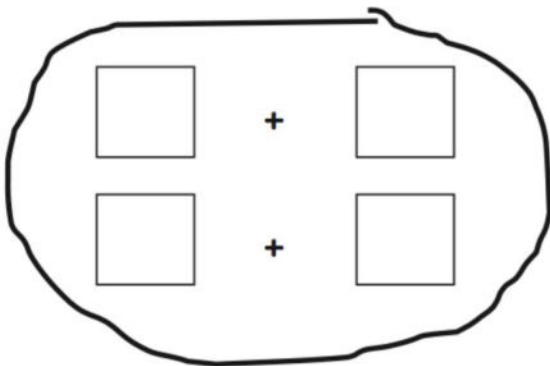
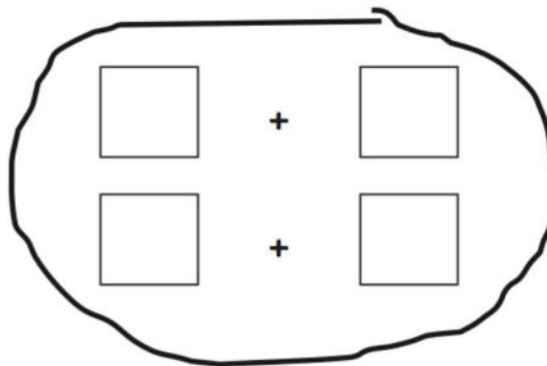
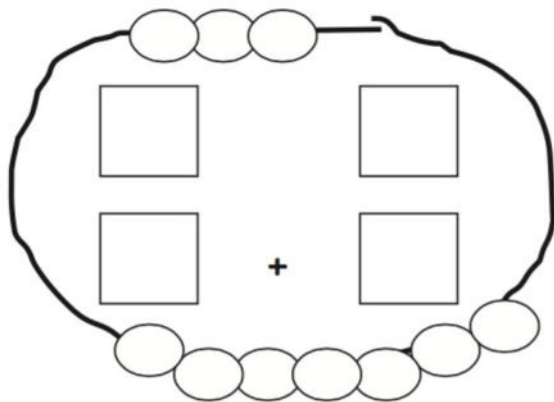
e.

¡Escribe oraciones numéricas para igualar este enlace numérico!

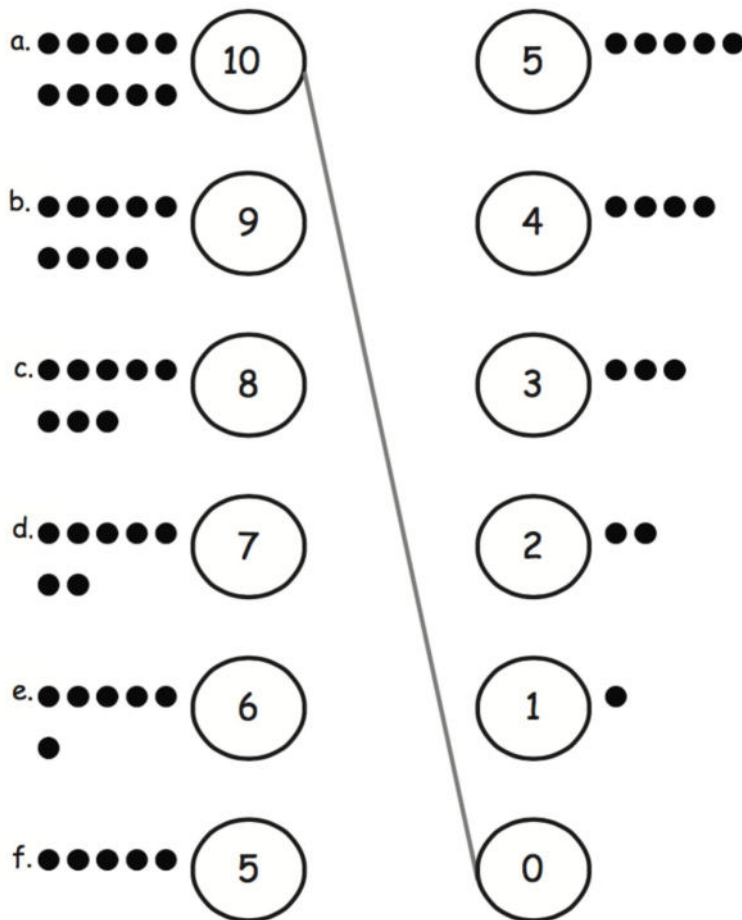
	+		=	
	+		=	

Nombre _____ Fecha _____

Usa tu pulsera para mostrar diferentes pares de 10. Luego dibuja las cuentas. Escribe una expresión para igualar.



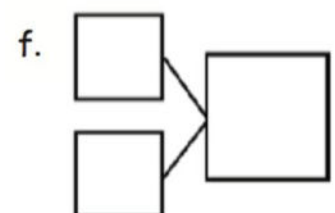
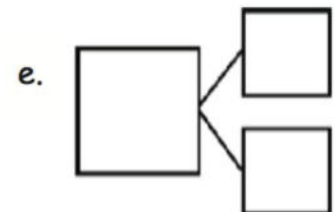
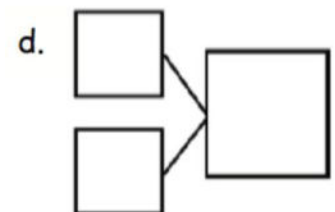
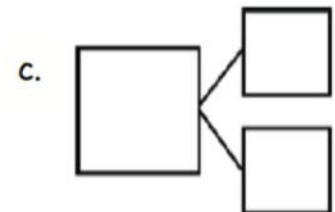
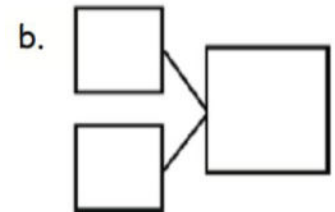
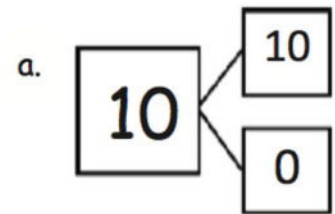
Iguala para crear pares de 10. Luego escribe un enlace numérico para cada par.



Colorea el enlace numérico que tiene 2 partes que son iguales.
Escribe oraciones de suma para igualar ese enlace numérico.

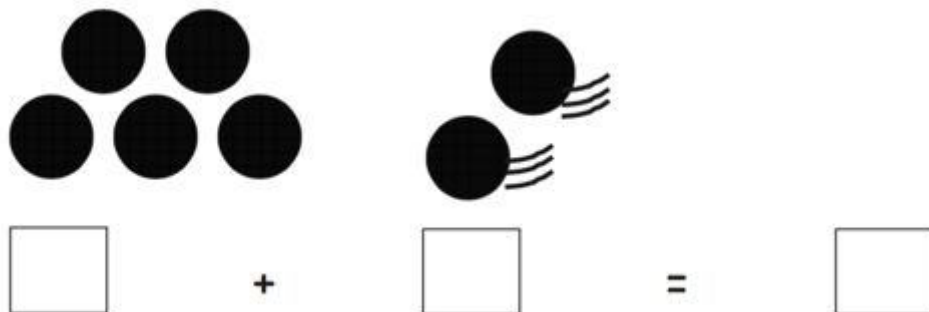
$$\square + \square = \square$$

$$\square = \square + \square$$



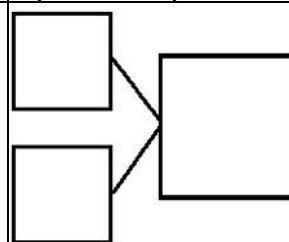
Nombre _____ Fecha _____

1.

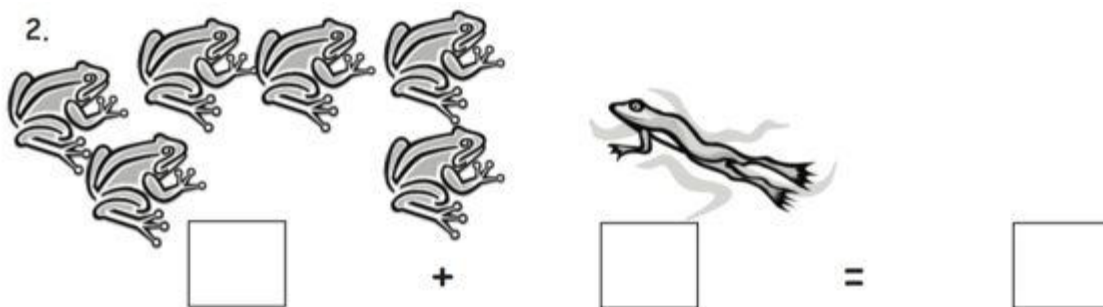


_____ pelotas hay aquí. _____ más rodaron. Ahora, hay _____ pelotas.

Crea un enlace numérico para igualar la historia.

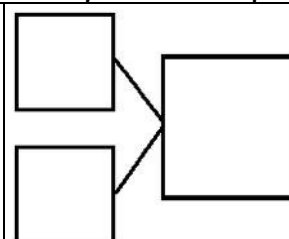


2.

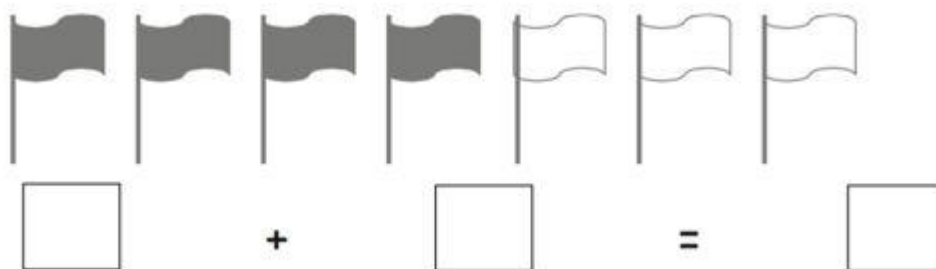


_____ sapos hay aquí. _____ más brincó. Ahora, hay _____ sapos.

Crea un enlace numérico para igualar la historia.

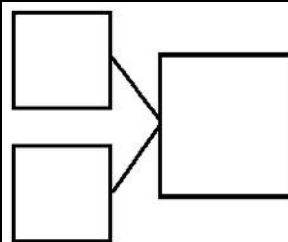


3.

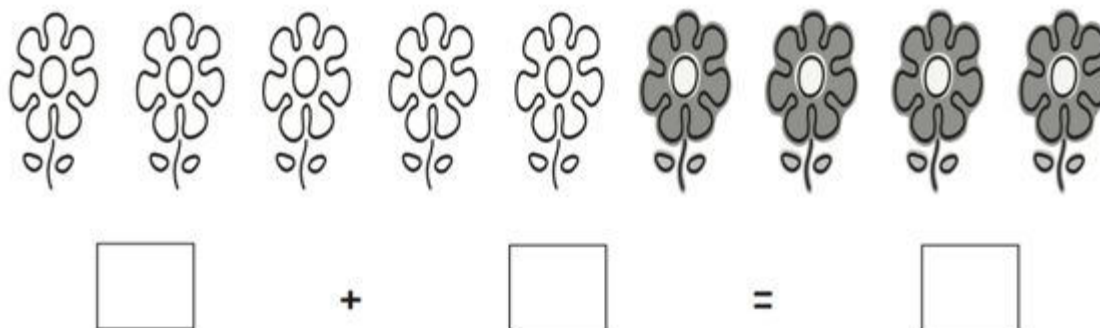


Hay _____ banderas oscuras. Hay _____ banderas blancas. En total, hay _____ banderas.

Crea un enlace numérico para igualar la historia.

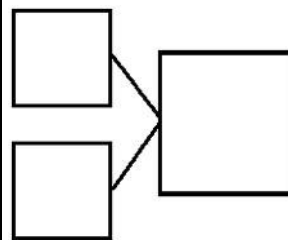


4.



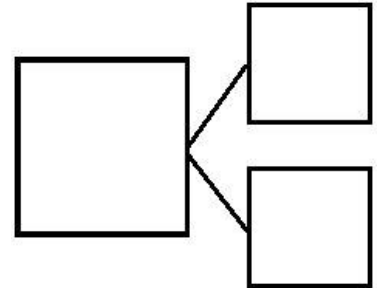
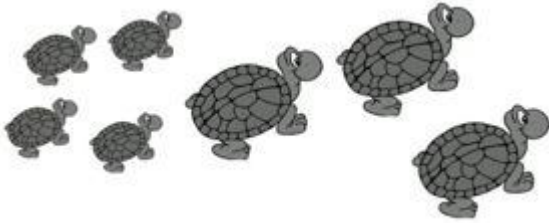
Hay _____ flores blancas. Hay _____ flores oscuras. En total, hay _____ flores.

Crea un enlace numérico para igualar la historia.



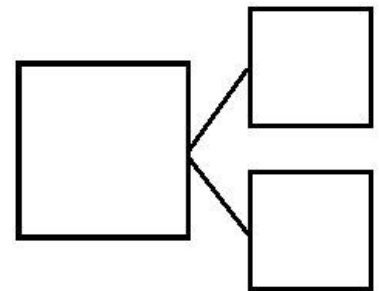
Nombre _____ Fecha _____

1. Usa la imagen para escribir la oración numérica y el enlace numérico.



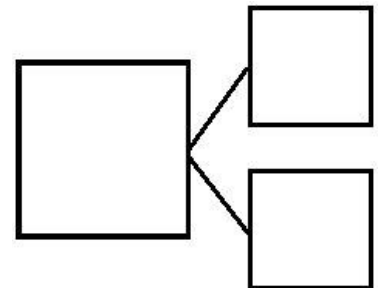
_____ tortugas pequeñas + _____ tortugas grandes = _____ tortugas

2. Usa la imagen para escribir la oración numérica y el enlace numérico.



_____ perros despiertos + _____ perros durmiendo = _____ perros

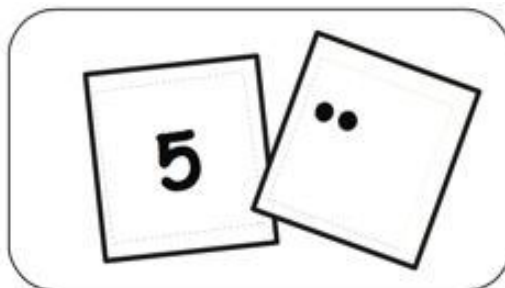
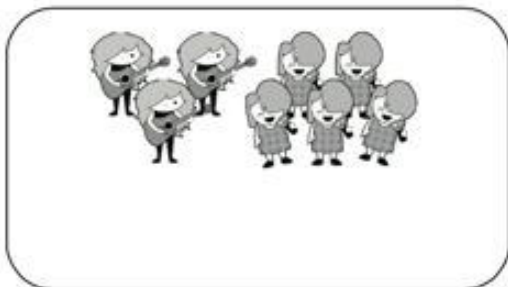
3. Usa la imagen para escribir la oración numérica y el enlace numérico.



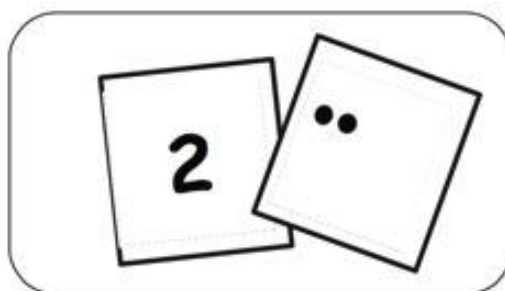
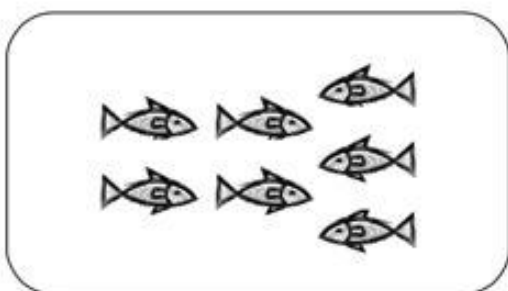
_____ cerdos + _____ cerdos en el barro = _____ cerdos

4. Traza una línea de la imagen a las tarjetas de grupos de 5 para igualar.

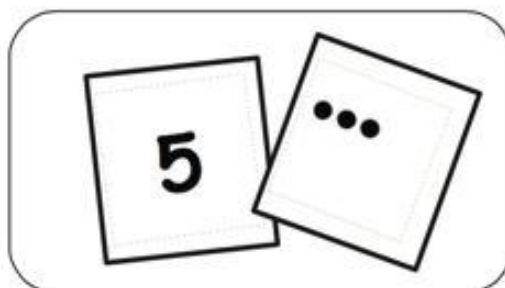
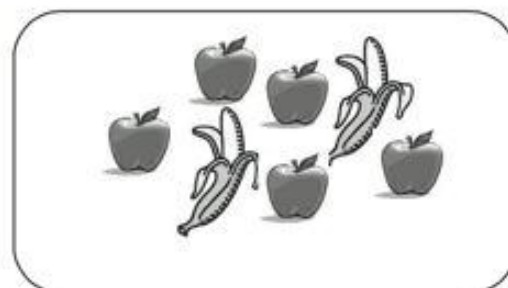
a.



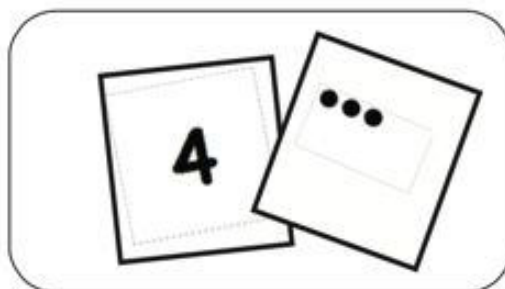
b.



c.



d.



Nombre _____ Fecha _____

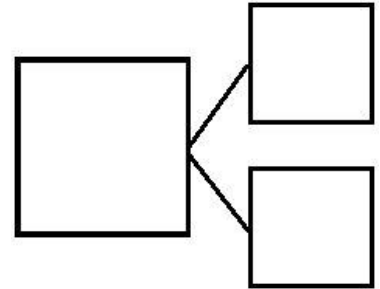
1. Jill recibió un total de 5 flores para su cumpleaños. Dibuja más flores en el florero para mostrar las flores de cumpleaños de Jill.



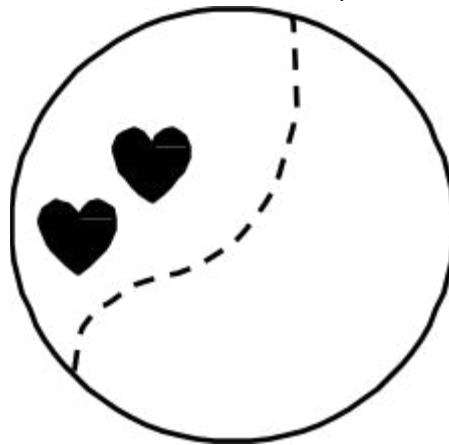
¿Cuántas flores tuviste que dibujar? _____ flores

Escribe una oración numérica y un enlace numérico para igualar la historia.

$$\square + \square = \square$$

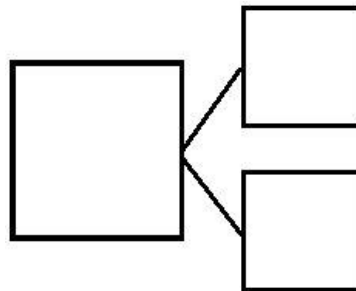


2. Kate y Nana estaban horneando unas galletas. Ellas hicieron 2 galletas de corazón y luego hicieron algunas galletas cuadradas. Ellas hicieron 8 galletas en total. ¿Cuántas galletas cuadradas hicieron? Dibuja y cuenta hacia adelante para mostrar la historia.

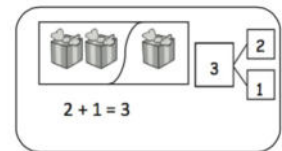


Escribe una oración numérica y un enlace numérico para igualar la historia.

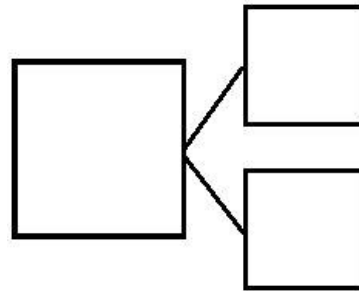
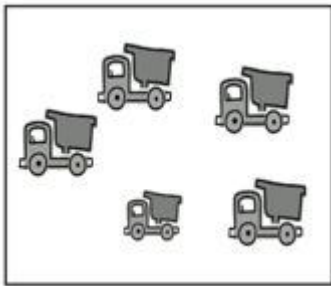
$$\boxed{2} + \square = \boxed{8}$$



Muestra las partes. Escribe un enlace numérico para igualar la historia.



3. Bill tenía 2 camiones. Su amigo, James vino con algunos más. Juntos tenían 5 camiones. ¿Cuántos camiones trajo James?

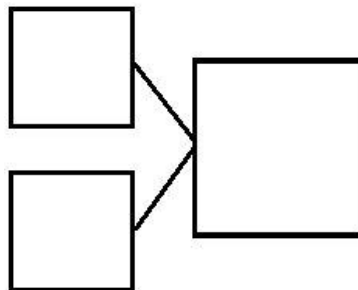
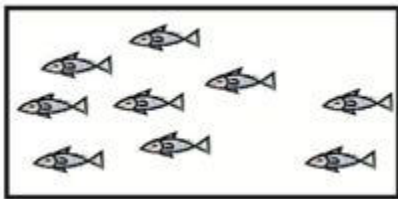


James trajo _____ camiones.

Escribe una oración numérica para explicar la historia.

$$\boxed{2} + \boxed{} = \boxed{5}$$

4. Jane pescó 7 peces antes de que se detuviera para almorzar. Después de almorzar ella pescó algunos más. Al final del día ella tenía 9 peces. ¿Cuántos peces pescó ella después de almorzar?

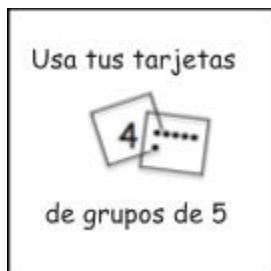


Jane pescó _____ peces después del almuerzo.

Escribe una oración numérica para explicar la historia.

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Nombre _____ Fecha _____



Completa los números que faltan.

1.


$$3 + \underline{\quad\quad} = 5$$

2.


$$5 + \underline{\quad\quad} = 9$$

3.


$$4 + \underline{\quad\quad} = 10$$



4. Kate y Bob tenían 6 pelotas en el parque. Kate tenía 2 de las pelotas.



¿Cuántas pelotas tenía Bob?

_____ pelotas = _____ pelotas + _____ pelotas

Bob tenía _____ pelotas en el parque.



5. Yo tenía 3 manzanas. Mi mamá me dio algunas más. Luego yo tenía 10 manzanas.



¿Cuántas manzanas me dio mi mamá?

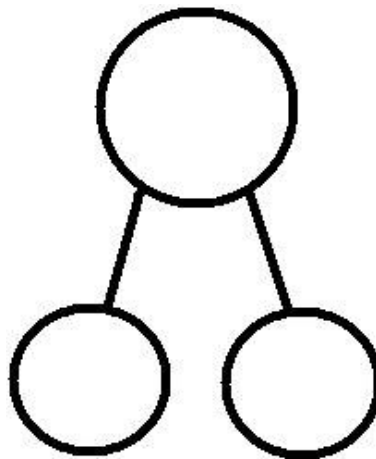
_____ manzanas + _____ manzanas = _____ manzanas

Mi mamá me dio _____ manzanas .

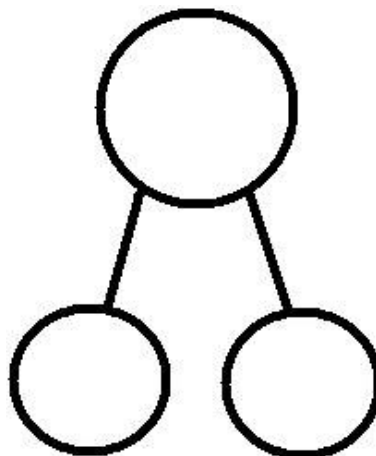
Nombre _____ Fecha _____

Con un compañero, crea una historia para cada una de las siguientes oraciones numéricas. Haz un dibujo para mostrar. Escribe el enlace numérico para igualar la historia.

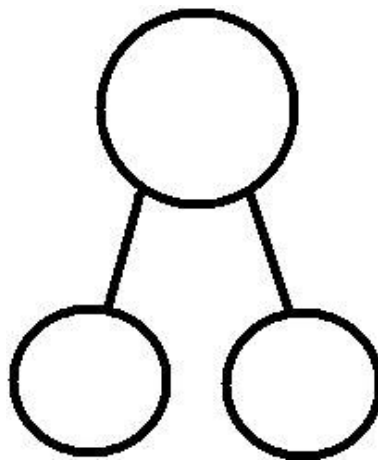
1. $6 + 2 = \square$



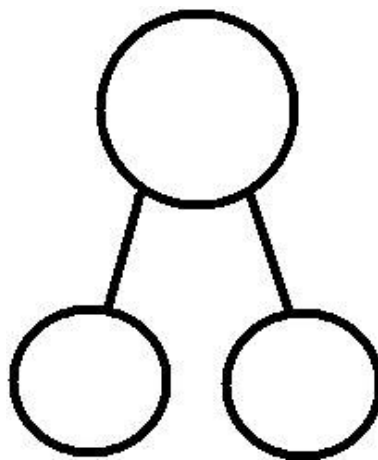
2. $5 + 5 = \square$



3. $5 + \square = 7$

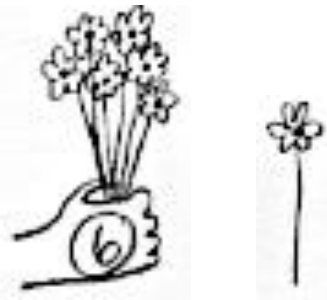


4. $6 + \square = 10$



Nombre _____ Fecha _____

1. Cuenta hacia adelante para sumar.



$$\square + \square = \square$$

Hay _____ flores en total.

2.



$$\square = \square + \square$$

Hay _____ naranjas en total.

3.



$$\square = \square + \square$$

Hay un total de _____ crayones.

4. Usa las tarjetas de grupos de 5 para contar hacia adelante y sumar. Trata de usar las tarjetas de puntos lo menos que puedas.

a. $\boxed{6} + \boxed{1} = \boxed{}$

b. $\boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{}$

c. $\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{}$

d. $\boxed{} = \boxed{5} + \boxed{3}$



5. Usa las tarjetas de grupos de 5, tus dedos, o tus conocimientos para contar hacia adelante, y sumar.

a. $\boxed{8} + \boxed{2} = \boxed{}$

b. $\boxed{} = \boxed{4} + \boxed{1}$

c. $\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{}$

d. $\boxed{} = \boxed{6} + \boxed{3}$

Nombre _____ Fecha _____

1. Cuenta hacia adelante para sumar.

a.



$$\square + \square = \square$$

Hay _____ crayones en total.

b.



$$\square + \square = \square$$

Hay un total de _____ globos.

c.



$$\square = \square + \square$$

En total, hay _____ lápices.

¿Qué camino corto o estrategia eficiente puedes usar para sumar?

a. $\boxed{4} + \boxed{1} = \boxed{}$

b. $\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{}$

c. $\boxed{7} + \boxed{1} = \boxed{}$

d. $\boxed{} = \boxed{6} + \boxed{2}$

e. $\boxed{} = \boxed{5} + \boxed{3}$

f. $\boxed{} = \boxed{3} + \boxed{6}$

g. $\boxed{} = \boxed{3} + \boxed{7}$

h. $\boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{}$

i. $\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{}$

j. $\boxed{7} + \boxed{3} = \boxed{}$

k. $\boxed{} = \boxed{4} + \boxed{2}$

l. $\boxed{} = \boxed{2} + \boxed{5}$

m. $\boxed{} = \boxed{6} + \boxed{2}$

n. $\boxed{} = \boxed{2} + \boxed{8}$

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja más manzanas para solucionar $4 + ? = 6$.

$$\boxed{4} + \boxed{} = \boxed{6}$$

Yo agregue' _____ manzanas al árbol.



2. ¿Cuánto más para completar 7?

$$\boxed{5} + \boxed{} = \boxed{7}$$

3. ¿Cuánto más para completar 8?

$$\boxed{6} + \boxed{} = \boxed{8}$$

4. ¿Cuánto más para completar 9?

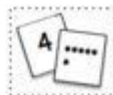
$$\boxed{7} + \boxed{} = \boxed{9}$$

$$\boxed{3} + \boxed{1} = \boxed{4}$$



5. Cuenta hacia adelante para sumar. **Encierra** en un círculo la estrategia que usaste para proceder.

a. $\boxed{4} + \boxed{} = \boxed{5}$



b. $\boxed{4} + \boxed{} = \boxed{7}$



c. $\boxed{8} = \boxed{5} + \boxed{}$



d. $\boxed{10} = \boxed{} + \boxed{8}$



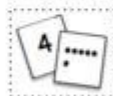
e. $\boxed{7} + \boxed{} = \boxed{8}$



f. $\boxed{} + \boxed{5} = \boxed{7}$



g. $\boxed{8} = \boxed{6} + \boxed{}$

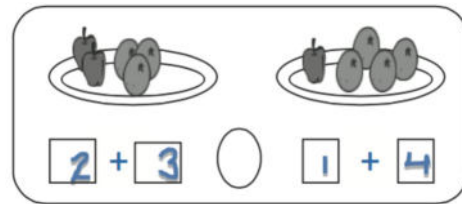


h. $\boxed{10} = \boxed{} + \boxed{7}$

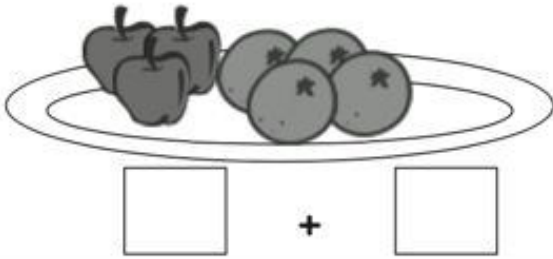


Nombre _____ Fecha _____

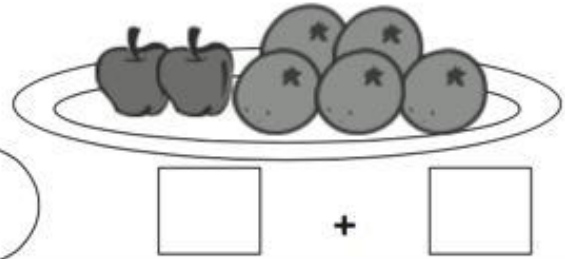
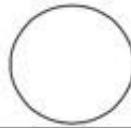
Escribe una expresión que iguale los grupos en cada plato. Si el plato tiene la misma cantidad de fruta, escribe el signo **igual** entre las expresiones.



1.

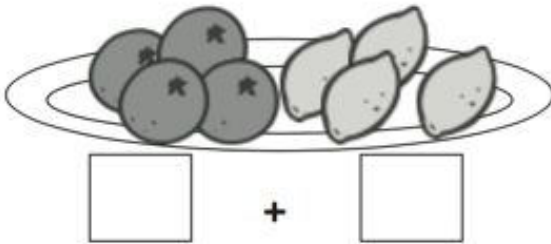


+

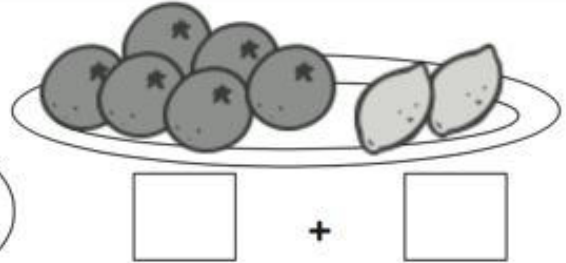
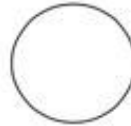


+

2.

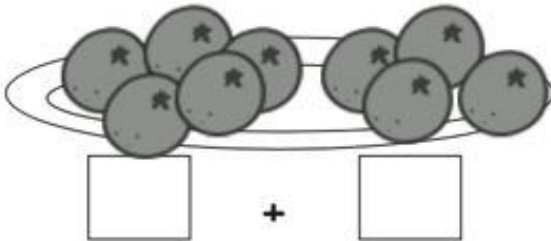


+

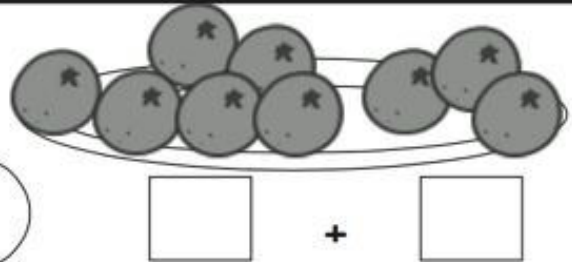
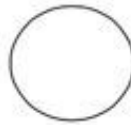


+

3.

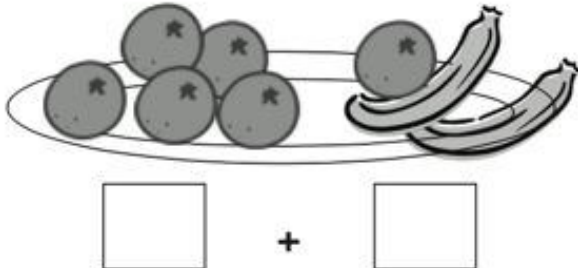


+

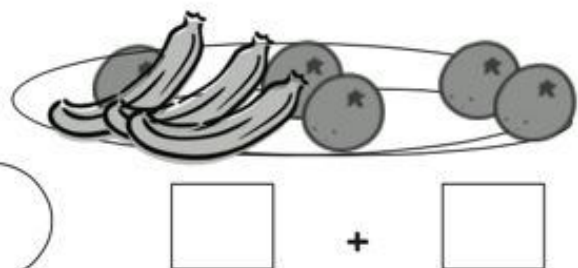
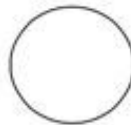


+

4.

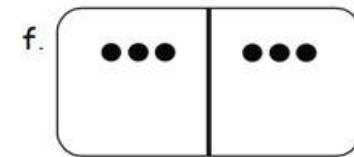
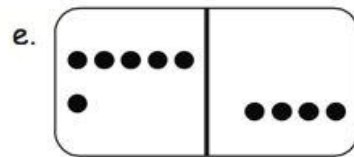
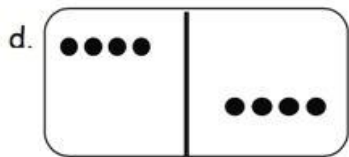
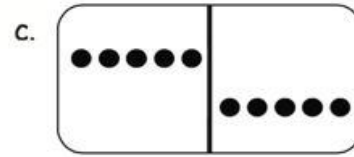
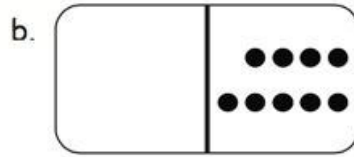
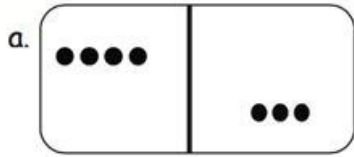
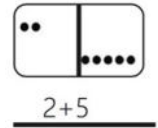


+



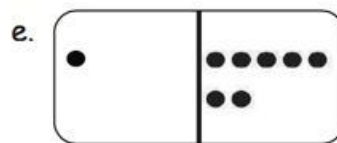
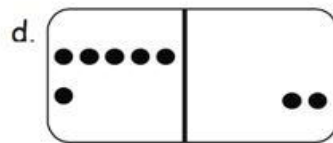
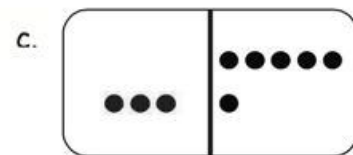
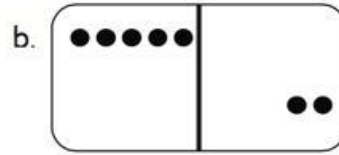
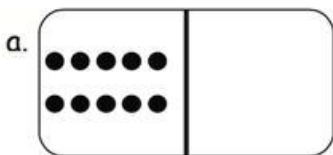
+

5. Escribe una expresión para igualar cada domino.



g. Encuentra dos conjuntos de expresiones que sean iguales. Conéctalos a continuación con = para que las oraciones numéricas sean verdaderas.

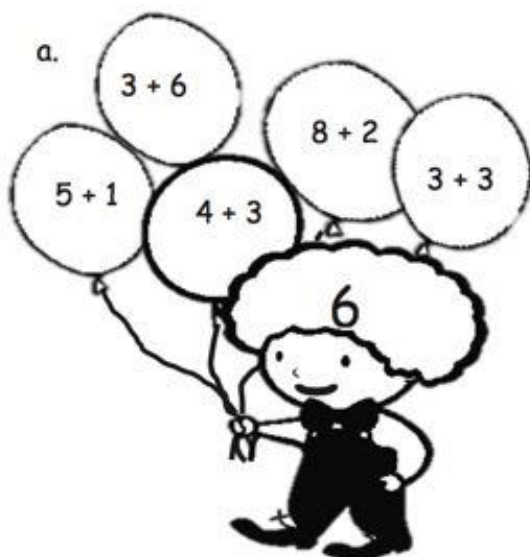
6.

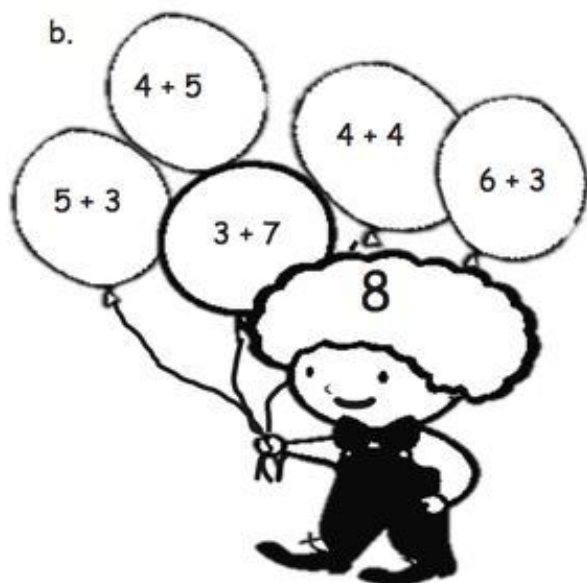


Encuentra dos conjuntos de expresiones que sean iguales. Conéctalos a continuación con = para que las oraciones numéricas sean verdaderas.

Nombre _____ Fecha _____

1. Suma. Colorea los globos con expresiones que igualan con el número en la mente del niño. Encuentra expresiones que sean iguales. Conéctalas a continuación con = para crear oraciones numéricas verdaderas.





2. ¿Son verdaderas estas oraciones numéricas?  si es verdadera.  si es falsa.

Si es falsa, vuelve a escribir la oración numérica para que sea verdadera.

a. $3 + 1 = 2 + 2$ ☐

b. $9 + 1 = 1 + 2$ ☐

c. $2 + 3 = 1 + 4$ ☐

d. $5 + 1 = 4 + 2$ ☐

e. $4 + 3 = 3 + 5$ ☐

f. $0 + 10 = 2 + 8$ ☐

g. $6 + 3 = 4 + 5$ ☐

h. $3 + 7 = 2 + 6$ ☐

3. Escribe un número en la expresión y soluciona.  si es verdadera.  si es falsa.

a. $1 + \underline{\quad} = 3 + 2$ ☐

b. $\underline{\quad} + 4 = 2 + 5$ ☐

c. $\underline{\quad} + 5 = 6 + \underline{\quad}$ ☐

d. $7 + \underline{\quad} = 8 + \underline{\quad}$ ☐

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe el enlace numérico para igualar con la imagen. Luego completa las oraciones numéricas.

a.

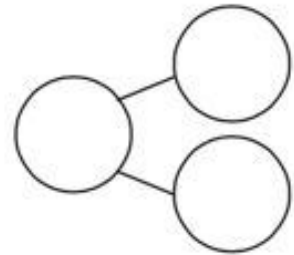


$$\square + \square = 5$$

$$\square + \square = 5$$

$$5 = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$



b.

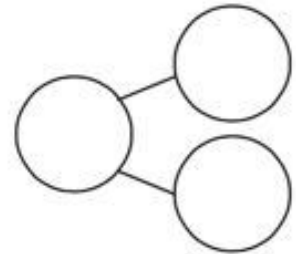


$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = \square$$

$$8 = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$



c.

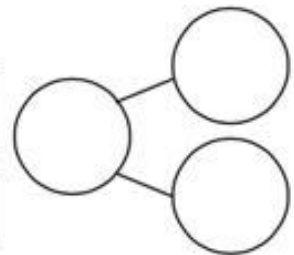


$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

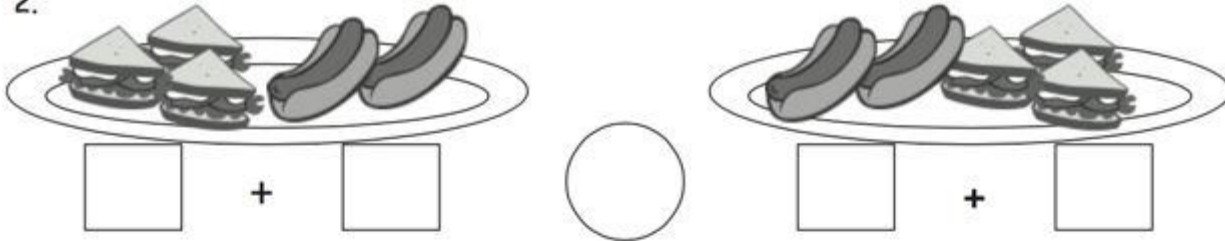
$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

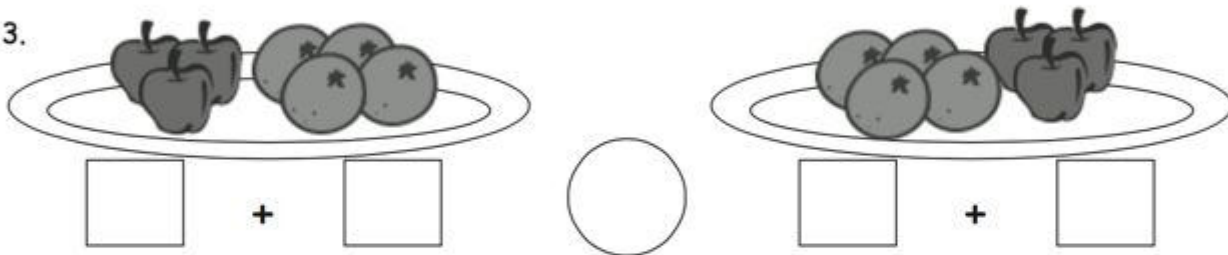


Escribe la oración numérica debajo de cada plato. Agrega el signo igual para mostrar que tienen la misma cantidad.

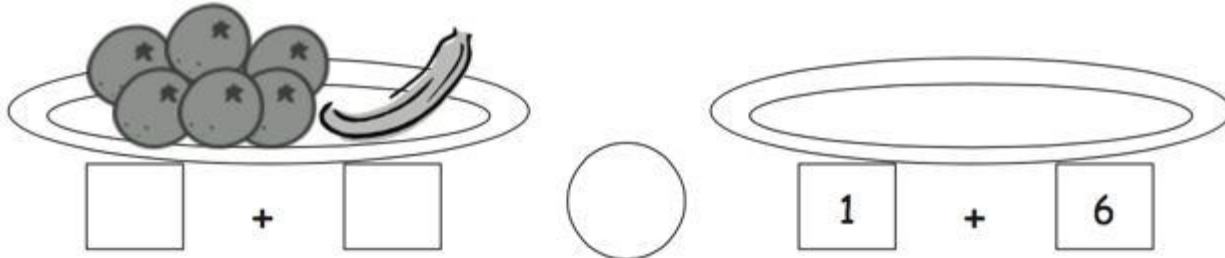
2.



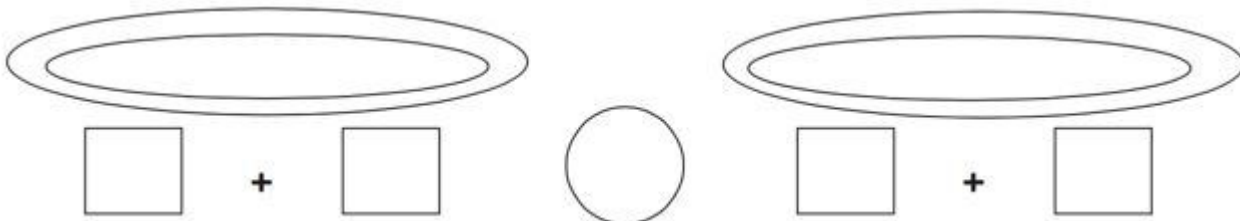
3.



4. Dibuja para mostrar la oración numérica.

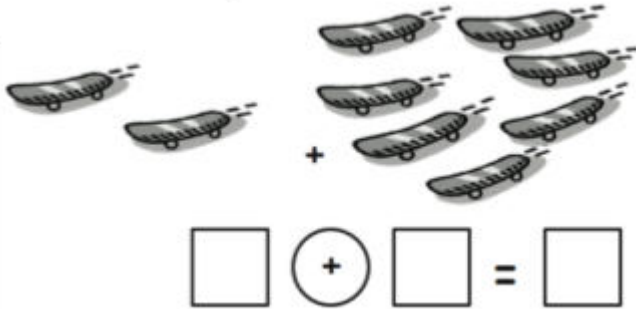


5. Dibuja y escribe para mostrar 2 oraciones numéricas que usen los mismos números y tengan el mismo total.



Nombre _____ Fecha _____

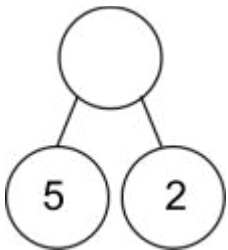
1. Encierra en un círculo la cantidad mayor y cuenta hacia adelante. Escribe la oración numérica empezando con el número mayor.



- Colorea la parte mayor en el enlace numérico. Escribe la oración numérica empezando con el número mayor.

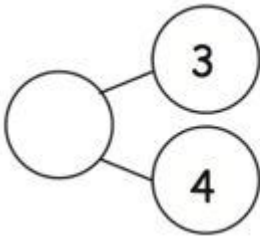


2.



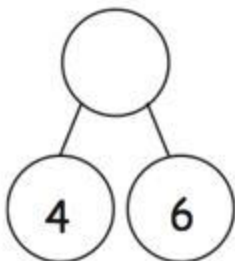
$$\square + \square = \square$$

3.



$$\square + \square = \square$$

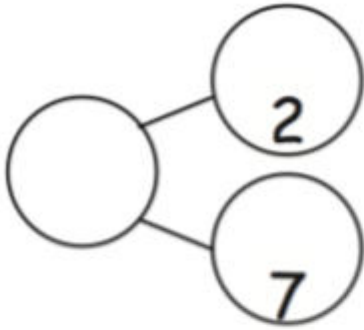
4.



$$\square + \square = \square$$

Colorea la parte mayor en el enlace. Cuenta hacia adelante desde esa parte para encontrar el total. Vuelve a escribir la oración numérica empezando con el número mayor.

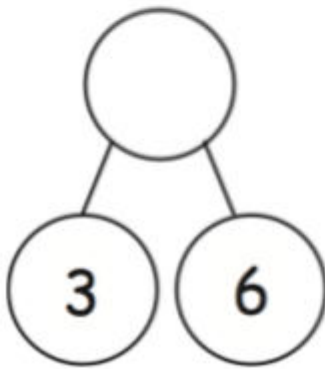
5.



$$\boxed{2} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

6.



$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Encierra en un círculo el número mayor y cuenta hacia adelante para solucionar.

7. $1 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

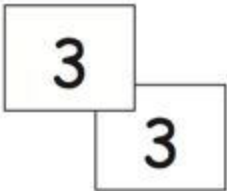
8. $2 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

9. $4 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

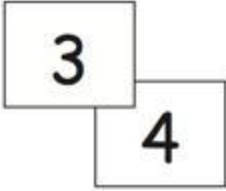
10. $3 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

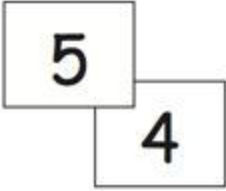
Nombre _____ Fecha _____

Suma los números de los pares de cartas. Escribe las oraciones numéricas. Colorea los dobles en rojo. Colorea los dobles más 1 en azul.

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

Soluciona. Usa tus dobles para ayudarte. Dibuja y escribe el doble que te ayudó.

5. $5 + 4 = \square$  _____

6. $4 + 3 = \square$  _____

7. Soluciona las oraciones numéricas de los dobles y de los dobles más 1.

$$(a) 0 + 0 = \square$$

$$(a) 0 + 1 = \square$$

$$(b) 2 + 2 = \square$$

$$(b) 2 + 3 = \square$$

$$(c) 3 + 3 = \square$$

$$(c) 3 + 4 = \square$$

$$(d) 4 + 4 = \square$$

$$(d) 4 + 5 = \square$$

$$(e) 3 + \square = 6$$

$$(e) 3 + \square = 7$$

$$(f) 5 + \square = 10$$

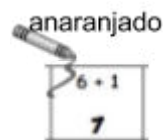
$$(f) 4 + \square = 9$$

8. Muestra cómo esta estrategia puede ayudarte a solucionar: $5 + 6 = \square$

9. Escribe un conjunto de 4 operaciones de sumas relacionadas para la letra (d).

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa ROJO para colorear los cuadros con 0 como un sumando. Encuentra el total de cada uno.
2. Usa ANARANJADO para colorear los cuadros con 1 como un sumando. Encuentra el total de cada uno.
3. Usa AMARILLO para colorear los cuadros con 2 como un sumando. Encuentra el total de cada uno.
4. Usa VERDE para colorear los cuadros con 3 como un sumando. Encuentra el total de cada uno.
5. Usa AZUL para colorear los cuadros que quedan. Encuentra el total de cada uno.



1 + 0	1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8	1 + 9
2 + 0	2 + 1	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7	2 + 8	
3 + 0	3 + 1	3 + 2	3 + 3	3 + 4	3 + 5	3 + 6	3 + 7		
4 + 0	4 + 1	4 + 2	4 + 3	4 + 4	4 + 5	4 + 6			
5 + 0	5 + 1	5 + 2	5 + 3	5 + 4	5 + 5				
6 + 0	6 + 1	6 + 2	6 + 3	6 + 4					
7 + 0	7 + 1	7 + 2	7 + 3						
8 + 0	8 + 1	8 + 2							
9 + 0	9 + 1								

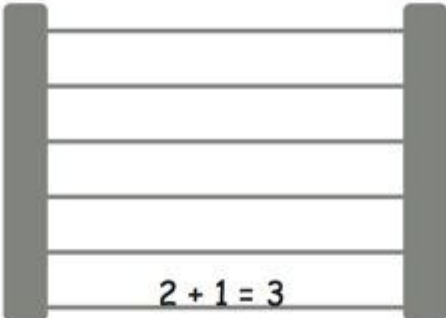
Nombre _____ Fecha _____

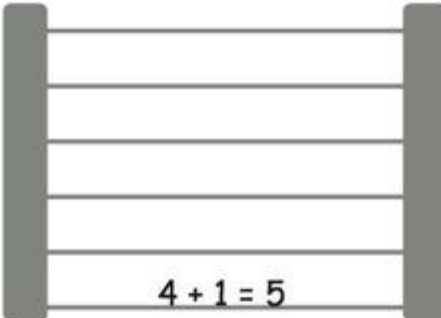
Usa tu tabla para escribir una lista de oraciones numéricas en los espacios a continuación.

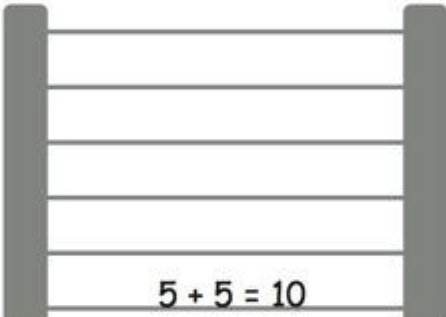
Totales de 10	Totales de 9	Totales de 8	Totales de 7

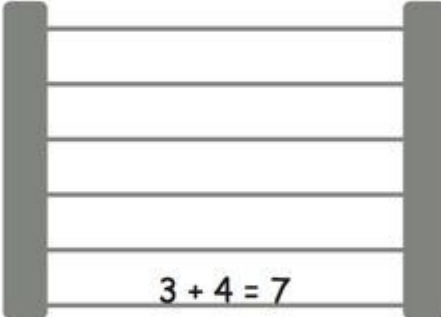
Nombre _____ Fecha _____

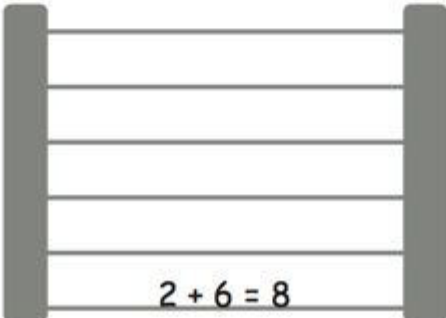
Escaleras de operaciones relacionadas

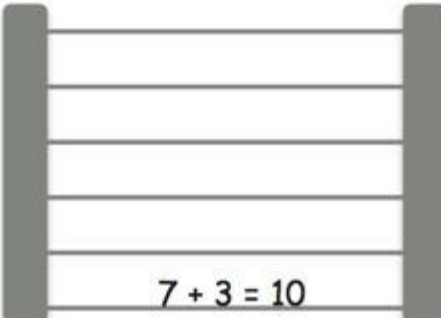
1.  $2 + 1 = 3$

2.  $4 + 1 = 5$

3.  $5 + 5 = 10$

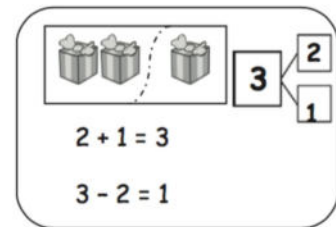
4.  $3 + 4 = 7$

5.  $2 + 6 = 8$

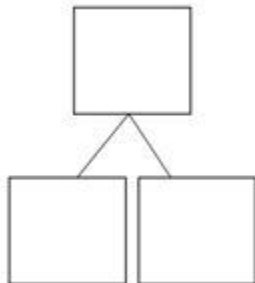
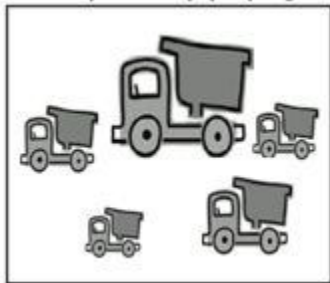
6.  $7 + 3 = 10$

Nombre _____ Fecha _____

Separa el total en partes. Escribe un enlace numérico y oraciones numéricas de suma y resta para igualarlas con la historia.



1. Rachel y Lucy están jugando con 5 camiones. Si Rachel está jugando con 2 de ellos, ¿Con cuántos está jugando Lucy?

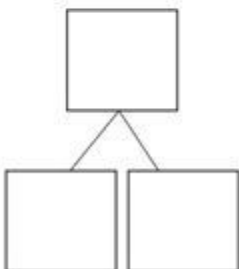
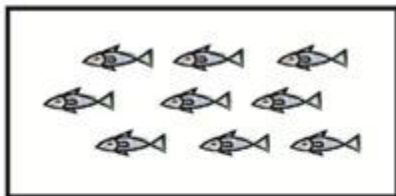


$$\boxed{2} \oplus \boxed{} = \boxed{5}$$

$$\boxed{5} \ominus \boxed{2} = \boxed{}$$

Lucy está jugando con _____ camiones.

2. Jane tenía 9 peces al final del día. Ella pescó 7 peces antes de almorzar. ¿Cuántos peces pescó ella después del almuerzo?

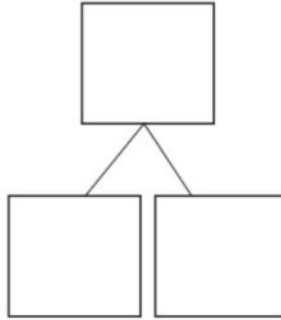


$$\boxed{} \oplus \boxed{} = \boxed{9}$$

$$\boxed{9} \ominus \boxed{} = \boxed{}$$

Jane pescó _____ peces después del almuerzo.

3. Papá compró 6 camisas. Al día siguiente él devolvió algunas. Ahora él tiene 2 camisas. ¿Cuántas camisas papá devolvió?

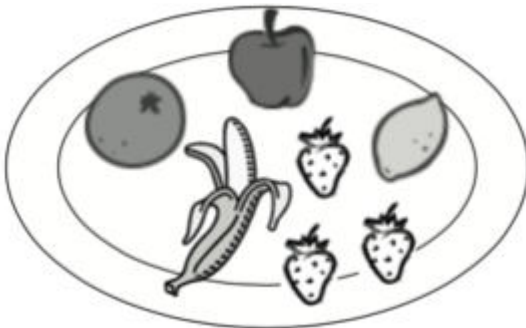


$$\square + \square = \boxed{6}$$

$$\boxed{6} - \square = \square$$

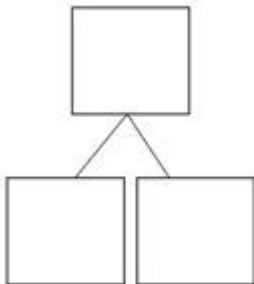
Papá devolvió _____ camisas.

4. John tenía 3 fresas. Luego su amigo le dio más fruta. Ahora John tiene 7 frutas. ¿Cuántas frutas le dio a John su amigo?



$$\square + \square = \boxed{7}$$

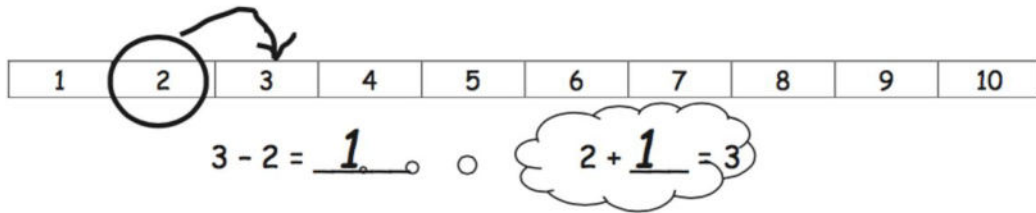
$$\boxed{7} - \square = \square$$



El amigo le dio a John _____ frutas.

Nombre _____ Fecha _____

Usa la recta numérica para solucionar.



$$6 - 4 = \underline{\quad} \quad \circ \circ \circ \quad 4 + \underline{\quad} = 6$$



$$8 - 5 = \underline{\quad} \quad \circ \circ \circ \quad 5 + \underline{\quad} = 8$$



$$9 - 6 = \underline{\quad} \quad \circ \circ \circ \quad 6 + \underline{\quad} = 9$$



$$9 - 3 = \underline{\quad} \quad \circ \circ \circ \quad 3 + \underline{\quad} = 9$$

Usa la recta numérica para solucionar.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. $5 - 4 = \underline{\quad}$

$4 + \underline{\quad} = 5$

6. $5 - 1 = \underline{\quad}$

$1 + \underline{\quad} = 5$

7. $7 - 5 = \underline{\quad}$

$5 + \underline{\quad} = 7$

8. $10 - 6 = \underline{\quad}$

$6 + \underline{\quad} = 10$

9. $9 - 3 = \underline{\quad}$

$3 + \underline{\quad} = 9$

Nombre _____ Fecha _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Vuelve a escribir la oración numérica de resta como una oración numérica de suma. Coloca un alrededor de lo desconocido. Usa la recta numérica si así lo deseas.

1. $4 - 3 = \square$ _____ + _____ = _____
2. $6 - 2 = \square$ _____ + _____ = _____
3. $7 - 3 = \square$ _____ + _____ = _____
4. $9 - 6 = \square$ _____
5. $10 - 2 = \square$ _____

Usa la recta numérica para contar hacia adelante.

6. $8 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $4 + \underline{\hspace{2cm}} = 8$
7. $9 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ $5 + \underline{\hspace{2cm}} = 9$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Salta para atrás en la recta numérica para contar hacia atrás.

8. $10 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

9. $9 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

10. Elije la mejor forma de solucionar el problema. Marca la casilla.



Cuenta adelante



Cuenta atrás

a. $10 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

☐

b. $9 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $8 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $8 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

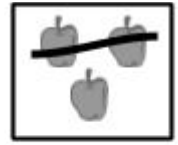
e. $7 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $6 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

XXXXX

Nombre _____ Fecha _____

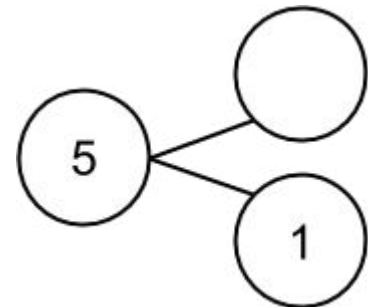
Lee la historia. Dibuja una línea horizontal a través de los objetos que abandonan la historia. Luego completa el enlace numérico, la oración numérica y la oración de respuesta.

Ejemplo: $3 - 2 = 1$

1. Hay 5 aviones de juguete volando en el parque.
1 se cayó y se rompió.
¿Cuántos aviones están volando todavía?

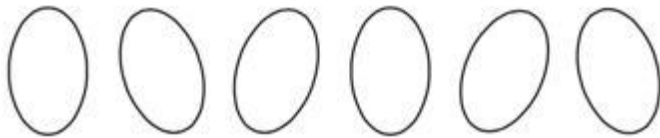


$$5 - 1 = \underline{\quad}$$



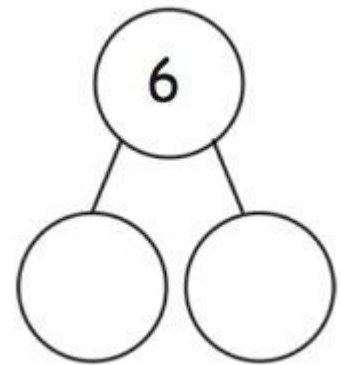
Hay _____ aviones volando todavía.

2. Yo tenía 6 huevos.
3 de ellos estaban rotos.
¿Cuántos huevos no estaban rotos?



$$6 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

_____ huevos no estaban rotos.

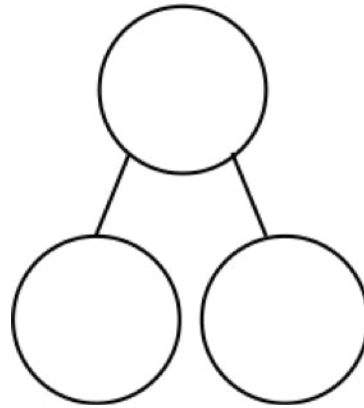


Dibuja un enlace numérico y un dibujo de matemáticas para ayudarte a solucionar los problemas.

3. Kate vio 8 gatos jugando en el pasto.
3 se fueron a perseguir a un ratón.
¿Cuántos gatos se quedaron en el pasto?

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

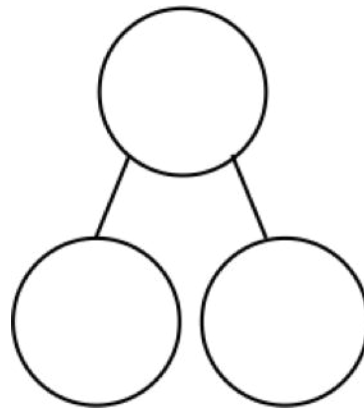
 gatos se quedaron en el pasto.



4. Hay 7 pedazos de mango.
Se comieron 2 pedazos.
¿Cuántos pedazos de mango quedan?

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Quedan pedazos de mango.



Nombre _____ Fecha _____

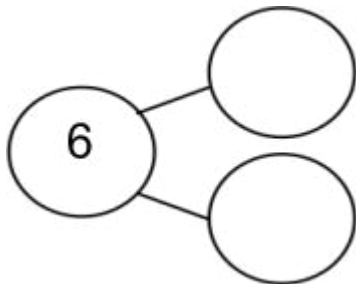
Completa la historia y soluciona. Rotula el enlace numérico. Colorea la parte que falta en la oración numérica y en el enlace numérico.



Hay _____ manzanas.

_____ tienen gusanos. ¡Qué asco!

¿Cuántas manzanas buenas hay?



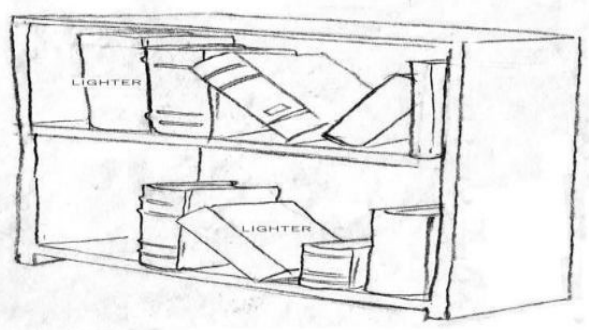
$$\boxed{6} - \boxed{} = \boxed{}$$

Hay _____ manzanas buenas.

_____ libros están en el estante de libros.

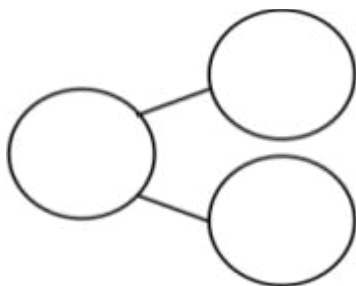
_____ libros están en la parte superior.

¿Cuántos libros están en la parte inferior?



$$\boxed{9} - \boxed{} = \boxed{}$$

_____ libros están en la parte inferior.



Usa enlaces numéricos y dibujos de matemáticas en una línea para solucionar.

Este es un ejemplo de un dibujo de matemáticas y una oración numérica.

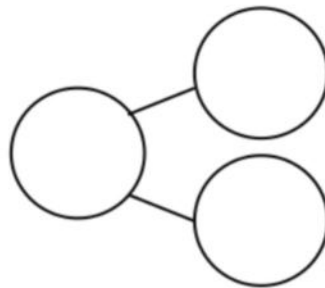

$$5 - 4 = 1$$

Hay 8 animales en la laguna.

2 son grandes.

Los demás son pequeños.

¿Cuántos son pequeños?



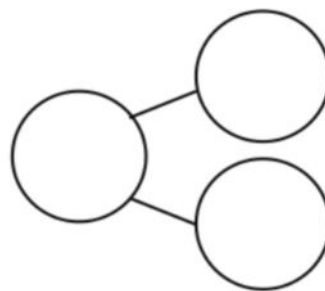
$$\square - \square = \square$$

_____ animales son pequeños.

Hay 7 estudiantes en la clase.

_____ son niñas.

¿Cuántos estudiantes son niños?



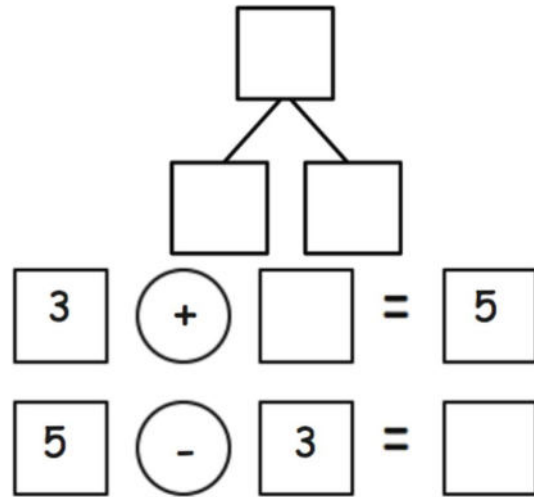
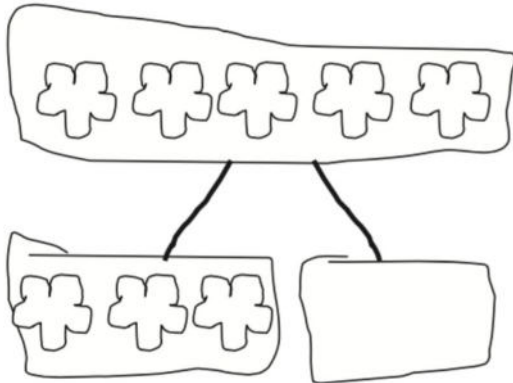
$$\square - \square = \square$$

_____ estudiantes son niños.

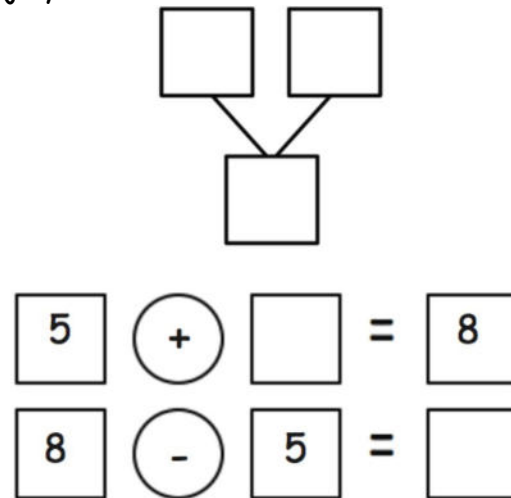
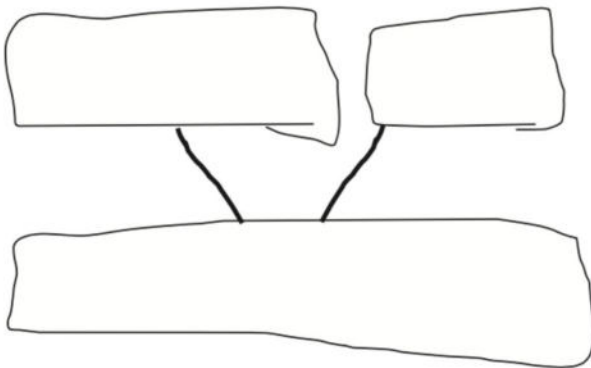
Nombre _____ Fecha _____

Soluciona las historias de matemáticas. Completa y rotula el enlace numérico y el enlace numérico dibujado. Sombrea levemente la solución.

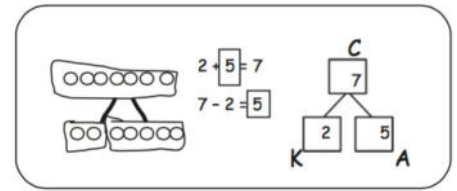
1. A Jill le dieron 5 flores para su cumpleaños. Ella puso 3 en un florero y las demás en otro florero. ¿Cuántos puso ella en el otro florero?



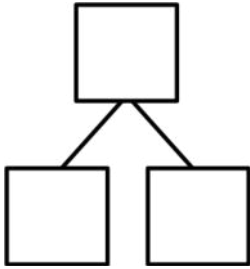
2. Kate y Nana hornearon galletas. Ellas hicieron 5 galletas con forma de corazón y luego hicieron algunas galletas cuadradas. Ellas hicieron 8 galletas en total. ¿Cuántas galletas cuadradas hicieron ellas? Dibuja y soluciona.



Soluciona. Completa y rotula el enlace numérico y el enlace numérico dibujado. Encierra en círculo el número desconocido.



3. Bill tiene 2 camiones. Su amigo, James llegó con algunos más. Entre los dos ahora tienen 6 camiones. ¿Cuántos camiones trajo James?



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 6$$

$$6 - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

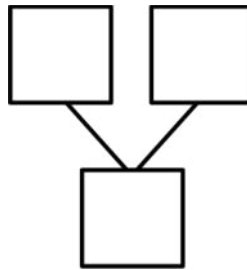
James trajo camiones.

4. Jane pescó 5 peces antes del almuerzo.

Después del almuerzo ella pescó algunos más.

Al final del día ella tenía 9 peces.

¿Cuántos peces ella pescó después del almuerzo?



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 9$$

$$9 - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

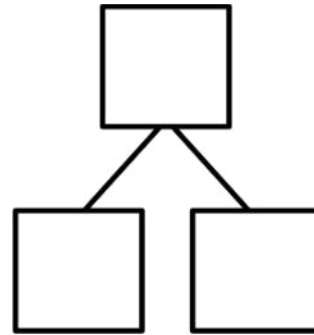
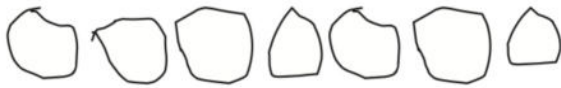
Jane pescó peces después del almuerzo.

Nombre _____ Fecha _____

Haz un dibujo de matemáticas y encierra en un círculo la parte que conoces. Tacha la parte desconocida. Completa la oración numérica y el enlace numérico.

Ejemplo: $3 - 1 = 2$

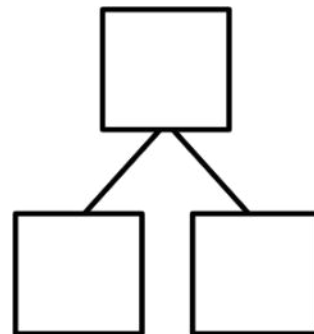
1. Kate hizo 7 galletas. Bill se comió algunas.
Ahora Kate tiene 5 galletas.
¿Cuántas galletas se comió Bill?



Bill se comió _____ galletas.

$$\boxed{7} \bigcirc - \boxed{} = \boxed{}$$

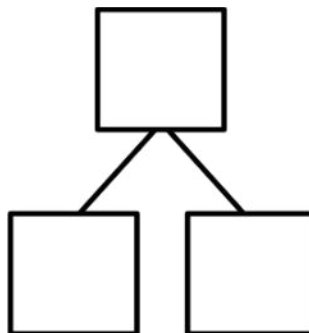
2. El lunes Tim tenía 8 lápices. El martes, él perdió algunos lápices.
El miércoles, él tenía 4 lápices. ¿Cuántos lápices perdió Tim?



Tim perdió _____ lápices.

$$\boxed{} \bigcirc - \boxed{} = \boxed{}$$

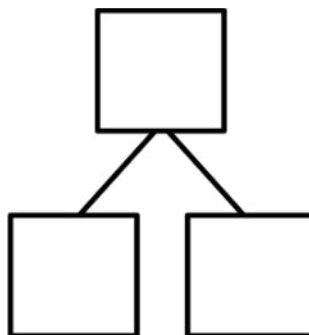
3. Una tienda tenía 6 camisas en el estante. Ahora hay 2 camisas en el estante.
¿Cuántas camisas se vendieron?



$$\square - \square = \square$$

_____ camisas se vendieron.

4. Habían 9 niños en el parque. Algunos niños se fueron. 5 niños se quedaron.
¿Cuántos niños se fueron?



$$\square - \square = \square$$

_____ niños se fueron.

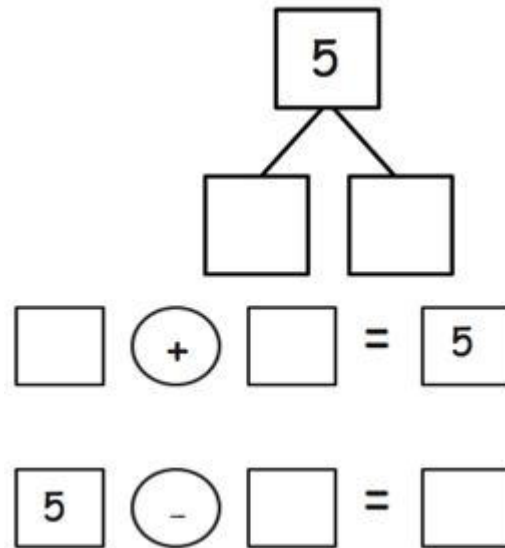
Nombre _____ Fecha _____

Soluciona. Usa dibujos simples de matemáticas para mostrar cómo solucionar la suma y resta. Rotula el enlace numérico.

Hay 5 manzanas.

4 son de Sam. Las demás son de Jim.

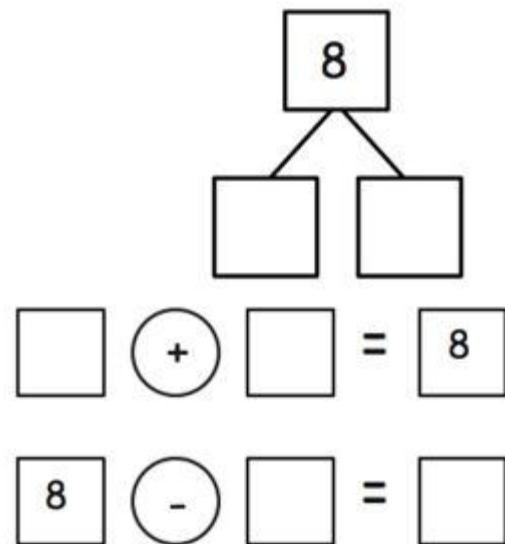
¿Cuántas son de Jim?



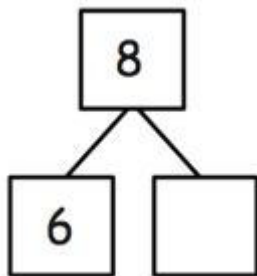
Hay 8 hongos. 5 son negros.

Los demás son blancos.

¿Cuántos son blancos?

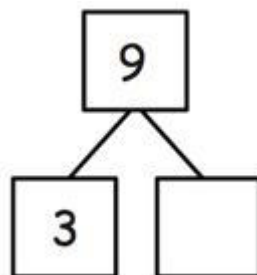


Usa el enlace numérico para completar las oraciones numéricas. Usa dibujos simples de matemáticas para contar las historias de matemáticas.



A large, empty rectangular box intended for a student to draw a simple math story related to the number bond above.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 8$$
$$8 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

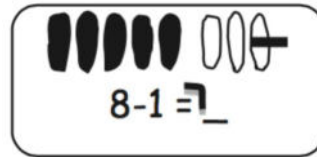


A large, empty rectangular box intended for a student to draw a simple math story related to the number bond above.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Nombre _____ Fecha _____

Resta. Tacha, cuando sea necesario.



1.



$$6 - 1 = \underline{\quad}$$

2.



$$6 - 0 = \underline{\quad}$$

Si deseas, haz un dibujo de grupos de 5 para cada problema como los de arriba. Muestra la resta.

$$3. \quad 7 - 1 = \underline{\quad}$$

$$4. \quad 7 - 0 = \underline{\quad}$$

$$5. \quad 10 - 1 = \underline{\quad}$$

$$6. \quad 10 - 0 = \underline{\quad}$$

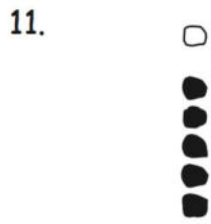
$$7. \quad 8 - 1 = \underline{\quad}$$

$$8. \quad 8 - 0 = \underline{\quad}$$

$$9. \quad 9 - 1 = \underline{\quad}$$

$$10. \quad 9 - 0 = \underline{\quad}$$

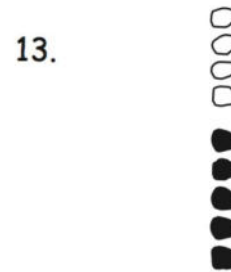
Resta. Tacha, cuando sea necesario.



$$6 - 1 = \underline{\quad}$$



$$8 - 1 = \underline{\quad}$$



$$9 - 0 = \underline{\quad}$$

Resta.

14. $7 - 1 = \underline{\quad}$

15. $8 - 0 = \underline{\quad}$

16. $9 - 1 = \underline{\quad}$

Completa el número que falta. Imagina tus grupos de 5 para ayudarte.

a) $6 - 0 = \underline{\quad}$

b) $6 - 1 = \underline{\quad}$

c) $7 - \underline{\quad} = 7$

d) $7 - 1 = \underline{\quad}$

e) $8 - 0 = \underline{\quad}$

f) $8 - \underline{\quad} = 7$

g) $9 - \underline{\quad} = 9$

h) $9 - 1 = \underline{\quad}$

i) $10 - \underline{\quad} = 10$

j) $10 - \underline{\quad} = 9$

Nombre _____ Fecha _____

Tacha para restar.



1. 

$6 - 6 = \underline{\quad}$

2. 

$6 - 5 = \underline{\quad}$

Resta. Haz un dibujo de matemáticas, como los de arriba, para cada ejercicio.

3.

$7 - 7 = \underline{\quad}$

4.

$7 - 6 = \underline{\quad}$

5.

$10 - 10 = \underline{\quad}$

6.

$10 - 9 = \underline{\quad}$

7.

$8 - 8 = \underline{\quad}$

8.

$8 - 7 = \underline{\quad}$

9.

$9 - 9 = \underline{\quad}$

10.

$9 - 8 = \underline{\quad}$

Resta. Tacha, cuando sea necesario.

11.



$$6 - 6 = \underline{\quad}$$

12.



$$8 - 8 = \underline{\quad}$$

13.



$$9 - 8 = \underline{\quad}$$

Resta. Haz un dibujo de matemáticas, como los de arriba, para cada ejercicio.

14.

15.

16.

$$7 - 7 = \underline{\quad}$$

$$8 - 7 = \underline{\quad}$$

$$9 - 9 = \underline{\quad}$$

Completa el número que falta. Imagina tus grupos de 5 para ayudarte.

a. $6 - 6 = \underline{\quad}$

b. $6 - 5 = \underline{\quad}$

c. $7 - \underline{\quad} = 0$

d. $7 - 6 = \underline{\quad}$

e. $8 - 8 = \underline{\quad}$

f. $8 - \underline{\quad} = 1$

g. $9 - \underline{\quad} = 0$

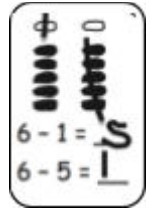
h. $9 - 8 = \underline{\quad}$

i. $10 - \underline{\quad} = 10$

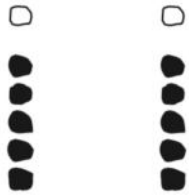
j. $10 - \underline{\quad} = 1$

Nombre _____ Fecha _____

Soluciona los conjuntos de oraciones numéricas. Busca los "grupos fáciles" para tachar.



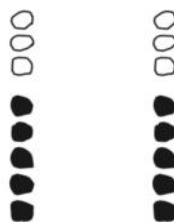
1.



$$6 - 5 = \underline{\quad}$$

$$6 - 1 = \underline{\quad}$$

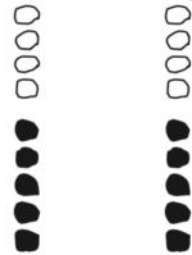
2.



$$8 - 3 = \underline{\quad}$$

$$8 - 5 = \underline{\quad}$$

3.

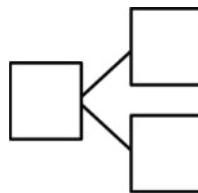


$$9 - 4 = \underline{\quad}$$

$$9 - 5 = \underline{\quad}$$

Resta. Haz un dibujo de matemáticas, como los de arriba, para cada ejercicio.
Escribe un enlace numérico.

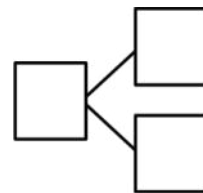
4.



$$7 - 5 = \underline{\quad}$$

$$7 - 2 = \underline{\quad}$$

5.



$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

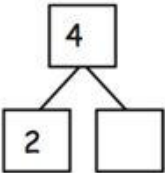
Soluciona. Imagina tus grupos de 5 para ayudarte.

a. $7 - 5 = \underline{\quad}$ b. $7 - \underline{\quad} = 5$ c. $8 - 3 = \underline{\quad}$

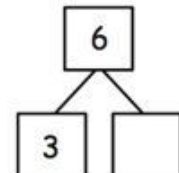
d. $9 - \underline{\quad} = 4$ e. $9 - \underline{\quad} = 5$ f. $8 - \underline{\quad} = 3$

Completa el enlace numérico. Completa la oración numérica.

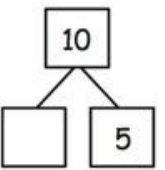
$4 - 2 = \underline{\quad}$



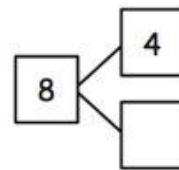
$6 - 3 = \underline{\quad}$



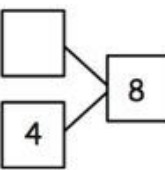
$10 - 5 = \underline{\quad}$



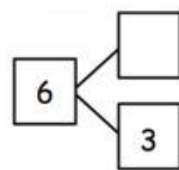
$8 - 4 = \underline{\quad}$



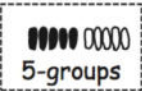
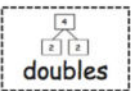
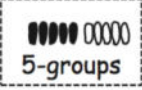
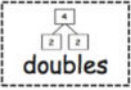
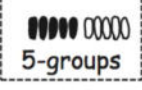
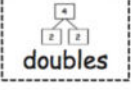
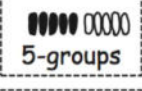
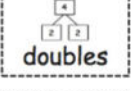
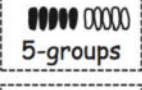
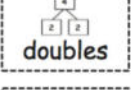
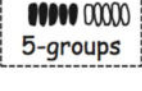
$8 - 4 = \underline{\quad}$



$6 - 3 = \underline{\quad}$



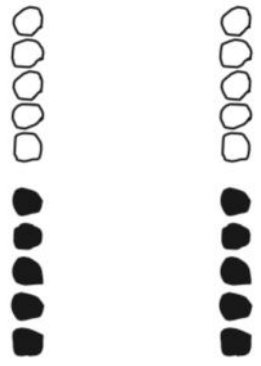
Completa las oraciones numéricas a continuación. Encierra en un círculo la estrategia que te puede ayudar.

a.	$7 - 5 = \underline{\quad}$	 5-groups	 doubles
b.	$7 - 2 = \underline{\quad}$	 5-groups	 doubles
c.	$8 - 4 = \underline{\quad}$	 5-groups	 doubles
d.	$8 - 3 = \underline{\quad}$	 5-groups	 doubles
e.	$8 - 5 = \underline{\quad}$	 5-groups	 doubles
f.	$10 - 5 = \underline{\quad}$	 5-groups	 doubles

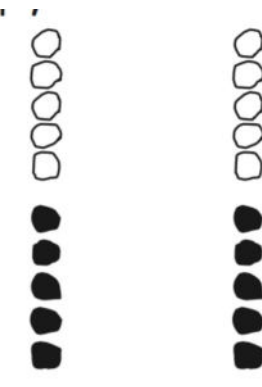
Nombre _____ Fecha _____

Soluciona los conjuntos. Tacha en los grupos de 5.

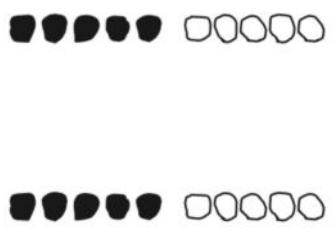
Usa la primera oración numérica para ayudarte a solucionar la siguiente.

1. 

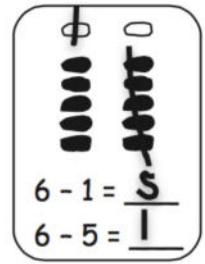
$$10 - 9 = \underline{\quad}$$
$$10 - 1 = \underline{\quad}$$

2. 

$$10 - 6 = \underline{\quad}$$
$$10 - 4 = \underline{\quad}$$

3. 

$$10 - 3 = \underline{\quad}$$
$$10 - 7 = \underline{\quad}$$



Haz un dibujo de matemáticas y soluciona.

4.

5.

6.

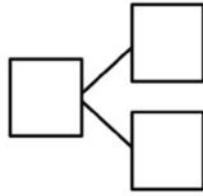
$$10 - 4 = \underline{\quad}$$
$$10 - 6 = \underline{\quad}$$

$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

$$10 - 8 = \underline{\quad}$$
$$10 - 2 = \underline{\quad}$$

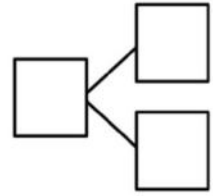
Resta. Luego escribe la oración de resta relacionada. Haz un dibujo de matemáticas si es necesario y completa un enlace numérico para cada ejercicio.

7.



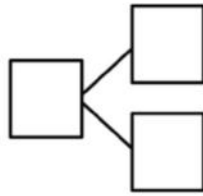
$$10 - 8 = \underline{\quad}$$

8.



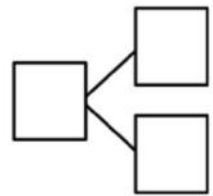
$$10 - 9 = \underline{\quad}$$

9.



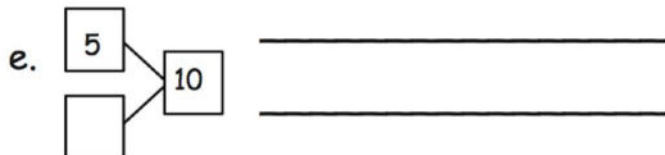
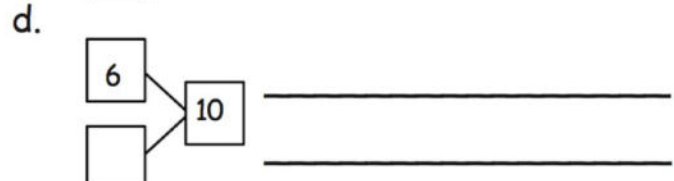
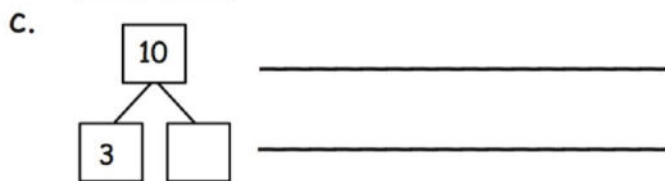
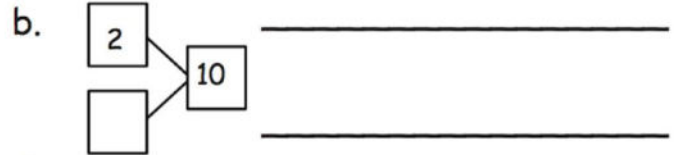
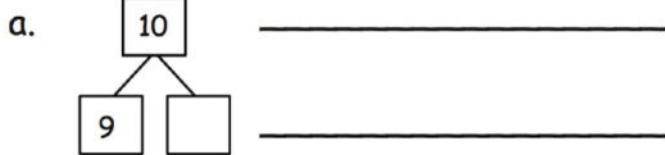
$$10 - 3 = \underline{\quad}$$

10.



$$10 - 6 = \underline{\quad}$$

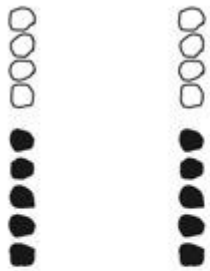
11. Completa la parte que falta. Escribe las 2 oraciones de resta que corresponden al enlace numérico.



Nombre _____ Fecha _____

Soluciona los conjuntos. Tacha en los grupos de 5. Escribe una oración de resta relacionada que tendría el mismo enlace numérico.

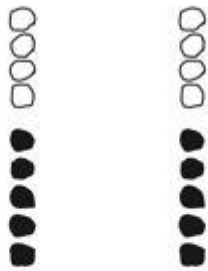
1.



$9 - 8 = \underline{\quad}$

$9 - 1 = \underline{\quad}$

2.



$9 - 7 = \underline{\quad}$

 $\underline{\hspace{2cm}}$

3.



$9 - 9 = \underline{\quad}$

 $\underline{\hspace{2cm}}$

Haz un dibujo de grupos de 5. Soluciona y escribe una oración de resta relacionada que tendría el mismo enlace numérico. Tacha para mostrar.

4.

5.

6.

$9 - 6 = \underline{\quad}$

 $\underline{\hspace{2cm}}$

$9 - 4 = \underline{\quad}$

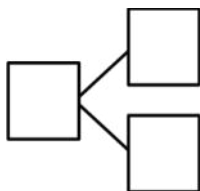
 $\underline{\hspace{2cm}}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

 $\underline{\hspace{2cm}}$

Resta. Luego escribe la oración de resta relacionada. Haz un dibujo de matemáticas si es necesario y completa un enlace numérico.

7.



$9 - 5 = \underline{\quad}$

8.

$9 - 8 = \underline{\quad}$

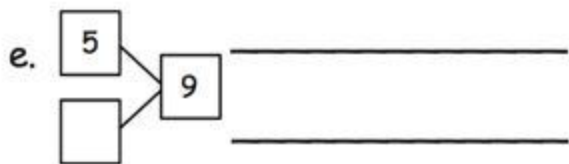
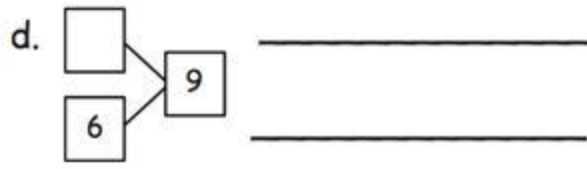
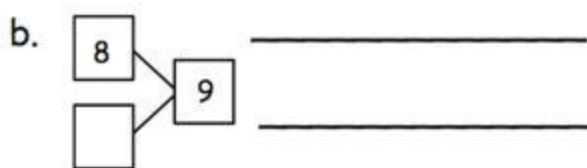
9.

$9 - 7 = \underline{\quad}$

10.

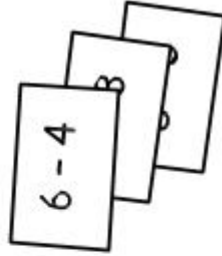
$9 - 3 = \underline{\quad}$

11. Completa la parte que falta. Escribe las 2 oraciones de resta que le corresponden.



Nombre _____ Fecha _____

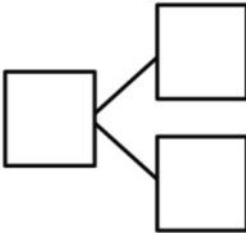
1 + 0	1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8	1 + 9
2 + 0	2 + 1	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7	2 + 8	
3 + 0	3 + 1	3 + 2	3 + 3	3 + 4	3 + 5	3 + 6	3 + 7		
4 + 0	4 + 1	4 + 2	4 + 3	4 + 4	4 + 5	4 + 6			
5 + 0	5 + 1	5 + 2	5 + 3	5 + 4	5 + 5				
6 + 0	6 + 1	6 + 2	6 + 3	6 + 4					
7 + 0	7 + 1	7 + 2	7 + 3						
8 + 0	8 + 1	8 + 2							
9 + 0	9 + 1								
10 + 0									



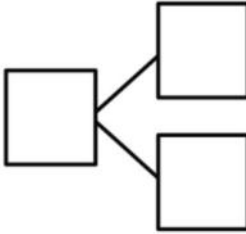
Elije una tarjeta de memoria de resta.
 Encuentra la operación de suma
 relacionada en la tabla y sombrea.
 Escribe la operación de resta y un enlace
 numérico para igualar.
 Continúa por lo menos 6 veces.

Instrucciones: En tu tabla de suma colorea un cuadrado en anaranjado. Escribe la operación de resta relacionada en un espacio abajo con su enlace numérico. Colorea todos los totales en anaranjado.

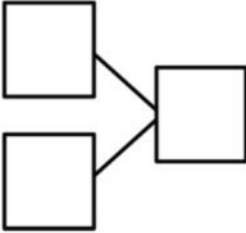
1. $\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$



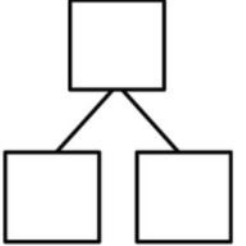
2. $\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$



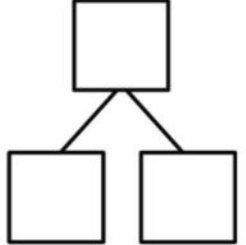
3. $\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$



4. $\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad}$



5. $\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad}$



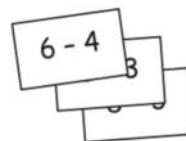
Nombre _____ Fecha _____

Estudia la tabla de suma para solucionar y escribe problemas relacionados.

1 + 0	1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8	1 + 9
2 + 0	2 + 1	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7	2 + 8	
3 + 0	3 + 1	3 + 2	3 + 3	3 + 4	3 + 5	3 + 6	3 + 7		
4 + 0	4 + 1	4 + 2	4 + 3	4 + 4	4 + 5	4 + 6			
5 + 0	5 + 1	5 + 2	5 + 3	5 + 4	5 + 5				
6 + 0	6 + 1	6 + 2	6 + 3	6 + 4					
7 + 0	7 + 1	7 + 2	7 + 3						
8 + 0	8 + 1	8 + 2							
9 + 0	9 + 1								
10 + 0									

Elije una tarjeta de memoria de resta.
 Encuentra la operación de suma relacionada en la tabla y sombréala.
 Escribe la oración de resta y la oración de suma sombreada.
 Escribe las otras dos operaciones relacionadas.
 Continúa por lo menos 4 veces.

Instrucciones: Selecciona una tarjeta de expresión numérica y escribe 4 problemas que usan las mismas partes y totales. Sombrea los totales en anaranjado.



$$\begin{array}{r} 6.4.2 \\ 4.2.6 \\ 2 \oplus 4.6 \\ 6 \ominus 2.4 \end{array}$$

1. $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$









Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>