

EUREKA MATH ESPAÑOL

P
U
S
D

A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado 1 • MÓDULO 1

Sumas y restas hasta 10

HOMework

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

GRADE 1 • MODULE 1

Sums and Differences to 10

Module Overview	2
Topic A: Embedded Numbers and Decompositions.....	20
Topic B: Counting On from Embedded Numbers.....	64
Topic C: Addition Word Problems.....	131
Topic D: Strategies for Counting On.....	183
Topic E: The Commutative Property of Addition and the Equal Sign.....	213
Topic F: Development of Addition Fluency Within 10.....	257
Mid-Module Assessment and Rubric	298
Topic G: Subtraction as an Unknown Addend Problem.....	307
Topic H: Subtraction Word Problems.....	342
Topic I: Decomposition Strategies for Subtraction.....	396
Topic J: Development of Subtraction Fluency Within 10.....	455
End-of-Module Assessment and Rubric	488
Answer Key	495

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo 5 y crea un enlace numérico.

<p>1.</p>	<p>2.</p>
<p>3.</p>	<p>4.</p>

Crea un enlace numérico que muestre 5 como una parte.

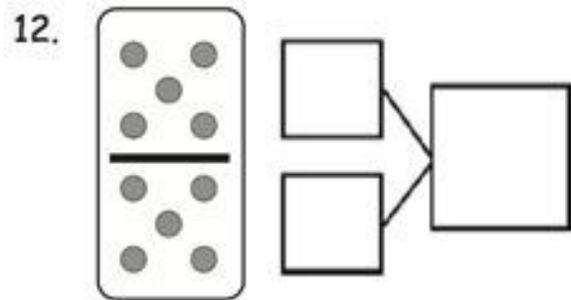
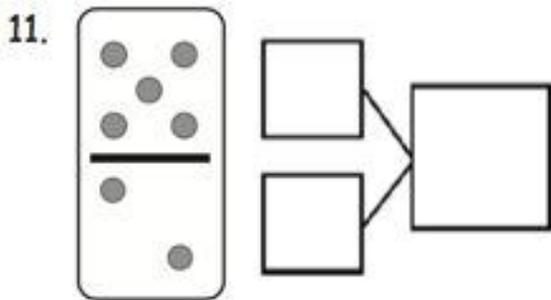
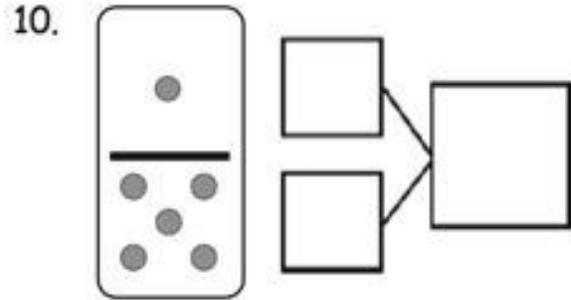
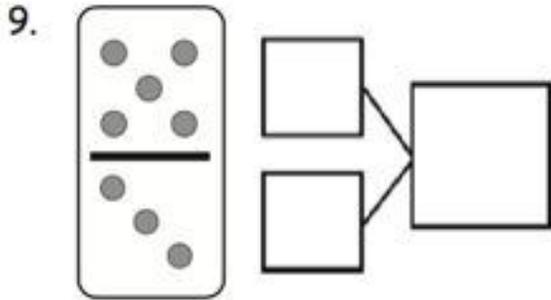
5.

6.

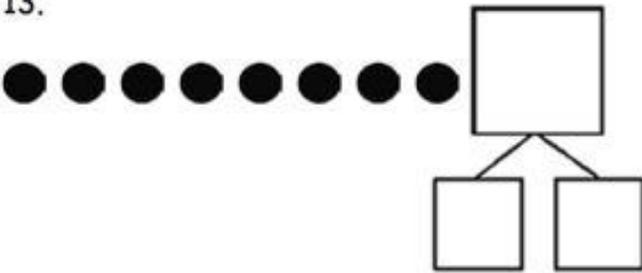
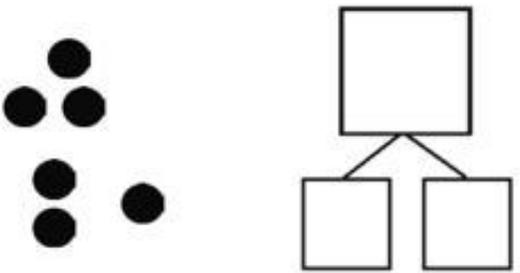
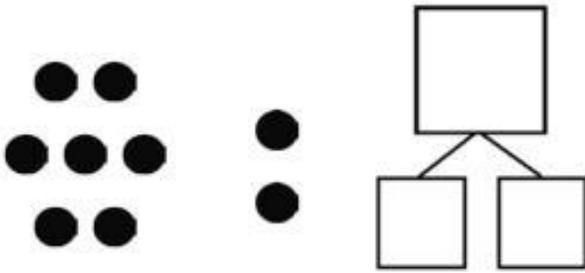
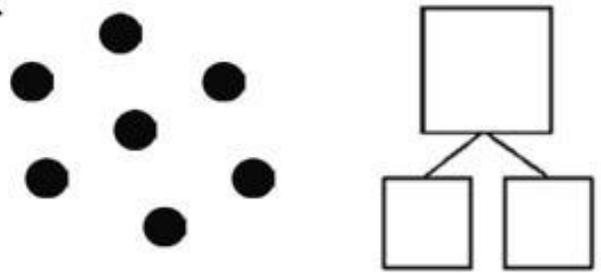
7.

8.

Crea un enlace numérico para los dominós.

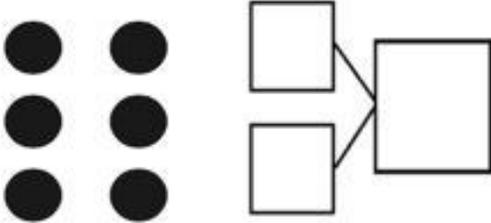


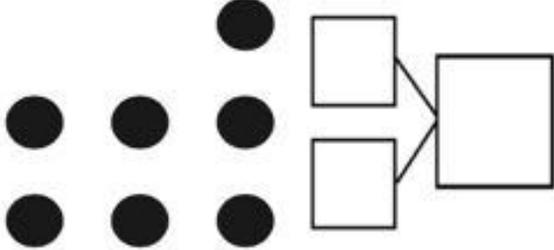
Encierra en un círculo 5 y cuenta. Luego crea un enlace numérico.

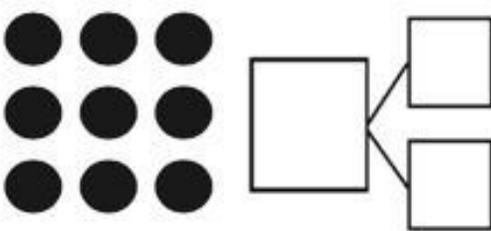
<p>13. </p>	<p>14. </p>
<p>15. </p>	<p>16. </p>

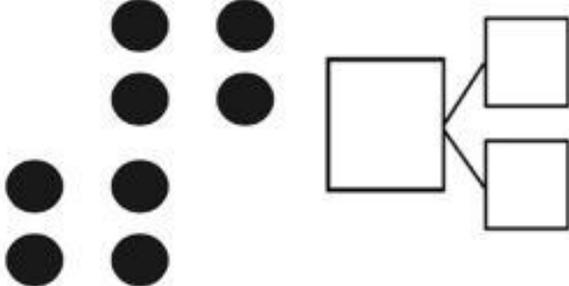
Nombre _____ Fecha _____

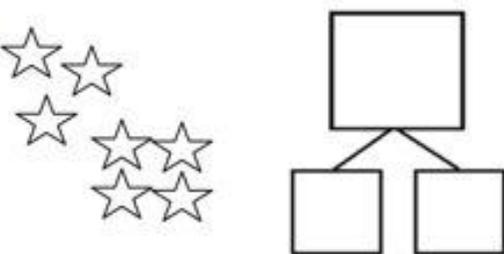
Encierra en un círculo 2 partes que tú veas. Crea un enlace numérico para igualar.

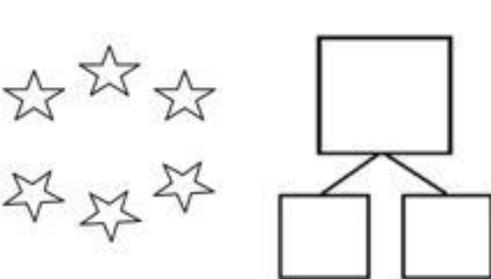
1. 

2. 

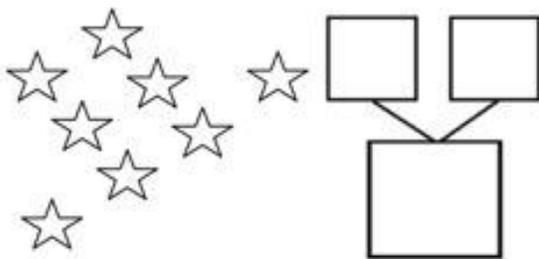
3. 

4. 

5. 

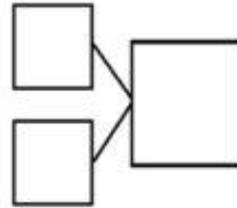
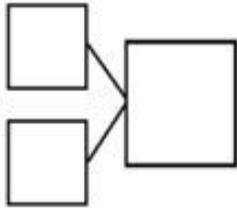
6. 

7. 

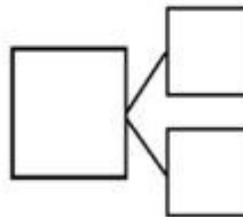
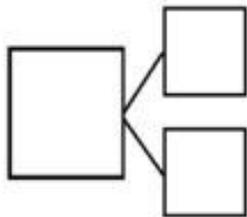
8. 

¿Cuántos animales ves? Escribe al menos 2 enlaces numéricos diferentes para mostrar diferentes maneras de separar el total.

9.



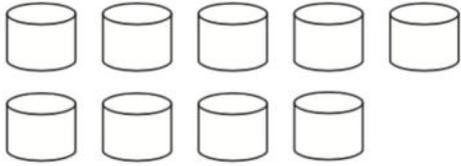
10.



Nombre _____ Fecha _____

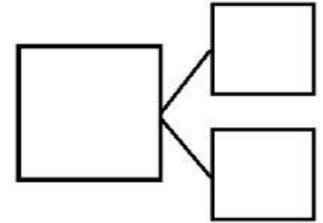
¿Cuántos objetos ves? Dibuja uno más. ¿Cuántos objetos hay ahora?

1.



1 más que 9 es _____ .

$$9 + 1 = \underline{\quad}$$

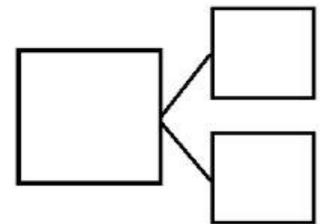


2.



_____ es 1 más que 7.

$$\underline{\quad} = 7 + 1$$

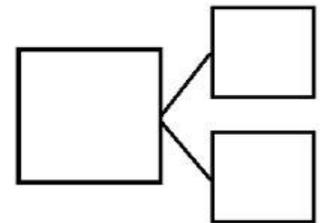


3.

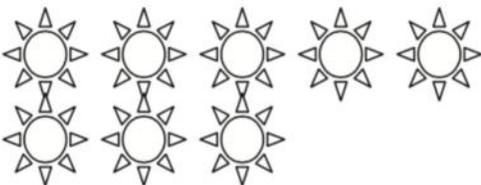


_____ es 1 más que 5.

$$\underline{\quad} = 5 + 1$$

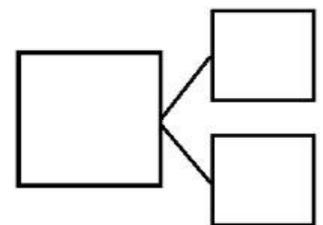


4.



1 más que 8 es _____

$$\underline{\quad} + 1 = \underline{\quad}$$

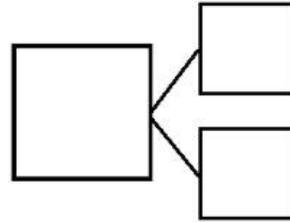


5. Imagina que agregas 1 lápiz más a la imagen. Luego escribe los números para igualar cuántos lápices habrán.

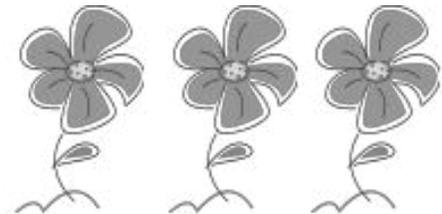
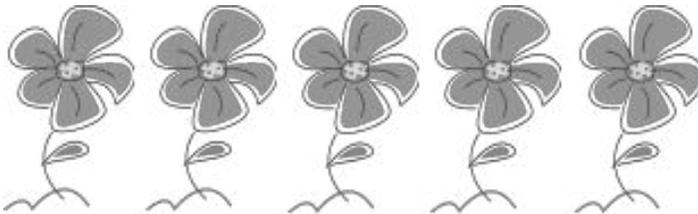


1 más que 5 es _____.

$5 + 1 =$ _____

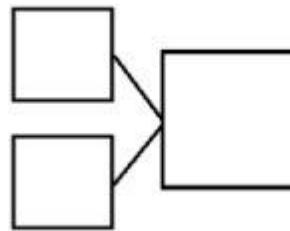


6. Imagina que agregas 1 flor más a la imagen. Luego escribe los números para igualar cuántas flores habrán.



_____ es 1 más que 8.

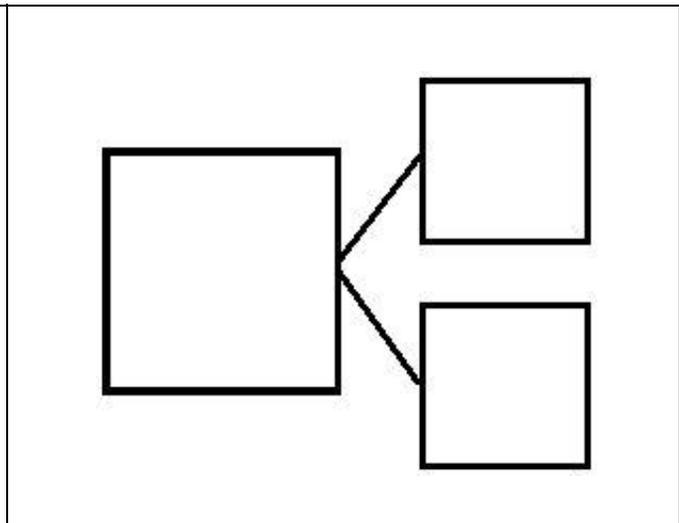
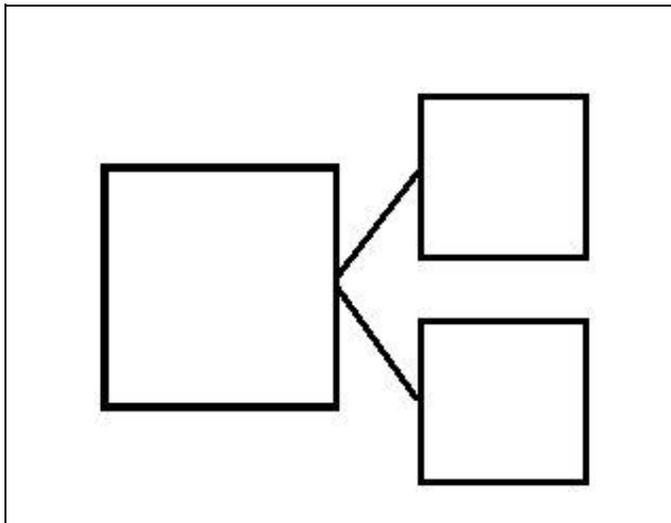
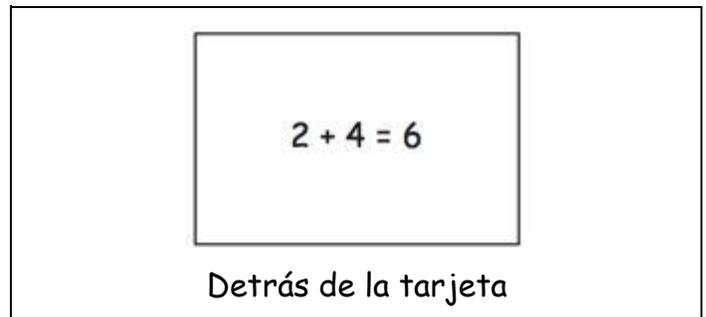
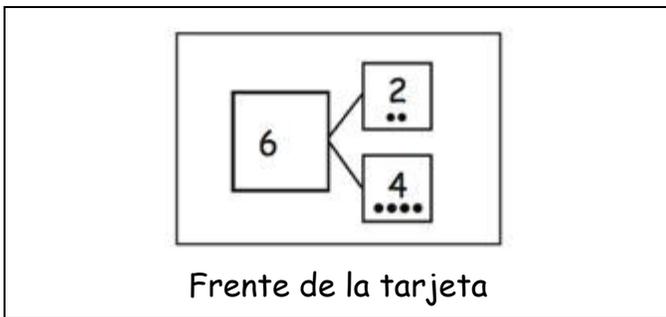
_____ + 1 = _____

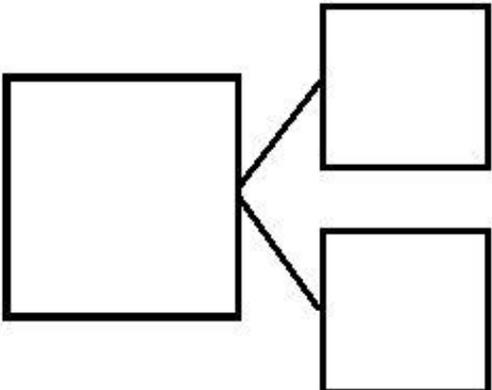
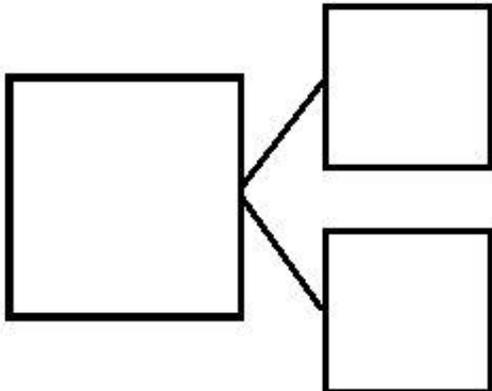
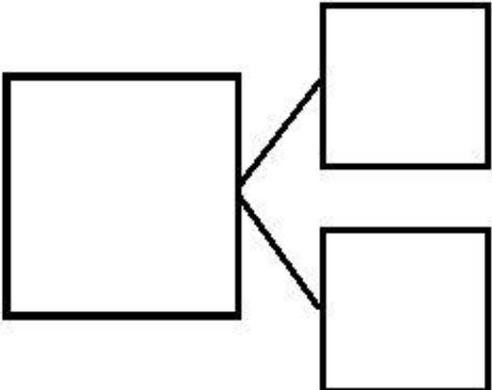
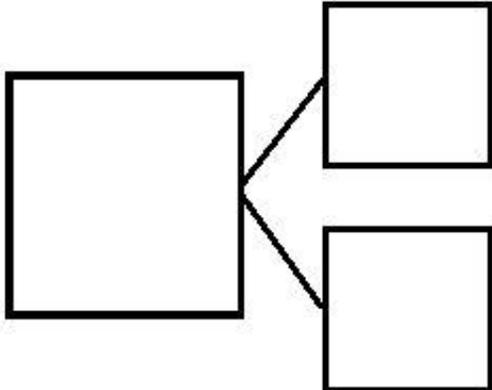
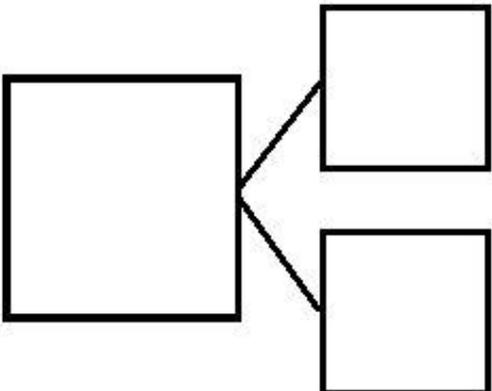
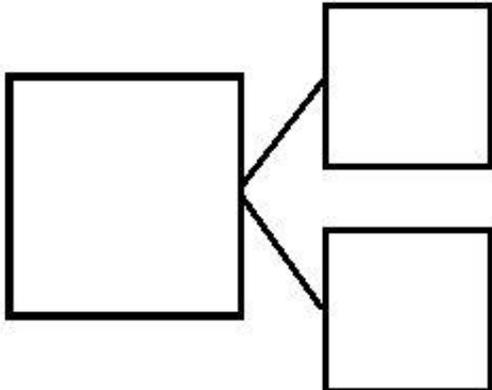


Nombre _____ Fecha _____

¡Hoy hemos aprendido las diferentes combinaciones para formar 6! Como tarea, corta las tarjetas de memoria de abajo y escribe en la parte de atrás las oraciones numéricas que aprendiste hoy. ¡Guarda estas tarjetas de memoria en el lugar donde haces la tarea para practicar las maneras de formar 6 hasta que las aprendas muy bien! Mientras continuamos aprendiendo las diferentes maneras de formar 7, 8, 9 y 10 en la próxima semana, continúa haciendo nuevas tarjetas de memoria.

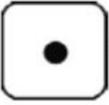
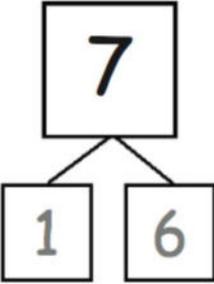
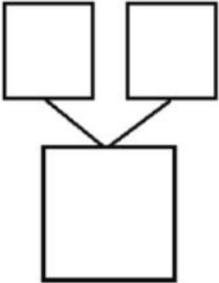
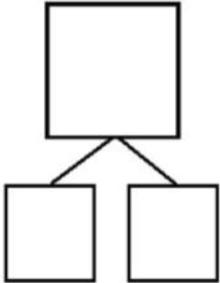
* Nota para las familias: Asegúrense de que los estudiantes hagan cada una de las combinaciones que crean 6. Las tarjetas de enlaces numéricos pueden ser como estas:



Nombre _____ Fecha _____

1. Iguala los dados para mostrar las diferentes maneras de formar 7. Luego dibuja un enlace numérico para cada par de dados.

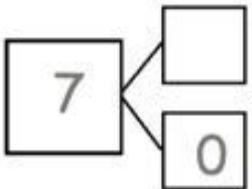
a.			a.		b.		c.	
b.								
c.								

2. Crea 2 oraciones numéricas. Usa los enlaces numéricos de arriba para ayudarte.

$$\square + \square = 7$$

$$7 = \square + \square$$

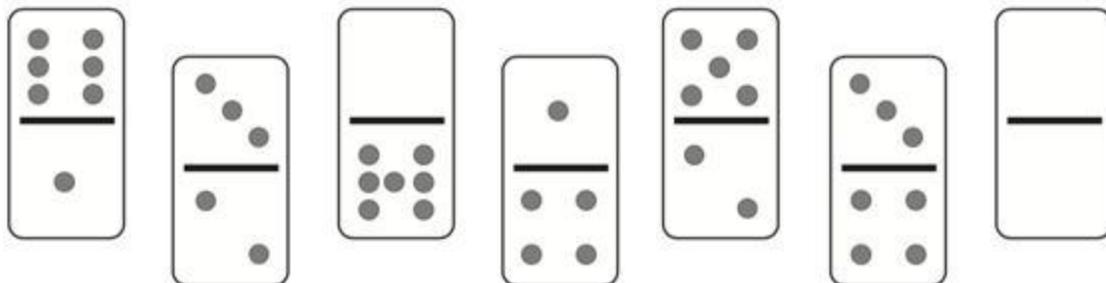
3. Completa el número que falta en el enlace numérico. Luego escribe más oraciones de suma para el enlace numérico que creaste.

	
---	--

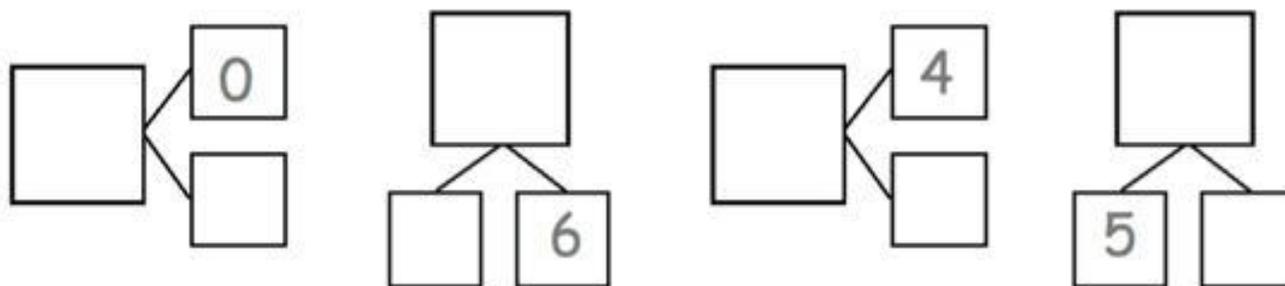
$$7 = \square + \square$$

$$7 = \square + \square$$

4. Colorea los dominós que forman 7.



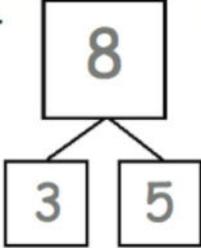
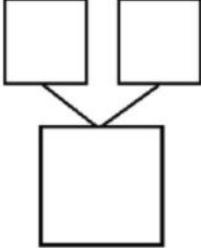
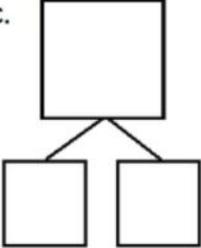
5. Completa los enlaces numéricos para los dominós que coloreaste.



Nombre _____ Fecha _____

1. Iguala los puntos para mostrar las diferentes maneras de formar 8. Luego dibuja un enlace numérico para cada par.

a.  b.  c. 

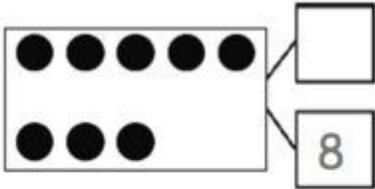
a.  b.  c. 

2. Muestra 2 maneras para formar 8. Usa los enlaces numéricos de arriba para ayudarte.



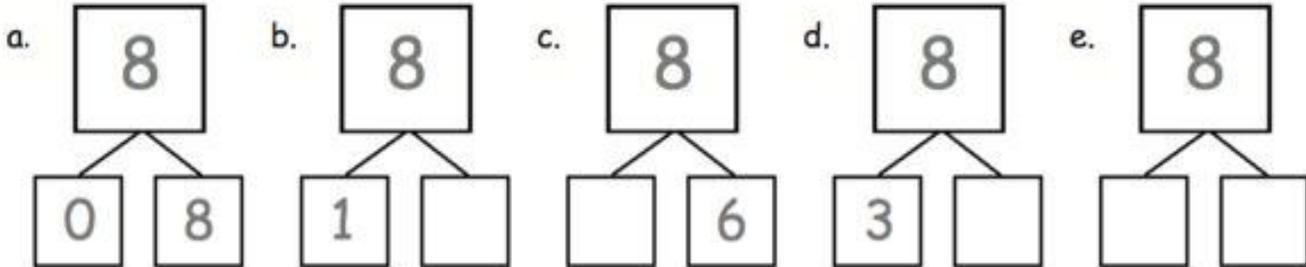


3. Completa el número que falta en el enlace numérico. Luego escribe 2 oraciones de suma para el enlace numérico que creaste. Observa dónde está el signo igual para hacer que tu oración sea verdadera.



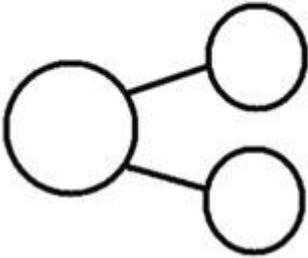
 

4. Estos enlaces numéricos están en orden empezando por la parte más pequeña primero. Escribe para mostrar que los bonos de números que faltan.



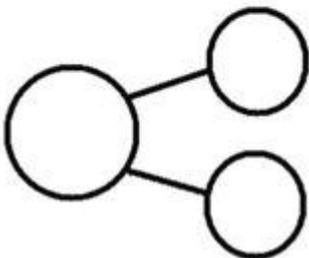
5. Utilice la expresión para escribir una fianza número y hacer un dibujo que hace 8.

$$\boxed{2} + \boxed{6}$$



6. Utilice la expresión para escribir una fianza número y hacer un dibujo que hace 8.

$$\boxed{0} + \boxed{8}$$



Nombre _____ Fecha _____

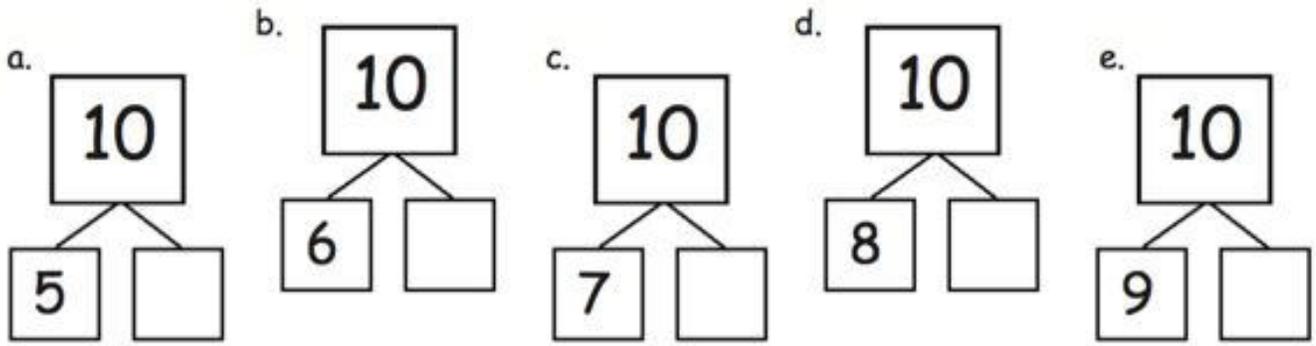
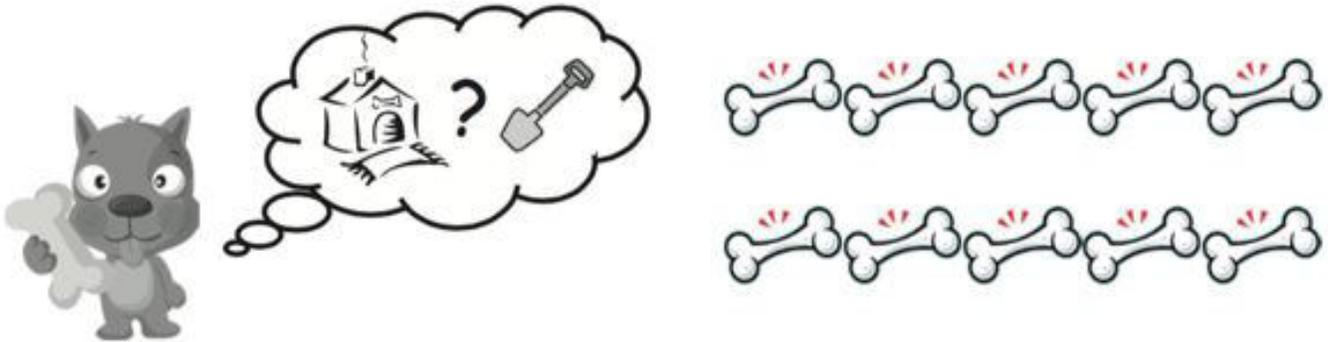
¡Maneras de formar 9!

Usa la imagen del estante de libros para ayudarte a escribir las expresiones y los enlaces numéricos para mostrar las diferentes maneras de formar 9.

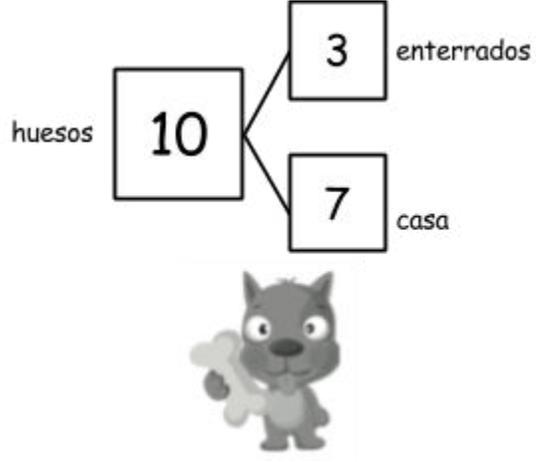
$\square + \square$ $\square + \square$	
	$\square + \square$ $\square + \square$
$\square + \square$ $\square + \square$	
	$\square + \square$ $\square + \square$
$\square + \square$ $\square + \square$	

Nombre _____ Fecha _____

1. Rex encontró 10 huesos en su caminata. Él no puede decidir qué parte quiere llevar a su casa y qué parte debería enterrar. Ayuda a Rex para mostrarle sus opciones completando las partes que faltan en los enlaces numéricos.



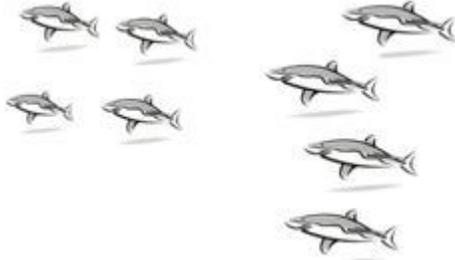
2. Él decidió enterrar 3 huesos y llevar 7 a su casa. Escribe las oraciones de suma que igualan este enlace numérico.



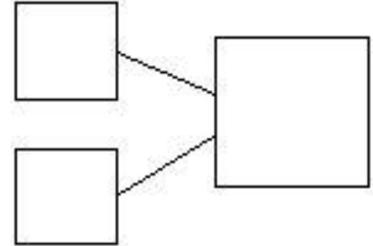
$$\begin{array}{l} \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\ \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \\ \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa la imagen para contar una historia de matemáticas.



Crea un enlace numérico para igualar tu historia.

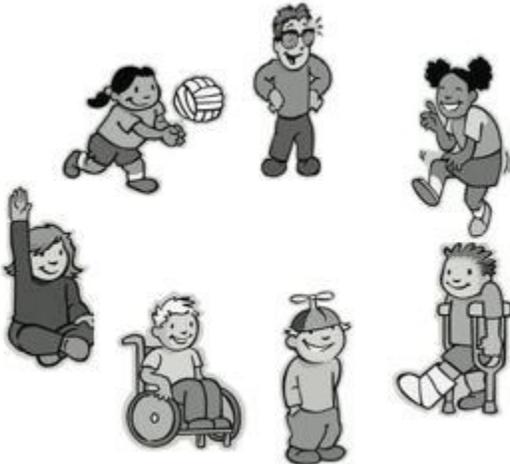


Escribe una oración numérica para contar la historia.

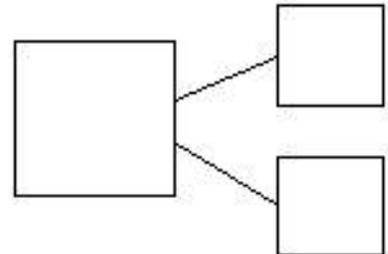
$$\square + \square = \square$$

Hay _____ tiburones.

2. Usa la imagen para contar una historia de matemáticas.



Crea un enlace numérico para igualar tu historia.



Hay _____ estudiantes.

Escribe una oración numérica para contar la historia.

$$\square + \square = \square$$

Haz un dibujo para que coincida con la historia.

3. Jim tiene 4 perros grandes y 3 perros pequeños. ¿Cuántos perros tiene Jim?

$$\square + \square = \square$$

Jim tiene _____ perros.

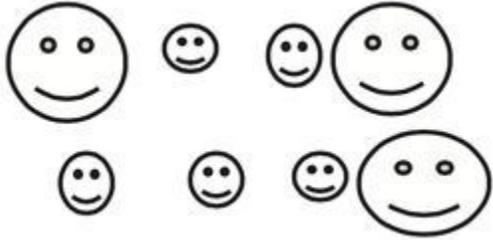
4. Liv juega en el parque. Ella juega con 3 niñas y 6 niños. ¿Con cuántos niños ella juega en el parque?

$$\square + \square = \square$$

Liv juega con _____ niños.

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa tus tarjetas de grupo de 5 para solucionar.

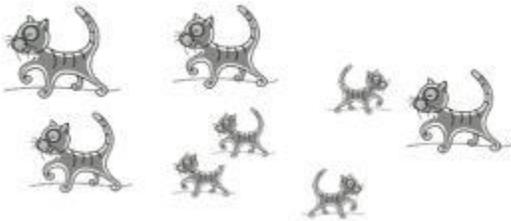


$$\square + \square = \square$$

Dibuja la otra tarjeta de grupo de 5 para mostrar lo que hiciste.



2. Usa tus tarjetas de grupo de 5 para solucionar.



$$\square + \square = \square$$

Dibuja la otra tarjeta de grupo de 5 para mostrar lo que hiciste.



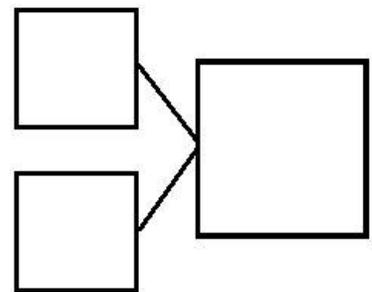
3. Hay 4 niños altos y 5 niños bajos. Dibuja para mostrar cuántos niños hay en total.

Hay _____ niños en total.

Escribe una oración numérica para mostrar lo que hiciste.

$$\square + \square = \square$$

Crea un enlace numérico para igualar la historia.



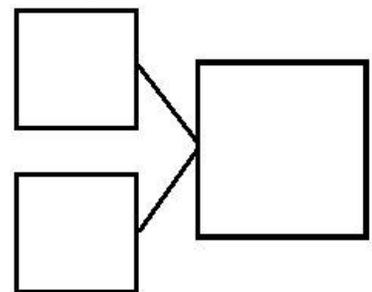
4. Hay 3 niñas y 5 niños. Dibuja para mostrar cuántos niños hay en total.

Hay _____ niños en total.

Escribe una oración numérica para mostrar lo que hiciste.

$$\square + \square = \square$$

Crea un enlace numérico para igualar la historia.



Nombre _____ Fecha _____

1. Usa las tarjetas de grupos de 5 para contar hacia adelante y encontrar el número que falta en las oraciones numéricas.

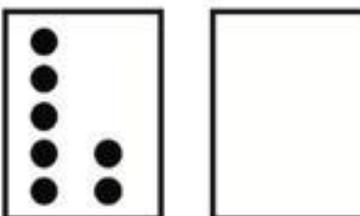
a. $\boxed{2} + \boxed{} = \boxed{7}$



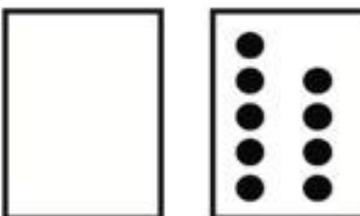
b. $\boxed{8} = \boxed{5} + \boxed{}$



c. $\boxed{9} = \boxed{7} + \boxed{}$



d. $\boxed{9} = \boxed{} + \boxed{9}$



Iguala la oración numérica a la historia de matemáticas. Haz un dibujo o usa tus tarjetas de grupos de 5 para solucionar.

- a. Scott tiene 3 galletas. Su mamá le da algunas más. Ahora él tiene 8 galletas. ¿Cuántas galletas le dió su mamá?

Mamá de Scott le dio _____ cookies.

$$\boxed{6} + \boxed{?} = \boxed{9}$$

$$\boxed{3} + \boxed{?} = \boxed{8}$$

- b. Kim ve 6 pájaros en el árbol.
Algunos pájaros más volaron al árbol.
Kim ve 9 pájaros en el árbol. ¿Cuántos pájaros más volaron al árbol?

_____ pájaros volaron al árbol.

$$\boxed{4} + \boxed{?} = \boxed{8}$$

Nombre _____ Fecha _____



Usa las tarjetas de grupos de 5 para contar hacia adelante y encontrar el número que falta en las oraciones numéricas.

1.



5	
---	--

$$\boxed{5} + \boxed{?} = \boxed{7}$$

El número que falta es

2.

2	
---	--

$$\boxed{2} + \boxed{?} = \boxed{8}$$

El número que falta es

3.

6	
---	--

$$\boxed{6} + \boxed{?} = \boxed{9}$$

El número que falta es



Usa las tarjetas de grupos de 5 para contar hacia adelante y solucionar las historias de matemáticas. Usa los casilleros para mostrar tus tarjetas de grupos de 5.

4. Jack lee 4 libros el lunes. El lee un poco más el martes. El lee 7 libros en total. ¿Cuántos libros lee Jack el martes?

--	--

$$\square + \square = \square$$

Jack lee _____ libros el martes.

5. Kate tiene 1 hermana y algunos hermanos. Ella tiene 7 hermanos y hermanas en total. ¿Cuántos hermanos tiene Kate?

--	--

$$\square + \square = \square$$

Kate tiene _____ hermanos.

6. Hay 6 perros y algunos gatos en el parque. Hay 9 perros y gatos en el parque en total. ¿Cuántos gatos hay en el parque?

--	--

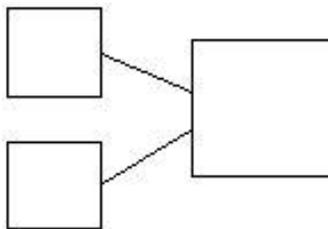
$$\square + \square = \square$$

Hay _____ gatos en total.

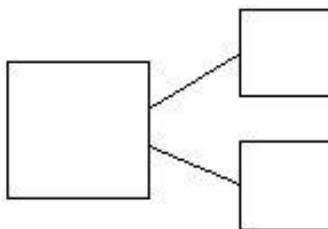
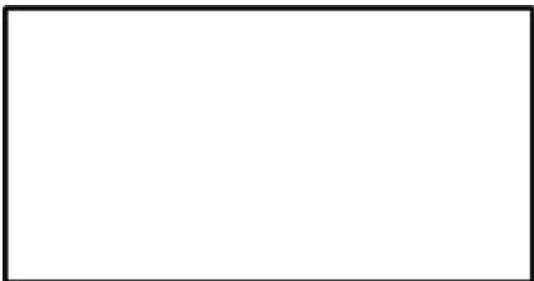
Nombre _____ Fecha _____

Usa las oraciones numéricas para hacer un dibujo, y completa el enlace numérico para contar una historia de matemáticas.

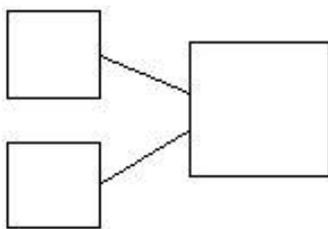
1. $5 + 2 = 7$



2. $3 + 6 = 9$



3. $7 + ? = 9$



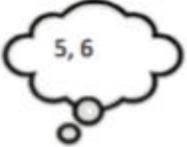
Nombre _____ Fecha _____

Cuenta hacia adelante para sumar.



a.

$$\boxed{5} + \boxed{1} = \boxed{}$$



Escribe lo que dices cuando cuentas hacia adelante.

b.

$$\boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{}$$



c.

$$\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{}$$



d.

$$\boxed{} = \boxed{6} + \boxed{3}$$

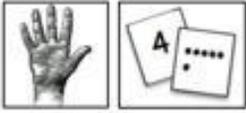


e.

$$\boxed{} = \boxed{7} + \boxed{}$$



Nombre _____ Fecha _____



Usa las tarjetas de grupos de 5, o tus dedos para contar hacia adelante y solucionar.

1. $\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{}$

2. $\boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{}$

3. $\boxed{7} + \boxed{3} = \boxed{}$

Mostrar el atajo que utilizó para sumar.

$\boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{}$

Mostrar la estrategia que utilizó para sumar.

4. $\boxed{} = \boxed{8} + \boxed{2}$

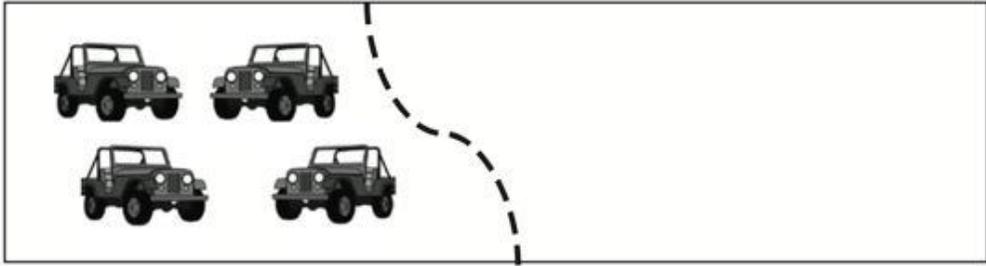
5. $\boxed{} = \boxed{6} + \boxed{3}$

6. $\boxed{} = \boxed{7} + \boxed{2}$

$\boxed{} = \boxed{7} + \boxed{2}$

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa dibujos simples de matemáticas. Dibuja más para solucionar $4 + ? = 6$.



= 6

$$4 + \boxed{} = \boxed{6}$$

2. Usa tus tarjetas de grupos de 5 para solucionar $6 + ? = 8$.



= 8

$$6 + \boxed{} = \boxed{8}$$

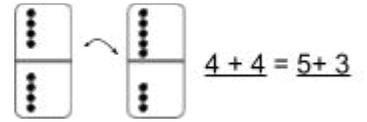
3. Cuenta hacia adelante para solucionar $7 + ? = 10$.



7 + = 10

Nombre _____ Fecha _____

Conecta los dominós que sean iguales. Luego escribe las oraciones numéricas verdaderas.



a.

		_____	_____
--	--	-------	-------

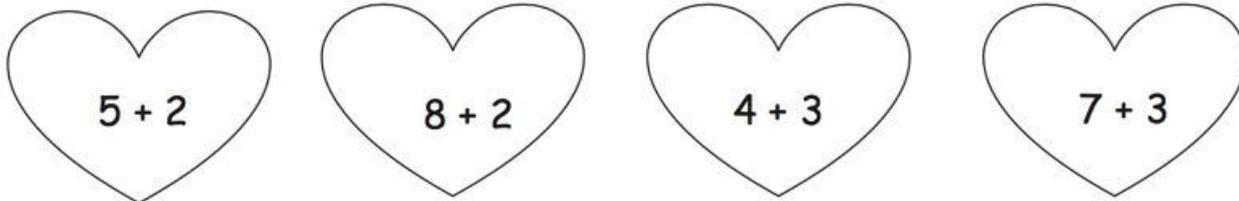
b.

		_____	_____
--	--	-------	-------

c.

		_____	_____
--	--	-------	-------

Encuentra las expresiones que sean iguales. Usa las expresiones iguales para escribir oraciones numéricas verdaderas.

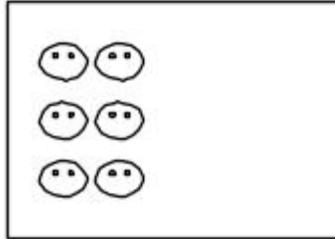
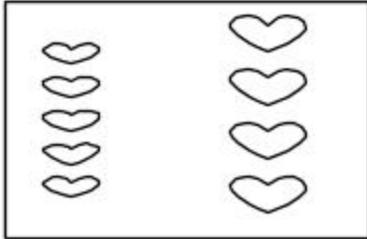


a. _____

b. _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Las imágenes a continuación no son iguales. Haz que las imágenes sean iguales y escribe una oración numérica verdadera.



2. Encierra en un círculo las oraciones numéricas verdaderas y vuelve a escribir las oraciones falsas para hacerlas verdaderas.

a. $4 = 4$

b. $5 + 1 = 6 + 1$

c. $3 + 2 = 5 + 0$

d. $6 + 2 = 4 + 4$

e. $3 + 3 = 6 + 2$

f. $9 + 0 = 7 + 2$

g. $4 + 3 = 2 + 4$

h. $8 = 8 + 0$

i. $6 + 3 = 5 + 4$

3. Encuentra la parte que falta para que las oraciones numéricas sean verdaderas.

a. $8 + 0 = \underline{\quad} + 4$

b. $7 + 2 = 9 + \underline{\quad}$

c. $5 + 2 = 4 + \underline{\quad}$

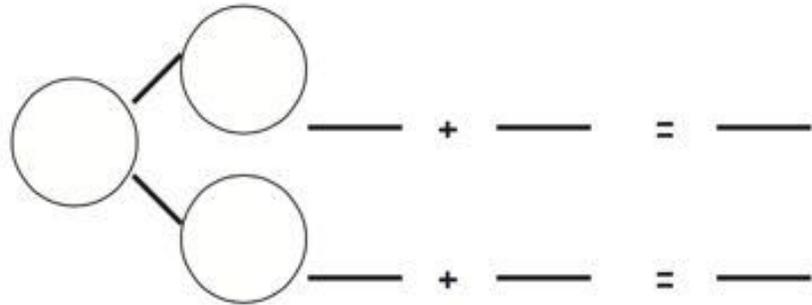
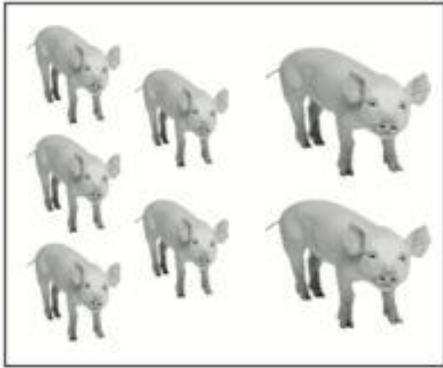
d. $5 + \underline{\quad} = 6 + 0$

e. $6 + \underline{\quad} = 4 + 3$

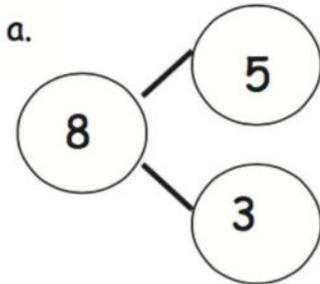
f. $5 + 4 = \underline{\quad} + 3$

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa la imagen para escribir un enlace numérico y luego escribe las oraciones numéricas para igualar.

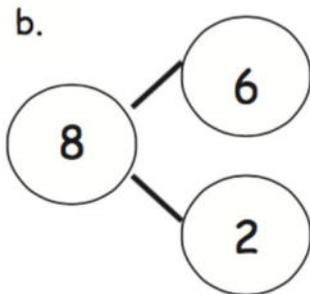


2. Escribe las oraciones numéricas para igualar los enlaces numéricos.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

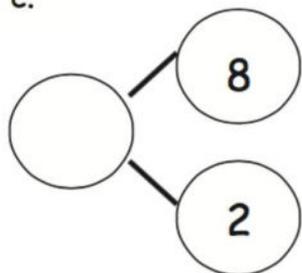
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

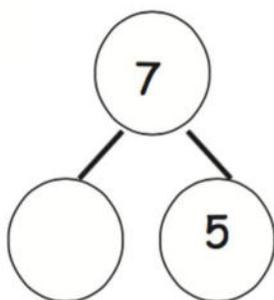
c.



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

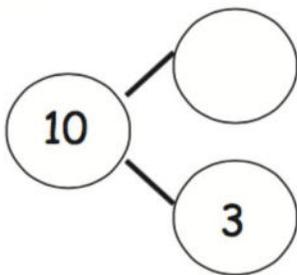
d.



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

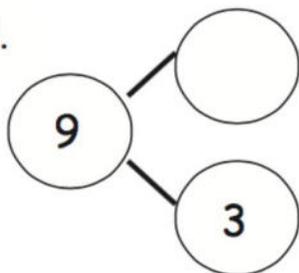
e.



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

f.



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Nombre _____ Fecha _____

Colorea la parte mayor y completa el enlace numérico. Escribe la oración numérica empezando con la parte mayor.



1.

$\square + \square = \square$

2. $\square = \square + \square$

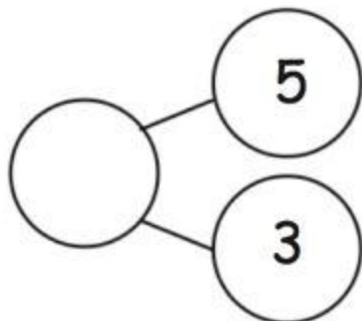
3.

_____ + _____ = _____

4.

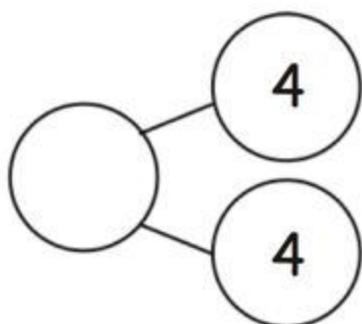
_____ + _____ = _____

5.



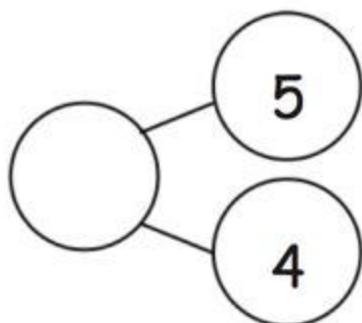
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

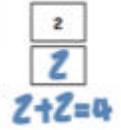
7.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja la tarjeta de grupo de 5 para mostrar un doble. Escribe la oración numérica para igualar a las cartas.



a.

4

b.

3

c.

5

2. Completa las tarjetas de grupos de 5 en orden de menor a mayor, dobla el número, y escribe las oraciones numéricas.

a.

1
1

b.

2

c.

d.

4

e.

3. Soluciona las oraciones numéricas.

a. $3 + 3 = \underline{\quad}$

b. $5 + \underline{\quad} = 10$

c. $1 + \underline{\quad} = 2$

d. $4 = \underline{\quad} + 2$

e. $8 = 4 + \underline{\quad}$

4. Une las cartas de arriba con las cartas de abajo para mostrar dobles más 1.

a. $\boxed{1}$

b. $\boxed{4}$

c. $\boxed{3}$

d. $\boxed{2}$

$\boxed{5}$

$\boxed{2}$

$\boxed{3}$

$\boxed{4}$

5. Soluciona las oraciones numéricas. Escribe la operación de doble que te ayudó a solucionar el doble más uno.

a. $2 + 3 = \underline{\quad}$



$\underline{\quad}$

b. $3 + \underline{\quad} = 7$



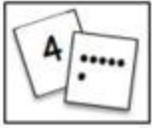
$\underline{\quad}$

c. $4 + \underline{\quad} = 9$



$\underline{\quad}$

Nombre _____ Fecha _____



Soluciona los problemas contando hacia adelante. Colorea los cuadros usando la clave.

Paso 1: Colorea los problemas con "+ 1" o "1 +" en azul.

Paso 2: Colorea los problemas con "+ 2" o "2 +" en verde.

Paso 3: Colorea los problemas con "+ 3" o "3 +" en amarillo.

a. $7 + 1 = \underline{\quad}$	b. $8 + \underline{\quad} = 9$	c. $3 + 1 = \underline{\quad}$	d. $5 + 3 = \underline{\quad}$
e. $5 + \underline{\quad} = 7$	f. $4 + \underline{\quad} = 7$	g. $6 + 3 = \underline{\quad}$	h. $8 + \underline{\quad} = 10$
i. $2 + 1 = \underline{\quad}$	j. $1 + \underline{\quad} = 2$	k. $1 + \underline{\quad} = 4$	l. $6 + 2 = \underline{\quad}$
m. $3 + \underline{\quad} = 6$	n. $6 + \underline{\quad} = 7$	o. $3 + 2 = \underline{\quad}$	p. $5 + 1 = \underline{\quad}$
q. $2 + 2 = \underline{\quad}$	r. $4 + \underline{\quad} = 6$	s. $4 + 1 = \underline{\quad}$	t. $7 + 2 = \underline{\quad}$
u. $2 + \underline{\quad} = 3$	v. $9 + 1 = \underline{\quad}$	w. $7 + 3 = \underline{\quad}$	x. $1 + \underline{\quad} = 3$

Nombre _____ Fecha _____

Completa el cuadro que falta y encuentra los totales para todas las expresiones.
Usa tu tabla de suma terminada para ayudarte.

1.

$1 + 2$	$1 + 3$
$2 + 2$	
$3 + 2$	$3 + 3$

2.

$6 + 1$	$6 + 2$
$7 + 1$	
	$8 + 2$
$9 + 1$	

3.

$4 + 4$	$4 + 5$	
$5 + 4$		
$6 + 4$		

4.

$2 + 4$		$2 + 6$
	$3 + 5$	

Nombre _____ Fecha _____

Soluciona y clasifica las oraciones numéricas. Una oración numérica puede ir en más de un lugar cuando la clasificas.

$$5 + 1 = \underline{\quad}$$

$$6 + 2 = \underline{\quad}$$

$$2 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$7 + 1 = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 4 + 4$$

$$8 + 2 = \underline{\quad}$$

$$3 + 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 5 + 4$$

$$10 = 1 + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 5 + 2$$

Dobles	Dobles +1	+1	+2	grupos de 5 visualizados mentalmente

Escribe tus propias oraciones numéricas y agrégalas a la tabla.

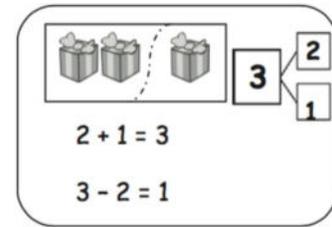
--	--	--

Soluciona y practica las operaciones de matemáticas.

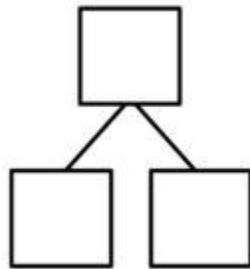
$1 + 0$	$1 + 1$	$1 + 2$	$1 + 3$	$1 + 4$	$1 + 5$	$1 + 6$	$1 + 7$	$1 + 8$	$1 + 9$
$2 + 0$	$2 + 1$	$2 + 2$	$2 + 3$	$2 + 4$	$2 + 5$	$2 + 6$	$2 + 7$	$2 + 8$	
$3 + 0$	$3 + 1$	$3 + 2$	$3 + 3$	$3 + 4$	$3 + 5$	$3 + 6$	$3 + 7$		
$4 + 0$	$4 + 1$	$4 + 2$	$4 + 3$	$4 + 4$	$4 + 5$	$4 + 6$			
$5 + 0$	$5 + 1$	$5 + 2$	$5 + 3$	$5 + 4$	$5 + 5$				
$6 + 0$	$6 + 1$	$6 + 2$	$6 + 3$	$6 + 4$					
$7 + 0$	$7 + 1$	$7 + 2$	$7 + 3$						
$8 + 0$	$8 + 1$	$8 + 2$							
$9 + 0$	$9 + 1$								
$10 + 0$									

Nombre _____ Fecha _____

Separa el total en partes. Escribe un enlace numérico y oraciones numéricas de suma y resta para igualarlas con la historia.



1. Seis flores florecieron el lunes. Algunas más florecieron el martes. Ahora hay 8 flores. ¿Cuántas flores florecieron el martes?

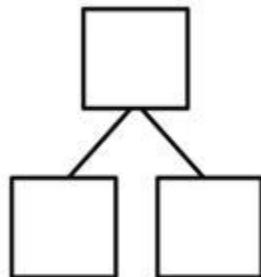
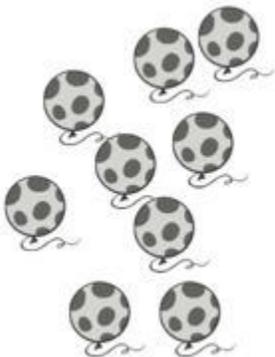


$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

_____ flores florecieron el martes.

2. A continuación están los globos que mamá compró. Ella compró 4 globos para Bella y el resto de los globos eran para Jim. ¿Cuántos globos le compró ella a Jim?



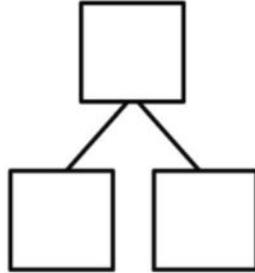
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Mamá le compró a Jim _____ globos.

Haz un dibujo para solucionar la historia de matemáticas.

3. Missy compra algunos bizcochos y 2 galletas. Ahora ella tiene 6 postres. ¿Cuántos bizcochos compró ella?

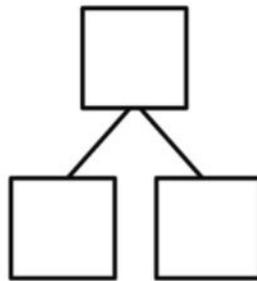


$$\square \oplus \square = \square$$

$$\square \ominus \square = \square$$

Missy compró _____ bizcochos.

4. Jim invita a 9 amigos a su fiesta. 3 amigos llegaron tarde, pero los demás llegaron temprano. ¿Cuántos amigos vinieron temprano?

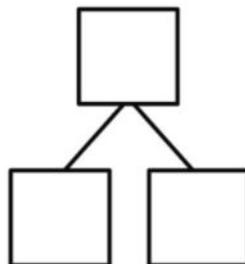


$$\square \circ \square = \square$$

$$\square \circ \square = \square$$

_____ amigos vinieron temprano.

5. Mamá se pinta las uñas en ambas manos. Primero se pinta 2 rojas. Luego se pinta el resto rosadas. ¿Cuántas uñas se pinta rosadas?



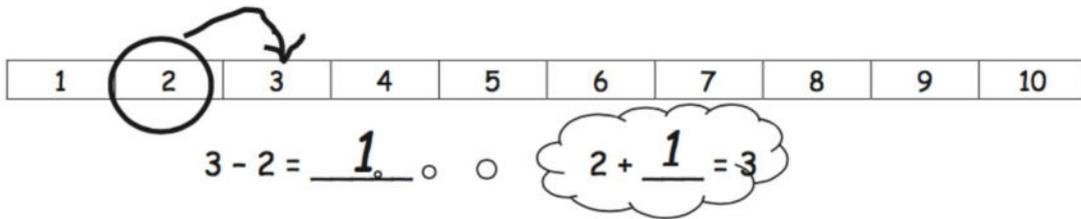
$$\square \circ \square = \square$$

$$\square \circ \square = \square$$

Mama se pinta _____ uñas rosadas.

Nombre _____ Fecha _____

Usa la recta numérica para solucionar.



$5 - 3 = \underline{\quad}$ $3 + \underline{\quad} = 5$



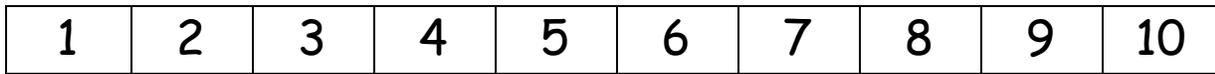
a. $8 - 6 = \underline{\quad}$ $6 + \underline{\quad} = 8$

b. $7 - 4 = \underline{\quad}$ $4 + \underline{\quad} = 7$

c. $8 - 2 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$

d. $9 - 6 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$

Usa la recta numérica para solucionar. Iguala las oraciones de sumas para ayudarte.



3. a. $6 - 4 = \underline{\quad}$

$$6 + 4 = 10$$

b. $9 - 5 = \underline{\quad}$

$$10 = 7 + 3$$

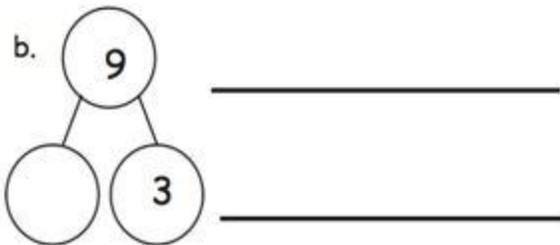
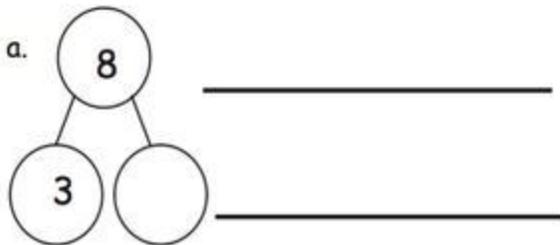
c. $10 - 6 = \underline{\quad}$

$$4 + 5 = 9$$

d. $10 - 7 = \underline{\quad}$

$$6 = 4 + 2$$

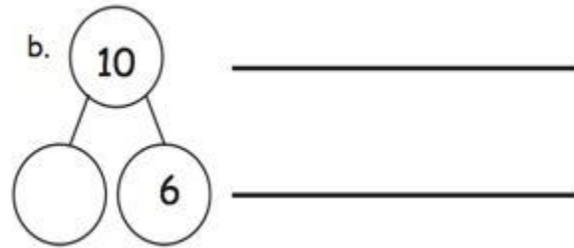
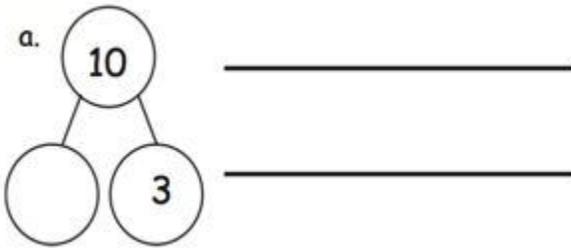
4. Escribe una oración numérica de suma y resta para el enlace numérico. Puedes usar la recta numérica para solucionar.



Nombre _____ Fecha _____

Usa la recta numérica para completar el enlace numérico y escribe una oración de suma y de resta para igualar.

1.



2. Soluciona las oraciones numéricas. Elije la mejor forma de solucionar. Marca la casilla.



Cuenta adelante



Cuenta atrás

a) $9 - 7 =$ _____

b) $8 - 2 =$ _____

c) $7 - 5 =$ _____

Soluciona la oración numérica. Elije la mejor manera para solucionar. Usa la recta numérica para mostrar por qué.

a. $7 - 5 = \underline{\quad}$

 Cuenta adelante  Cuenta atrás



Yo conté _____ porque necesitaba menos saltos.

b. $9 - 1 = \underline{\quad}$

 Cuenta adelante  Cuenta atrás



Yo conté _____ porque necesitaba menos saltos.

c. $10 - 8 = \underline{\quad}$

 Cuenta adelante  Cuenta atrás

Haz un dibujo de matemáticas o escribe una oración numérica para mostrar por qué esto es mejor.

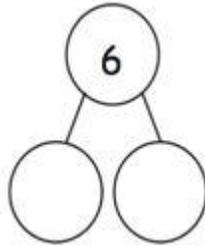
XXXXX

Nombre _____ Fecha _____

Ejemplo: $3 - 2 = 1$

Lee la historia. Haz un dibujo de matemáticas para solucionar.

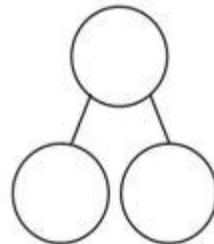
1. Habían 6 perros calientes en la parrilla. Se sacaron 2 que estaban cocinados.
¿Cuántos perros calientes siguen en la parrilla?



$$6 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay _____ perros calientes en la parrilla.

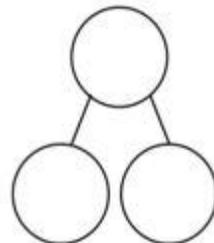
2. Bob compra 8 autos de juguete. El quita 3 de la bolsa.
¿Cuántos autos están en la bolsa todavía?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

_____ autos están en la bolsa todavía.

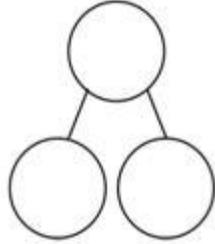
3. Kira ve 7 pájaros en el árbol. 3 pájaros volaron. ¿Cuántos pájaros están en el árbol todavía?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

_____ pájaros están en el árbol todavía.

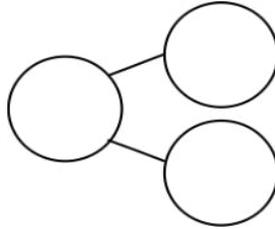
4. Brad está con 9 amigos que invitó su fiesta. 6 amigos fueron recogidos. ¿Cuántos amigos están todavía en la fiesta todavía?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

 amigos están en la fiesta todavía.

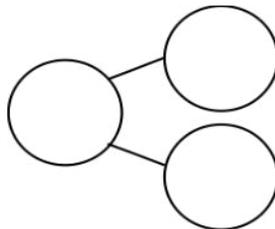
5. Jordan está jugando con 10 autos. Él le dio 7 a Kate. ¿Con cuántos autos Jordan está jugando ahora?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Jordan está jugando con autos ahora.

6. Tony saca 4 libros del estante de libros. Al principio habían 10 libros en el estante. ¿Cuántos libros hay en el estante ahora?



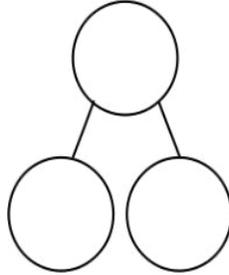
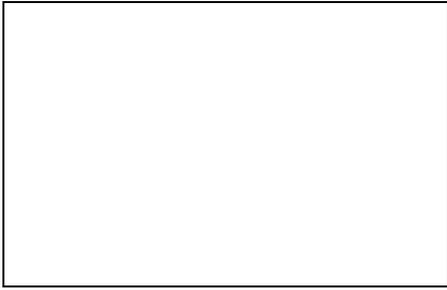
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay libros en el estante.

Nombre _____ Fecha _____

Lee las historias de matemáticas. Haz dibujos de matemáticas para solucionar.

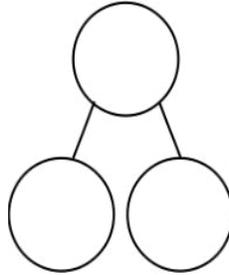
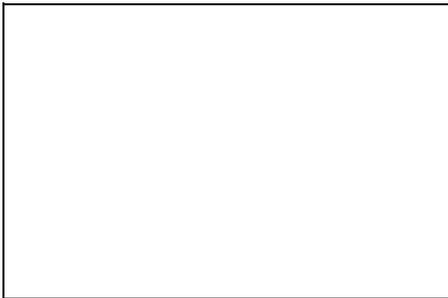
1. Tom tiene una caja de 7 crayones. 5 crayones son rojos. ¿Cuántos crayones no son rojos?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$ crayones no son rojos.

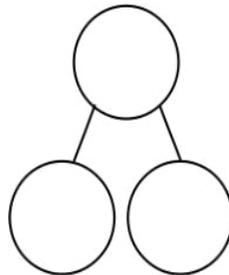
2. Mary escoge 8 flores. 2 son margaritas. Las demás son tulipanes. ¿Cuántos tulipanes escoge ella?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Mary escoge $\underline{\quad}$ tulipanes.

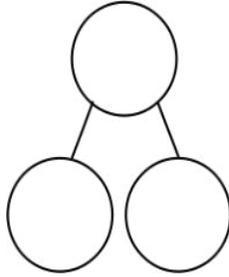
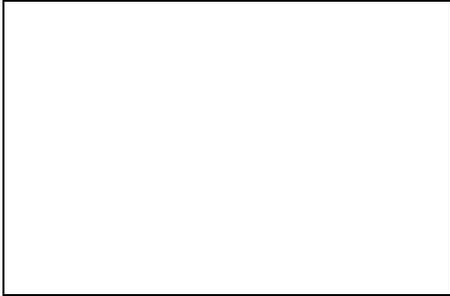
3. Hay 9 piezas de fruta en el frutero. 4 son manzanas. Las demás son naranjas. ¿Cuántas frutas son naranjas?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

El frutero tiene $\underline{\quad}$ naranjas.

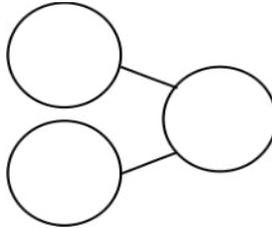
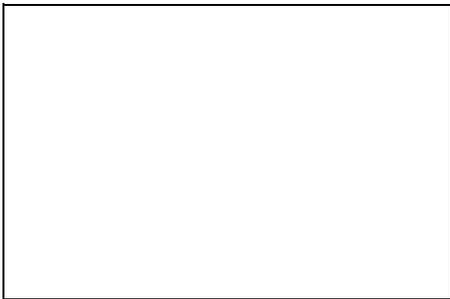
4. Mamá y Ben hornean 10 galletas. 6 tienen forma de estrellas. Las demás son redondas. ¿Cuántas galletas son redondas?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay galletas redondas.

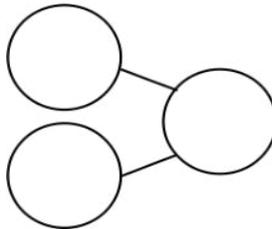
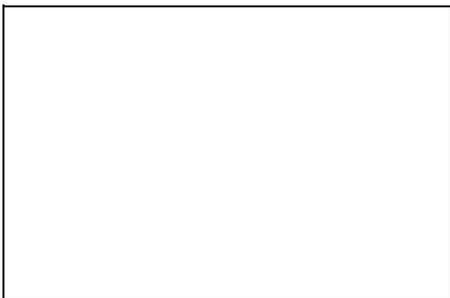
5. El estacionamiento tiene 7 espacios. 2 autos están estacionados en el estacionamiento. ¿Cuántos autos más pueden estacionar en el estacionamiento?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

 autos más pueden estacionar en el estacionamiento.

6. Liz tiene curitas en 2 dedos que se ha lastimado. ¿Cuántos dedos no están lastimados?



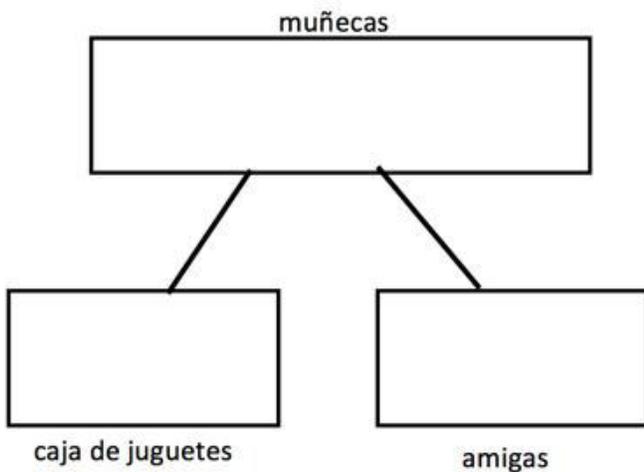
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Escribe una oración de respuesta.

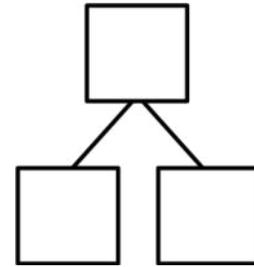
Nombre _____ Fecha _____

Soluciona las historias de matemáticas. Dibuja y rotula un enlace numérico dibujado para solucionar. Encierra en un círculo el número desconocido.

1. Grace tiene un total de 7 muñecas. Ella pone 2 en la caja de juguetes y lleva el resto a sus amigas. ¿Cuántas muñecas lleva ella a sus amigas?



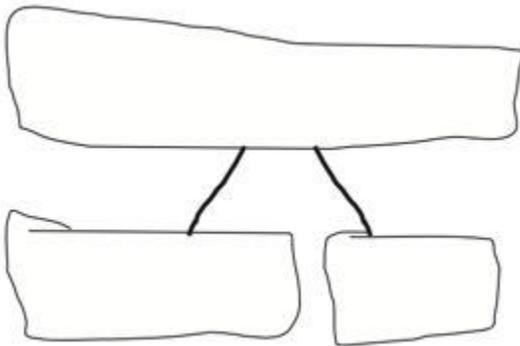
Grace lleva _____ muñecas a sus amigas.



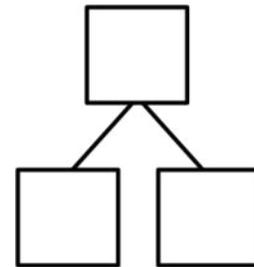
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$

$$7 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Jack puede invitar a 8 amigos a su fiesta de cumpleaños. El hace 3 invitaciones. ¿Cuántas invitaciones necesita él hacer todavía?



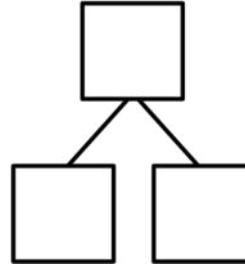
Jack necesita hacer _____ invitaciones.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 8$$

$$8 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Hay 9 perros en el parque. 5 perros juegan con pelotas. Los demás están comiendo huesos. ¿Cuántos perros están comiendo huesos?



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 9$$

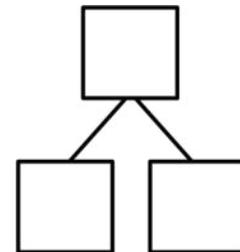
 perros están comiendo huesos

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

4. Hay 10 estudiantes en la clase de Jim. Siete compraron almuerzo en la escuela. Los demás trajeron almuerzo de la casa. ¿Cuántos trajeron almuerzo de la casa?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$



 estudiantes trajeron almuerzo de la casa.

Nombre _____ Fecha _____

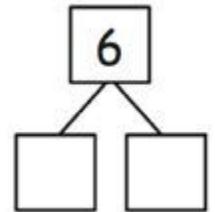
Haz un dibujo de matemáticas y encierra en un círculo la parte que conoces. Tacha la parte desconocida. Completa la oración numérica y el enlace numérico.



Ejemplo: $3 - 1 = 2$

1. Missy recibe 6 regalos para su cumpleaños. Ella abre algunos. 4 están todavía cerrados. ¿Cuántos regalos abrió ella?

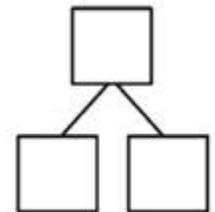
$$\boxed{6} \ominus \boxed{} = \boxed{}$$



Missy abrió _____ regalos.

2. Ann tiene una caja de 8 marcadores. Algunos caen en el piso. 6 están todavía en la caja. ¿Cuántos marcadores cayeron en el piso?

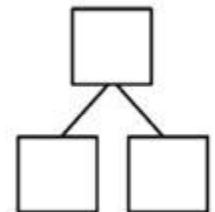
$$\boxed{} \ominus \boxed{} = \boxed{}$$



_____ marcadores cayeron en el piso.

3. Nick hace 7 bizcochos para sus amigos. Se comieron algunos bizcochos. Ahora quedan 5. ¿Cuántos bizcochos se comieron?

$$\boxed{} \ominus \boxed{} = \boxed{}$$

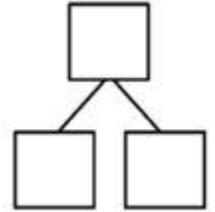


_____ bizcochos se comieron.

4. Un perro tiene 8 huesos. El esconde algunos. Él todavía tiene 5 huesos. ¿Cuántos huesos esconde?

El perro esconde _____ huesos.

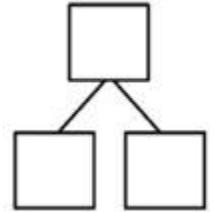
$$\square - \ominus \square = \square$$



5. La mesa de la cafetería tiene asientos para 10 estudiantes. Algunos asientos están ocupados. 7 asientos están vacíos. ¿Cuántos asientos están ocupados?

_____ asientos están ocupados.

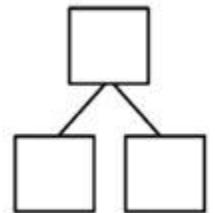
$$\square - \ominus \square = \square$$



6. Ron tiene 10 chicles. Él da un chicle a cada uno de sus amigos. Ahora a él le quedan 3 chicles. ¿Con cuántos amigos compartió Ron sus chicles?

Ron compartió con _____ amigos.

$$\square - \ominus \square = \square$$



Nombre _____ Fecha _____

1. Iguala las historias de matemáticas con las oraciones numéricas que cuentan la historia. Haz un dibujo de matemáticas para solucionar.

a.

Hay 10 flores en un florero. 6 son rojas.
Las demás son amarillas.
¿Cuántas son amarillas?

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

b.

Hay 9 manzanas en una canasta. 6 son rojas. Las demás son verdes. ¿Cuántas son verdes?

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

c.

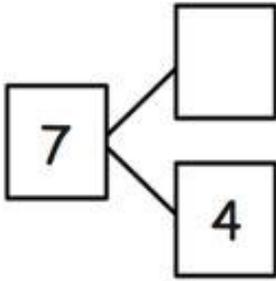
Kate tiene sus uñas pintadas. 3 tienen diseños. Las demás no tienen diseños.
¿Cuántas uñas no tienen diseños?

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Usa el enlace numérico para contar una historia de matemáticas de suma y resta con dibujos. Escribe una oración numérica de suma y resta.

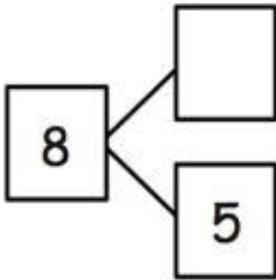
2.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3.

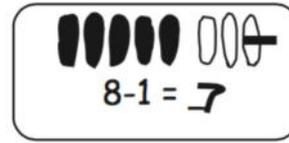


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Nombre _____ Fecha _____

Muestra la resta. Si deseas, usa un dibujo de grupos de 5 para cada problema.



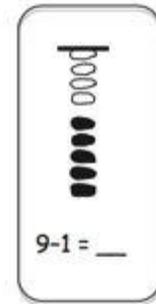
1. $9 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $9 - 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $6 - \underline{\hspace{2cm}} = 6$

4. $6 = 7 - \underline{\hspace{2cm}}$

Muestra la resta. Si deseas, usa un dibujo de grupos de 5 como el modelo para cada problema.



5. $9 - \underline{\hspace{2cm}} = 9$

6. $8 = 8 - \underline{\hspace{2cm}}$

7. $10 - \underline{\hspace{2cm}} = 9$

8. $7 - \underline{\hspace{2cm}} = 7$

Escribe la oración numérica de resta para igualar con el dibujo de grupo de 5.



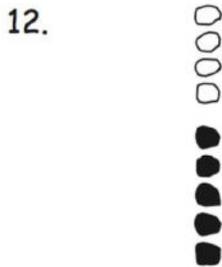
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



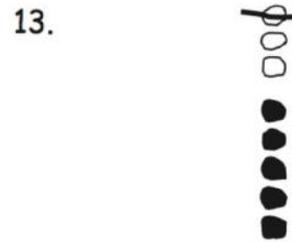
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Completa el número que falta. Imagina tus grupos de 5 para ayudarte.

(a) $7 - \underline{\quad} = 6$

(b) $0 = 7 - \underline{\quad}$

(c) $8 - \underline{\quad} = 7$

(d) $6 - \underline{\quad} = 5$

(e) $8 = 9 - \underline{\quad}$

(f) $9 = 10 - \underline{\quad}$

(g) $10 - \underline{\quad} = 10$

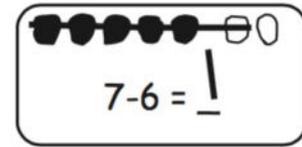
(h) $9 - \underline{\quad} = 8$

Nombre _____ Fecha _____

Tacha para restar.

1. 

2. 



10 - 10 = _____

9 - 8 = _____

Haz un dibujo de grupos de 5, como los de arriba. Muestra la resta.

3.

1 = _____ - 7

4.

8 - _____ = 0

5.

0 = _____ - 7

6.

6 - _____ = 1

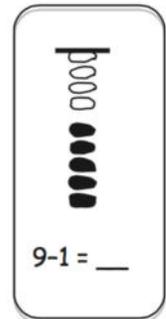
Haz un dibujo de grupos de 5 como el modelo para cada problema. Muestra la resta.

7.

9 - _____ = 1

8.

0 = 8 - _____



Escribe la oración numérica de resta para igualar con el dibujo de grupo de 5.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

12.



13.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Completa el número que falta. Imagina tus grupos de 5 para ayudarte.

(a) $7 - \underline{\quad} = 0$

(b) $1 = 7 - \underline{\quad}$

(c) $8 - \underline{\quad} =$

(d) $6 - \underline{\quad} = 0$

(e) $0 = 9 - \underline{\quad}$

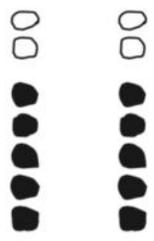
(f) $1 = 10 - \underline{\quad}$

(g) $10 - \underline{\quad} = 0$

(h) $9 - \underline{\quad} = 1$

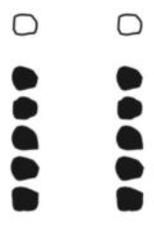
Nombre _____ Fecha _____

Soluciona los conjuntos de oraciones numéricas. Escribe una oración numérica relacionada que tendría el mismo enlace numérico. Busca los "grupos fáciles" para tachar

1. 

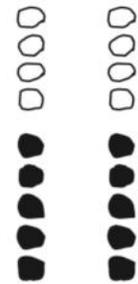
$7 - 5 = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$

2. 

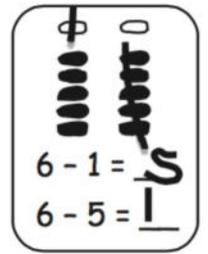
$6 - 5 = \underline{\quad}$

$6 - 1 = \underline{\quad}$

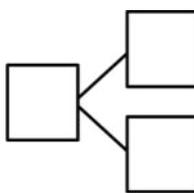
3. 

$9 - \underline{\quad} = 4$

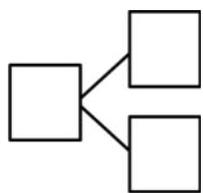
$9 - \underline{\quad} = 5$



Resta. Haz un dibujo de matemáticas, como los de arriba, para cada ejercicio. Escribe un enlace numérico.

4. 

$10 - 5 = \underline{\quad}$

5. 

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$8 - \underline{\quad} = 5$

Soluciona. Imagina grupos de 5 para ayudarte.

(a) $9 - \underline{\quad} = 4$

(b) $\underline{\quad} - 5 = 5$

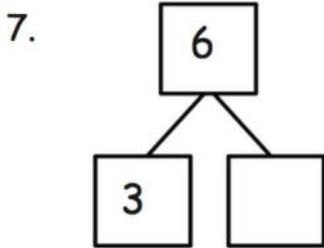
(c) $8 - \underline{\quad} = 5$

(d) $\underline{\quad} - 5 = 2$

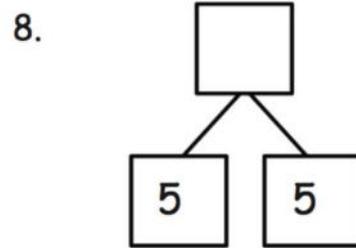
(e) $\underline{\quad} - 5 = 3$

(f) $\underline{\quad} - 4 = 5$

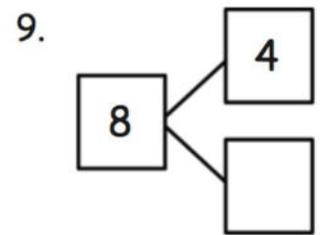
Completa la oración numérica. Crea un enlace numérico.



$$6 - 3 = \underline{\quad}$$



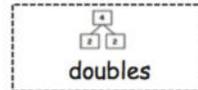
$$\underline{\quad} - 5 = 5$$



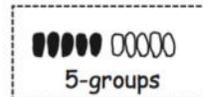
$$8 - \underline{\quad} = 4$$

Une la oración numérica con la estrategia que te ayuda a encontrar la solución.

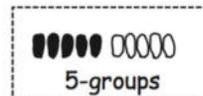
a. $7 - \underline{\quad} = 2$



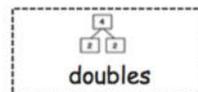
b. $8 - \underline{\quad} = 3$



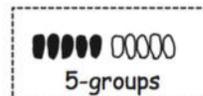
c. $10 - \underline{\quad} = 5$



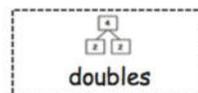
d. $\underline{\quad} - 3 = 3$



e. $8 - \underline{\quad} = 4$

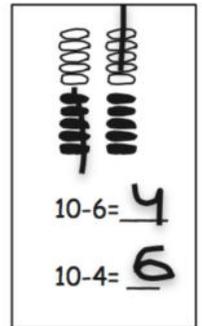


f. $9 - \underline{\quad} = 5$



Nombre _____ Fecha _____

Haz un dibujo de matemáticas y soluciona. Usa la primera oración numérica para ayudarte a escribir una oración numérica relacionada que corresponda a tu dibujo.

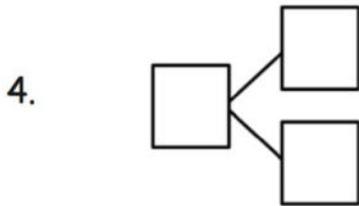


1. _____ 2. _____ 3. _____

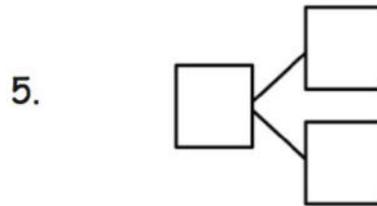
$$10 - 2 = \underline{\quad\quad} \quad 10 - 1 = \underline{\quad\quad} \quad 10 - 7 = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

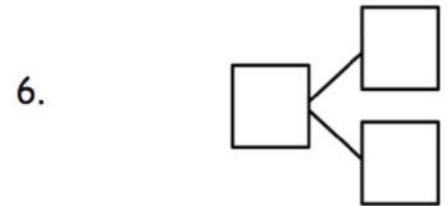
Resta. Luego escribe la oración de resta relacionada. Haz un dibujo de matemáticas si es necesario, y completa un enlace numérico para cada ejercicio.



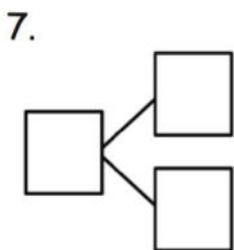
$$10 - 2 = \underline{\quad\quad}$$



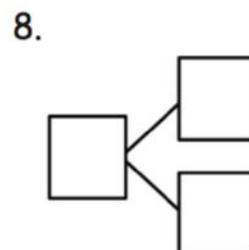
$$10 - \underline{\quad\quad} = 9$$



$$10 - \underline{\quad\quad} = 6$$

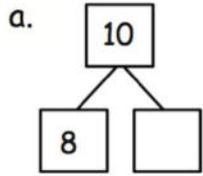


$$10 - \underline{\quad\quad} = 1$$

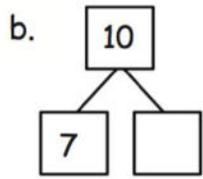


$$\underline{\quad\quad} = 10 - 5$$

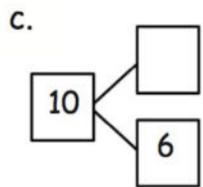
9. Usa una tabla de diez para completar el enlace numérico. Une el enlace numérico con la oración de resta relacionada. Escribe la otra oración de resta relacionada.



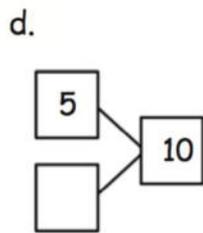
$$10 - 5 = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



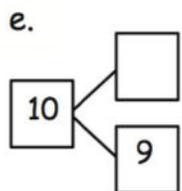
$$10 - 1 = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$10 - 2 = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



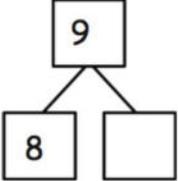
$$10 - 4 = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



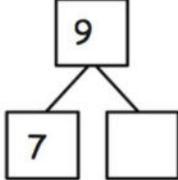
$$10 - 3 = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

9. Usa dibujos de grupos de 5 para ayudarte a completar el enlace numérico. Une el enlace numérico con la oración de resta relacionada. Escribe la otra oración numérica de resta relacionada.

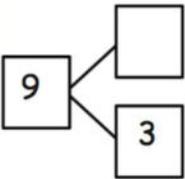
a.


 $9 - 5 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

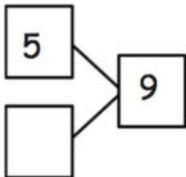
b.


 $9 - 1 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

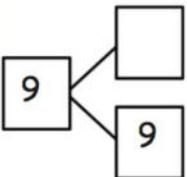
c.


 $9 - 2 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d.


 $9 - 6 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

e.


 $9 - \underline{\quad} = 0$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Nombre _____ Fecha _____

Encuentra y soluciona los 7 problemas de suma que no están sombreadas; que sean dobles y grupos de 5.

Crea tarjetas de memoria de restas para las operaciones de restas relacionados. (Recuerda, los dobles solo crearán 1 operación de resta relacionada en lugar de 2 operaciones relacionadas.)

Crea una tarjeta de enlace numérico y usa tus tarjetas para jugar juegos de memoria.

1 + 0	1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8	1 + 9
2 + 0	2 + 1	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7	2 + 8	
3 + 0	3 + 1	3 + 2	3 + 3	3 + 4	3 + 5	3 + 6	3 + 7		
4 + 0	4 + 1	4 + 2	4 + 3	4 + 4	4 + 5	4 + 6			
5 + 0	5 + 1	5 + 2	5 + 3	5 + 4	5 + 5				
6 + 0	6 + 1	6 + 2	6 + 3	6 + 4					
7 + 0	7 + 1	7 + 2	7 + 3						
8 + 0	8 + 1	8 + 2							
9 + 0	9 + 1								
10 + 0									

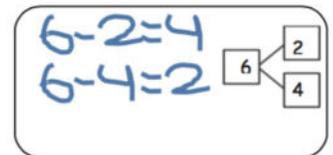
Nombre _____ Fecha _____

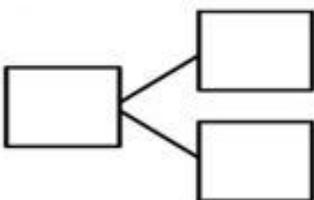
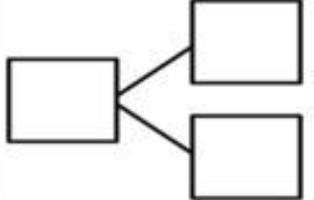
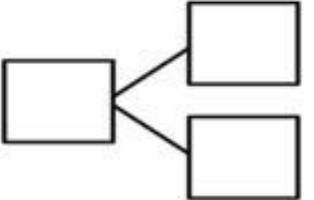
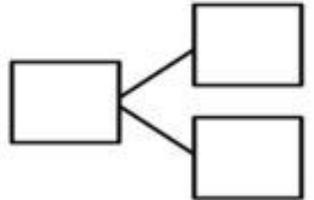
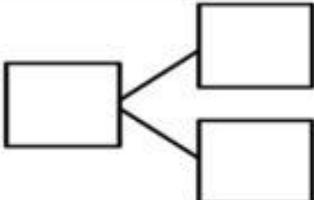
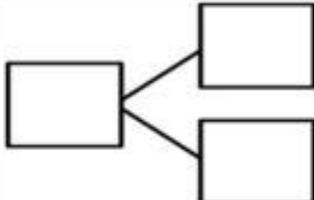
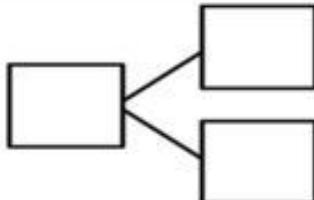
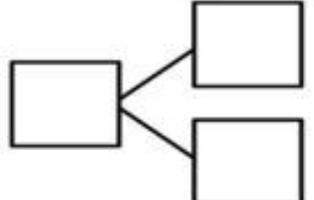
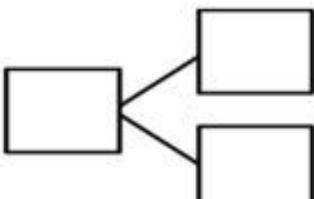
Soluciona los problemas de suma que no están sombreados.

1 + 0	1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8	1 + 9
2 + 0	2 + 1	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7	2 + 8	
3 + 0	3 + 1	3 + 2	3 + 3	3 + 4	3 + 5	3 + 6	3 + 7		
4 + 0	4 + 1	4 + 2	4 + 3	4 + 4	4 + 5	4 + 6			
5 + 0	5 + 1	5 + 2	5 + 3	5 + 4	5 + 5				
6 + 0	6 + 1	6 + 2	6 + 3	6 + 4					
7 + 0	7 + 1	7 + 2	7 + 3						
8 + 0	8 + 1	8 + 2							
9 + 0	9 + 1								
10 + 0									

4 + 2

Escoja un hecho además de la carta. Utilice la cuadrícula para escribir los dos restas que tendrían el mismo vínculo número. Repita, con el fin de hacer una serie de tarjetas de memoria flash resta. Para ayudarle a practicar su suma y resta aún más, hacer sus propias tarjetas flash número de vínculo con las plantillas en la última página.











Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>