

Lección 1

Objetivo: Describir figuras bidimensionales basadas en atributos.

Sprint A

No. correctos _____

Suma.

1	$8 + 1 =$		23	$50 + 30 =$	
2	$18 + 1 =$		24	$58 + 30 =$	
3	$28 + 1 =$		25	$9 + 3 =$	
4	$58 + 1 =$		26	$90 + 30 =$	
5	$7 + 2 =$		27	$97 + 30 =$	
6	$17 + 2 =$		28	$8 + 4 =$	
7	$27 + 2 =$		29	$80 + 40 =$	
8	$57 + 2 =$		30	$83 + 40 =$	
9	$6 + 3 =$		31	$83 + 4 =$	
10	$36 + 3 =$		32	$7 + 6 =$	
11	$5 + 4 =$		33	$70 + 60 =$	
12	$45 + 4 =$		34	$74 + 60 =$	
13	$30 + 9 =$		35	$74 + 5 =$	
14	$9 + 2 =$		36	$73 + 6 =$	
15	$39 + 2 =$		37	$58 + 7 =$	
16	$50 + 8 =$		38	$76 + 5 =$	
17	$8 + 4 =$		39	$30 + 40 =$	
18	$58 + 4 =$		40	$20 + 70 =$	
19	$50 + 20 =$		41	$80 + 70 =$	
20	$54 + 20 =$		42	$34 + 40 =$	
21	$70 + 20 =$		43	$23 + 50 =$	
22	$76 + 20 =$		44	$97 + 60 =$	

Sprint B

Mejora_____

No. correctos_____

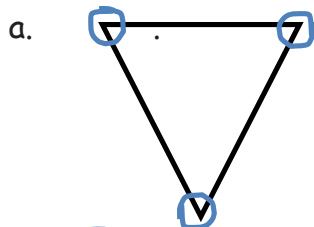
Suma.

1	$7 + 1 =$		23	$50 + 30 =$	
2	$17 + 1 =$		24	$57 + 30 =$	
3	$27 + 1 =$		25	$8 + 3 =$	
4	$47 + 1 =$		26	$80 + 30 =$	
5	$6 + 2 =$		27	$87 + 30 =$	
6	$16 + 2 =$		28	$9 + 4 =$	
7	$26 + 2 =$		29	$90 + 40 =$	
8	$46 + 2 =$		30	$93 + 40 =$	
9	$5 + 3 =$		31	$93 + 4 =$	
10	$75 + 3 =$		32	$8 + 6 =$	
11	$5 + 4 =$		33	$80 + 60 =$	
12	$75 + 4 =$		34	$84 + 60 =$	
13	$40 + 9 =$		35	$84 + 5 =$	
14	$9 + 2 =$		36	$83 + 6 =$	
15	$49 + 2 =$		37	$68 + 7 =$	
16	$60 + 8 =$		38	$86 + 5 =$	
17	$8 + 4 =$		39	$20 + 30 =$	
18	$68 + 4 =$		40	$30 + 60 =$	
19	$50 + 20 =$		41	$90 + 70 =$	
20	$56 + 20 =$		42	$36 + 40 =$	
21	$70 + 20 =$		43	$27 + 50 =$	
22	$74 + 20 =$		44	$94 + 70 =$	

Nombre _____

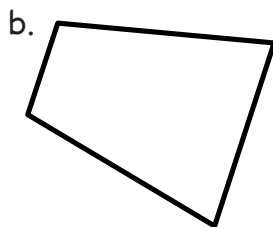
Fecha _____

1. Identifica el número de lados y ángulos para cada figura. Encierra con un círculo cada ángulo mientras cuentas. El primero ejercicio ya está resuelto.



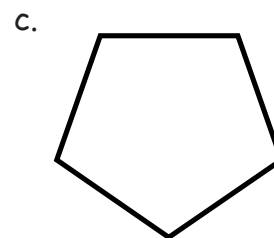
3 lados

3 ángulos



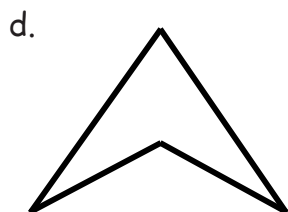
_____ lados

_____ ángulos



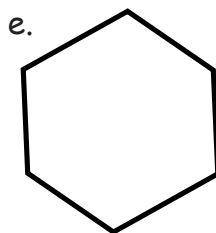
_____ lados

_____ ángulos



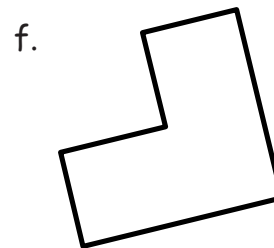
_____ lados

_____ ángulos



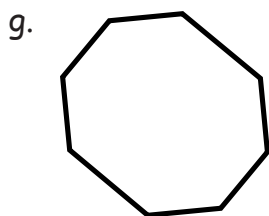
_____ lados

_____ ángulos



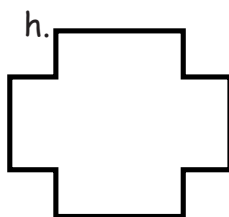
_____ lados

_____ ángulos



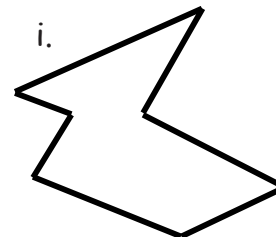
_____ lados

_____ ángulos



_____ lados

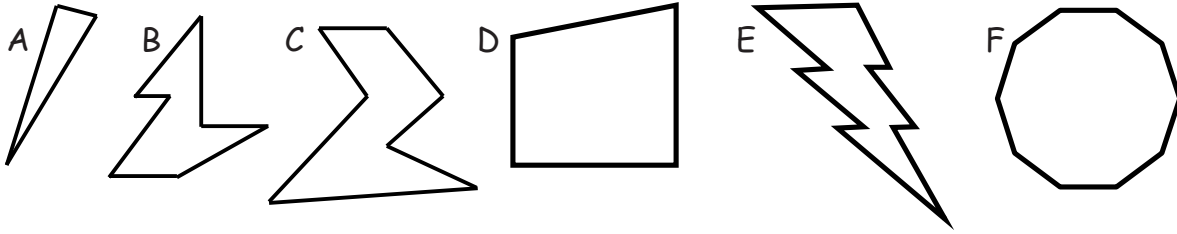
_____ ángulos



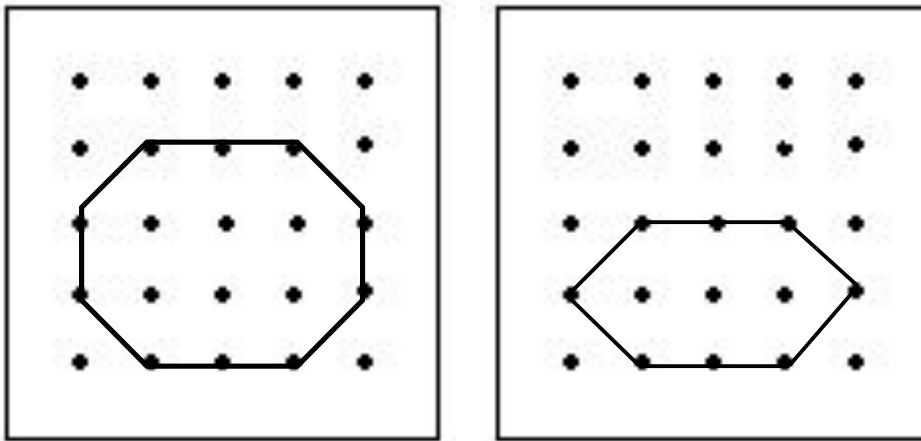
_____ lados

_____ ángulos

2. Estudia los figuras de abajo. Luego responde las preguntas.



- ¿Qué figura tiene más lados? _____
 - ¿Qué figura tiene 3 ángulos más que la figura C? _____
 - ¿Qué figura tiene 3 lados menos que la figura B? _____
 - ¿Cuántos ángulos más tiene la figura C que la figura A? _____
 - ¿Cuál de estas figuras tiene el mismo número de lados que de ángulos? _____
3. Ethan dijo que las dos figuras de abajo son figuras de seis lados, simplemente de diferentes tamaños. Explica por qué está equivocado.

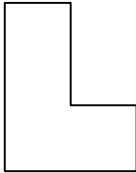


Nombre _____

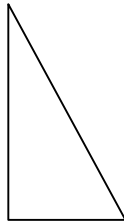
Fecha _____

1. Estudia los figuras de abajo. Luego responde las preguntas.

A



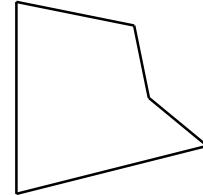
B



C



D



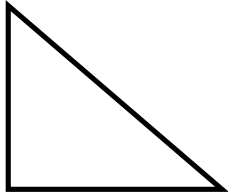
- a. ¿Qué figura tiene más lados? _____
- b. ¿Qué figura tiene 3 ángulos menos que la figura C? _____
- c. ¿Qué figura tiene 3 lados más que la figura B? _____
- d. ¿Cuál de estas figuras tiene el mismo número de lados que de ángulos? _____

Nombre _____

Fecha _____

1. Identifica el número de lados y ángulos para cada figura. Encierra con un círculo cada ángulo mientras cuentas.

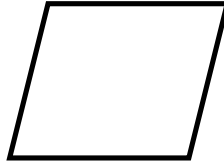
a.



_____ lados

_____ ángulos

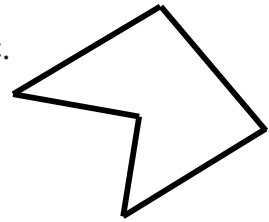
b.



_____ lados

_____ ángulos

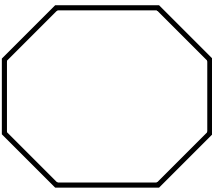
c.



_____ lados

_____ ángulos

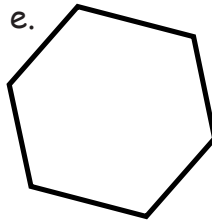
d.



_____ lados

_____ ángulos

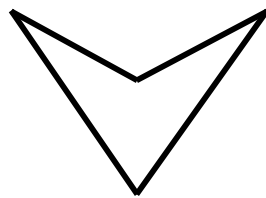
e.



_____ lados

_____ ángulos

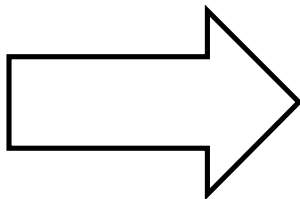
f.



_____ lados

_____ ángulos

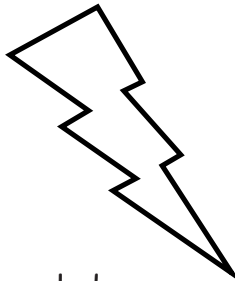
g.



_____ lados

_____ ángulos

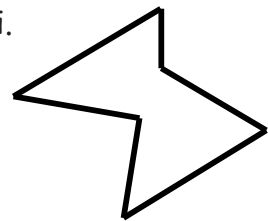
h.



_____ lados

_____ ángulos

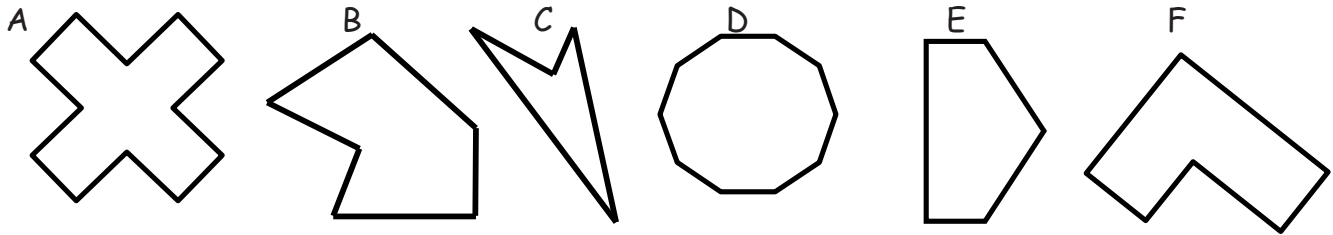
i.



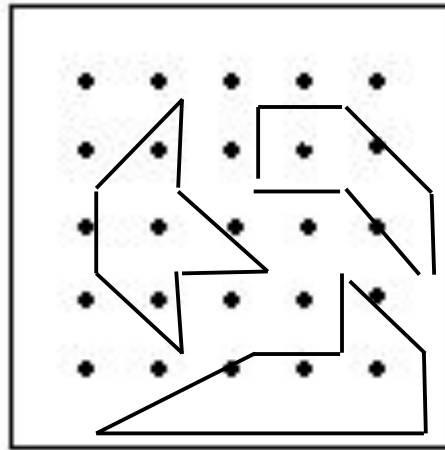
_____ lados

_____ ángulos

2. Estudia los figuras de abajo. Luego responde las preguntas.



- ¿Qué figura tiene más ángulos? _____
 - ¿Qué figura tiene 4 ángulos más que la figura F? _____
 - ¿Qué figura tiene 5 lados menos que la figura D? _____
 - ¿Cuántos ángulos más tiene la figura A que la figura B? _____
 - ¿Cuál de estas figuras tiene el mismo número de lados que de ángulos? _____
3. El maestro de Joseph pidió que hicieran figuras con 6 lados y 6 ángulos en su tablero geométrico. Sombrea las figuras que comparten estos atributos, y encierra con un círculo la figura que no pertenece. Explica por qué no pertenece.



Lección 2

Objetivo: Construir, identificar y analizar las figuras bidimensionales con los atributos especificados.

Sprint A

No. correctos _____

Suma.

1	$98 + 3 =$		23	$99 + 12 =$	
2	$98 + 4 =$		24	$99 + 23 =$	
3	$98 + 5 =$		25	$99 + 34 =$	
4	$98 + 8 =$		26	$99 + 45 =$	
5	$98 + 6 =$		27	$99 + 56 =$	
6	$98 + 9 =$		28	$99 + 67 =$	
7	$98 + 7 =$		29	$99 + 78 =$	
8	$99 + 2 =$		30	$35 + 99 =$	
9	$99 + 3 =$		31	$45 + 98 =$	
10	$99 + 4 =$		32	$46 + 99 =$	
11	$99 + 9 =$		33	$56 + 98 =$	
12	$99 + 6 =$		34	$67 + 99 =$	
13	$99 + 8 =$		35	$77 + 98 =$	
14	$99 + 5 =$		36	$68 + 99 =$	
15	$99 + 7 =$		37	$78 + 98 =$	
16	$98 + 13 =$		38	$99 + 95 =$	
17	$98 + 24 =$		39	$93 + 99 =$	
18	$98 + 35 =$		40	$99 + 95 =$	
19	$98 + 46 =$		41	$94 + 99 =$	
20	$98 + 57 =$		42	$98 + 96 =$	
21	$98 + 68 =$		43	$94 + 98 =$	
22	$98 + 79 =$		44	$98 + 88 =$	

Sprint B

Mejora _____

No. correctos _____

Suma.

1	$99 + 2 =$		23	$98 + 13 =$	
2	$99 + 3 =$		24	$98 + 24 =$	
3	$99 + 4 =$		25	$98 + 35 =$	
4	$99 + 8 =$		26	$98 + 46 =$	
5	$99 + 6 =$		27	$98 + 57 =$	
6	$99 + 9 =$		28	$98 + 68 =$	
7	$99 + 5 =$		29	$98 + 79 =$	
8	$99 + 7 =$		30	$25 + 99 =$	
9	$98 + 3 =$		31	$35 + 98 =$	
10	$98 + 4 =$		32	$36 + 99 =$	
11	$98 + 5 =$		33	$46 + 98 =$	
12	$98 + 9 =$		34	$57 + 99 =$	
13	$98 + 7 =$		35	$67 + 98 =$	
14	$98 + 8 =$		36	$78 + 99 =$	
15	$98 + 6 =$		37	$88 + 98 =$	
16	$99 + 12 =$		38	$99 + 93 =$	
17	$99 + 23 =$		39	$95 + 99 =$	
18	$99 + 34 =$		40	$99 + 97 =$	
19	$99 + 45 =$		41	$92 + 99 =$	
20	$99 + 56 =$		42	$98 + 94 =$	
21	$99 + 67 =$		43	$96 + 98 =$	
22	$99 + 78 =$		44	$98 + 86 =$	

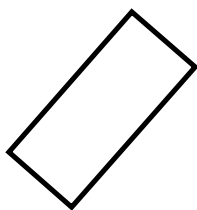
Nombre _____

Fecha _____

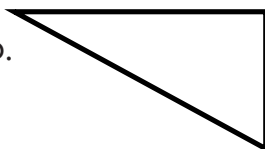
1. Cuenta el número de lados y ángulos de cada figura para identificar cada polígono. Los nombres de polígonos en el banco de palabras pueden usarse más de una vez.

Hexágono Cuadrilátero Triángulo Pentágono

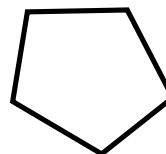
a.



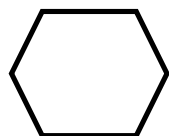
b.



c.



d.



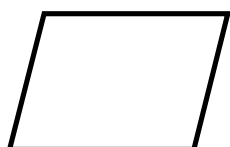
e.



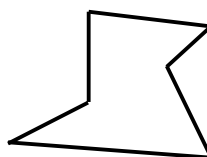
f.



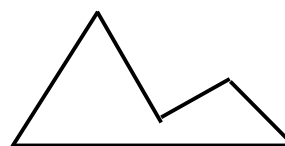
g.



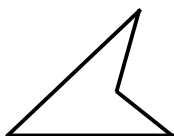
h.



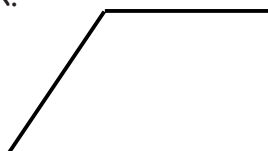
i.



j.



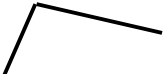
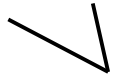
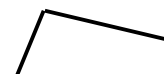
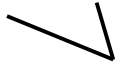
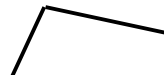
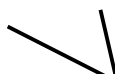
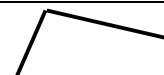
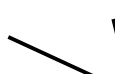
k.



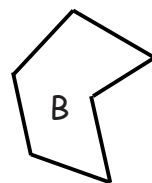
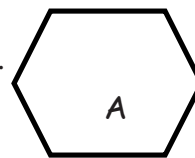
l.



2. Dibuja más lados para completar 2 ejemplos de cada polígono.

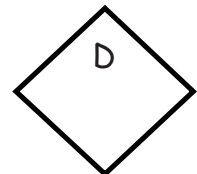
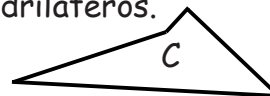
	Ejemplo 1	Ejemplo 2
a. Triángulo Se agregaron _____ líneas. Hay _____ lados en total.		
b. Hexágono Se agregaron _____ líneas. Hay _____ lados en total.		
c. Cuadrilátero Se agregaron _____ líneas. Hay _____ lados en total.		
d. Pentágono Se agregaron _____ líneas. Hay _____ lados en total.		

3. a. Explica por qué tanto el polígono A como el B son hexágonos.



b. Dibuja un hexágono diferente a los dos que se muestran.

4. Explica por qué tanto el polígono C como el D son cuadriláteros.



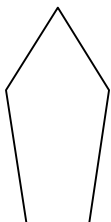
Nombre _____

Fecha _____

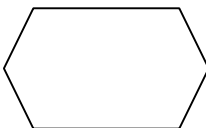
1. Cuenta el número de lados y ángulos de cada figura para identificar cada polígono. Los nombres de polígonos en el banco de palabras pueden usarse más de una vez.

Hexágono	Cuadrilátero	Triángulo	Pentágono
----------	--------------	-----------	-----------

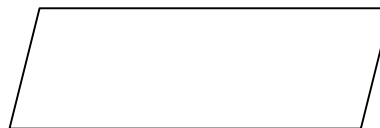
a.



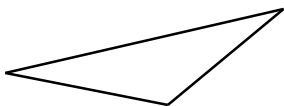
b.



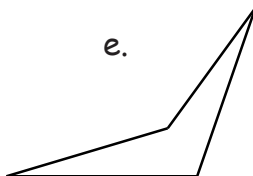
c.



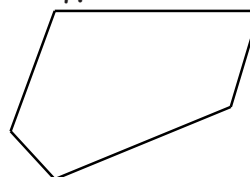
d.



e.



f.



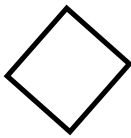
Nombre _____

Fecha _____

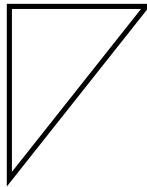
1. Cuenta el número de lados y ángulos de cada figura para identificar cada polígono. Los nombres de polígonos en el banco de palabras pueden usarse más de una vez.

Hexágono	Cuadrilátero	Triángulo	Pentágono
----------	--------------	-----------	-----------

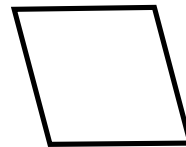
a.



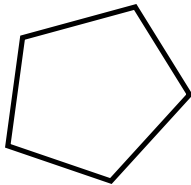
b.



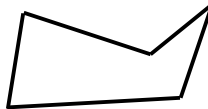
c.



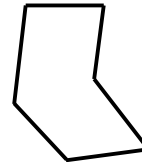
d.



e.



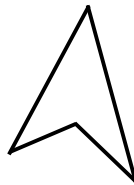
f.



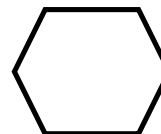
g.



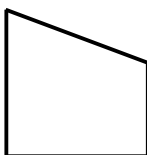
h.



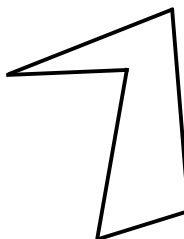
i.



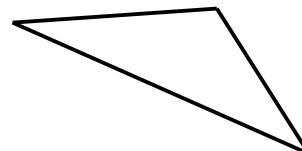
j.



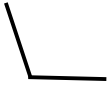
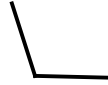
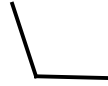
k.



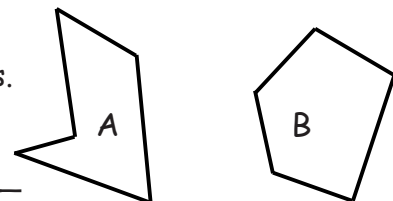
l.



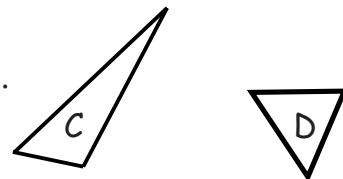
2. Dibuja más lados para completar 2 ejemplos de cada polígono.

	Ejemplo 1	Ejemplo 2
a. Cuadrilátero Se agregaron _____ líneas. Hay _____ lados en total.		
b. Pentágono Se agregaron _____ líneas. Hay _____ lados en total.		
c. Triángulo Se agregaron _____ líneas. Hay _____ lados en total.		
d. Hexágono Se agregaron _____ líneas. Hay _____ lados en total.		

3. A. Explica por qué tanto el polígono A como el B son pentágonos.



4. Explica por qué tanto el polígono C como el D son triángulos.



Lección 3

Objetivo: Usar atributos para dibujar diferentes polígonos, incluyendo triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos.

Nombre _____

Fecha _____

1.	$10 + 9 =$	21.	$3 + 9 =$
2.	$10 + 1 =$	22.	$4 + 8 =$
3.	$11 + 2 =$	23.	$5 + 9 =$
4.	$13 + 6 =$	24.	$8 + 8 =$
5.	$15 + 5 =$	25.	$7 + 5 =$
6.	$14 + 3 =$	26.	$5 + 8 =$
7.	$13 + 5 =$	27.	$8 + 3 =$
8.	$12 + 4 =$	28.	$6 + 8 =$
9.	$16 + 2 =$	29.	$4 + 6 =$
10.	$18 + 1 =$	30.	$7 + 6 =$
11.	$11 + 7 =$	31.	$7 + 4 =$
12.	$13 + 4 =$	32.	$7 + 9 =$
13.	$14 + 5 =$	33.	$7 + 7 =$
14.	$9 + 4 =$	34.	$8 + 6 =$
15.	$9 + 2 =$	35.	$6 + 9 =$
16.	$9 + 9 =$	36.	$8 + 5 =$
17.	$6 + 9 =$	37.	$4 + 7 =$
18.	$8 + 9 =$	38.	$3 + 9 =$
19.	$7 + 8 =$	39.	$8 + 6 =$
20.	$8 + 8 =$	40.	$9 + 4 =$

Nombre _____

Fecha _____

1.	$10 + 8 =$	21.	$5 + 8 =$
2.	$4 + 10 =$	22.	$6 + 7 =$
3.	$9 + 10 =$	23.	$\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 12$
4.	$11 + 5 =$	24.	$\underline{\hspace{1cm}} + 7 = 13$
5.	$13 + 3 =$	25.	$6 + \underline{\hspace{1cm}} = 14$
6.	$12 + 4 =$	26.	$7 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$
7.	$16 + 3 =$	27.	$\underline{\hspace{1cm}} = 9 + 8$
8.	$15 + \underline{\hspace{1cm}} = 19$	28.	$\underline{\hspace{1cm}} = 7 + 5$
9.	$18 + \underline{\hspace{1cm}} = 20$	29.	$\underline{\hspace{1cm}} = 4 + 8$
10.	$13 + 5 =$	30.	$3 + 9 =$
11.	$\underline{\hspace{1cm}} = 4 + 16$	31.	$6 + 7 =$
12.	$\underline{\hspace{1cm}} = 6 + 12$	32.	$8 + \underline{\hspace{1cm}} = 13$
13.	$\underline{\hspace{1cm}} = 14 + 6$	33.	$\underline{\hspace{1cm}} = 7 + 9$
14.	$9 + 3 =$	34.	$6 + 6 =$
15.	$7 + 9 =$	35.	$\underline{\hspace{1cm}} = 7 + 5$
16.	$\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 11$	36.	$\underline{\hspace{1cm}} = 4 + 8$
17.	$\underline{\hspace{1cm}} + 6 = 13$	37.	$20 = 13 + \underline{\hspace{1cm}}$
18.	$\underline{\hspace{1cm}} + 5 = 12$	38.	$18 = \underline{\hspace{1cm}} + 9$
19.	$\underline{\hspace{1cm}} + 8 = 14$	39.	$16 = \underline{\hspace{1cm}} + 7$
20.	$\underline{\hspace{1cm}} + 9 = 15$	40.	$20 = 9 + \underline{\hspace{1cm}}$

Nombre _____

Fecha _____

1.	$19 - 9 =$	21.	$15 - 7 =$
2.	$19 - 11 =$	22.	$18 - 9 =$
3.	$17 - 10 =$	23.	$16 - 8 =$
4.	$12 - 2 =$	24.	$15 - 6 =$
5.	$15 - 12 =$	25.	$17 - 8 =$
6.	$18 - 10 =$	26.	$14 - 6 =$
7.	$17 - 5 =$	27.	$16 - 9 =$
8.	$20 - 9 =$	28.	$13 - 8 =$
9.	$14 - 4 =$	29.	$12 - 5 =$
10.	$16 - 13 =$	30.	$19 - 8 =$
11.	$11 - 2 =$	31.	$17 - 9 =$
12.	$12 - 3 =$	32.	$16 - 7 =$
13.	$14 - 2 =$	33.	$14 - 8 =$
14.	$13 - 4 =$	34.	$15 - 9 =$
15.	$11 - 3 =$	35.	$13 - 7 =$
16.	$12 - 4 =$	36.	$12 - 8 =$
17.	$13 - 2 =$	37.	$15 - 8 =$
18.	$14 - 5 =$	38.	$14 - 9 =$
19.	$11 - 4 =$	39.	$12 - 7 =$
20.	$12 - 5 =$	40.	$11 - 9 =$

Nombre _____ Fecha _____

1.	$12 - 3 =$	21.	$13 - 7 =$
2.	$13 - 5 =$	22.	$15 - 9 =$
3.	$11 - 2 =$	23.	$18 - 7 =$
4.	$12 - 5 =$	24.	$14 - 7 =$
5.	$13 - 4 =$	25.	$17 - 9 =$
6.	$13 - 2 =$	26.	$12 - 9 =$
7.	$11 - 4 =$	27.	$13 - 6 =$
8.	$12 - 6 =$	28.	$15 - 7 =$
9.	$11 - 3 =$	29.	$16 - 8 =$
10.	$13 - 6 =$	30.	$12 - 6 =$
11.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 9$	31.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 9$
12.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 8$	32.	$\underline{\hspace{1cm}} = 17 - 8$
13.	$\underline{\hspace{1cm}} = 12 - 7$	33.	$\underline{\hspace{1cm}} = 14 - 9$
14.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 6$	34.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 5$
15.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 9$	35.	$\underline{\hspace{1cm}} = 15 - 8$
16.	$\underline{\hspace{1cm}} = 14 - 8$	36.	$\underline{\hspace{1cm}} = 18 - 9$
17.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 7$	37.	$\underline{\hspace{1cm}} = 16 - 7$
18.	$\underline{\hspace{1cm}} = 15 - 6$	38.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 12$
19.	$\underline{\hspace{1cm}} = 16 - 9$	39.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 6$
20.	$\underline{\hspace{1cm}} = 12 - 8$	40.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 17$

Nombre _____

Fecha _____

1.	$13 - 4 =$	21.	$8 + 4 =$
2.	$15 - 8 =$	22.	$6 + 7 =$
3.	$19 - 5 =$	23.	$9 + 9 =$
4.	$11 - 7 =$	24.	$12 - 6 =$
5.	$9 + 6 =$	25.	$16 - 7 =$
6.	$7 + 8 =$	26.	$13 - 5 =$
7.	$4 + 7 =$	27.	$11 - 8 =$
8.	$13 + 6 =$	28.	$7 + 9 =$
9.	$12 - 8 =$	29.	$5 + 7 =$
10.	$17 - 9 =$	30.	$8 + 7 =$
11.	$14 - 6 =$	31.	$9 + 8 =$
12.	$16 - 7 =$	32.	$11 + 9 =$
13.	$6 + 8 =$	33.	$12 - 3 =$
14.	$7 + 6 =$	34.	$14 - 5 =$
15.	$4 + 9 =$	35.	$20 - 13 =$
16.	$5 + 7 =$	36.	$8 - 5 =$
17.	$9 - 5 =$	37.	$7 + 4 =$
18.	$13 - 7 =$	38.	$13 + 5 =$
19.	$16 - 9 =$	39.	$7 + 9 =$
20.	$14 - 8 =$	40.	$8 + 11 =$

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa una regla para dibujar el polígono con los atributos indicados en el espacio a la derecha.

- a. Dibuja un polígono con 3 ángulos.

Número de lados: _____

Nombre del polígono: _____

- b. Dibuja un polígono de cinco lados.

Número de ángulos: _____

Nombre del polígono: _____

- c. Dibuja un polígono de cuatro ángulos.

Número de lados: _____

Nombre del polígono: _____

- d. Dibuja un polígono de seis lados.

Número de ángulos: _____

Nombre del polígono: _____

- e. Compara tus polígonos con los de tu compañero.

Copia un ejemplo que sea muy diferente
del tuyo en el espacio a la derecha.

2. Usa una regla para dibujar 2 nuevos ejemplos de cada polígono que son diferentes de los que dibujaste en la primera página.

a. Triángulo

--	--

b. Pentágono

--	--

c. Cuadrilátero

--	--

d. Hexágono

--	--

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa una regla para dibujar el polígono con los atributos indicados en el espacio a la derecha.

Dibuja un polígono de cinco lados.

Número de ángulos: _____

Nombre del polígono: _____

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa una regla para dibujar el polígono con los atributos indicados en el espacio a la derecha.

a. Dibuja un polígono con 4 ángulos.

Número de lados: _____

Nombre del polígono: _____

b. Dibuja un polígono de seis lados.

Número de ángulos: _____

Nombre del polígono: _____

c. Dibuja un polígono de tres ángulos.

Número de lados: _____

Nombre del polígono: _____

d. Dibuja un polígono de cinco lados.

Número de ángulos: _____

Nombre del polígono: _____

2. Usa una regla para dibujar 2 nuevos ejemplos de cada polígono que son diferentes de los que dibujaste en la primera página.

a. Cuadrilátero

--	--

b. Hexágono

--	--

c. Pentágono

--	--

d. Triángulo

--	--

Lección 4

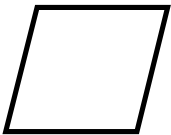
Objetivo: Usar atributos para identificar y dibujar diferentes cuadriláteros, incluyendo rectángulos, rombos, paralelogramos y trapecios.

Nombre _____

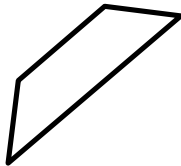
Fecha _____

1. Usa una regla para dibujar 2 líneas paralelas que no son de la misma longitud.
2. Usa una regla para dibujar 2 líneas paralelas que son de la misma longitud.
3. Resalta los lados paralelos en cada cuadrilátero, y dibuja una cuadro alrededor de cada ángulo recto. Usa tu tarjeta para encontrar cada ángulo recto.

a.



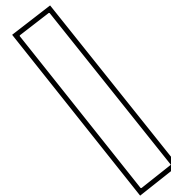
b.



c.



d.



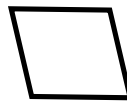
e.



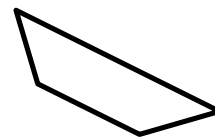
f.



g.



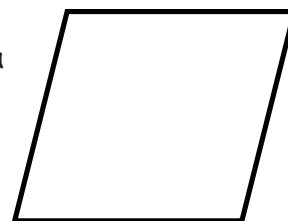
h.



4. Dibuja un paralelogramo sin ángulos rectos.

5. Dibuja un cuadrilátero con 4 ángulos rectos.

6. Mide y nombra los lados de la figura a la derecha con una regla de centímetros. ¿Qué ves? Prepárate para hablar de los atributos de este cuadrilátero. ¿Recuerdas cómo se llama este polígono?

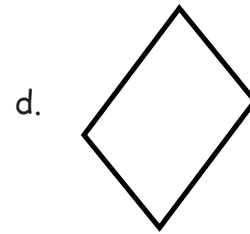


7. Un cuadrado es un rectángulo especial. ¿Qué lo hace especial?

Nombre _____

Fecha _____

1. Resalta los lados paralelos en cada cuadrilátero y dibuja una cuadro alrededor de cada ángulo recto. Usa tu tarjeta para encontrar cada ángulo recto.



Nombre _____

Fecha _____

1. Usa una regla para dibujar 2 líneas paralelas que no son de la misma longitud.

2. Usa una regla para dibujar 2 líneas paralelas que son de la misma longitud.

3. Dibuja un cuadrilátero con dos pares de lados paralelos. ¿Cuál es el nombre de este cuadrilátero?

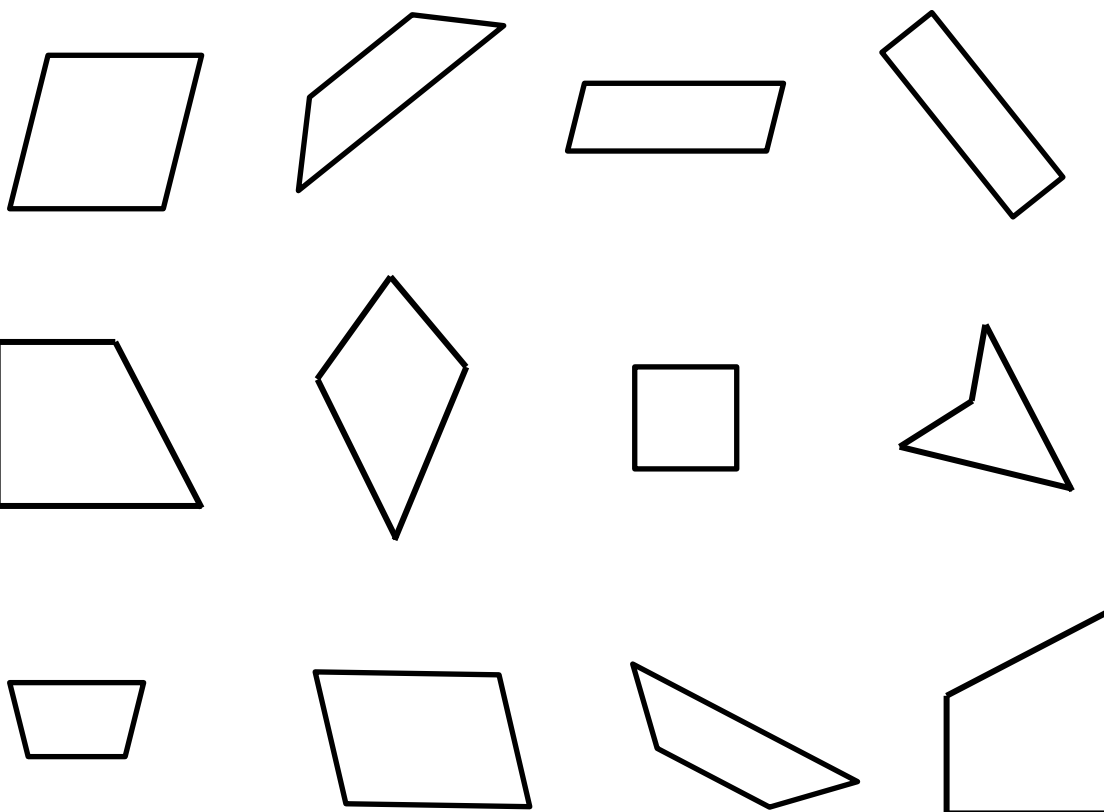
4. Dibuja un cuadrilátero con 4 ángulos rectos y los lados opuestos de la misma longitud. ¿Cuál es el nombre de este cuadrilátero?

5. Un cuadrado es un rectángulo especial. ¿Qué lo hace especial?

6. Colorea cada cuadrilátero con 4 ángulos rectos de color rojo.

Colorea cada cuadrilátero sin ángulos rectos de color azul.

Colorear cada cuadrilátero con un par de lados paralelos de color verde.



Lección 5

Objetivo: Relacionar el cuadrado con el cubo y describir el cubo en base a los atributos.

Sprint A

No. correctos _____

Resta.

1	$8 - 1 =$		23	$41 - 20 =$	
2	$18 - 1 =$		24	$46 - 20 =$	
3	$8 - 2 =$		25	$7 - 5 =$	
4	$18 - 2 =$		26	$70 - 50 =$	
5	$8 - 5 =$		27	$71 - 50 =$	
6	$18 - 5 =$		28	$78 - 50 =$	
7	$28 - 5 =$		29	$80 - 40 =$	
8	$58 - 5 =$		30	$84 - 40 =$	
9	$58 - 7 =$		31	$90 - 60 =$	
10	$10 - 2 =$		32	$97 - 60 =$	
11	$11 - 2 =$		33	$70 - 40 =$	
12	$21 - 2 =$		34	$72 - 40 =$	
13	$61 - 2 =$		35	$56 - 4 =$	
14	$61 - 3 =$		36	$52 - 4 =$	
15	$61 - 5 =$		37	$50 - 4 =$	
16	$10 - 5 =$		38	$60 - 30 =$	
17	$20 - 5 =$		39	$90 - 70 =$	
18	$30 - 5 =$		40	$80 - 60 =$	
19	$70 - 5 =$		41	$96 - 40 =$	
20	$72 - 5 =$		42	$63 - 40 =$	
21	$4 - 2 =$		43	$79 - 30 =$	
22	$40 - 20 =$		44	$76 - 9 =$	

Sprint B

Mejora _____

No. correctos _____

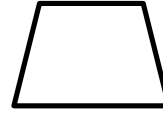
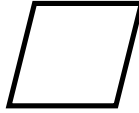
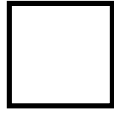
Resta.

1	$7 - 1 =$		23	$51 - 20 =$	
2	$17 - 1 =$		24	$56 - 20 =$	
3	$7 - 2 =$		25	$8 - 5 =$	
4	$17 - 2 =$		26	$80 - 50 =$	
5	$7 - 5 =$		27	$81 - 50 =$	
6	$17 - 5 =$		28	$87 - 50 =$	
7	$27 - 5 =$		29	$60 - 30 =$	
8	$57 - 5 =$		30	$64 - 30 =$	
9	$57 - 6 =$		31	$80 - 60 =$	
10	$10 - 5 =$		32	$85 - 60 =$	
11	$11 - 5 =$		33	$70 - 30 =$	
12	$21 - 5 =$		34	$72 - 30 =$	
13	$61 - 5 =$		35	$76 - 4 =$	
14	$61 - 4 =$		36	$72 - 4 =$	
15	$61 - 2 =$		37	$70 - 4 =$	
16	$10 - 2 =$		38	$80 - 40 =$	
17	$20 - 2 =$		39	$90 - 60 =$	
18	$30 - 2 =$		40	$60 - 40 =$	
19	$70 - 2 =$		41	$93 - 40 =$	
20	$71 - 2 =$		42	$67 - 40 =$	
21	$5 - 2 =$		43	$78 - 30 =$	
22	$50 - 20 =$		44	$56 - 9 =$	

Nombre _____

Fecha _____

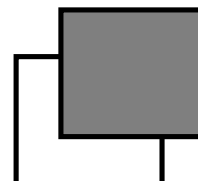
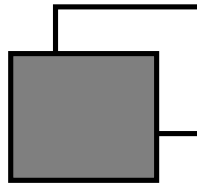
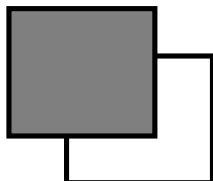
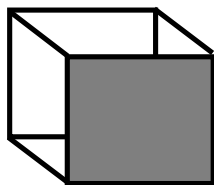
1. Encierra con un círculo la figura geométrica que podría ser la cara de un cubo.
Verifica con una regla.



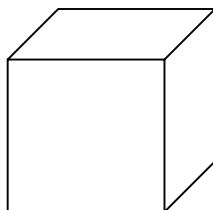
2. ¿Cuál es el nombre más preciso de la figura geométrica que encerraste? _____
3. ¿Cuántas caras tiene un cubo? _____
4. ¿Cuántos bordes tiene un cubo? _____
5. ¿Cuántas esquinas tiene un cubo? _____
6. Dibuja 6 cubos y dibuja un asterisco junto al mejor cubo.

Primer cubo	Segundo cubo
Tercer cubo	Cuarto cubo
Quinto cubo	Sexto cubo

7. Conecta las esquinas de los cuadrados para hacer un dibujo diferente de un cubo. El primero ejercicio ya está resuelto.



8. Derrick observó el cubo de abajo. Dijo que un cubo solo tiene 3 caras. Explica por qué Derrick está equivocado.



Nombre _____

Fecha _____

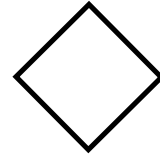
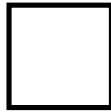
1. Dibuja 3 cubos. Dibuja un asterisco junto al mejor cubo.

--	--	--

Nombre _____

Fecha _____

1. Encierra con un círculo las figuras geométricas que podrían ser la cara de un cubo. Verifica con una regla.



2. ¿Cuál es el nombre más preciso de la figura geométrica que encerraste? _____

3. ¿Cuántas esquinas tiene un cubo? _____

4. ¿Cuántos bordes tiene un cubo? _____

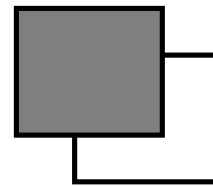
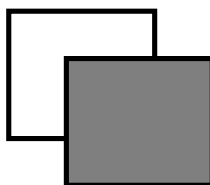
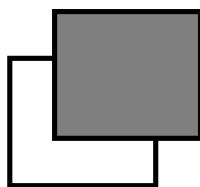
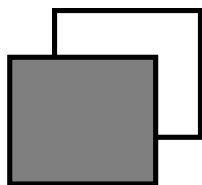
5. ¿Cuántas caras tiene un cubo? _____

6. Dibuja 6 cubos y dibuja un asterisco junto al mejor cubo.

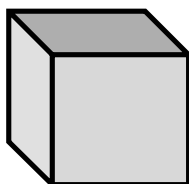
Primer cubo	Segundo cubo
Tercer cubo	Cuarto cubo

Quinto cubo	Sexto cubo

7. Conecta las esquinas de los cuadrados para hacer un dibujo diferente de un cubo.



8. Patricia usó la imagen del cubo de abajo para contar 7 esquinas. Explica dónde se esconde la octava esquina.



Lección 6

Objetivo: Combinar figuras para crear una figura compuesta; crear una nueva figura a partir de figuras compuestas.

Sprint A

No. correctos _____

Suma o resta.

1	$8 + 3 =$		23	$8 + 8 =$	
2	$11 - 3 =$		24	$16 - 8 =$	
3	$9 + 2 =$		25	$9 + 6 =$	
4	$11 - 2 =$		26	$15 - 9 =$	
5	$6 + 5 =$		27	$9 + 9 =$	
6	$11 - 6 =$		28	$18 - 9 =$	
7	$7 + 4 =$		29	$7 + 7 =$	
8	$11 - 7 =$		30	$14 - 7 =$	
9	$8 + 4 =$		31	$8 + 9 =$	
10	$12 - 4 =$		32	$17 - 8 =$	
11	$9 + 3 =$		33	$7 + 9 =$	
12	$12 - 3 =$		34	$16 - 7 =$	
13	$7 + 5 =$		35	$19 - 6 =$	
14	$12 - 7 =$		36	$6 + 7 =$	
15	$6 + 6 =$		37	$17 - 6 =$	
16	$12 - 6 =$		38	$11 - 7 =$	
17	$8 + 6 =$		39	$7 + 6 =$	
18	$14 - 8 =$		40	$13 - 7 =$	
19	$9 + 4 =$		41	$19 - 7 =$	
20	$13 - 9 =$		42	$3 + 8 =$	
21	$8 + 7 =$		43	$5 + 8 =$	
22	$15 - 8 =$		44	$18 - 5 =$	

Sprint B

Mejora _____

No. correctos _____

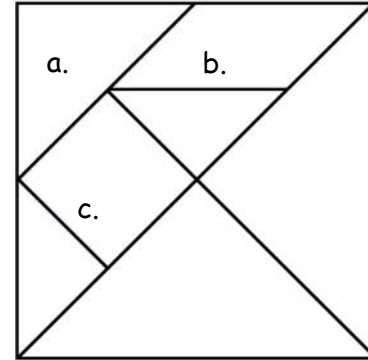
Suma o resta.

1	$9 + 2 =$		23	$9 + 6 =$	
2	$11 - 2 =$		24	$15 - 9 =$	
3	$8 + 3 =$		25	$8 + 8 =$	
4	$11 - 3 =$		26	$16 - 8 =$	
5	$7 + 4 =$		27	$7 + 7 =$	
6	$11 - 7 =$		28	$14 - 7 =$	
7	$6 + 5 =$		29	$9 + 9 =$	
8	$11 - 6 =$		30	$18 - 9 =$	
9	$9 + 3 =$		31	$7 + 9 =$	
10	$12 - 3 =$		32	$16 - 9 =$	
11	$8 + 4 =$		33	$8 + 9 =$	
12	$12 - 4 =$		34	$17 - 9 =$	
13	$7 + 5 =$		35	$19 - 7 =$	
14	$12 - 5 =$		36	$5 + 8 =$	
15	$6 + 6 =$		37	$18 - 5 =$	
16	$12 - 6 =$		38	$13 - 8 =$	
17	$9 + 4 =$		39	$6 + 7 =$	
18	$13 - 4 =$		40	$13 - 6 =$	
19	$8 + 6 =$		41	$19 - 6 =$	
20	$14 - 8 =$		42	$3 + 9 =$	
21	$7 + 8 =$		43	$6 + 9 =$	
22	$15 - 7 =$		44	$18 - 6 =$	

Nombre _____

Fecha _____

1. Identifica cada polígono marcado en el Tangram con la mayor precisión posible en el espacio de abajo.



a. _____

b. _____

c. _____

2. Usa el cuadrado y los dos triángulos más pequeños para hacer los siguientes polígonos. Dibújalos en el espacio proporcionado.

a. Un cuadrilátero con 1 par de lados paralelos.

b. Un cuadrilátero sin ángulos rectos.

c. Un cuadrilátero con 4 ángulos rectos.

d. Un triángulo con 1 ángulo recto.

3. Usa el paralelogramo y los dos triángulos más pequeños para hacer los siguientes polígonos. Dibújalos en el espacio proporcionado.

a. Un cuadrilátero con 1 par de lados paralelos.	b. Un cuadrilátero sin ángulos rectos.
c. Un cuadrilátero con 4 ángulos rectos.	d. Un triángulo con 1 ángulo recto.

4. Reorganiza el paralelogramo y los dos triángulos más pequeños para hacer un hexágono. Dibuja la nueva figura abajo.
5. Usa tus piezas Tangram para hacer otros polígonos. Identifícalos mientras trabajas.

Nombre _____

Fecha _____

Usa tus piezas Tangram para hacer dos polígonos nuevos. Dibuja una imagen e identifícalos.

1.
2.

Nombre _____

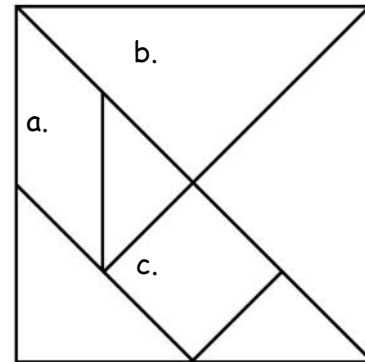
Fecha _____

1. Identifica cada polígono marcado en el Tangram con la mayor precisión posible en el espacio de abajo.

a. _____

b. _____

c. _____



2. Usa el cuadrado y los dos triángulos más pequeños para hacer los siguientes polígonos. Dibújalos en el espacio proporcionado.

a. Un triángulo con 1 ángulo recto.

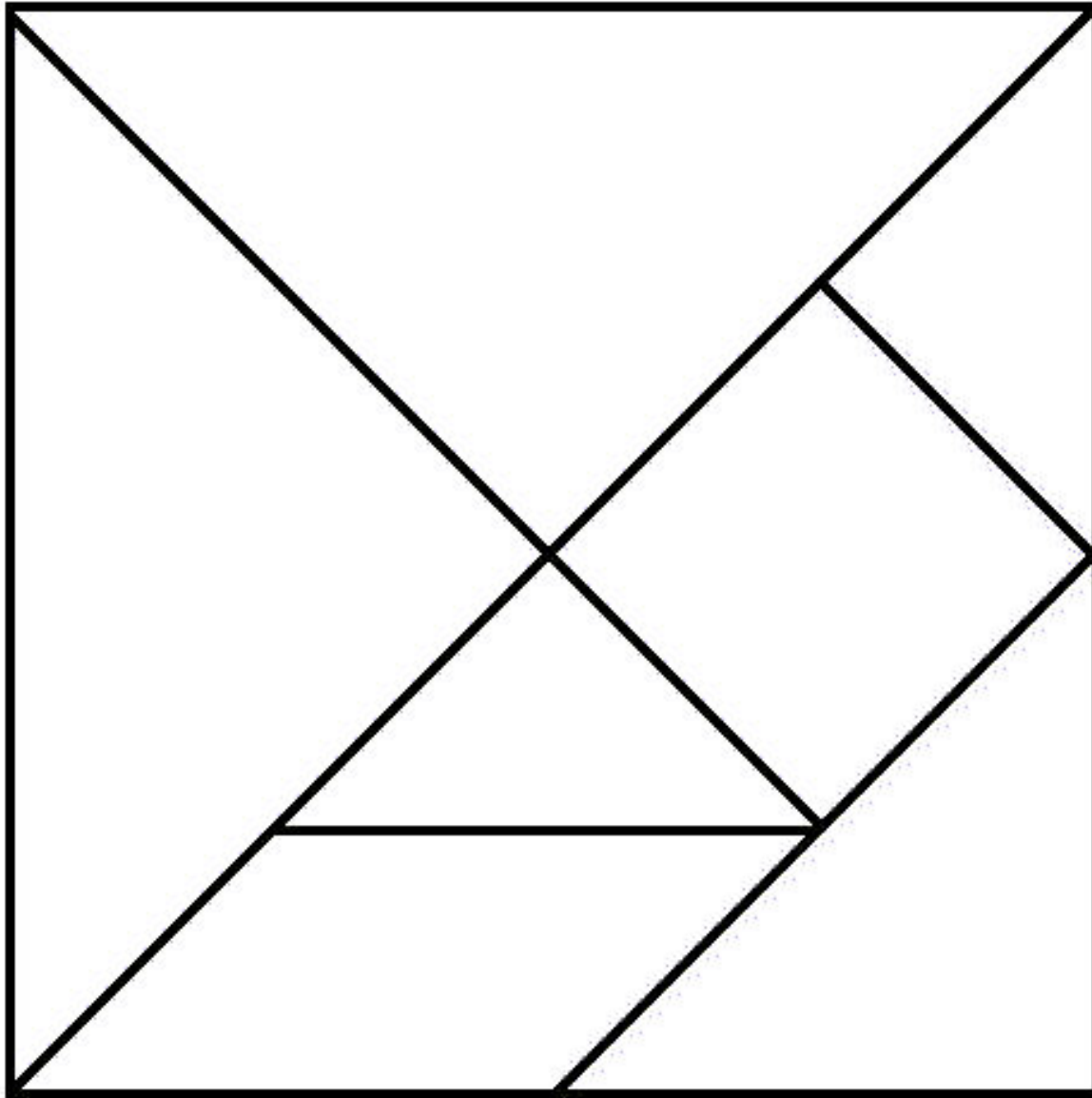
b. Un cuadrilátero con 4 ángulos rectos.

c. Un cuadrilátero sin ángulos rectos.

d. Un cuadrilátero con 1 par de lados paralelos.

3. Reorganiza el paralelogramo y los dos triángulos más pequeños para hacer un hexágono.
Dibuja la nueva figura abajo.
4. Usa tus piezas Tangram para hacer al menos otros 6 polígonos. Dibuja e identifica tus favoritos abajo.

Recorta el Tangram en 7 piezas de rompecabezas.



Lección 7

Objetivo: Interpretar las partes iguales en figuras compuestas como mitades, tercios y cuartos.

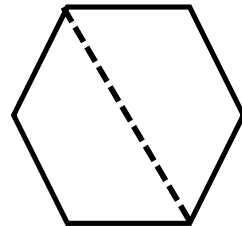
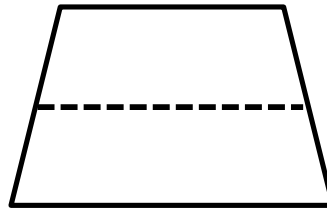
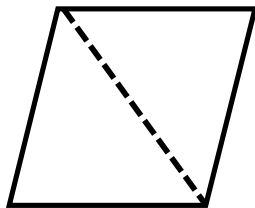
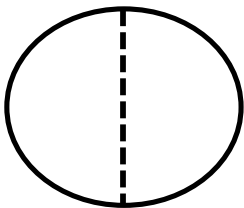
Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve los siguientes rompecabezas usando tus piezas Tangram. Dibuja tus soluciones en el espacio de abajo.

a. Usa los dos triángulos más pequeños para hacer un triángulo más grande.	b. Usa los dos triángulos más pequeños para hacer un paralelogramo sin ángulos rectos.
c. Usa los dos triángulos más pequeños para formar un cuadrado.	d. Usa los dos triángulos más grandes para hacer un cuadrado.
e. ¿Cuántas partes iguales tiene el triángulo grande en las partes (a-d)?	f. ¿Cuántas mitades forman el triángulo grande en las partes (a-d)?

2. Encierra con un círculo las figuras geométricas que muestran mitades.

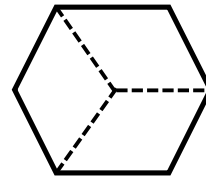
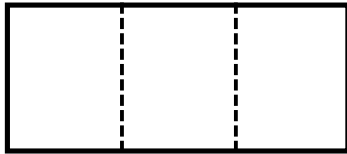


3. Muestra cómo 3 bloques de patrón de triángulo forman un trapezoide con un par de líneas paralelas. Dibuja las figuras geométricas abajo.

a. ¿Cuántas partes iguales tiene el trapezoide? _____

b. ¿Cuántos tercios hay en el trapezoide? _____

4. Encierra con un círculo las figuras geométricas que muestran tercios.

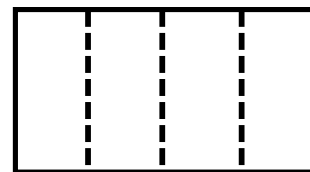
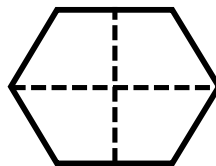
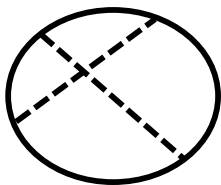


5. Agrega otro triángulo al trapezoide que hiciste en el problema 3 para hacer un paralelogramo. Dibuja la nueva figura abajo.

a. ¿Cuántas partes iguales tiene ahora la figura? _____

b. ¿Cuántos cuartos hay en la figura? _____

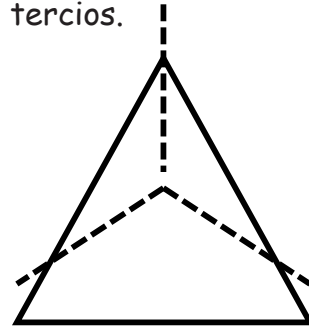
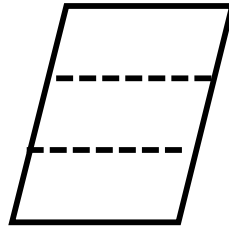
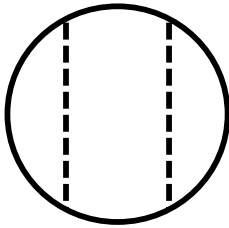
6. Encierra con un círculo las figuras geométricas que muestran cuartos.



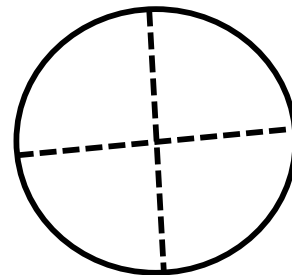
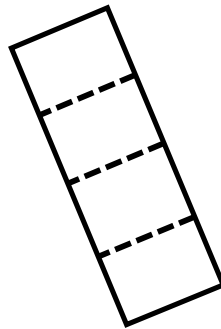
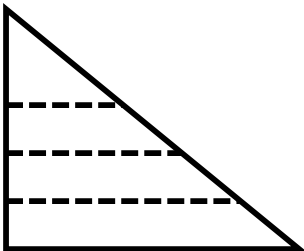
Nombre _____

Fecha _____

1. Encierra con un círculo las figuras geométricas que muestran tercios.



2. Encierra con un círculo las figuras geométricas que muestran cuartos.



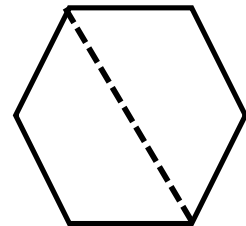
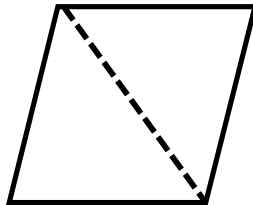
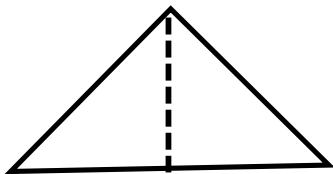
Nombre _____

Fecha _____

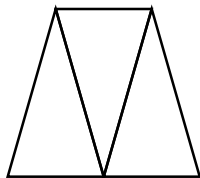
1. Resuelve los siguientes rompecabezas usando tus piezas Tangram. Dibuja tus soluciones en el espacio de abajo.

a. Usa los dos triángulos más grandes para hacer un cuadrado.	b. Usa los dos triángulos más pequeños para formar un cuadrado.
c. Usa los dos triángulos más pequeños para hacer un paralelogramo sin ángulos rectos.	d. Usa los dos triángulos más pequeños para hacer un triángulo más grande.
e. ¿Cuántas partes iguales tienen las figuras geométricas más grandes en las partes (a-d)?	f. ¿Cuántas mitades forman las figuras geométricas más grandes en las partes (a-d)?

2. Encierra con un círculo las figuras geométricas que muestran mitades.



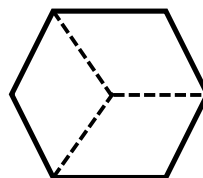
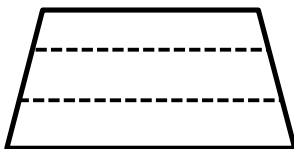
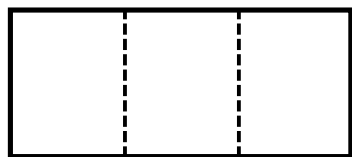
3. Examina el trapezoide.



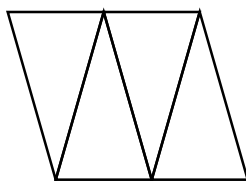
a. ¿Cuántas partes iguales tiene el trapezoide? _____

b. ¿Cuántos tercios hay en el trapezoide? _____

4. Encierra con un círculo las figuras geométricas que muestran tercios.



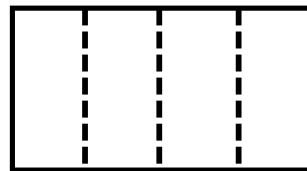
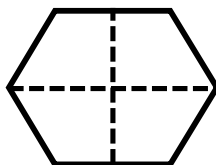
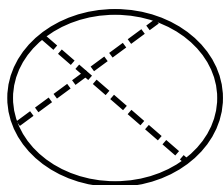
5. Examina el paralelogramo.



a. ¿Cuántas partes iguales tiene la figura? _____

b. ¿Cuántos cuartos hay en la figura? _____

6. Encierra con un círculo las figuras geométricas que muestran cuartos.



Lección 8

Objetivo: Interpretar las partes iguales en figuras compuestas como mitades, tercios y cuartos.

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa un bloque de patrones para cubrir la mitad del rombo.
 - a. Identifica el bloque de patrones usado para cubrir la mitad del rombo. _____
 - b. Dibuja una imagen del paralelogramo formado por las 2 mitades.

2. Usa un bloque de patrones para cubrir la mitad del hexágono.
 - a. Identifica el bloque de patrones usado para cubrir la mitad del hexágono. _____
 - b. Dibuja una imagen del hexágono formado por las 2 mitades.

3. Usa un bloque de patrones para cubrir 1 tercio del hexágono.
 - a. Identifica el bloque de patrones usado para cubrir 1 tercio del hexágono. _____
 - b. Dibuja una imagen del hexágono formado por los 3 tercios.

4. Usa un bloque de patrones para cubrir 1 tercio del trapecioide.
 - a. Identifica el bloque de patrones usado para cubrir 1 tercio del trapecioide. _____
 - b. Dibuja una imagen del trapecioide formado por los 3 tercios.

5. Utilice 4 cuadrados de bloques de patrones para hacer un cuadrado más grande.
- Dibuja una imagen del cuadrado formado en el espacio de abajo.
 - Sombrea 1 cuadrado pequeño. Cada cuadrado pequeño es 1 _____ (mitad / tercio / cuarto) de todo el cuadrado.
 - Sombrea otro cuadrado pequeño. Ahora, 2 _____ (mitades / tercios / cuartos) de todo el cuadrado están sombreados.
 - Y 2 cuartos del cuadrado es lo mismo que 1 _____ (mitad / tercio / cuarto) de todo el cuadrado.
 - Sombrea 2 cuadrados pequeños más. _____ cuartos es igual a 1 entero.
6. Usa un bloque de patrones para cubrir 1 sexto del hexágono.
- Identifica el bloque de patrones usado para cubrir 1 sexto del hexágono. _____
 - Dibuja una imagen del hexágono formado por los 6 sextos.

Nombre _____

Fecha _____

1. Identifica el bloque de patrones usado para cubrir la mitad del rectángulo. _____

Usa la figura de abajo para dibujar los bloques de patrones usados para cubrir 2 mitades.

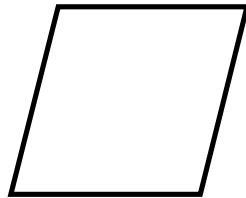


Nombre _____

Fecha _____

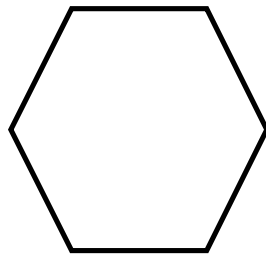
1. Identifica el bloque de patrones usado para cubrir la mitad del rombo. _____

Dibuja los 2 bloques de patrones usados para cubrir las dos mitades del rombo.



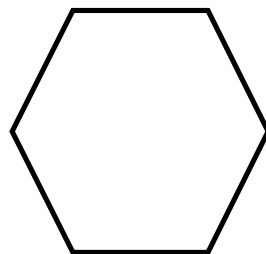
2. Identifica el bloque de patrones usado para cubrir la mitad del hexágono. _____

Dibuja los 2 bloques de patrones usados para cubrir las dos mitades del hexágono.



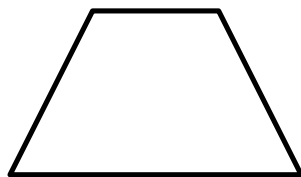
3. Identifica el bloque de patrones usado para cubrir 1 tercio del hexágono. _____

Dibuja los 3 bloques de patrones usados para cubrir tercios del hexágono.

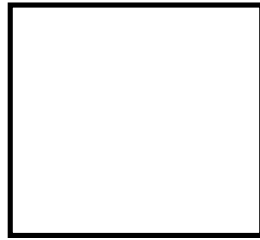


4. Identifica el bloque de patrones usado para cubrir 1 tercio del trapecioide. _____

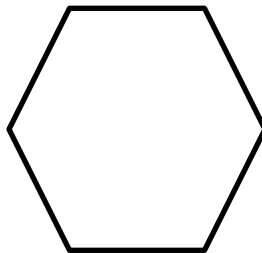
Dibuja los 3 bloques de patrones usados para cubrir tercios del trapecioide.



5. Dibuja 4 cuadrados de bloques de patrones usados para hacer un cuadrado más grande.



- a. Sombrea 1 cuadrado pequeño. Cada cuadrado pequeño es 1 _____ (mitad / tercio / cuarto) de todo el cuadrado.
- b. Sombrea otro cuadrado pequeño. Ahora, 2 _____ (mitades / tercios / cuartos) de todo el cuadrado están sombreados.
- c. Y 2 cuartos del cuadrado es lo mismo que 1 _____ (mitad / tercio / cuarto) de todo el cuadrado.
- d. Sombrea 2 cuadrados pequeños más. _____ cuartos es igual a 1 entero.
6. Identifica el bloque de patrones usado para cubrir 1 sexto del hexágono. _____
Dibuja los 6 bloques de patrones usados para cubrir 6 sextos del hexágono.



Lección 9

Objetivo: Particionar círculos y rectángulos en partes iguales y describir las partes como mitades, tercios o cuartos.

Sprint A

No. correctos _____

Resta.

1	$5 - 1 =$		23	$10 - 2 =$	
2	$15 - 1 =$		24	$11 - 2 =$	
3	$25 - 1 =$		25	$21 - 2 =$	
4	$75 - 1 =$		26	$31 - 2 =$	
5	$5 - 2 =$		27	$51 - 2 =$	
6	$15 - 2 =$		28	$51 - 12 =$	
7	$25 - 2 =$		29	$10 - 5 =$	
8	$75 - 2 =$		30	$11 - 5 =$	
9	$4 - 1 =$		31	$12 - 5 =$	
10	$40 - 10 =$		32	$22 - 5 =$	
11	$43 - 10 =$		33	$32 - 5 =$	
12	$43 - 20 =$		34	$62 - 5 =$	
13	$43 - 21 =$		35	$62 - 15 =$	
14	$43 - 23 =$		36	$72 - 15 =$	
15	$12 - 2 =$		37	$82 - 15 =$	
16	$62 - 2 =$		38	$32 - 15 =$	
17	$62 - 12 =$		39	$10 - 9 =$	
18	$18 - 8 =$		40	$11 - 9 =$	
19	$78 - 8 =$		41	$51 - 9 =$	
20	$78 - 18 =$		42	$51 - 10 =$	
21	$41 - 11 =$		43	$51 - 19 =$	
22	$92 - 12 =$		44	$65 - 46 =$	

Sprint B

Mejora _____

No. correctos _____

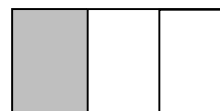
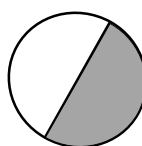
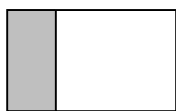
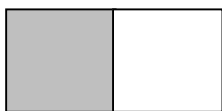
Resta.

1	$4 - 1 =$		23	$10 - 5 =$	
2	$14 - 1 =$		24	$11 - 5 =$	
3	$24 - 1 =$		25	$21 - 5 =$	
4	$74 - 1 =$		26	$31 - 5 =$	
5	$5 - 3 =$		27	$51 - 5 =$	
6	$15 - 3 =$		28	$51 - 15 =$	
7	$25 - 3 =$		29	$10 - 9 =$	
8	$75 - 3 =$		30	$11 - 9 =$	
9	$3 - 1 =$		31	$12 - 9 =$	
10	$30 - 10 =$		32	$22 - 9 =$	
11	$32 - 10 =$		33	$32 - 9 =$	
12	$32 - 20 =$		34	$62 - 9 =$	
13	$32 - 21 =$		35	$62 - 19 =$	
14	$32 - 22 =$		36	$72 - 19 =$	
15	$15 - 5 =$		37	$82 - 19 =$	
16	$65 - 5 =$		38	$32 - 19 =$	
17	$65 - 15 =$		39	$10 - 2 =$	
18	$16 - 6 =$		40	$11 - 2 =$	
19	$76 - 6 =$		41	$51 - 2 =$	
20	$76 - 16 =$		42	$51 - 10 =$	
21	$51 - 11 =$		43	$51 - 12 =$	
22	$82 - 12 =$		44	$95 - 76 =$	

Nombre _____

Fecha _____

1. Encierra con un círculo las figuras geométricas que tienen 2 partes iguales con 1 parte sombreada.

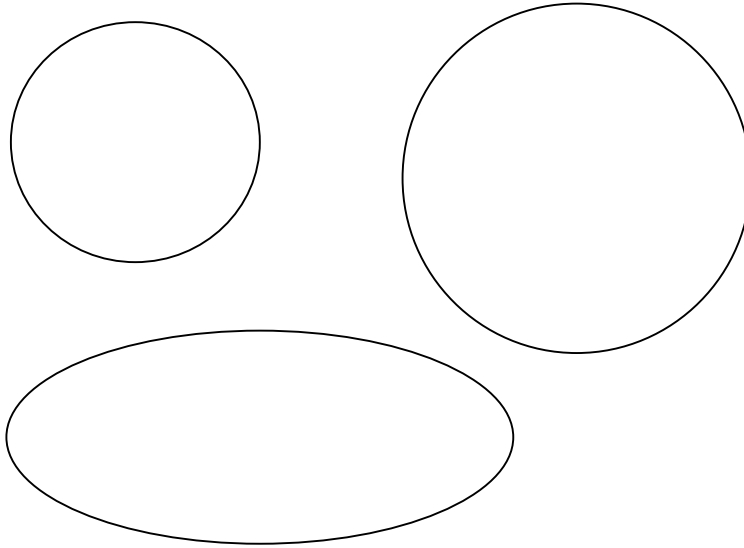


2. Sombrea 1 mitad de las figuras geométricas que están divididas en 2 partes iguales.
Un ejercicio ya está resuelto.

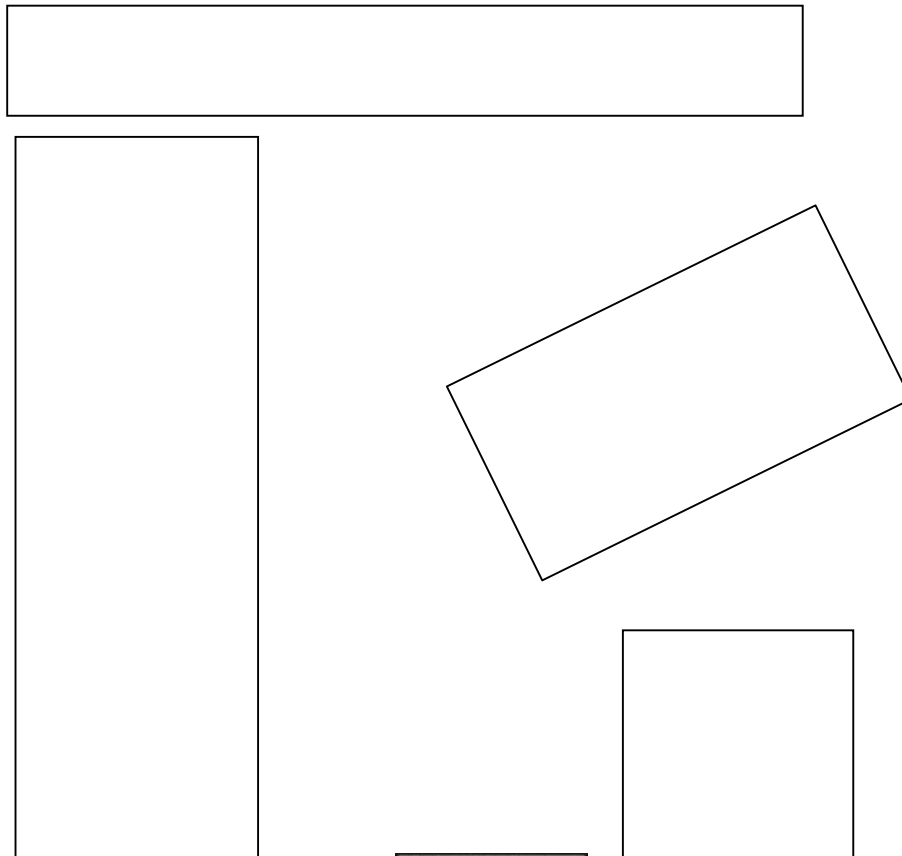
a. 	b. 	c. 	d.
e. 	f. 	g. 	h.
i. 	j. 	k. 	

3. Particiona las figuras geométricas para mostrar mitades. Sombrea una mitad de cada una. Compara tus mitades con las de tu compañero.

a.



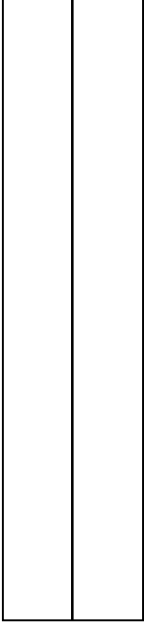
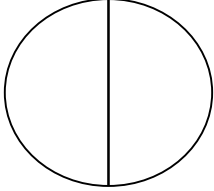
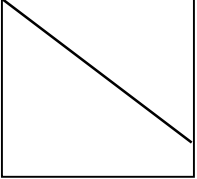
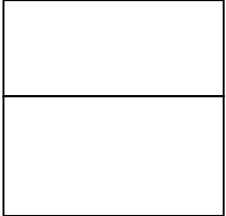
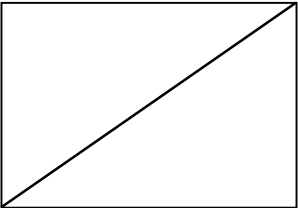
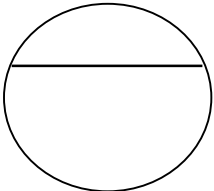
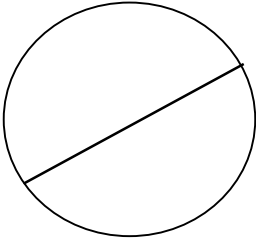
b.



Nombre _____

Fecha _____

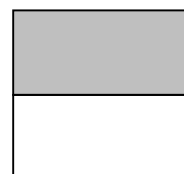
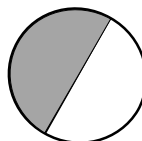
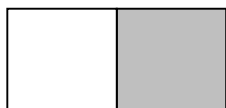
1. Sombrea 1 mitad de las figuras geométricas que están divididas en 2 partes iguales.

a. 	b. 	c. 	d. 
	e. 	f. 	g. 

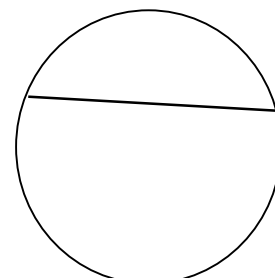
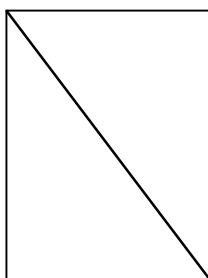
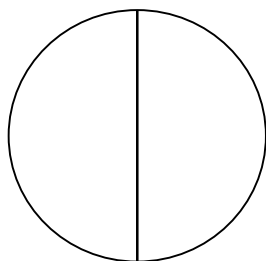
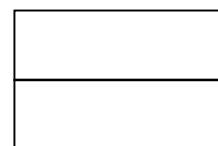
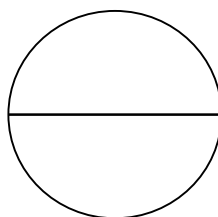
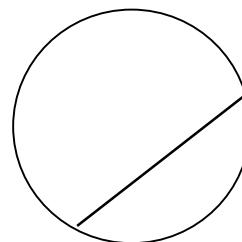
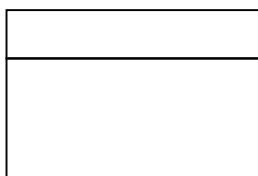
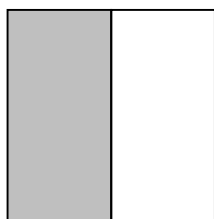
Nombre _____

Fecha _____

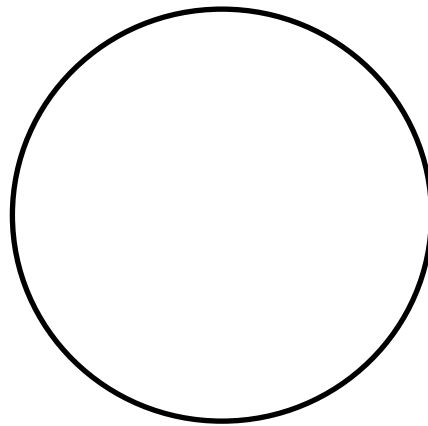
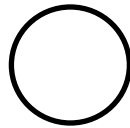
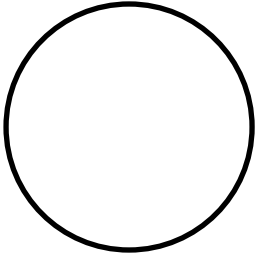
1. Encierra con un círculo las figuras geométricas que tienen 2 partes iguales con 1 parte sombreada.



2. Sombrea 1 mitad de las figuras geométricas que están divididas en 2 partes iguales. Un ejercicio ya está resuelto.



3. Particiona las figuras geométricas para mostrar mitades. Sombrea una mitad de cada una.



Lección 10

Objetivo: Particionar círculos y rectángulos en partes iguales y describir las partes como mitades, tercios o cuartos.

Sprint A

No. correctos _____

Suma.

1	$8 + 2 =$		23	$18 + 6 =$	
2	$18 + 2 =$		24	$28 + 6 =$	
3	$38 + 2 =$		25	$16 + 8 =$	
4	$7 + 3 =$		26	$26 + 8 =$	
5	$17 + 3 =$		27	$18 + 7 =$	
6	$37 + 3 =$		28	$18 + 8 =$	
7	$8 + 3 =$		29	$28 + 7 =$	
8	$18 + 3 =$		30	$28 + 8 =$	
9	$28 + 3 =$		31	$15 + 9 =$	
10	$6 + 5 =$		32	$16 + 9 =$	
11	$16 + 5 =$		33	$25 + 9 =$	
12	$26 + 5 =$		34	$26 + 9 =$	
13	$18 + 4 =$		35	$14 + 7 =$	
14	$28 + 4 =$		36	$16 + 6 =$	
15	$16 + 6 =$		37	$15 + 8 =$	
16	$26 + 6 =$		38	$23 + 8 =$	
17	$18 + 5 =$		39	$25 + 7 =$	
18	$28 + 5 =$		40	$15 + 7 =$	
19	$16 + 7 =$		41	$24 + 7 =$	
20	$26 + 7 =$		42	$14 + 9 =$	
21	$19 + 2 =$		43	$19 + 8 =$	
22	$17 + 4 =$		44	$28 + 9 =$	

Sprint B

Mejora_____

No. correctos_____

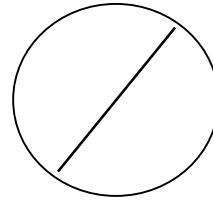
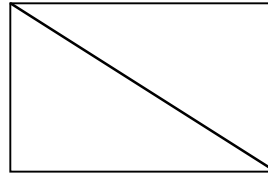
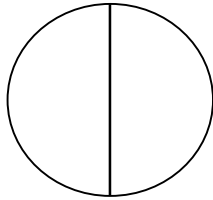
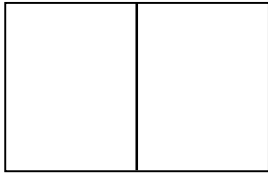
Suma.

1	$9 + 1 =$		23	$19 + 5 =$	
2	$19 + 1 =$		24	$29 + 5 =$	
3	$39 + 1 =$		25	$17 + 7 =$	
4	$6 + 4 =$		26	$27 + 7 =$	
5	$16 + 4 =$		27	$19 + 6 =$	
6	$36 + 4 =$		28	$19 + 7 =$	
7	$9 + 2 =$		29	$29 + 6 =$	
8	$19 + 2 =$		30	$29 + 7 =$	
9	$29 + 2 =$		31	$17 + 8 =$	
10	$7 + 4 =$		32	$17 + 9 =$	
11	$17 + 4 =$		33	$27 + 8 =$	
12	$27 + 4 =$		34	$27 + 9 =$	
13	$19 + 3 =$		35	$12 + 9 =$	
14	$29 + 3 =$		36	$14 + 8 =$	
15	$17 + 5 =$		37	$16 + 7 =$	
16	$27 + 5 =$		38	$28 + 6 =$	
17	$19 + 4 =$		39	$26 + 8 =$	
18	$29 + 4 =$		40	$24 + 8 =$	
19	$17 + 6 =$		41	$13 + 8 =$	
20	$27 + 6 =$		42	$24 + 9 =$	
21	$18 + 3 =$		43	$29 + 8 =$	
22	$26 + 5 =$		44	$18 + 9 =$	

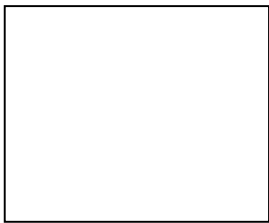
Nombre _____ Fecha _____

1. ¿Las figuras geométricas en el Problema 1(a) muestran mitades o tercios? _____

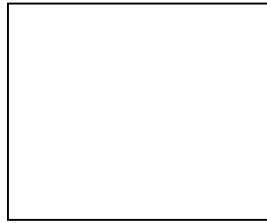
a. Dibuja 1 línea más para particionar cada figura en cuartos.



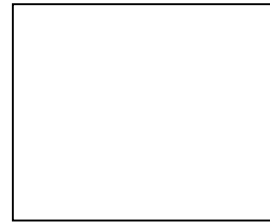
2. Particiona cada rectángulo en tercios. Sombrea las figuras geométricas como se indica.



3 tercios

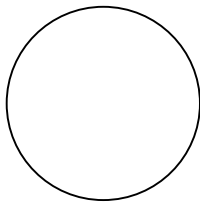


2 tercios

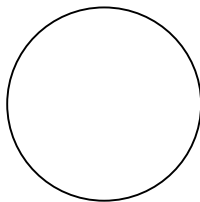


1 tercio

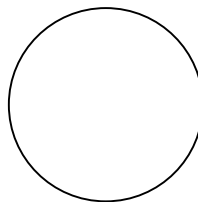
3. Particiona cada círculo en cuartos. Luego sombrea las figuras geométricas como se indica.



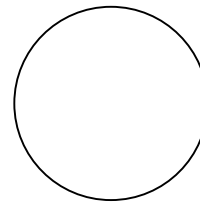
4 cuartos



3 cuartos



2 cuartos



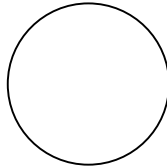
1 cuarto

4. Particiona y sombrea las siguientes figuras geométricas como se indica. Cada rectángulo o un círculo es un entero.

a. 1 cuarto



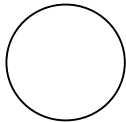
b. 1 tercio



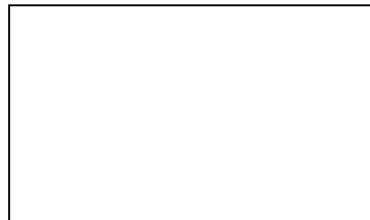
c. 1 mitad



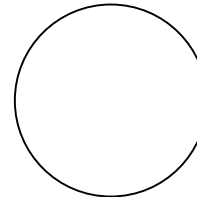
d. 2 cuartos



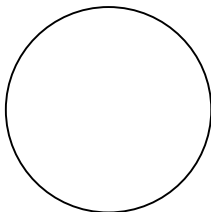
e. 2 tercios



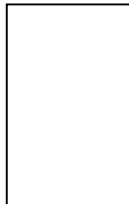
f. 2 mitades



g. 3 cuartos



h. 3 tercios



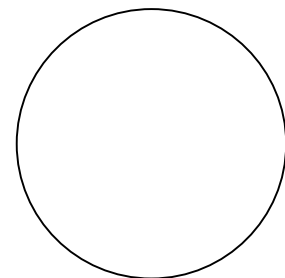
i. 3 mitades



5. Divide la pizza de abajo de manera que Maria, Paul, Jose y Mark tengan cada uno una parte igual. Etiqueta la parte de cada estudiante con su nombre.

a. ¿Qué fracción de la pizza se comió cada uno de los chicos?

b. ¿Qué fracción de la pizza se comieron los chicos en total?

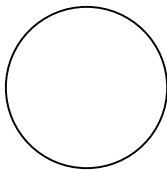


Nombre _____

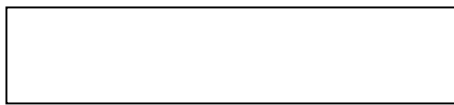
Fecha _____

1. Particiona y sombrea las siguientes figuras geométricas como se indica. Cada rectángulo o un círculo es un entero.

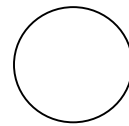
a. 2 mitades



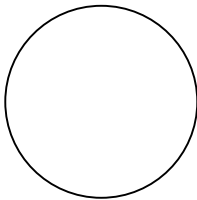
b. 2 tercios



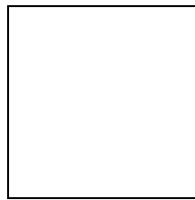
c. 1 tercio



d. 1 mitad



e. 2 cuartos



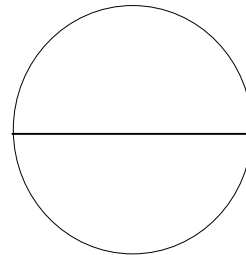
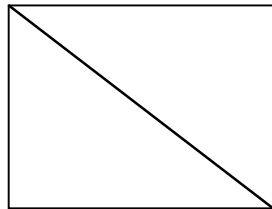
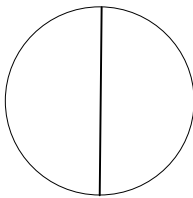
f. 1 cuarto



Nombre _____

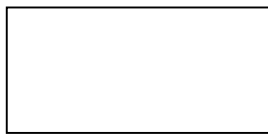
Fecha _____

1. ¿Las figuras geométricas de abajo muestran mitades o tercios? _____

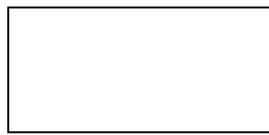


- a. Dibuja 1 línea más para particionar cada figura de arriba en cuartos.

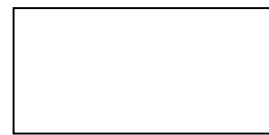
2. Particiona cada rectángulo en tercios. Sombrea las figuras geométricas como se indica.



2 tercios

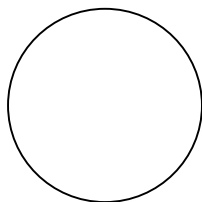


1 tercio

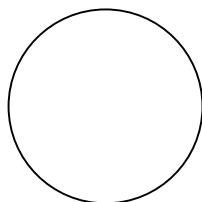


3 tercios

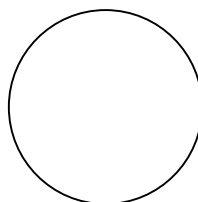
3. Particiona cada círculo en cuartos. Luego sombrea las figuras geométricas como se indica.



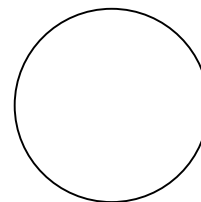
1 cuarto



3 cuartos



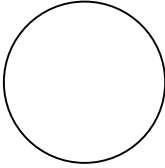
4 cuartos



2 cuartos

4. Particiona y sombrea las siguientes figuras geométricas. Cada rectángulo o un círculo es un entero.

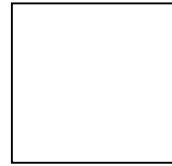
a. 1 mitad



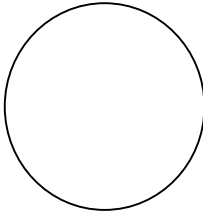
b. 1 cuarto



c. 1 tercio



d. 2 cuartos



e. 2 mitades



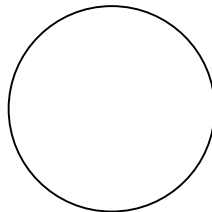
f. 2 tercios



g. 3 tercios



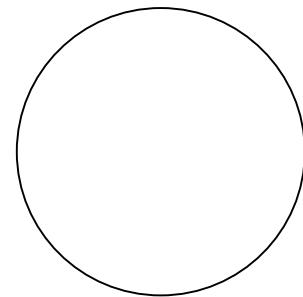
h. 3 cuartos



i. 3 mitades



5. Divide la pizza de abajo de manera que Shane, Raul y John tengan cada uno una parte igual. Etiqueta la parte de cada estudiante con su nombre.



¿Qué fracción de la pizza se comieron los chicos en total?

Lección 11

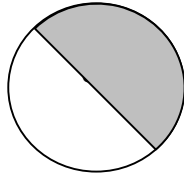
Objetivo: Describir un entero por el número de partes iguales, incluyendo 2 mitades, 3 tercios y 4 cuartos.

Nombre _____

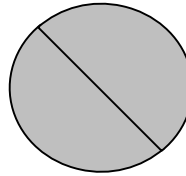
Fecha _____

1. Para las partes A, C, y E, identifica el área sombreada.

a.



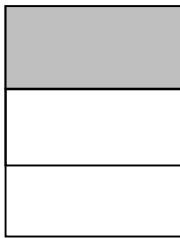
_____ mitad



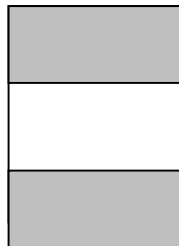
_____ mitades

b. Encierra con un círculo la figura geométrica de arriba que tiene un área sombreada que muestra 1 entero.

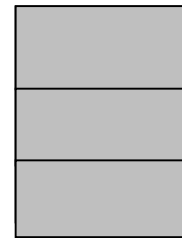
c.



_____ tercio



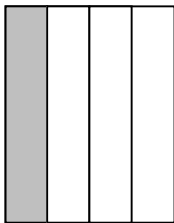
_____ tercios



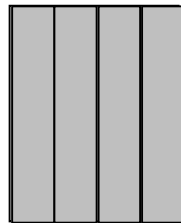
_____ tercios

d. Encierra con un círculo la figura geométrica de arriba que tiene un área sombreada que muestra 1 entero.

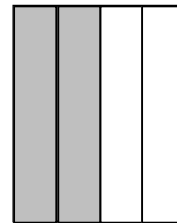
e.



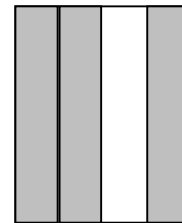
_____ cuarto



_____ cuartos



_____ cuartos

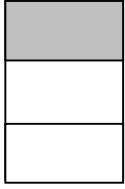


_____ cuartos

f. Encierra con un círculo la figura geométrica de arriba que tiene un área sombreada que muestra 1 entero.

2. ¿Qué fracción necesitas colorear para sombrear 1 entero?

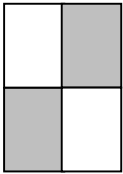
a.



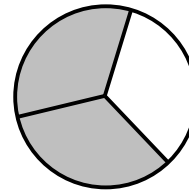
b.



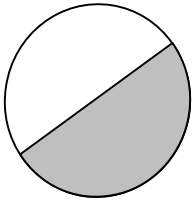
c.



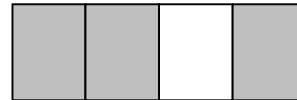
d.



e.



f.



3. Dibuja para completar cada figura.

a. Esta es 1 mitad.
Dibuja 1 entero.



b. Este es 1 tercio.
Dibuja 1 entero.



c. Este es 1 cuarto.
Dibuja 1 entero.



Nombre _____

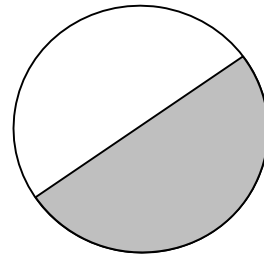
Fecha _____

1. ¿Qué fracción necesitas colorear para sombrear 1 entero?

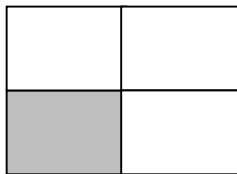
a.



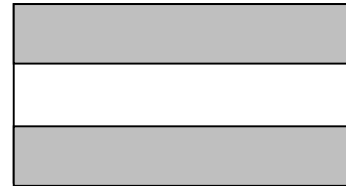
b.



c.



d.

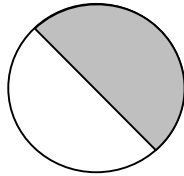


Nombre _____

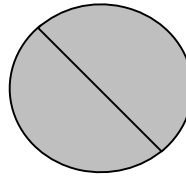
Fecha _____

1. Para las partes A, C, y E, identifica el área sombreada.

a.



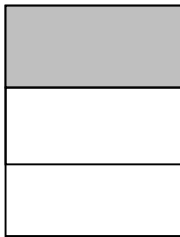
_____ mitad



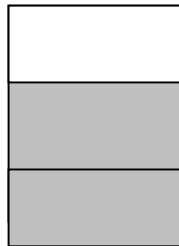
_____ mitades

b. Encierra con un círculo la figura geométrica de arriba que tiene un área sombreada que muestra 1 entero.

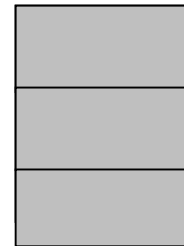
c.



_____ tercio



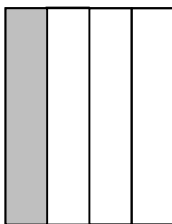
_____ tercios



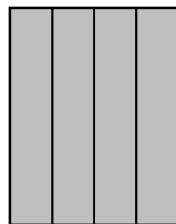
_____ tercios

d. Encierra con un círculo la figura geométrica de arriba que tiene un área sombreada que muestra 1 entero.

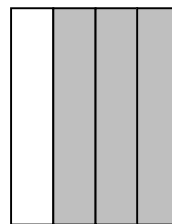
e.



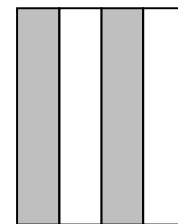
_____ cuarto



_____ cuartos



_____ cuartos



_____ cuartos

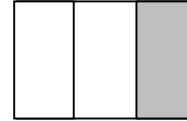
f. Encierra con un círculo la figura geométrica de arriba que tiene un área sombreada que muestra 1 entero.

2. ¿Qué fracción necesitas colorear para sombrear 1 entero?

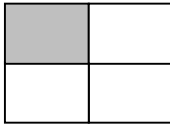
a.



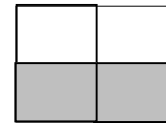
b.



c.



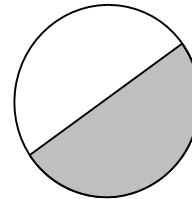
d.



e.



f.



3. Dibuja para completar cada figura.

a. Esta es 1 mitad.
Dibuja 1 entero.

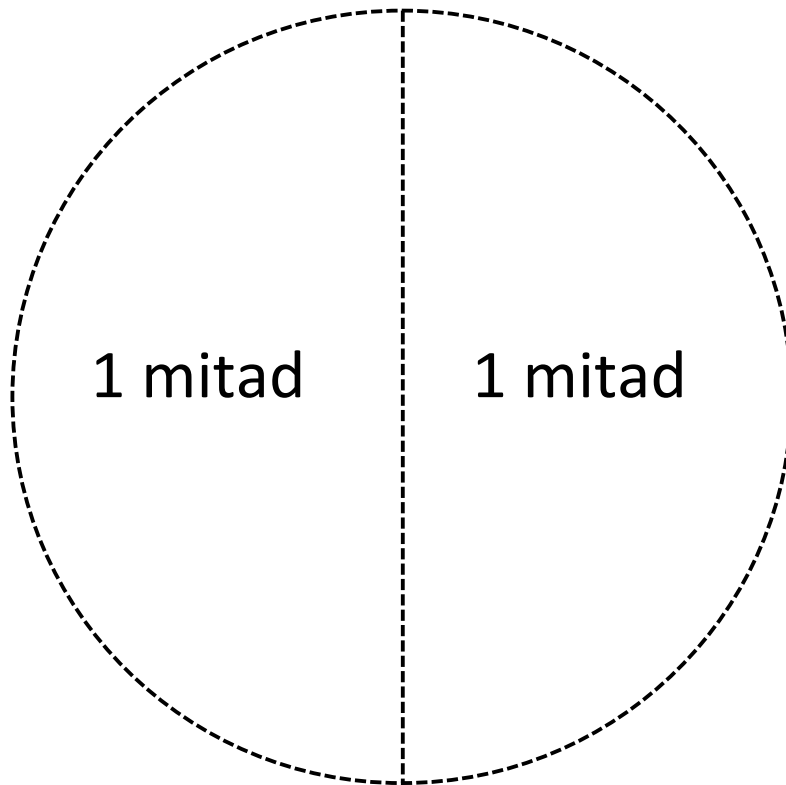


b. Este es 1 tercio.
Dibuja 1 entero.

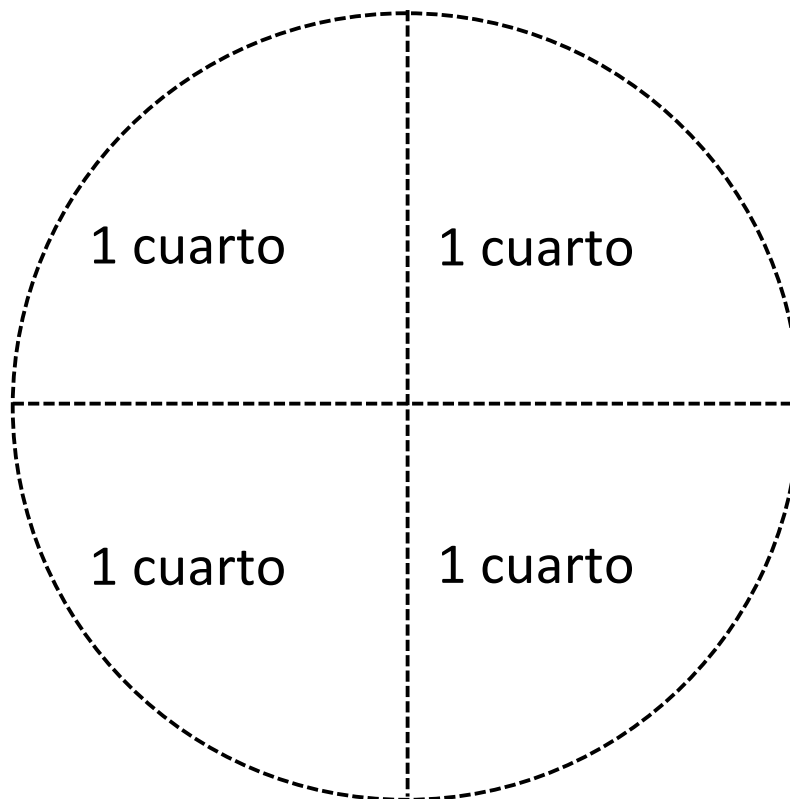
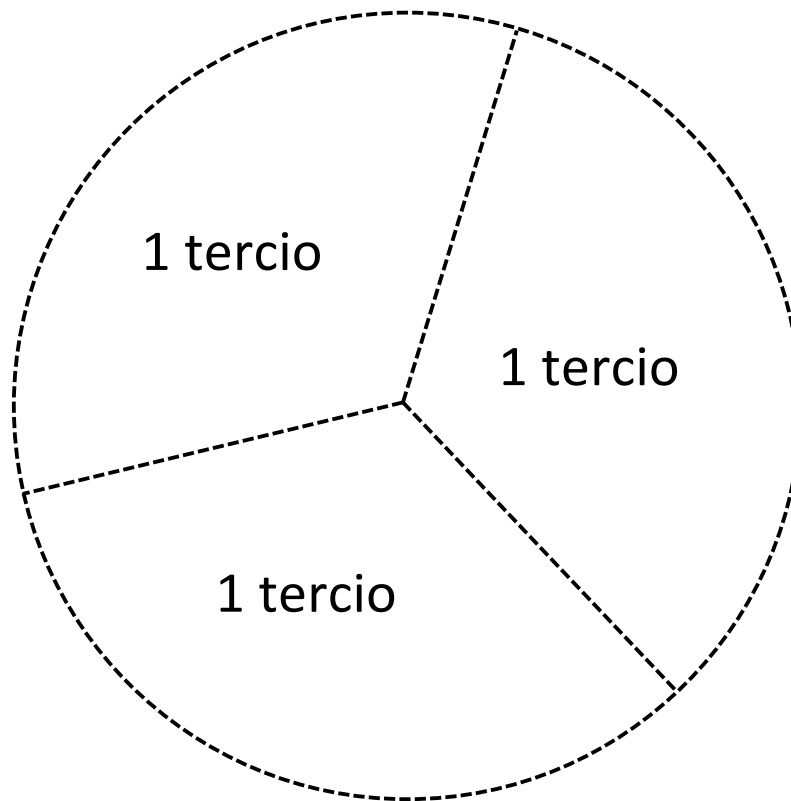


c. Este es 1 cuarto.
Dibuja 1 entero.









Lección 12

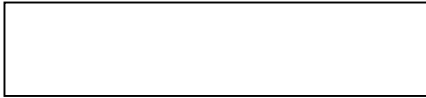
Objetivo: Reconocer que las partes iguales de un rectángulo idéntico pueden tener diferentes formas.

Nombre _____

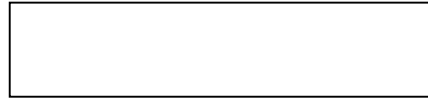
Fecha _____

1. Particiona los rectángulos de 2 formas diferentes para mostrar partes iguales.

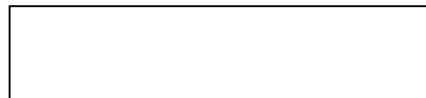
a. 2 mitades



b. 3 tercios



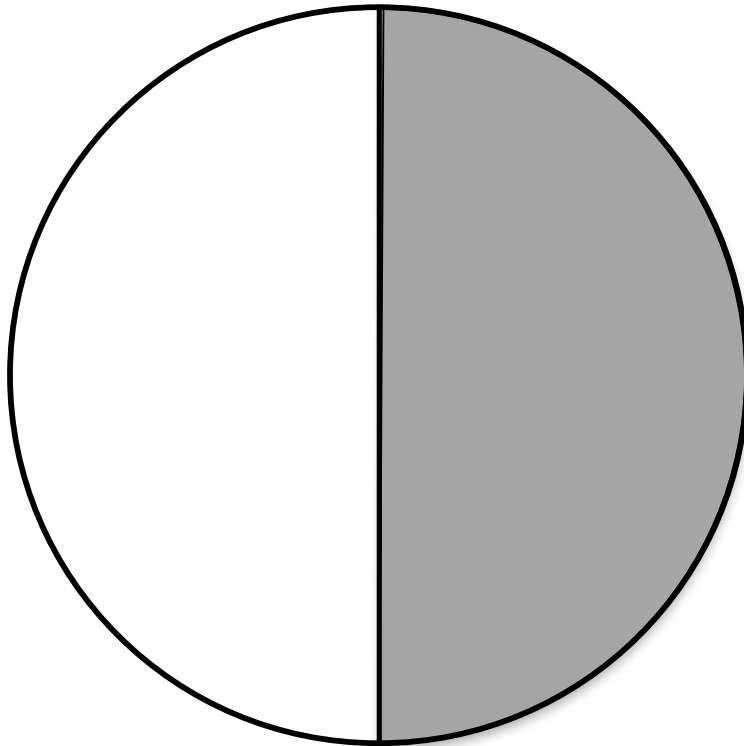
c. 4 cuartos



2. Construye el cuadrado entero original usando el medio rectángulo y el medio representado por tus 4 triángulos pequeños. Dibújalo en el espacio de abajo.

3. Usa diferentes mitades de color de un cuadrado entero.
 - a. Corta el cuadrado por la mitad.
 - b. Reorganiza las mitades para crear un nuevo rectángulo sin vacíos ni traslapes.
 - c. Corta cada parte igual por la mitad.
 - d. Reorganizar las nuevas partes iguales para crear diferentes polígonos.
 - e. Dibuja uno de tus nuevos polígonos de la Parte (d) de abajo.

4. Recorta el círculo.
 - a. Corta el círculo por la mitad.
 - b. Reorganiza las mitades para crear una nueva figura geométrica sin vacíos ni traslapes.
 - c. Corta cada parte igual por la mitad.
 - d. Reorganiza las partes iguales para crear una nueva figura geométrica sin vacíos ni traslapes.
 - e. Dibuja tu nueva figura geométrica de la Parte (d) de abajo. ¡Una mitad aún está sombreada!



Nombre _____

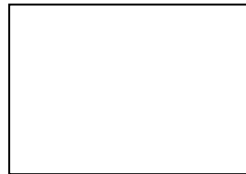
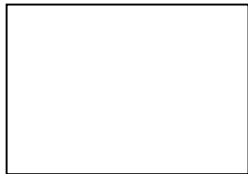
Fecha _____

1. Particiona los rectángulos de 2 formas diferentes para mostrar partes iguales.

a. 2 mitades



b. 3 tercios



c. 4 cuartos

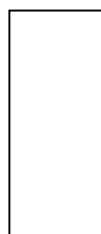


Nombre _____

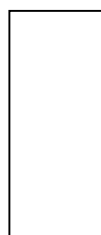
Fecha _____

1. Particiona los rectángulos de 2 formas diferentes para mostrar partes iguales.

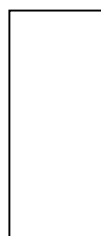
a. 2 mitades



b. 3 tercios



c. 4 cuartos



d. 2 mitades



e. 3 tercios

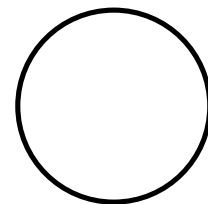
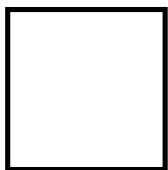


f. 4 cuartos



2. Recorta el cuadrado en la parte inferior de esta hoja.
 - a. Corta el cuadrado por la mitad. Sombrea una mitad con tu lápiz.
 - b. Reorganiza las mitades para crear un nuevo rectángulo sin vacíos ni traslapes.
 - c. Corta cada parte igual por la mitad.
 - d. Reorganizar las nuevas partes iguales para crear diferentes polígonos.
 - e. Dibuja uno de tus nuevos polígonos de la Parte (d) de abajo. ¡Una mitad está sombreada!

3. Recorta el círculo en la parte inferior de esta hoja. Sombrea una mitad.
 - a. Corta el círculo por la mitad. Sombrea una mitad con tu lápiz.
 - b. Reorganiza las mitades para crear una nueva figura geométrica sin vacíos ni traslapes.
 - c. Corta cada parte igual por la mitad.
 - d. Reorganiza las partes iguales para crear una nueva figura geométrica sin vacíos ni traslapes.
 - e. Dibuja tu nueva figura geométrica de la Parte (d) de abajo. ¡Una mitad aún está sombreada!



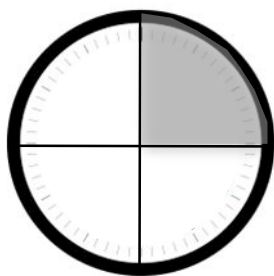
Lección 13

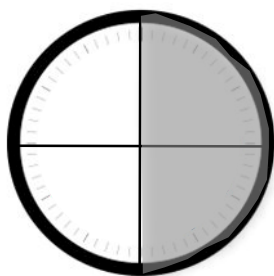
Objetivo: Construir un reloj de papel al particionar un círculo en dos mitades y cuartos, y decir la hora a la media hora o cuarto de hora.

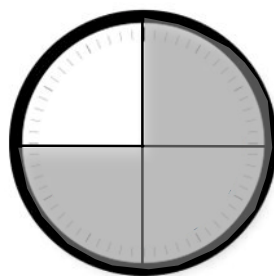
Nombre _____

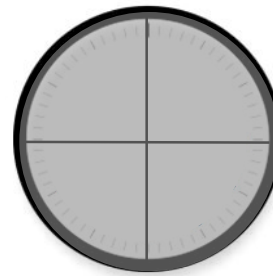
Fecha _____

- 1.
- a. Indica qué fracción de cada reloj está sombreada en el espacio de abajo usando las palabras *cuarto*, *cuartos*, *media*, o *medias*.



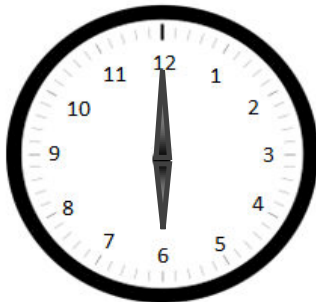




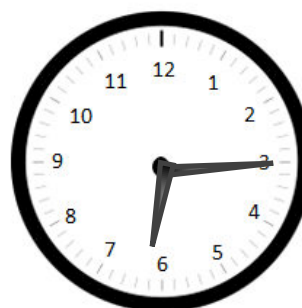


2. Escribe la hora que aparece en cada reloj.

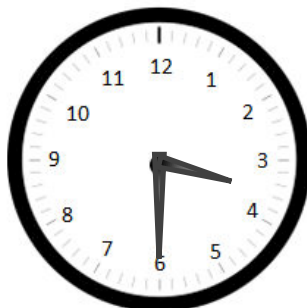
a.



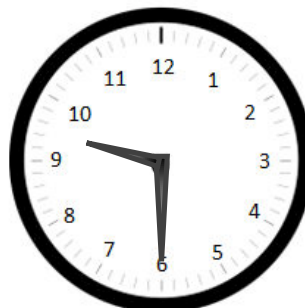
b.



c.

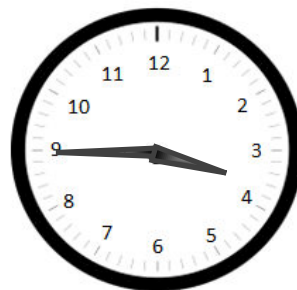


d.

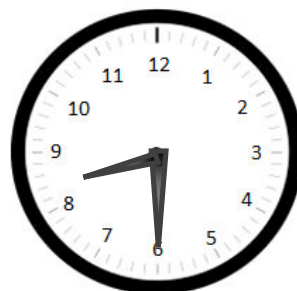


3. Une cada hora al reloj correcto trazando una línea.

- Cuarto para las 4

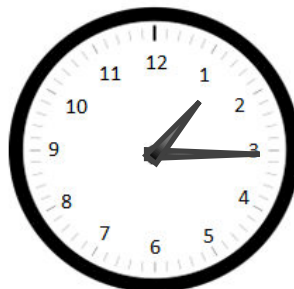


- 8 y media



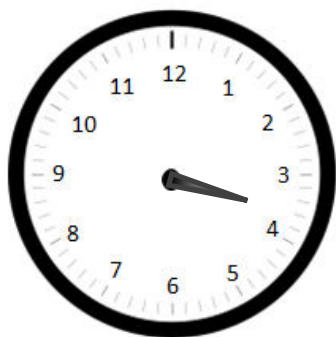
- 8:30

- 3:45

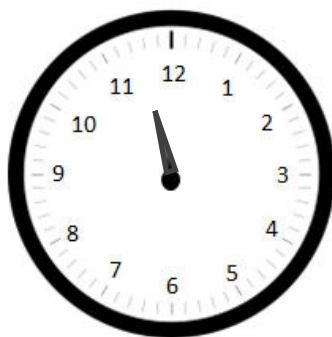


- 1:15

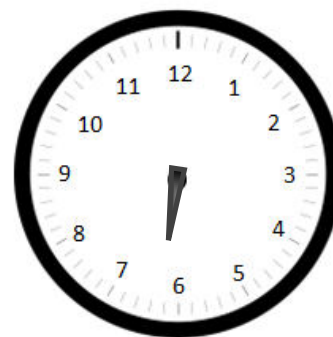
4. Dibuja el minutero en el reloj para indicar la hora correcta.



3:45



11:30

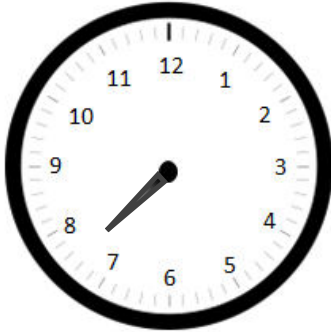


6:15

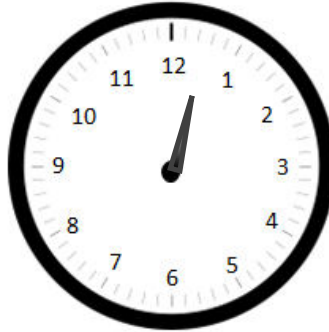
Nombre _____

Fecha _____

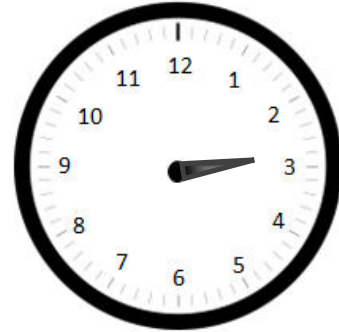
1. Dibuja el minuterero en el reloj para indicar la hora correcta.



7 y media



12:15

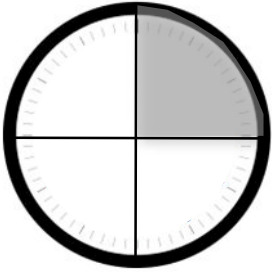


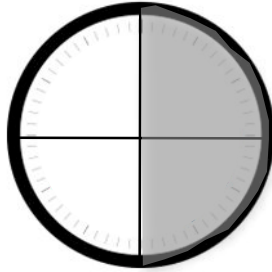
Cuarto para las 3

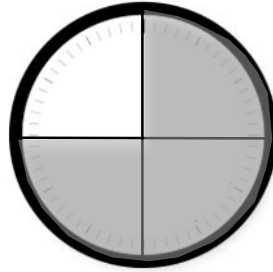
Nombre _____

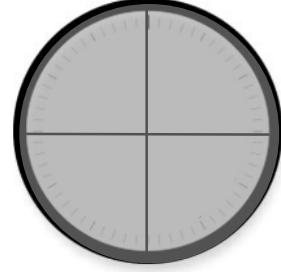
Fecha _____

1. Indica qué fracción de cada reloj está sombreada en el espacio de abajo usando las palabras *cuarto*, *cuartos*, *media*, o *medias*.



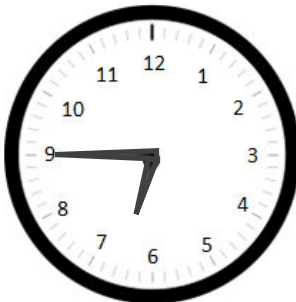




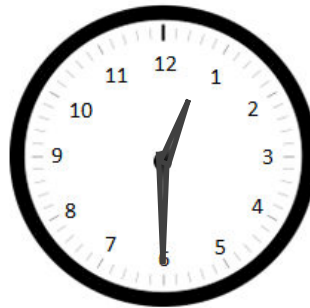


2. Escribe la hora que aparece en cada reloj.

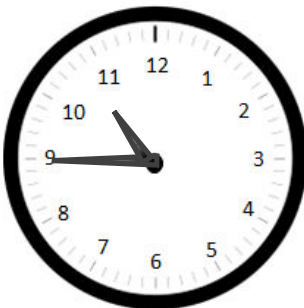
a.



b.



c.



d.



3. Une cada hora al reloj correcto trazando una línea.

- Cuarto para las 5

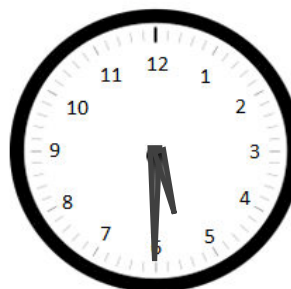


- 5 y media



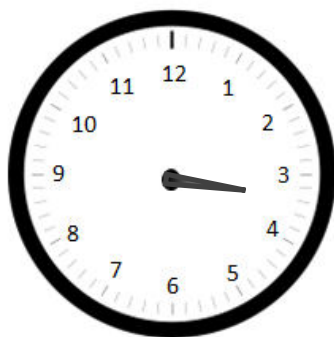
- 5:15

- 5 y cuarto

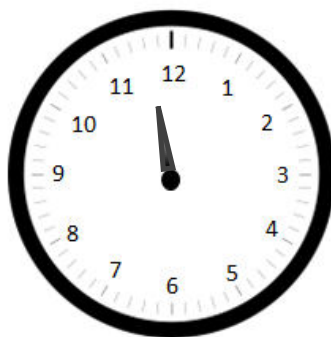


- 4:45

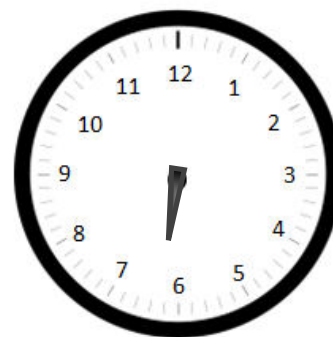
4. Dibuja el minutero en el reloj para indicar la hora correcta.



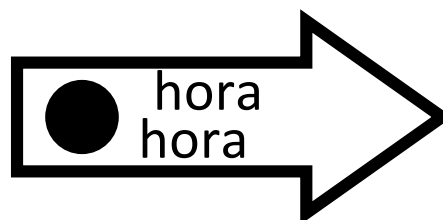
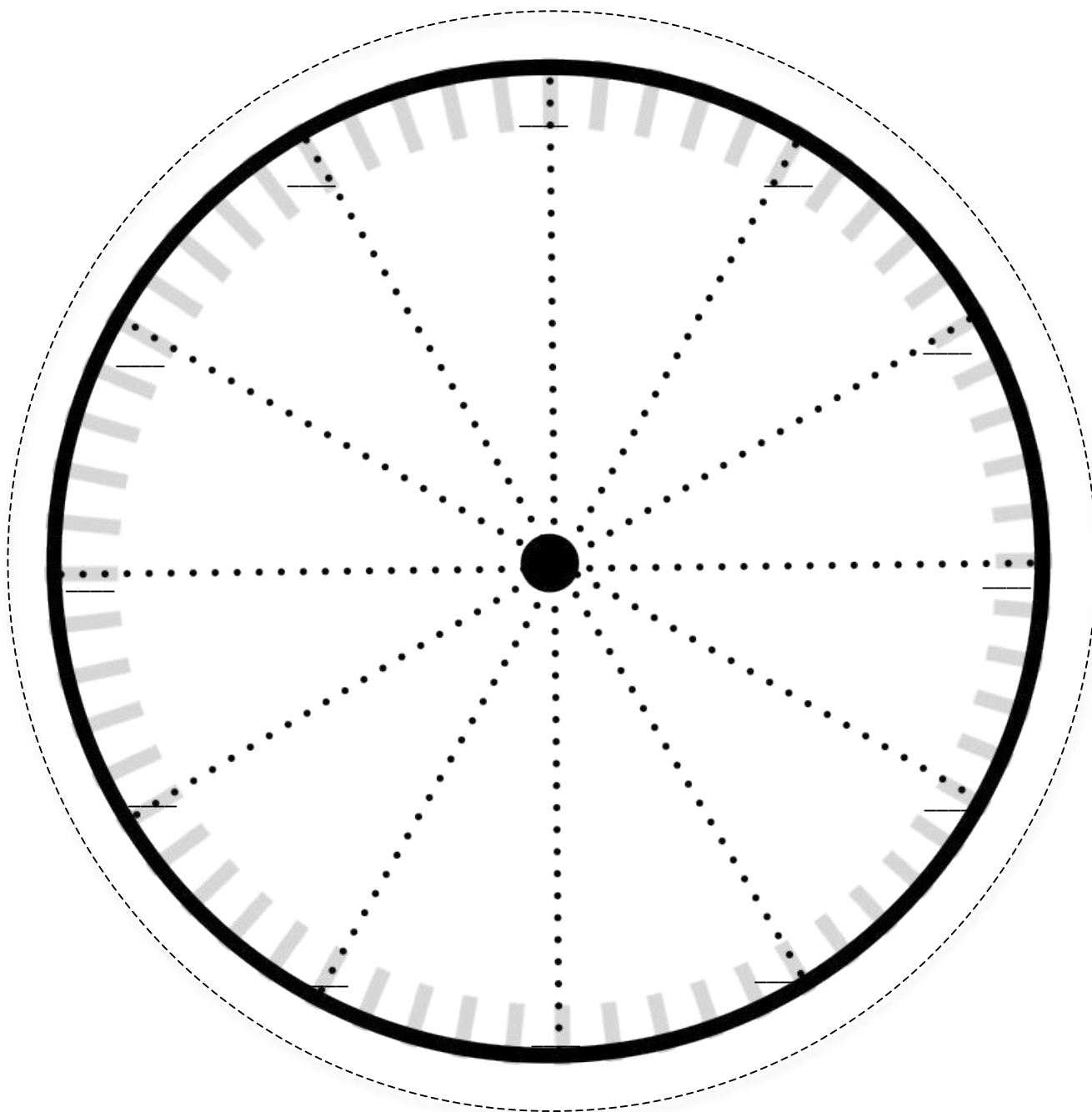
3:30



11:45



6:15



Lección 14

Objetivo: Decir la hora con una precisión de cinco minutos.

Sprint A

No. correctos _____

Suma o resta.

1	$0 + 5 =$		23	$10 + 5 =$	
2	$5 + 5 =$		24	$15 + 5 =$	
3	$10 + 5 =$		25	$20 + 5 =$	
4	$15 + 5 =$		26	$25 + 5 =$	
5	$20 + 5 =$		27	$30 + 5 =$	
6	$25 + 5 =$		28	$35 + 5 =$	
7	$30 + 5 =$		29	$40 + 5 =$	
8	$35 + 5 =$		30	$45 + 5 =$	
9	$40 + 5 =$		31	$0 + 50 =$	
10	$45 + 5 =$		32	$50 + 50 =$	
11	$50 - 5 =$		33	$50 + 5 =$	
12	$45 - 5 =$		34	$55 + 5 =$	
13	$40 - 5 =$		35	$60 - 5 =$	
14	$35 - 5 =$		36	$55 - 5 =$	
15	$30 - 5 =$		37	$60 + 5 =$	
16	$25 - 5 =$		38	$65 + 5 =$	
17	$20 - 5 =$		39	$70 - 5 =$	
18	$15 - 5 =$		40	$65 - 5 =$	
19	$10 - 5 =$		41	$100 + 50 =$	
20	$5 - 5 =$		42	$150 + 50 =$	
21	$5 + 0 =$		43	$200 - 50 =$	
22	$5 + 5 =$		44	$150 - 50 =$	

Sprint B

Mejora _____

No. correctos _____

Suma o resta.

1	$5 + 0 =$		23	$10 + 5 =$	
2	$5 + 5 =$		24	$15 + 5 =$	
3	$5 + 10 =$		25	$20 + 5 =$	
4	$5 + 15 =$		26	$25 + 5 =$	
5	$5 + 20 =$		27	$30 + 5 =$	
6	$5 + 25 =$		28	$35 + 5 =$	
7	$5 + 30 =$		29	$40 + 5 =$	
8	$5 + 35 =$		30	$45 + 5 =$	
9	$5 + 40 =$		31	$50 + 0 =$	
10	$5 + 45 =$		32	$50 + 50 =$	
11	$50 - 5 =$		33	$5 + 50 =$	
12	$45 - 5 =$		34	$5 + 55 =$	
13	$40 - 5 =$		35	$60 - 5 =$	
14	$35 - 5 =$		36	$55 - 5 =$	
15	$30 - 5 =$		37	$5 + 60 =$	
16	$25 - 5 =$		38	$5 + 65 =$	
17	$20 - 5 =$		39	$70 - 5 =$	
18	$15 - 5 =$		40	$65 - 5 =$	
19	$10 - 5 =$		41	$50 + 100 =$	
20	$5 - 5 =$		42	$50 + 150 =$	
21	$0 + 5 =$		43	$200 - 50 =$	
22	$5 + 5 =$		44	$150 - 50 =$	

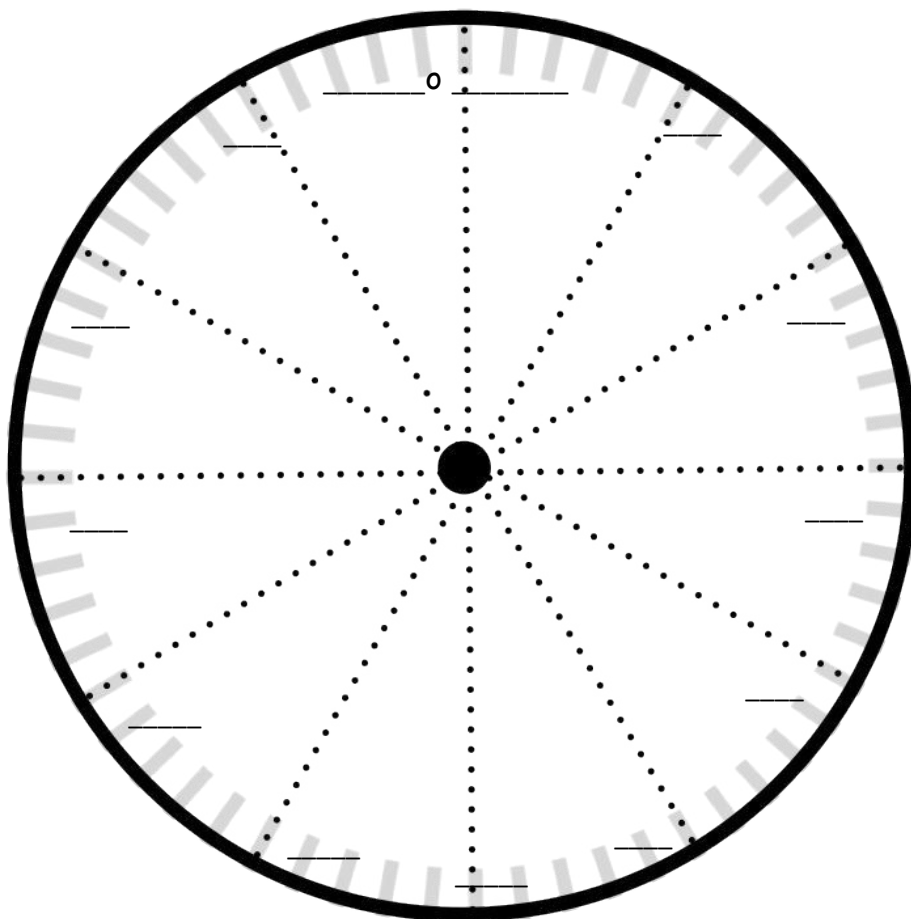
Nombre _____

Fecha _____

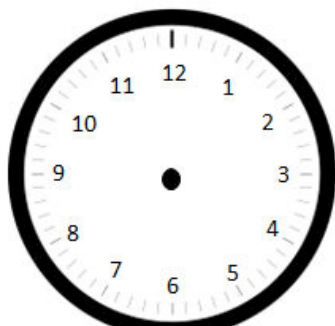
1. Llena los números que faltan.

60, 55, 50, _____, 40, _____, _____, _____, 20, _____, _____, _____, _____

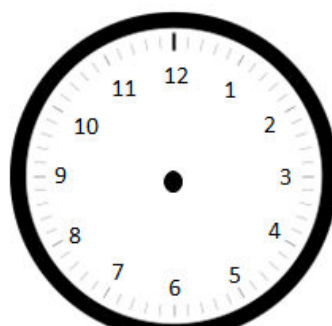
2. Llena los números que faltan en el reloj para mostrar los minutos.



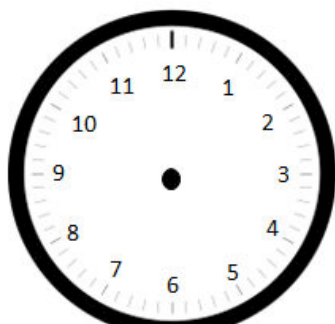
3. Dibuja en los relojes las manecillas de horas y minutos que coincidan con la hora correcta.



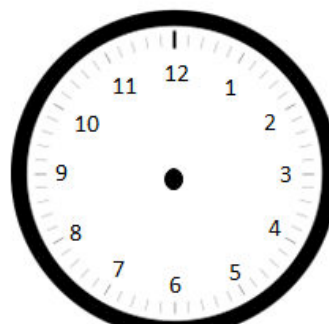
3:05



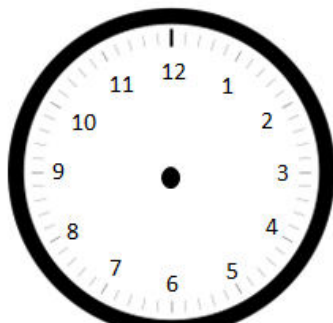
3:35



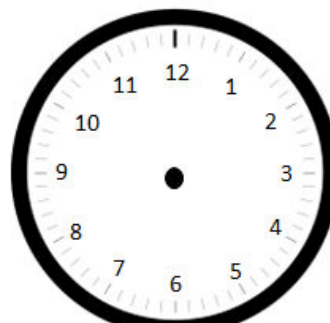
4:10



4:40

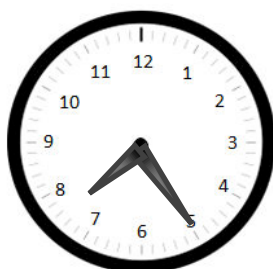


6:25



6:55

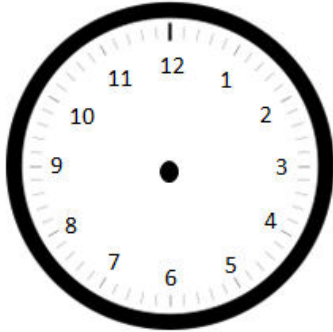
4. ¿Qué hora es?



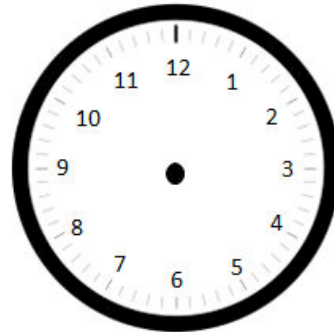
Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja en los relojes las manecillas de horas y minutos que coincidan con la hora correcta.



12:55



5:25

Nombre _____

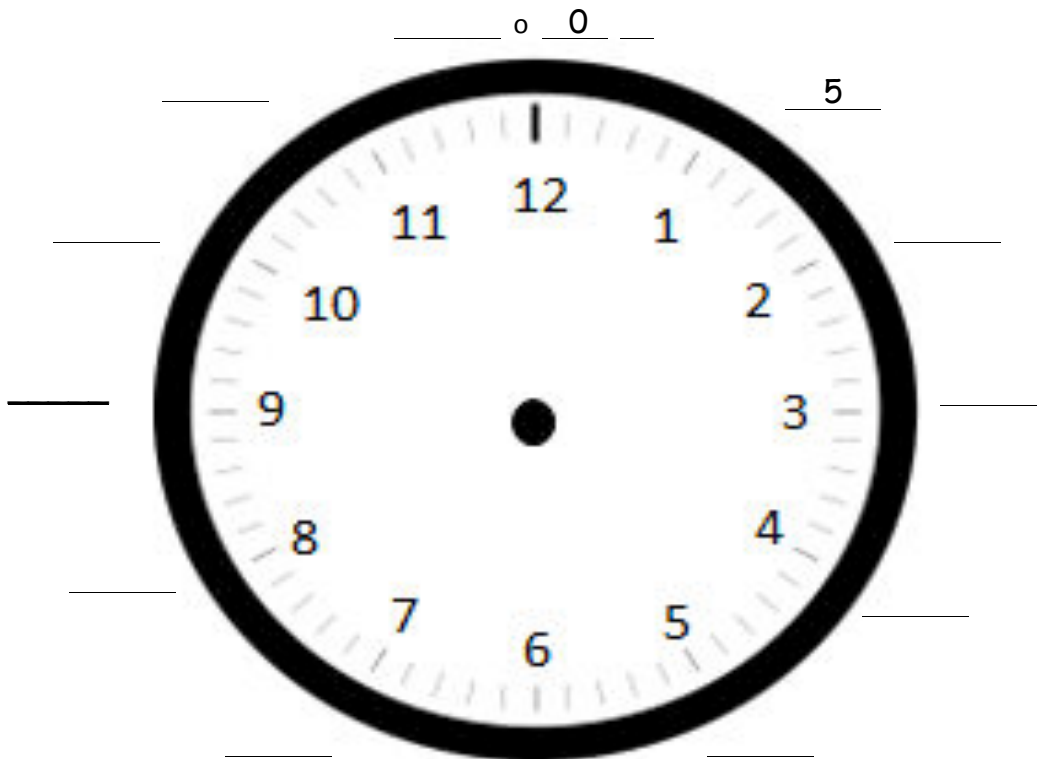
Fecha _____

1. Llena los números que faltan.

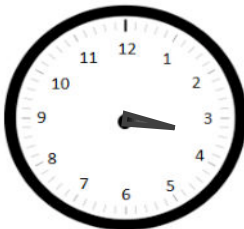
0, 5, 10, _____, _____, _____, _____, 35, _____, _____, _____, _____

_____, _____, _____, 45, 40, _____, _____, _____, 20, 15, _____, _____, _____

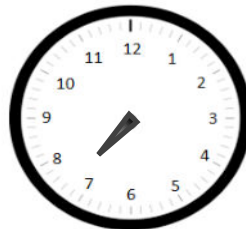
2. Llena los números que faltan en el reloj.



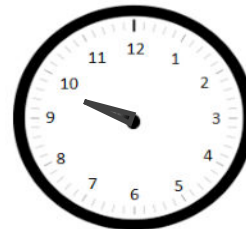
3. Dibuja en los relojes las manecillas de minutos que coincidan con la hora correcta.



3:25

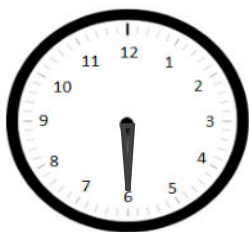


7:15

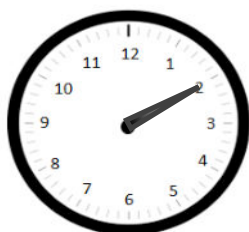


9:55

4. Dibuja en los relojes las manecillas de horas que coincidan con la hora correcta.



12:30

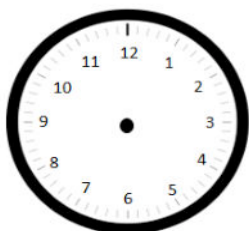


10:10

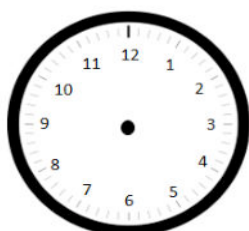


3:45

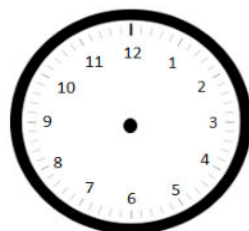
5. Dibuja en los relojes las manecillas de horas y minutos que coincidan con la hora correcta.



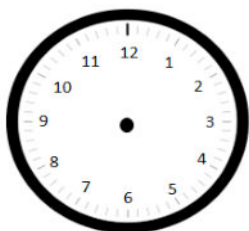
6:55



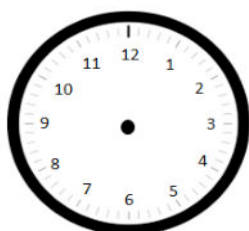
1:50



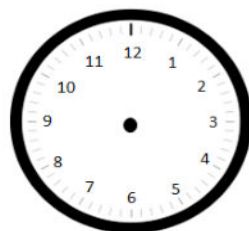
8:25



4:40

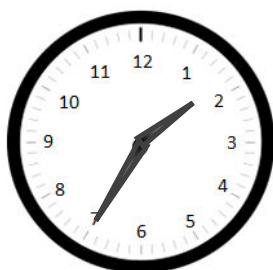


7:45



2:05

6. ¿Qué hora es?



Lección 15

Objetivo: Decir la hora con una precisión de cinco minutos; relacionar *a.m.* y *p.m.* a el momento del día.

Nombre _____

Fecha _____

1. Decide si la actividad a continuación sucedería en a.m. o p.m.

a. Despertarse para ir a la escuela a.m. / p.m.

b. Cenar a.m. / p.m.

c. Leer una historia antes de dormir a.m. / p.m.

d. Preparar el desayuno a.m. / p.m.

e. Jugar después de la escuela a.m. / p.m.

f. Acostarse para dormir a.m. / p.m.

g. Comer un rebanada de pastel a.m. / p.m.

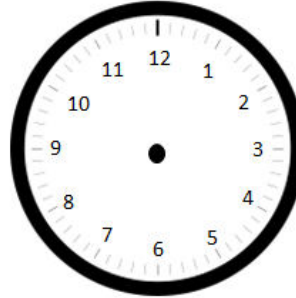
h. Almorzar a.m. / p.m.

2. Dibuja las manecillas en los relojes analógicos que coincidan con la hora del reloj digital. Luego encierra con un círculo **a.m.** o **p.m.** según en la descripción presentada.

- a. Cepillarte los dientes al despertar

7:10

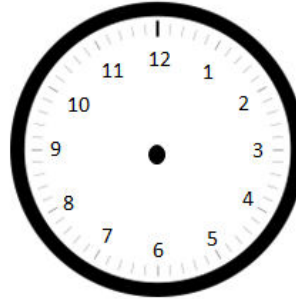
a.m. o p.m.



- b. Terminar la tarea

5:55

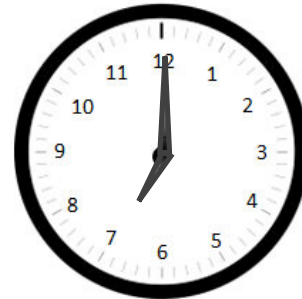
a.m. o p.m.



3. Escribe que podrías estar haciendo si fuera **a.m.** o **p.m.**

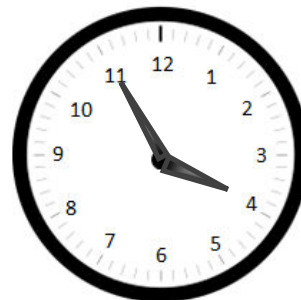
a. **a.m.** _____

b. **p.m.** _____



4. ¿Qué hora muestra el reloj?

_____ : _____



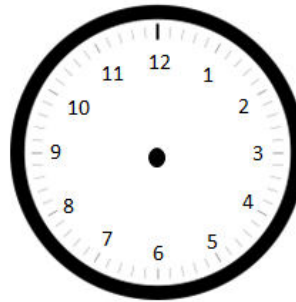
Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja las manecillas en los relojes analógicos que coincidan con la hora del reloj digital. Luego encierra con un círculo **a.m.** o **p.m.** según en la descripción presentada.

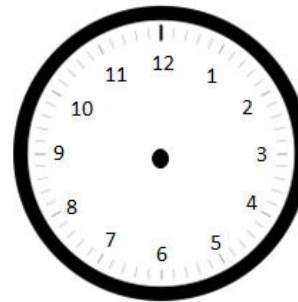
- a. El sol está saliendo

6:10 a.m. or p.m.



- b. Pasear al perro

3:40 a.m. or p.m.



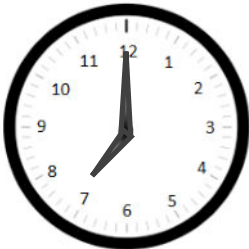
Nombre _____

Fecha _____

1. Decide si la actividad a continuación sucedería en a.m. o p.m.

a. Desayunar	a.m. / p.m.	b. Hacer la tarea	a.m. / p.m.
c. Poner la mesa para la cena	a.m. / p.m.	d. Depertarse por la mañana	a.m. / p.m.
e. Clase de danza después de la escuela	a.m. / p.m.	f. Almorzar	a.m. / p.m.
g. Acostarse para dormir	a.m. / p.m.	h. Calentar la cena	a.m. / p.m.

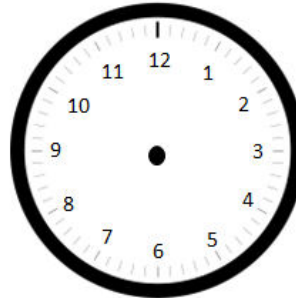
2. Escribe la hora que se muestra en el reloj. Luego decide si la actividad a continuación sucedería en a.m. o p.m.

a. Cepillarte los dientes antes de ir a la escuela  ____:____ a.m. / p.m.	b. Comer postre después de la cena  ____:____ a.m. / p.m.
--	---

3. Dibuja las manecillas en los relojes analógicos que coincidan con la hora del reloj digital. Luego encierra con un círculo a.m. o p.m. según en la descripción presentada.

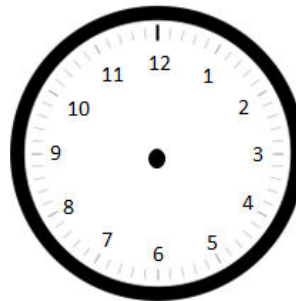
- a. Cepillarte los dientes antes de dormir

8:15 a.m. o p.m.



- b. Receso después del almuerzo

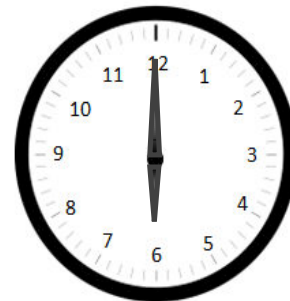
12:30 a.m. o p.m.



4. Escribe que podrías estar haciendo si fuera a.m. o p.m.

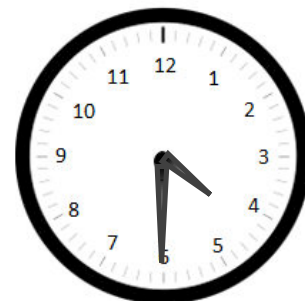
a. a.m. _____

b. p.m. _____

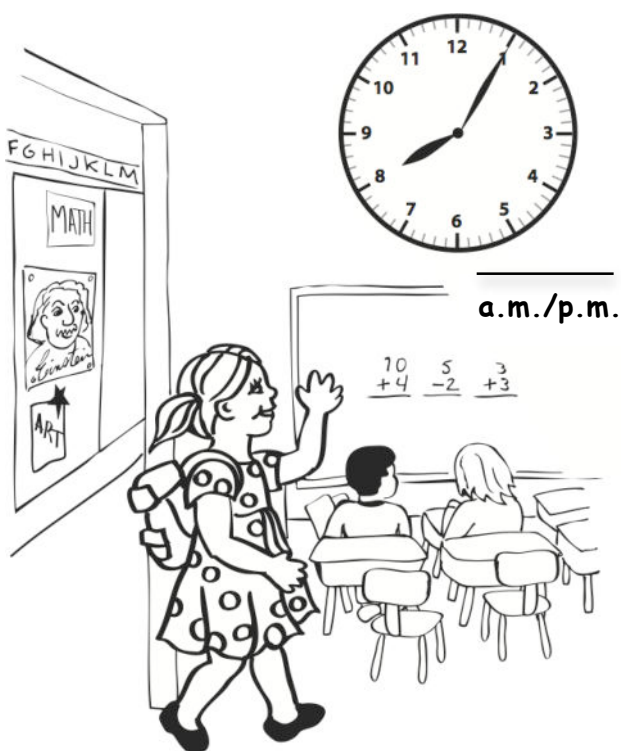
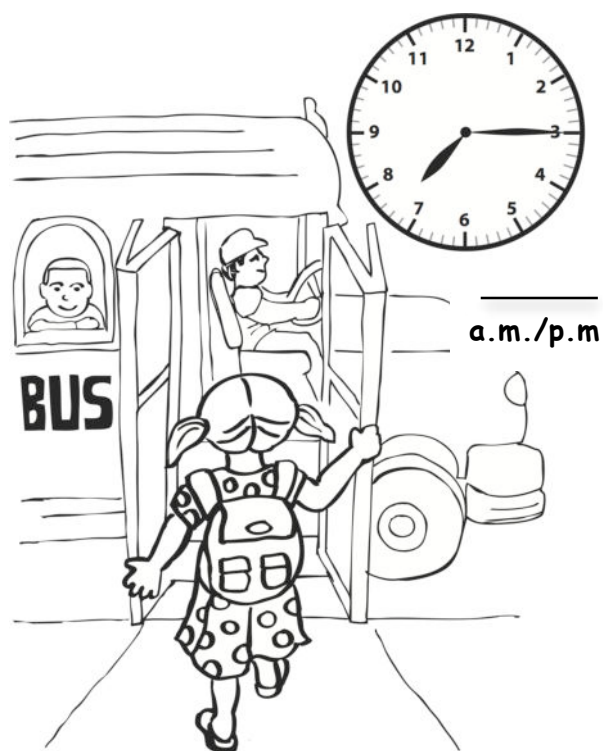
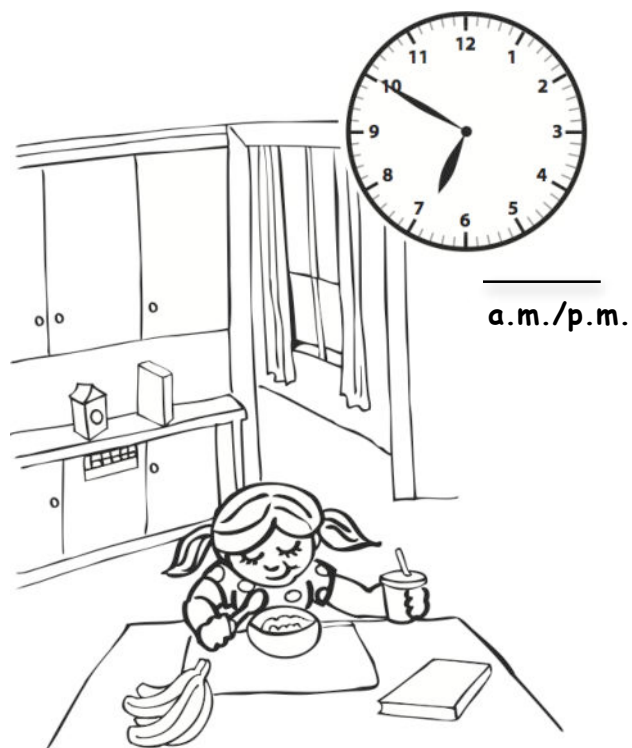


c. a.m. _____

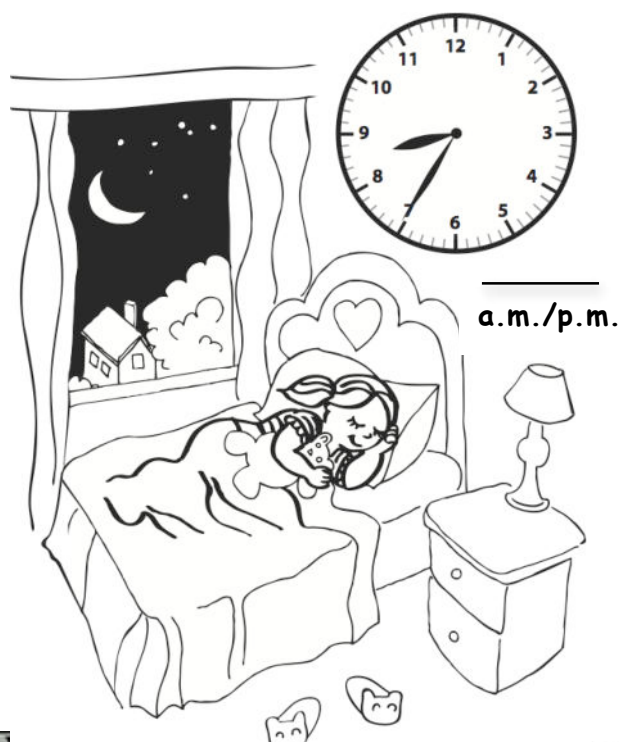
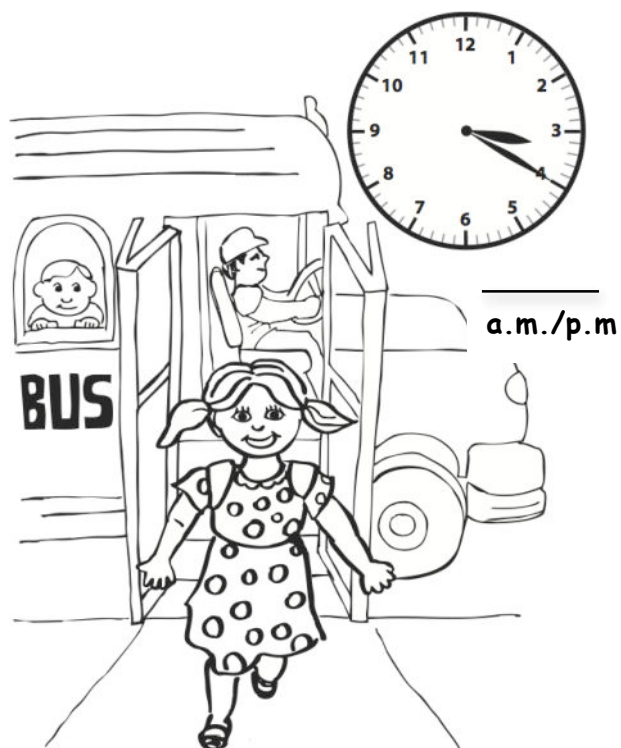
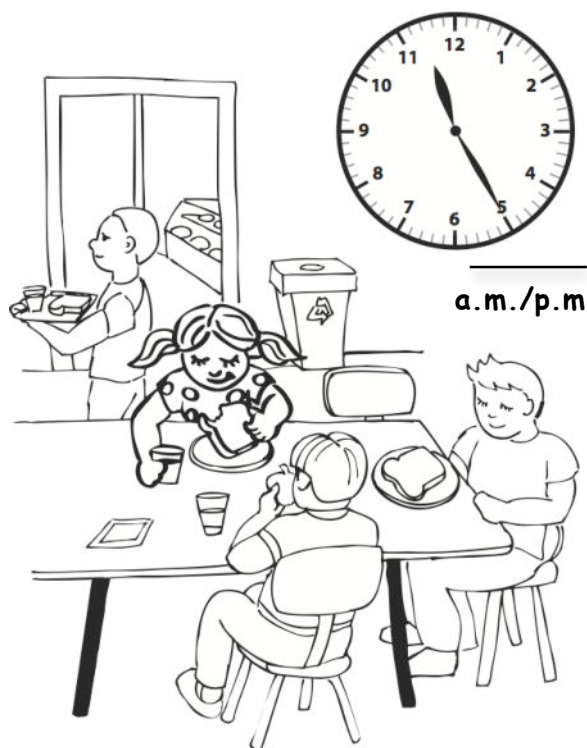
d. p.m. _____



Escribe la hora y encierra con un círculo la opción de a.m. o p.m.



Escribe la hora y encierra con un círculo la opción de a.m. o p.m.

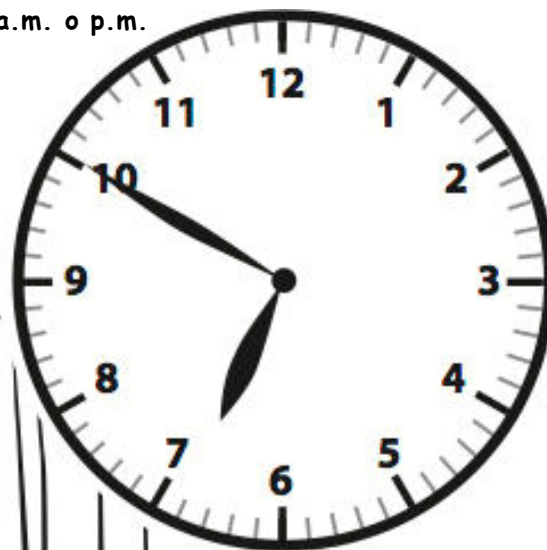


Escribe la hora y encierra con un círculo la opción de a.m. o p.m.



a.m. / p.m.

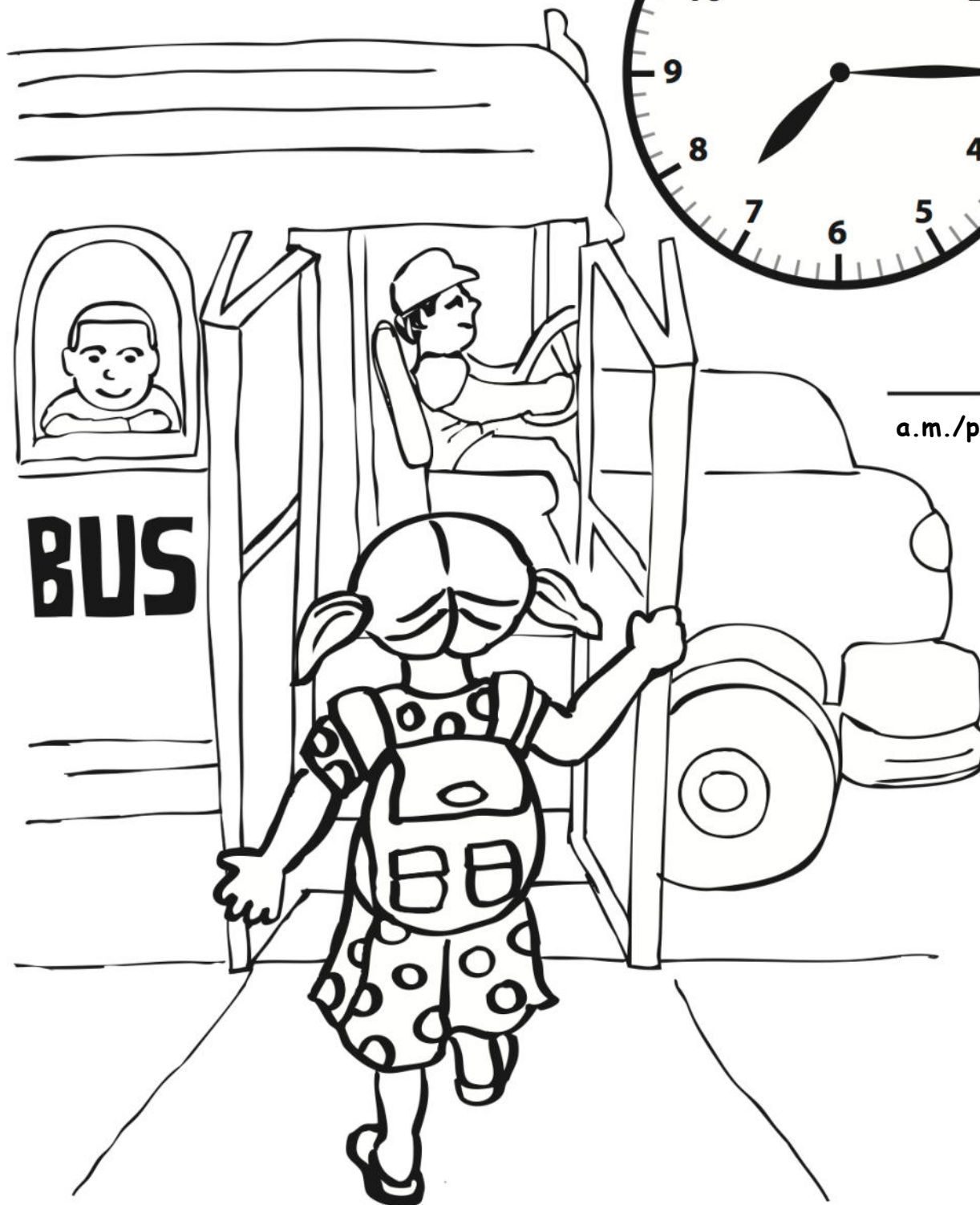
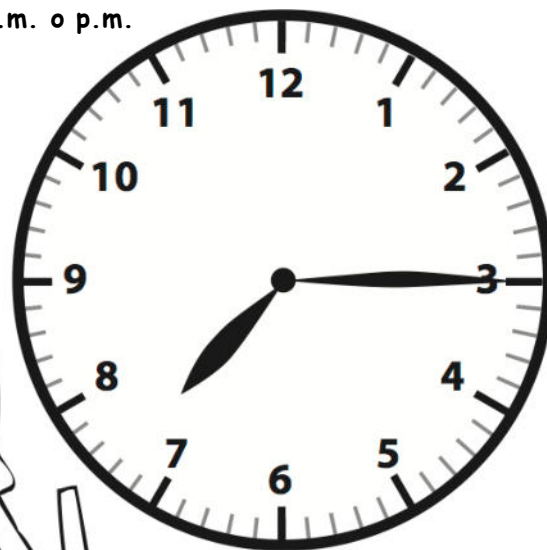
Escribe la hora y encierra con un círculo la opción de a.m. o p.m.



_____ a.m./p.m.



Escribe la hora y encierra con un círculo la opción de a.m. o p.m.



_____ a.m./p.m.

Escribe la hora y encierra con un círculo la opción de a.m. o p.m.



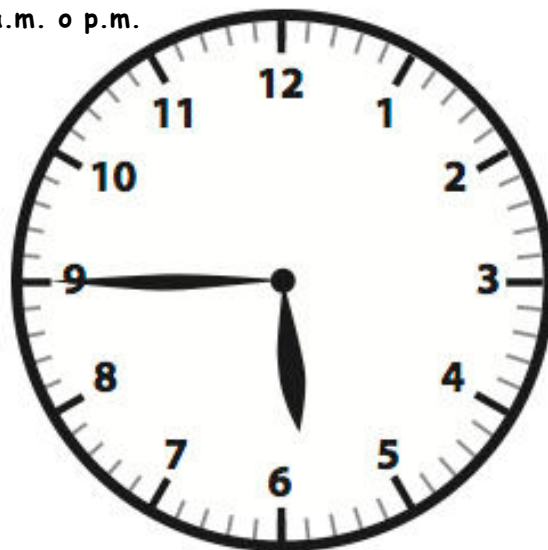
Escribe la hora y encierra con un círculo la opción de a.m. o p.m.



Escribe la hora y encierra con un círculo la opción de a.m. o p.m.



Escribe la hora y encierra con un círculo la opción de a.m. o p.m.



_____ a.m./p.m.

Escribe la hora y encierra con un círculo la opción de a.m. o p.m.



Lección 16

Objetivo: Resolver problemas que involucran horas enteras y medias horas.

Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Cuánto tiempo ha pasado?

a. 6:30 a.m. → 7:00 a.m. _____

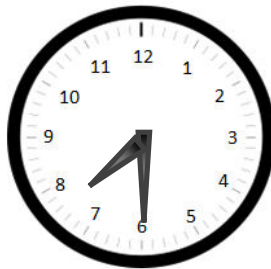
b. 4:00 p.m. → 9:00 p.m. _____

c. 11:00 a.m. → 5:00 p.m. _____

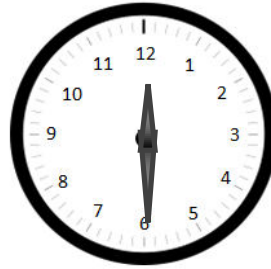
d. 3:30 a.m. → 10:30 a.m. _____

e. 7:00 p.m. → 1:30 a.m. _____

f.

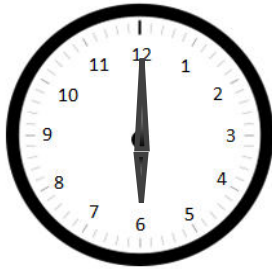


p.m.

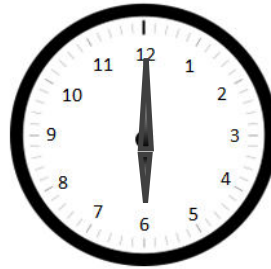


a.m.

g.

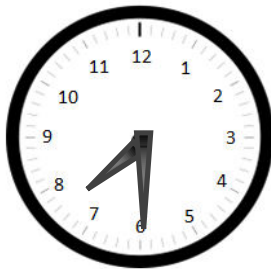


a.m.

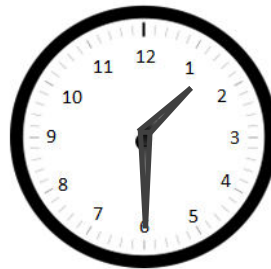


p.m.

h.



a.m.



a.m.

2. Resuelve.

- a. Tracy llega a la escuela a las 7:30 a.m. Sale de la escuela a las 3:30 p.m. ¿Cuánto tiempo está Tracy en la escuela?

- b. Anna pasó 3 horas en la práctica de la danza. Terminó a las 6:15 p.m. ¿A qué hora comenzó?

- c. Andy terminó la práctica de béisbol a las 4:30 p.m. Su práctica fue de 2 horas. ¿A qué hora comenzó su práctica de béisbol?

- d. Marcus salió de viaje por carretera. Salió el lunes a las 7:00 a.m. y condujo hasta las 4:00 p.m. El martes, Marcus condujo de 6:00 a.m. a 3:30 p.m. ¿Cuánto tiempo condujo el lunes y el martes?

Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Cuánto tiempo ha pasado?

a. 3:00 p.m. $\rightarrow$ 11:00 p.m. _____b. 5:00 a.m. $\rightarrow$ 12:00 p.m. (mediodía) _____c. 9:30 p.m. $\rightarrow$ 7:30 a.m. _____

Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Cuánto tiempo ha pasado?

a. 2:00 p.m. → 8:00 p.m. _____

b. 7:30 a.m. → 12:00 p.m. (mediodía) _____

c. 10:00 a.m. → 4:30 p.m. _____

d. 1:30 p.m. → 8:30 p.m. _____

e. 9:30 a.m. → 2:00 p.m. _____

f.

p.m. p.m.

g.

a.m. a.m.

h.

a.m. p.m.

2. Resuelve.

- a. Kylie comenzó la práctica de baloncesto a las 2:30 p.m. y terminó a las 6:00 p.m.
¿Cuánto tiempo estuvo Kylie en la práctica de baloncesto?

- b. Jamal pasó 4 horas y media en su día de campo familiar. Comenzó a la 1:30 p.m.
¿A qué hora se fue Jamal?

- c. A Christopher le tomó 2 horas para hacer su tarea. Terminó a las 5:30 p.m. ¿A qué hora comenzó su tarea?

- d. Henry durmió de 8 p.m. a 6:30 a.m. ¿Cuántas horas durmió Henry?