



Grado 2 • MÓDULO 7

Solución de problemas con la longitud, el dinero, y los datos

Homework

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>



Table of Contents

GRADE 2 • MODULE 7

Problem Solving with Length, Money, and Data

Module Overview	2
Topic A: Problem Solving with Categorical Data.....	12
Topic B: Problem Solving with Coins and Bills	88
Mid-Module Assessment and Rubric	186
Topic C: Creating an Inch Ruler	197
Topic D: Measuring and Estimating Length Using Customary and Metric Units	226
Topic E: Problem Solving with Customary and Metric Units	271
Topic F: Displaying Measurement Data	311
End-of-Module Assessment and Rubric	362
Answer Key	373

Nombre _____

Fecha _____

1. Cuenta y categoriza cada imagen para completar la tabla con marcas de conteo.

Sin patas	2 patas	4 patas



2. Cuenta y categoriza cada imagen para completar la tabla con números.

Piel	Plumas



3. Usa la tabla de Hábitats de Animales para responder las siguientes preguntas:

Hábitats de Animales		
Ártico	Bosque	Pastizales
6	11	9

- ¿Cuántos animales viven en el ártico? _____
 - ¿Cuántos animales tienen hábitats en el bosque y los pastizales? _____
 - ¿Cuántos animales menos tienen hábitats en el ártico que hábitats en el bosque? _____
 - ¿Cuántos animales más tendría que haber en la categoría de pastizales para tener el mismo número que en las categorías del ártico y el bosque combinadas? _____
 - ¿Cuántos hábitats de animales totales se usaron para crear esta tabla? _____
4. Usa la tabla de Clasificación de Animales para responder las siguientes preguntas sobre los tipos de mascotas en West Chester Elementary School.

Clasificación de Animales			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
7	15	18	9

- ¿Cuántos animales son aves, peces o reptiles? _____
- ¿Cuántas aves y mamíferos más hay que peces y reptiles? _____
- ¿Cuántos animales se clasificaron? _____
- Si se agregaron 3 aves más y 4 reptiles más a la tabla, ¿cuántas aves menos habría que reptiles? _____

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa un papel cuadriculado para crear una gráfica de imágenes abajo usando los datos proporcionados en la tabla. Luego responde las preguntas.

Mamíferos favoritos			
Tigre	Panda	Leopardo de las nieves	Gorila
8	11	7	12

Título: _____

- a. ¿Cuántos gorilas más hay que tigres?
- b. ¿Cuántos tigres y gorilas más hay que pandas y leopardos de las nieves?

- c. ¿Cuántos tigres menos hay que pandas? _____

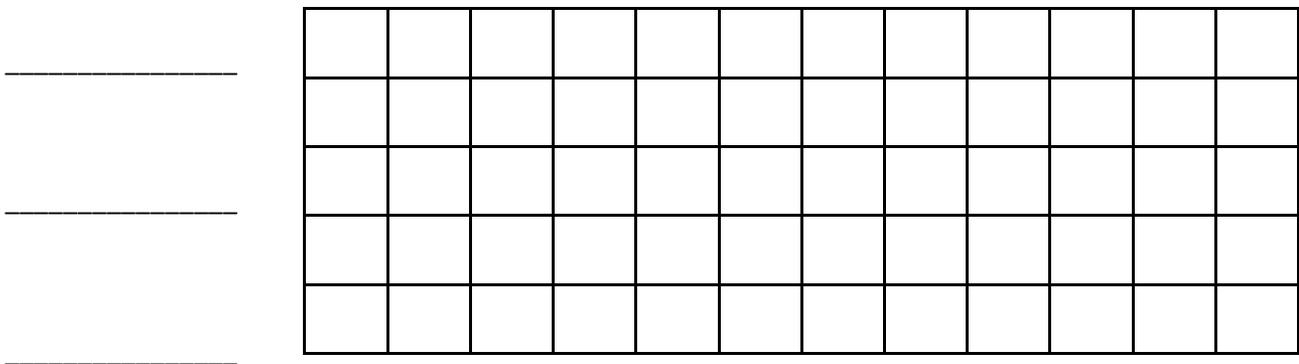
Leyenda: _____

- d. Escribe una pregunta comparando el número de dos animales diferentes.
Pregunta: _____
- Respuesta: _____

2. Utilice los datos de votos de la clase del Sr. Clark para crear una gráfica de imágenes en el espacio proporcionado.

Aves favoritas		
Pingüino	Flamingo	Pavo real
		

Título: _____



Leyenda: _____

- a. ¿Cuántos estudiantes más votaron por pavos reales que por pingüinos? _____
- b. ¿Cuántos flamingos menos hay que pingüinos o pavos reales? _____
- c. Escribe una pregunta de comparación que puedes responder usando los datos de tu gráfica de imágenes.

Pregunta: _____

Respuesta: _____

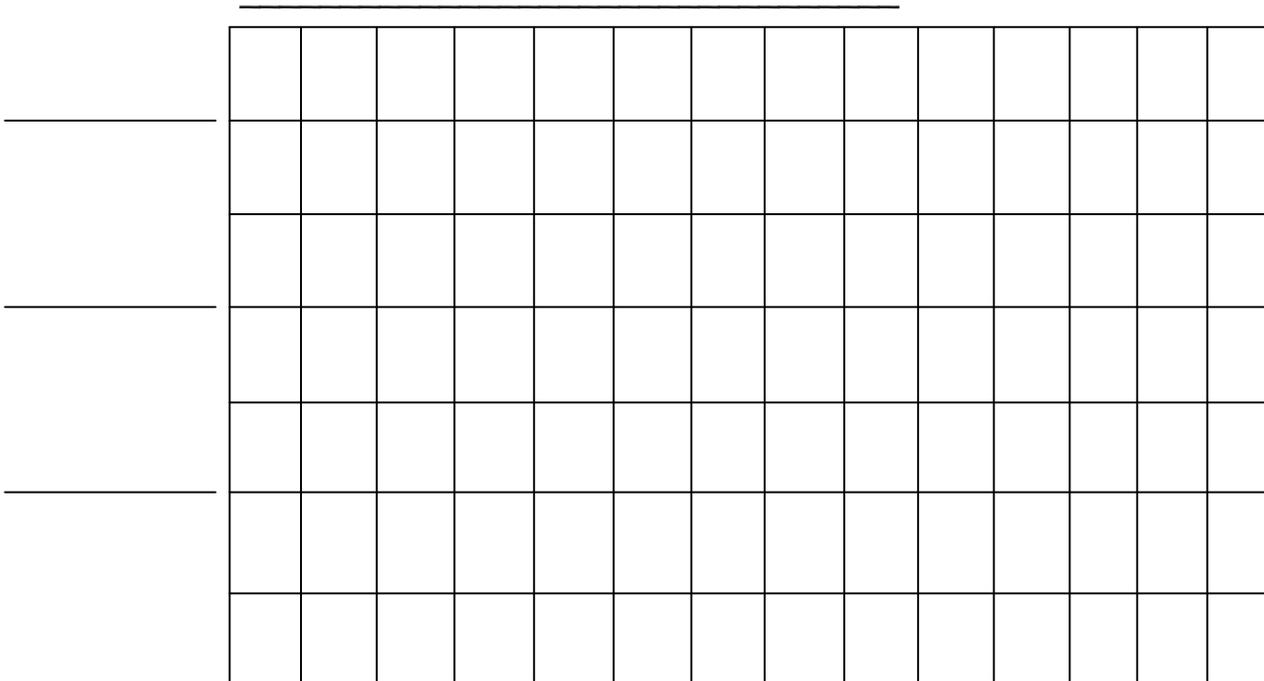
Nombre _____

Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras de abajo usando los datos proporcionados en la tabla. Luego responde las preguntas.

Varias cubiertas de animales en Jake's Pet Shop			
Piel	Plumas	Caparazones	Escamas
12	9	8	11

Título: _____

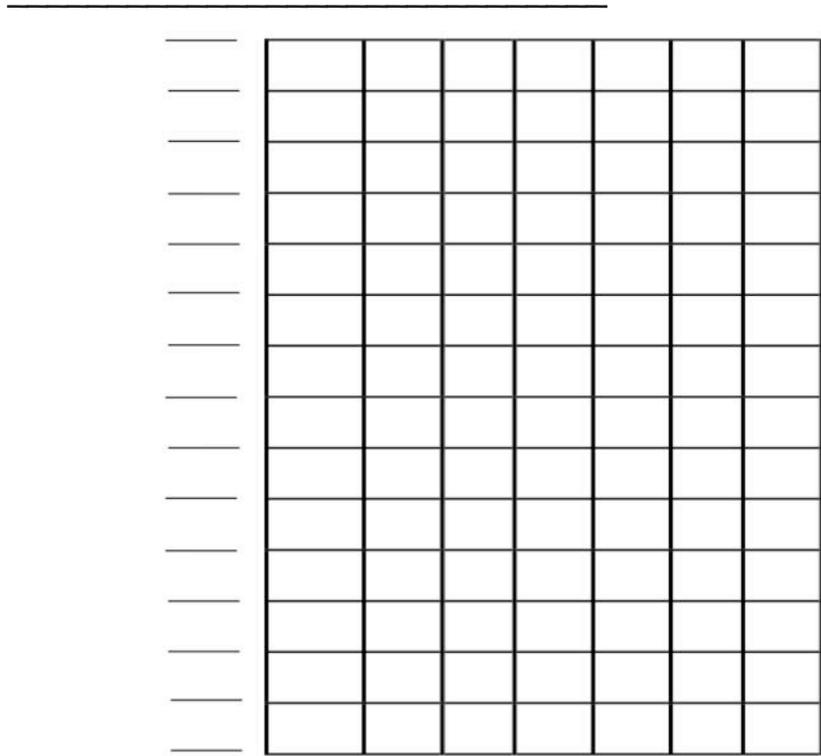


- a. ¿Cuántos animales más tienen piel que caparazón? _____
- b. ¿Qué par de categorías tiene más, piel y plumas o conchas y escamas? ¿Cuántas más? _____
- c. Escribe y responde tu propia pregunta de comparación basada en los datos.
 Pregunta: _____
 Respuesta: _____

2. Completa la gráfica de barras de abajo usando los datos proporcionados en la tabla.

Dietas de animales del refugio de la ciudad		
Solo carne	Solo plantas	Carne y plantas

Título: _____



- a. ¿Cuántos animales hay en total en el refugio de la ciudad? _____
- b. ¿Cuántos animales más que comen carne y plantas hay que animales que comen solo carne? _____
- c. Si se eliminaran 3 animales de cada categoría, ¿cuántos animales habría? _____
- d. Escribe tu pregunta de comparación basada en los datos y respóndela.

Pregunta: _____

Respuesta: _____

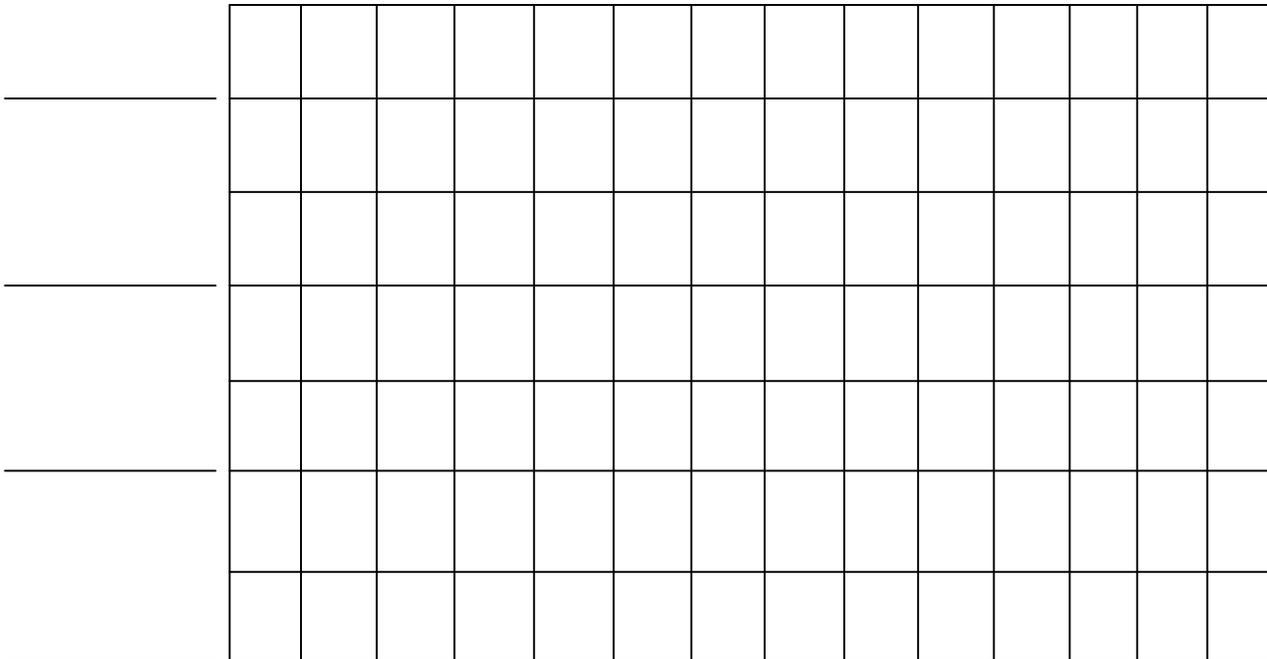
Nombre _____

Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras usando la tabla con los tipos de reptiles en el zoológico. Después, responde las siguientes preguntas.

Tipos de reptiles			
Serpientes	Lagartos	Tortugas marinas	Tortugas terrestres
13	11	7	8

Título: _____



- _____
- ¿Cuántos reptiles hay en el zoológico? _____
 - ¿Cuántas serpientes y lagartos más hay que tortugas en el zoológico? _____
 - ¿Cuántas tortugas marinas y tortugas terrestres menos hay que serpientes y lagartos en el zoológico? _____
 - Escribe una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos en la gráfica de barras.

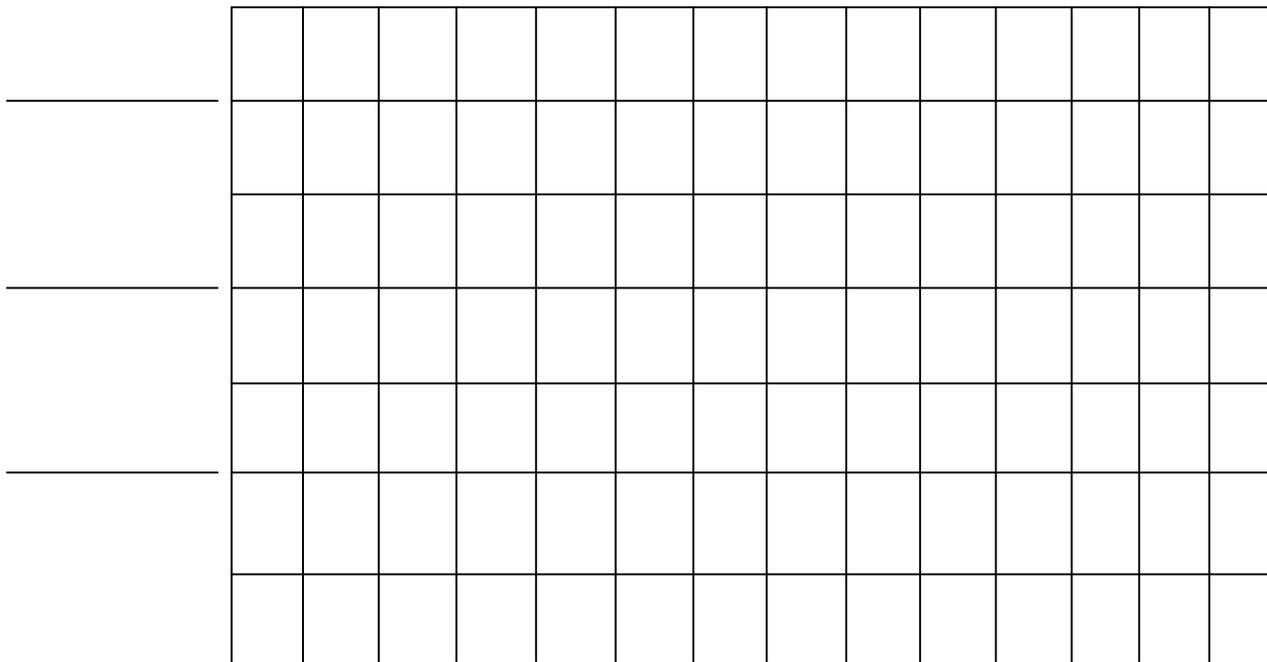
Nombre _____ Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando la tabla con los números de nickels que cada estudiante tiene en su alcancía. Después, responde las siguientes preguntas.

Número de nickels

Justin	Melissa	Meghan	Douglas
13	9	12	7

Título: _____



- a. ¿Cuántos nickels más tiene Meghan que Melissa? _____
- b. ¿Cuántos nickels menos tiene Douglas que Justin? _____
- c. i. Encierra en un círculo la pareja que tiene más nickels, Justin y Melissa o Douglas y Meghan.
- ii. ¿Cuántos más? _____
- d. ¿Cuál es el número total de nickels si todos los estudiantes combinan todo su dinero?

Nombre _____

Fecha _____

Contar y sumar para encontrar el valor de cada grupo de monedas.

Escribe el valor.

<p>1.</p> 	<p>_____</p>
<p>2.</p> 	<p>_____</p>
<p>3.</p> 	<p>_____</p>
<p>4.</p> 	<p>_____</p>
<p>5.</p> 	<p>_____</p>
<p>6.</p> 	<p>_____</p>
<p>7.</p> 	<p>_____</p>

<p>8.</p>  <p>_____</p>	<p>9.</p>  <p>_____</p>
<p>10.</p>  <p>_____</p>	<p>11.</p>  <p>_____</p>
<p>12.</p>  <p>_____</p>	<p>13.</p>  <p>_____</p>
<p>14.</p>  <p>_____</p>	<p>15.</p>  <p>_____</p>

4. Ethan tenía 67 centavos 1 quarters y 6 pennies. ¿Cuánto dinero le queda a Ethan?
5. Hay 4 dimes y 3 nickels en la alcancía de Susan. Nevaeh tiene 17 pennies y 3 nickels en su alcancía. ¿Cuál es el valor total del dinero en los dos alcancías?
6. Tison tenía 1 quarter, 4 dimes, 4 nickels y 5 pennies. Le dio 57 centavos a su primo. ¿Cuánto dinero le queda a Tison?

4. El sábado, Mary Jo recibió 5 billetes de diez dólares, 4 billetes de cinco dólares y 17 billetes de un dólar. El domingo recibió 4 billetes de diez dólares, 5 billetes de cinco dólares y 15 billetes de un dólar. ¿Cuánto dinero más recibió Mary Jo el sábado que el domingo?
5. Alexis tiene \$95. Tiene 2 billetes de cinco dólares más, 5 billetes de un dólar más, y 2 billetes de diez dólares más que Kasai. ¿Cuánto dinero tiene Kasai?
6. Kate tenía 2 billetes de diez dólares, 6 billetes de cinco dólares y 21 billetes de un dólar antes de que gastara \$45 en un nuevo traje. ¿Cuánto dinero no se gastó?

Nombre _____

Fecha _____

Dibuja monedas para mostrar otra manera de obtener el mismo valor total.

<p>1. 25 centavos</p>  <p>1 dime y 3 nickels = 25 centavos</p>	<p>Otra manera de obtener 25 centavos:</p>
<p>2. 40 centavos</p>  <p>4 dimes = 40 centavos</p>	<p>Otra manera de obtener 40 centavos:</p>
<p>3. 60 centavos</p>  <p>2 quarters y 1 nickel = 60 centavos</p>	<p>Otra manera de obtener 60 centavos:</p>
<p>4. 80 centavos</p>  <p>3 quarters y 1 nickel = 80 centavos</p>	<p>Otra manera de obtener 80 centavos:</p>

5. Samantha tiene 67 centavos en su bolsillo. Escribe dos combinaciones de monedas que podría tener que serían iguales a la misma cantidad.

--	--

6. El empleado de la tienda dio a Jeremy 2 quarters, 3 nickels y 4 pennies. Escribe otras dos combinaciones de monedas que serían iguales a la misma cantidad de cambio.

--	--

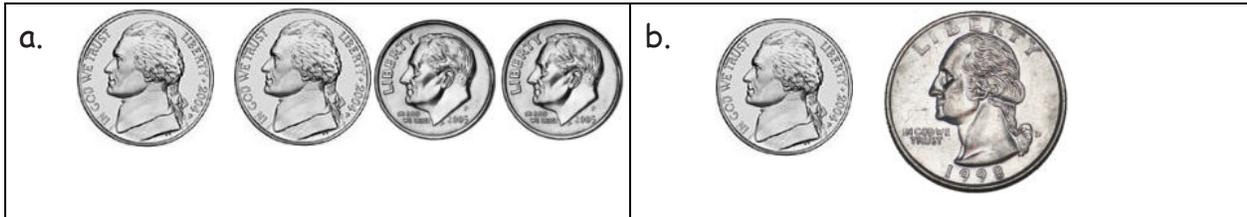
7. Chelsea tiene 10 dimes. Escribe otras dos combinaciones de monedas que podría tener que serían iguales a la misma cantidad.

--	--

Nombre _____

Fecha _____

1. Tara mostró 30 centavos de dos maneras. Encierra en un círculo la manera que usa menos monedas.



¿Qué monedas de (a) se cambiaron por una moneda en (b)?

2. Muestra 40¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	<p>Menos monedas:</p>
--	-----------------------

3. Muestra 55¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	<p>Menos monedas:</p>
--	-----------------------

4. Muestra 66¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

5. Muestra 80¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

6. Muestra \$1 de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

7. Tara cometió un error cuando se le pidieron dos maneras de mostrar 91¢. Encierra en un círculo su error y explica qué hizo mal.

3 quarters, 1 dime, 1 nickel, 1 penny	Menos monedas: 9 dimes, 1 penny
---------------------------------------	------------------------------------

Nombre _____

Fecha _____

1. Cuenta hacia adelante usando el método de flecha para completar cada enunciado numérico. Luego usa las monedas para verificar tus respuestas, si es posible.

a. $25¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

b. $45¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

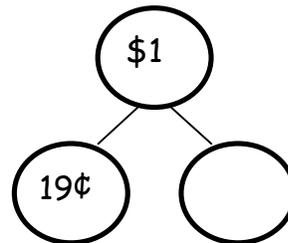
$$25 \xrightarrow{+5} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+ \underline{\hspace{1cm}}} 100$$

c. $62¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

d. $\underline{\hspace{2cm}} + 79 = 100$

2. Resuelve usando el método de flecha y un enlace número.

a. $19¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$



b. $77¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

c. $100 - 53 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Resuelve.

a. _____ + 38¢ = 100¢

b. 100¢ - 65¢ = _____

c. 100 - 41 = _____

d. 100¢ - 27¢ = _____

e. 100¢ - 14¢ = _____

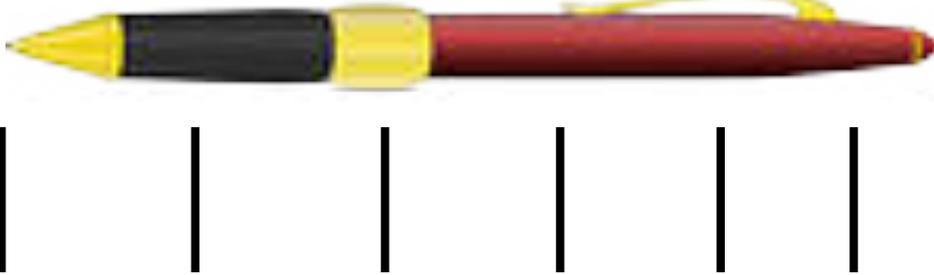
4. Monique ahorró 2 billetes de diez dólares, 4 billetes de cinco dólares y 15 billetes de un dólar. Harry ahorró \$16 más que Monique. ¿Cuánto dinero tiene Harry?
5. Ryan fue de compras con 3 billetes de veinte dólares, 3 billetes de diez dólares, 1 billete de cinco dólares y 9 billetes de un dólar. Gastó 59 dólares en un juego de video. ¿Cuánto dinero le queda?
6. Heather tenía 3 billetes de diez dólares y 4 billetes de cinco dólares después de comprar un nuevo par de zapatos por \$29. ¿Cuánto dinero tenía antes de comprar los zapatos?

Nombre _____ Fecha _____

1. Mide estos objetos que se encuentran en tu casa con un mosaico de una pulgada. Registra las mediciones en la tabla proporcionada.

Objeto	Medición
Longitud de un tenedor	
Altura de un vaso de jugo	
Longitud a lo largo del centro de un plato	
Longitud del refrigerador	
Longitud de un cajón de la cocina	
Altura de una lata	
Longitud de un marco de fotografías	
Longitud de un control remoto	

2. Norberto comienza a medir su bolígrafo con su mosaico de una pulgada. Marca donde termina cada mosaico. Después de dos veces, decide que este proceso está tardando demasiado y empieza a adivinar donde terminaría el mosaico y luego lo marca.



Explica por qué la respuesta de Norberto no será correcta.

3. Usa tu mosaico de una pulgada para medir el bolígrafo. ¿Cuántos mosaicos de una pulgada mide el bolígrafo de largo?

Nombre _____

Fecha _____

Mide la longitud de cada objeto de la casa con tu regla, y luego usa la regla para trazar una línea igual a la longitud de cada objeto en el espacio proporcionado.

1. a. Un tenedor mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el tenedor.

2. a. Una cuchara mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que la cuchara.

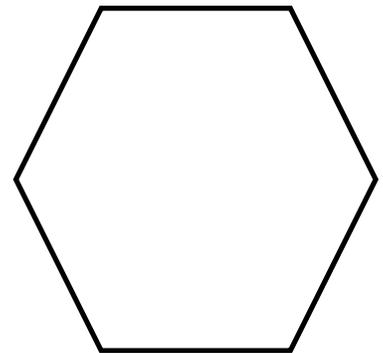
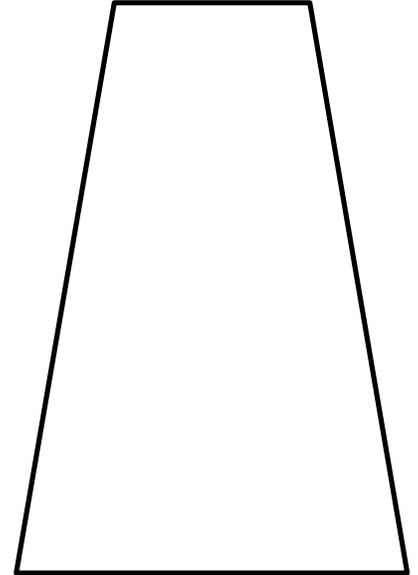
Escribe otros dos objetos de la casa que puedes medir.

3. a. _____ mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que _____.

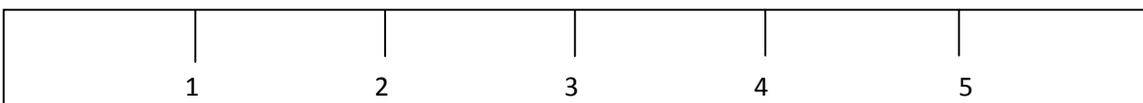
4. a. _____ mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que _____.

5. a. ¿Cuál es el artículo más largo que mediste? _____
b. ¿Cuál es el artículo más corto que mediste? _____
c. La diferencia entre el artículo más largo y el más corto es de _____ pulgadas.

6. Mide y etiqueta la longitud de cada lado de cada figura en pulgadas usando tu regla.



- El lado más largo del rectángulo mide _____ pulgadas.
- El lado más corto del rectángulo mide _____ pulgadas.
- El lado más largo del rectángulo es _____ pulgadas más largo que el lado más corto del rectángulo.
- El lado más corto del trapezoide mide _____ pulgadas.
- El lado más largo del trapezoide mide _____ pulgadas.
- El lado más largo del trapezoide mide _____ pulgadas más que el lado más corto.
- Cada lado del hexágono mide _____ pulgadas.
- La longitud total alrededor del hexágono mide _____ pulgadas.



Nombre _____

Fecha _____

1. Encierra en un círculo la unidad que usarías para medir cada artículo.

Altura de una puerta	pulgada / pie / yarda
Libro de matemáticas	pulgada / pie / yarda
Lápiz	pulgada / pie / yarda
Longitud de un automóvil	pulgada / pie / yarda
Longitud de tu calle	pulgada / pie / yarda
Brocha de pintar	pulgada / pie / yarda

2. Encierra en un círculo el cálculo correcto para cada objeto.

- La altura de un asta de bandera es más que / menos que / lo mismo que la longitud de una vara de medir.
- El ancho de una puerta es más que / menos que / lo mismo que la longitud de una vara de medir.
- La longitud de una laptop es más que / menos que / lo mismo que la longitud de una regla de 12 pulgadas.
- La longitud de un teléfono celular es más que / menos que / lo mismo que la longitud de una regla de 12 pulgadas.

3. Nombra 3 cosas en tu salón de clases. Decide qué unidad usarías para medir ese artículo. Regístralo en la tabla con una declaración completa.

Artículo	Unidad
a.	Usaría _____ para medir la longitud de _____.
b.	
c.	

4. Nombra 3 cosas en tu casa. Decide qué unidad usarías para medir ese artículo. Regístralo en la tabla con una declaración completa.

Artículo	Unidad
a.	Usaría _____ para medir la longitud de _____.
b.	
c.	

Nombre _____

Fecha _____

Calcula la longitud de cada artículo usando un punto de referencia mental. Luego mide el artículo usando pies, pulgadas o yardas.

Artículo	Referencia mental	Cálculo	Longitud real
a. Longitud de una cama			
b. Ancho de una cama			
c. Altura de una mesa			
d. Longitud de una mesa			
e. Longitud de un libro			

Artículo	Referencia mental	Cálculo	Longitud real
f. Duración de tu lápiz			
g. Longitud de un refrigerador			
h. Altura de un refrigerador			
i. Longitud de un sofá			

Nombre _____ Fecha _____

Mide las líneas en pulgadas y centímetros. Redondea las mediciones a la pulgada o centímetro más cercano.

1. _____

_____ cm

_____ in

2. _____

_____ cm

_____ in

3. _____

_____ cm

_____ in

4. _____

_____ cm

_____ in

5. a. Traza una línea de 5 centímetros de longitud.
- b. Traza una línea de 5 pulgadas de longitud.
6. a. Traza una línea de 7 pulgadas de longitud.
- b. Traza una línea de 7 centímetros de longitud.
7. Takeesha trazó una línea de 9 centímetros de longitud. Damani trazó una línea de 4 pulgadas de longitud. Takeesha dice que su línea es más larga que la de Damani porque 9 es mayor que 4. Explica por qué Takeesha podría estar equivocada.
-
-
-
8. Traza una línea de 9 centímetros de longitud y una línea de 4 pulgadas de longitud para demostrar que Takeesha está equivocada.

Nombre _____

Fecha _____

Mide cada conjunto de líneas en pulgadas, y escribe la longitud en la línea. Completa la frase de comparación.

1. Línea A _____
Línea B _____

La Línea A mide aproximadamente _____ pulgadas. La Línea B mide aproximadamente _____ pulgadas.

La Línea A mide aproximadamente _____ pulgadas más larga que la Línea B.

2. Line C _____

Line D _____

La Línea C mide aproximadamente _____ pulgadas. La Línea D mide aproximadamente _____ pulgadas.

La Línea C es aproximadamente _____ pulgadas más corta que la Línea D.

3. Resuelve. Verifica tus respuestas con un enunciado de suma o resta relacionado.

a. $8 \text{ pulgadas} - 5 \text{ pulgadas} = \underline{\hspace{2cm}}$ pulgadas

$\underline{\hspace{2cm}}$ pulgadas + 5 pulgadas = 8 pulgadas

b. 8 centímetros + _____ centímetros = 19 centímetros

c. 17 centímetros - 8 centímetros = _____ centímetros

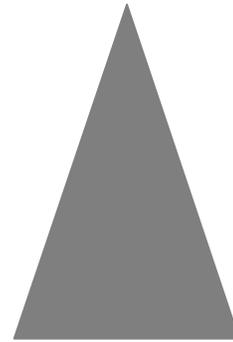
d. _____ centímetros + 6 centímetros = 18 centímetros

e. 2 pulgadas + _____ pulgadas = 7 pulgadas

f. 12 pulgadas - _____ = 8 pulgadas

4. Janine tejió 12 pulgadas de una bufanda el viernes y 36 pulgadas el sábado. Quiere que la bufanda mida 72 pulgadas de largo. ¿Cuántas pulgadas más necesita a tejer?

5. La longitud total de los tres lados de un triángulo es de 120 pies. Dos lados del triángulo tienen la misma longitud. Uno de los lados iguales mide 50 pies. ¿Cuál es la longitud del lado que no es igual?



6. La longitud de un lado de un cuadrado es de 3 yardas. ¿Cuál es la longitud combinada de los cuatro lados del cuadrado?

Nombre _____ Fecha _____

Encuentra el valor del punto en cada parte de la tira de medir marcado por una letra.
Para cada recta numérica, una unidad es la distancia de una marca de medición a la siguiente.

1.



Cada unidad tiene una longitud de _____ centímetros.

A = _____

2.



Cada unidad tiene una longitud de _____ centímetros.

B = _____

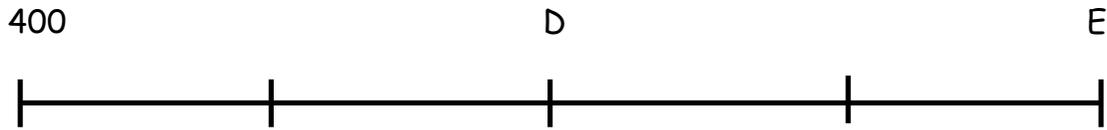
3.



Cada unidad tiene una longitud de _____ centímetros.

C = _____

4. Cada marca de medición representa 5 más en la recta numérica.



¿Cuál es la diferencia entre D y E? _____.

D = _____

E = _____

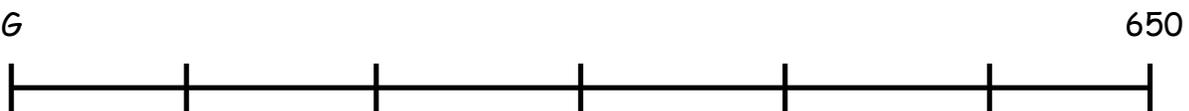
5. Cada marca de medición representa 10 más en la recta numérica.



¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos? _____.

F = _____

6. Cada marca de medición representa 10 más en la recta numérica.



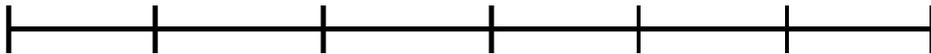
¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos? _____.

G = _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Cada longitud de unidad en ambas rectas numéricas es de 10 centímetros.
(Nota: Las rectas numéricas no están dibujadas a escala.)

- a. Muestra 20 centímetros más que 35 centímetros en la recta numérica.



- b. Muestra 30 centímetros más que 65 centímetros en la recta numérica.



- c. Escribe un enunciado de suma para coincidir con cada recta numérica.

2. Cada longitud de unidad en ambas rectas numéricas es de 5 yardas.

- a. Muestra 35 yardas menos que 80 yardas en la recta numérica.

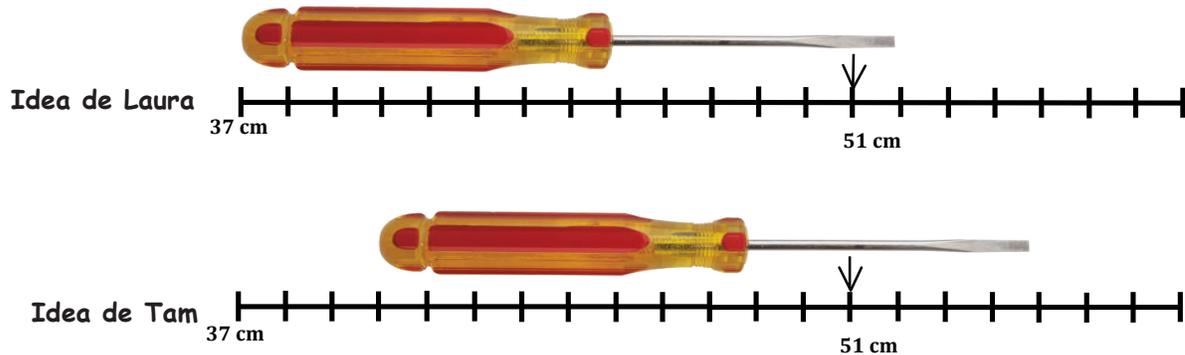


- b. Muestra 25 yardas menos que 100 yardas en la recta numérica.



- c. Escribe un enunciado de resta para coincidir con cada recta numérica.

3. La tira de medición de Laura se cortó a los 37 centímetros. Para medir la longitud de su destornillador, escribe: "51 cm - 37 cm". Tam dice que es más fácil mover el destornillador 3 centímetros más. ¿Cuál es el enunciado de resta de Tam? Explique por qué ella está en lo correcto.



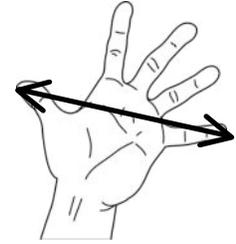
4. Alice mide su cinturón en 22 pulgadas de largo usando una vara de medir, pero no comenzó su medición en cero. ¿Cuáles podrían ser los dos extremos de su cinturón en su vara de medir. Escribe un enunciado de resta que coincida con tu idea.
5. Isaiah corrió 100 metros en una pista de 200 metros. Empezó a correr en la marca de 19 metros. ¿Sobre qué marca terminó su carrera?

Nombre _____

Fecha _____

1. Mide el alcance de tu mano y regístralo aquí: _____

Luego mide el alcance de las manos de los miembros de tu familia y escríbelos abajo.



Nombre:

Alcance de la mano

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista.

Alcance de la	Número de personas
3 pulgadas	
4 pulgadas	
5 pulgadas	
6 pulgadas	
7 pulgadas	
8 pulgadas	

a. ¿Cuál es la longitud más común? _____

b. ¿Cuál es la longitud menos común? _____

c. Haz y responde preguntas de comparación que se puedan responder usando los datos de arriba.

Pregunta:

Respuesta:

3. Usa tu regla para medir las líneas de abajo en pulgadas. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista.

Línea A _____

Línea B _____

Línea C _____

Línea D _____

Línea E _____

Línea F _____

Línea G _____

Longitud de la línea	Número de líneas
Más corta que 4 pulgadas	
Más larga que 4 pulgadas	
Igual a 4 pulgadas	

- a. ¿Cuántas líneas más son iguales a 4 pulgadas que más cortas que 4 pulgadas?

- b. ¿Cuál es la diferencia entre el número de líneas que son más cortas que 4 pulgadas y las que son más largas que 4 pulgadas? _____
- c. Haz y responde una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos de arriba.

Pregunta: _____

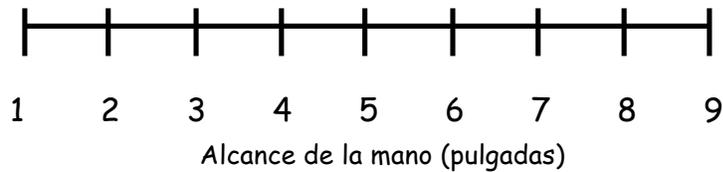
Respuesta: _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa los datos de las tablas para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

Alcances de mano de los estudiantes de la clase del Sr. DeFrancisco

Alcance de la mano (pulgadas)	Número de estudiantes
2	0
3	0
4	1
5	7
6	10
7	3
8	1



Describe el patrón que ves en el diagrama lineal:

2. Usa los datos de las tablas para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

Longitudes del pie derecho de los estudiantes de la clase del Sr. DeFrancisco

Longitud del pie derecho (centímetros)	Número de estudiantes
17	1
18	2
19	4
20	6
21	6
22	2
23	1

Diagrama lineal

a. Describe el patrón que ves en el diagrama lineal.

b. ¿Cuántos pies miden más de 20 centímetros? _____

c. ¿Cuántos pies miden menos de 20 centímetros? _____

d. Crea tu propia pregunta de comparación relacionada a los datos.

Nombre _____

Fecha _____

Usa los datos de las gráficas proporcionadas para crear diagramas lineales y responder las preguntas.

1. La gráfica muestra las longitudes de los collares hechos en la clase de arte y manualidades.

Longitud de collares	Número de collares
16 pulgadas	3
17 pulgadas	0
18 pulgadas	4
19 pulgadas	0
20 pulgadas	8
21 pulgadas	0
22 pulgadas	9
23 pulgadas	0
24 pulgadas	16

Diagrama lineal

a. ¿Cuántos collares se hicieron? _____

b. Haz una conclusión acerca de los datos en el diagrama lineal:

2. La gráfica muestra las alturas de las torres que los estudiantes hicieron con bloques.

Altura de las torres	Número de torres
15 pulgadas	9
16 pulgadas	6
17 pulgadas	2
18 pulgadas	1

Diagrama lineal

- a. ¿Cuántas torres se midieron? _____
- b. ¿Qué altura de las torres se presentó con más frecuencia? _____
- c. Si se midieron 4 torres más en 17 pulgadas, y 5 torres más se midieron en 18 pulgadas, ¿cómo cambiaría el aspecto del diagrama lineal?

- d. Haz una conclusión acerca de los datos en el diagrama lineal:

Nombre _____ Fecha _____

Usa los datos de la tabla para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

1. La tabla de abajo describe las longitudes de las agujetas de los estudiantes en la clase de la Sra. Henry.

Longitud de las agujetas (pulgadas)	Número de agujetas
27	6
36	10
38	9
40	3
45	2

Diagrama lineal

- a. ¿Cuántas agujetas se midieron? _____
- b. ¿Cuántas agujetas más mide 27 o 36 pulgadas que 40 o 45 pulgadas?

- c. Haz una conclusión en cuanto a la razón de por qué cero estudiantes tenían agujetas de 54 pulgadas.

2. Para estos datos, un **diagrama lineal / tabla** (encierra uno) es más fácil de leer porque...

3. La tabla de abajo describe las longitudes de crayones en centímetros en la caja de crayones de la Srta. Harrison.

Longitud (centímetros)	Número de crayones
4	4
5	7
6	9
7	3
8	1

- a. ¿Cuántos crayones hay en la caja? _____
- b. Haz una conclusión en cuanto a por qué la mayoría de los crayones miden de 5 o 6 cm:





Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>