

Lección 1

Objetivo: Clasificar y registrar datos en una tabla usando hasta cuatro categorías; usar conteos de categorías para resolver problemas de palabras.

Nombre _____

Fecha _____

1.	$10 + 2 =$	21.	$7 + 9 =$
2.	$10 + 7 =$	22.	$5 + 8 =$
3.	$10 + 5 =$	23.	$3 + 9 =$
4.	$4 + 10 =$	24.	$8 + 6 =$
5.	$6 + 11 =$	25.	$7 + 4 =$
6.	$12 + 2 =$	26.	$9 + 5 =$
7.	$14 + 3 =$	27.	$6 + 6 =$
8.	$13 + 5 =$	28.	$8 + 3 =$
9.	$17 + 2 =$	29.	$7 + 6 =$
10.	$12 + 6 =$	30.	$6 + 9 =$
11.	$11 + 9 =$	31.	$8 + 7 =$
12.	$2 + 16 =$	32.	$9 + 9 =$
13.	$15 + 4 =$	33.	$5 + 7 =$
14.	$5 + 9 =$	34.	$8 + 4 =$
15.	$9 + 2 =$	35.	$6 + 5 =$
16.	$4 + 9 =$	36.	$9 + 7 =$
17.	$9 + 6 =$	37.	$6 + 8 =$
18.	$8 + 9 =$	38.	$2 + 9 =$
19.	$7 + 8 =$	39.	$9 + 8 =$
20.	$8 + 8 =$	40.	$7 + 7 =$

Nombre _____

Fecha _____

1.	$10 + 6 =$	21.	$3 + 8 =$
2.	$10 + 9 =$	22.	$9 + 4 =$
3.	$7 + 10 =$	23.	$\underline{\hspace{1cm}} + 6 = 11$
4.	$3 + 10 =$	24.	$\underline{\hspace{1cm}} + 9 = 13$
5.	$5 + 11 =$	25.	$8 + \underline{\hspace{1cm}} = 14$
6.	$12 + 8 =$	26.	$7 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$
7.	$14 + 3 =$	27.	$\underline{\hspace{1cm}} = 4 + 8$
8.	$13 + \underline{\hspace{1cm}} = 19$	28.	$\underline{\hspace{1cm}} = 8 + 9$
9.	$15 + \underline{\hspace{1cm}} = 18$	29.	$\underline{\hspace{1cm}} = 6 + 4$
10.	$12 + 5 =$	30.	$3 + 9 =$
11.	$\underline{\hspace{1cm}} = 2 + 17$	31.	$5 + 7 =$
12.	$\underline{\hspace{1cm}} = 3 + 13$	32.	$8 + \underline{\hspace{1cm}} = 14$
13.	$\underline{\hspace{1cm}} = 16 + 2$	33.	$\underline{\hspace{1cm}} = 5 + 9$
14.	$9 + 3 =$	34.	$8 + 8 =$
15.	$6 + 9 =$	35.	$\underline{\hspace{1cm}} = 7 + 9$
16.	$\underline{\hspace{1cm}} + 5 = 14$	36.	$\underline{\hspace{1cm}} = 8 + 4$
17.	$\underline{\hspace{1cm}} + 7 = 13$	37.	$17 = 8 + \underline{\hspace{1cm}}$
18.	$\underline{\hspace{1cm}} + 8 = 12$	38.	$19 = \underline{\hspace{1cm}} + 9$
19.	$8 + 7 =$	39.	$12 = \underline{\hspace{1cm}} + 7$
20.	$7 + 6 =$	40.	$15 = 8 + \underline{\hspace{1cm}}$

Nombre _____

Fecha _____

1.	$13 - 3 =$	21.	$16 - 8 =$
2.	$19 - 9 =$	22.	$14 - 5 =$
3.	$15 - 10 =$	23.	$16 - 7 =$
4.	$18 - 10 =$	24.	$15 - 7 =$
5.	$12 - 2 =$	25.	$17 - 8 =$
6.	$11 - 10 =$	26.	$18 - 9 =$
7.	$17 - 13 =$	27.	$15 - 6 =$
8.	$20 - 10 =$	28.	$13 - 8 =$
9.	$14 - 11 =$	29.	$14 - 6 =$
10.	$16 - 12 =$	30.	$12 - 5 =$
11.	$11 - 3 =$	31.	$11 - 7 =$
12.	$13 - 2 =$	32.	$13 - 8 =$
13.	$14 - 2 =$	33.	$16 - 9 =$
14.	$13 - 4 =$	34.	$12 - 8 =$
15.	$12 - 3 =$	35.	$16 - 12 =$
16.	$11 - 4 =$	36.	$18 - 15 =$
17.	$12 - 5 =$	37.	$15 - 14 =$
18.	$14 - 5 =$	38.	$17 - 11 =$
19.	$11 - 2 =$	39.	$19 - 13 =$
20.	$12 - 4 =$	40.	$20 - 12 =$

Nombre _____

Fecha _____

1.	$17 - 7 =$	21.	$16 - 7 =$
2.	$14 - 10 =$	22.	$17 - 8 =$
3.	$19 - 11 =$	23.	$18 - 7 =$
4.	$16 - 10 =$	24.	$14 - 6 =$
5.	$17 - 12 =$	25.	$17 - 8 =$
6.	$15 - 13 =$	26.	$12 - 8 =$
7.	$12 - 3 =$	27.	$14 - 7 =$
8.	$20 - 11 =$	28.	$15 - 8 =$
9.	$18 - 11 =$	29.	$13 - 5 =$
10.	$13 - 5 =$	30.	$16 - 8 =$
11.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 2$	31.	$14 - 9 =$
12.	$\underline{\hspace{1cm}} = 12 - 4$	32.	$15 - 6 =$
13.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 5$	33.	$13 - 6 =$
14.	$\underline{\hspace{1cm}} = 12 - 3$	34.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 8$
15.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 4$	35.	$\underline{\hspace{1cm}} = 15 - 7$
16.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 2$	36.	$\underline{\hspace{1cm}} = 18 - 9$
17.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 3$	37.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 14$
18.	$17 - 8 =$	38.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 7$
19.	$14 - 6 =$	39.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 11$
20.	$16 - 9 =$	40.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 8$

Nombre _____

Fecha _____

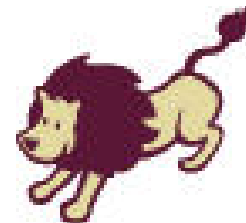
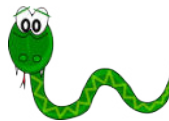
1.	$11 + 9 =$	21.	$13 - 7 =$
2.	$13 + 5 =$	22.	$11 - 8 =$
3.	$14 + 3 =$	23.	$15 - 6 =$
4.	$12 + 7 =$	24.	$12 + 7 =$
5.	$5 + 9 =$	25.	$14 + 3 =$
6.	$8 + 8 =$	26.	$8 + 12 =$
7.	$14 - 7 =$	27.	$5 + 7 =$
8.	$13 - 5 =$	28.	$8 + 9 =$
9.	$16 - 7 =$	29.	$7 + 5 =$
10.	$17 - 9 =$	30.	$13 - 6 =$
11.	$14 - 6 =$	31.	$14 - 8 =$
12.	$18 - 5 =$	32.	$12 - 9 =$
13.	$9 + 9 =$	33.	$11 - 3 =$
14.	$7 + 6 =$	34.	$14 - 5 =$
15.	$3 + 9 =$	35.	$13 - 8 =$
16.	$6 + 7 =$	36.	$8 + 5 =$
17.	$8 + 5 =$	37.	$4 + 7 =$
18.	$13 - 8 =$	38.	$7 + 8 =$
19.	$16 - 9 =$	39.	$4 + 9 =$
20.	$14 - 8 =$	40.	$20 - 8 =$

Nombre _____

Fecha _____

1. Cuenta y categoriza cada imagen para completar la tabla con marcas de conteo.

Sin patas	2 patas	4 patas



2. Cuenta y categoriza cada imagen para completar la tabla con números.

Piel	Plumas



3. Usa la tabla de hábitats de animales para contestar las siguientes preguntas.

Hábitats de Animales		
Bosque	Pantanos	Pastizales
		  

- ¿Cuántos animales tienen hábitats en pastizales y en humedales? _____
 - ¿Cuántos animales menos tienen hábitats en bosques que hábitats en pastizales? _____
 - ¿Cuántos animales más necesitarían estar en la categoría de bosque para tener el mismo número de animales en la categoría de pastizales? _____
 - ¿Cuántos hábitats de animales totales se usaron para crear esta tabla? _____
4. Usa la tabla de Clasificación de Animales para responder las siguientes preguntas acerca de los tipos de animales que la clase de la Sra. Lee encontró en el zoológico.

Clasificación de Animales			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
6	5	11	3

- ¿Cuántos animales son aves, peces o reptiles? _____
- ¿Cuántas aves y mamíferos más hay que peces y reptiles? _____
- ¿Cuántos animales se clasificaron? _____
- ¿Cuántos animales más tendrían que agregarse a la tabla para tener 35 animales clasificados? _____
- Si se agregaron 5 aves más y 2 reptiles más a la tabla, ¿cuántos reptiles menos habría que aves? _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa la tabla de *Clasificación de Animales* para responder las siguientes preguntas sobre los tipos de animales en el zoológico local.

Clasificación de Animales			
Aves	Peces	Mamífero s	Reptiles
9	4	17	8

1. ¿Cuántos animales son aves, peces o reptiles? _____
2. ¿Cuántos mamíferos más hay que peces? _____
3. ¿Cuántos animales se clasificaron? _____
4. ¿Cuántos animales más tendrían que agregarse a la tabla para tener 45 animales clasificados? _____

Nombre _____

Fecha _____

1. Cuenta y categoriza cada imagen para completar la tabla con marcas de conteo.

Sin patas	2 patas	4 patas



2. Cuenta y categoriza cada imagen para completar la tabla con números.

Piel	Plumas



3. Usa la tabla de Hábitats de Animales para responder las siguientes preguntas:

Hábitats de Animales		
Ártico	Bosque	Pastizales
6	11	9

- ¿Cuántos animales viven en el ártico? _____
 - ¿Cuántos animales tienen hábitats en el bosque y los pastizales? _____
 - ¿Cuántos animales menos tienen hábitats en el ártico que hábitats en el bosque? _____
 - ¿Cuántos animales más tendría que haber en la categoría de pastizales para tener el mismo número que en las categorías del ártico y el bosque combinadas? _____
 - ¿Cuántos hábitats de animales totales se usaron para crear esta tabla? _____
4. Usa la tabla de Clasificación de Animales para responder las siguientes preguntas sobre los tipos de mascotas en West Chester Elementary School.

Clasificación de Animales			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
7	15	18	9

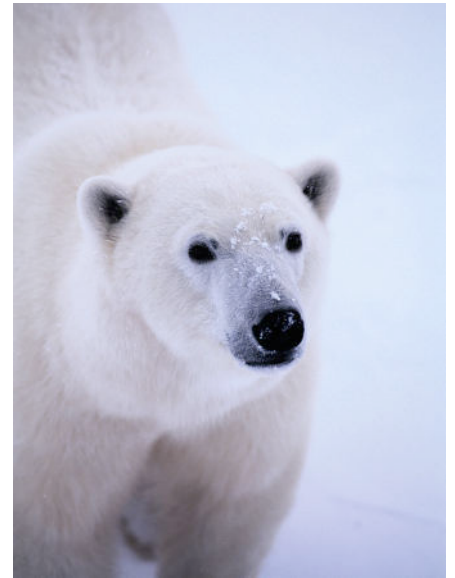
- ¿Cuántos animales son aves, peces o reptiles? _____
- ¿Cuántas aves y mamíferos más hay que peces y reptiles? _____
- ¿Cuántos animales se clasificaron? _____
- Si se agregaron 3 aves más y 4 reptiles más a la tabla, ¿cuántas aves menos habría que reptiles? _____

**Pingüino africano**

El pingüino africano pone 2 huevos a la vez.

**Pez payaso**

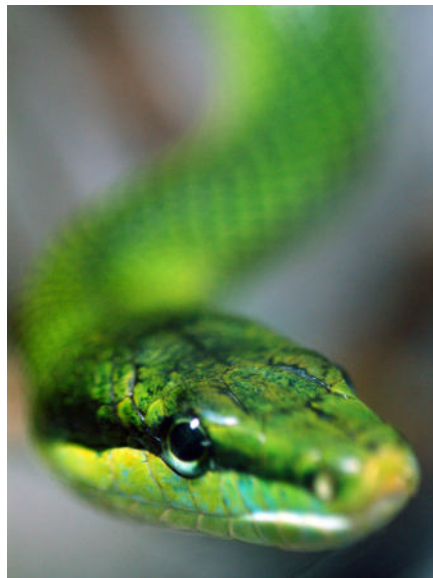
El pez payaso tiene escamas, aletas y branquias.

**Oso polar**

La gruesa capa de piel aislante del oso polar protege contra el frío ártico.

**Lechuza común**

La lechuza común usualmente pone 4 a 7 huevos a la vez.

**Culebra verde áspera**

Las culebras verdes ásperas ponen 4 a 12 huevos debajo de una piedra plana o tronco.

**Caballito de mar**

Los caballitos de mar machos llevan los huevos en bolsas de incubación. Nadan usando una pequeña aleta en su espalda.

**Zorro ártico**

La zorra ártica puede dar a luz a una camada de hasta 14 cachorros.

**Delfín nariz de botella**

Los delfines tienen pulmones. Respiran aire a través de un orificio en la parte superior de la cabeza.

**Oso pardo**

Las madres oso dan a luz a cachorros durante la hibernación. ¡Ni siquiera tienen que despertar!

**Conejo**

Las conejas madre alimentan a sus crías con leche una o dos veces al día.

**Gecko leopardo**

Los geckos leopardo son de sangre fría y absorben luz solar como calor.

**Iguana verde**

Las iguanas verdes a menudo viven en los árboles, pero bajan al suelo para poner sus huevos.

**Serpiente rey californiana**

Esta serpiente es un animal de sangre fría con escamas.

**Tiburón sarda**

Las branquias del tiburón sarda les permiten vivir en las aguas poco profundas y cálidas del océano.

**Ratón de hierba**

El ratón de hierba hembra da a luz 4 a 7 crías a la vez.

**Petirrojo europeo**

Las hembras ponen 4 a 6 huevos moteados de color azul claro en un nido en la primavera.

**Gallo**

Estas criaturas de sangre caliente son conocidas por el cacareo al amanecer.

**Ballena orca**

Una orca bebé, o ballenato, nace con la cola de frente y puede pesar cerca de 400 libras.

**Tortuga marina**

Las hembras ponen los huevos en un agujero de anidación en la arena.

**Foca pía**

Las focas madre dan a luz en la primavera y pueden identificar a sus crías por su olor.

Lección 2

Objetivo: Dibujar y etiquetar una gráfica de imágenes para representar datos con hasta cuatro categorías.

Nombre _____

Fecha _____

1. Usa un papel cuadriculado para crear una gráfica de imágenes abajo usando los datos proporcionados en la tabla. Luego responde las preguntas.

Clasificación de Animales en Central Park Zoo			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
6	5	11	3

Título:

[illegible]

- ¿Cuántos animales más son mamíferos que peces? _____
- ¿Cuántos mamíferos y peces más hay que aves y reptiles? _____
- ¿Cuántos reptiles menos hay que mamíferos? _____

Leyenda: _____

- d. Escribe una pregunta comparando el número de dos animales diferentes.

Pregunta: _____

Respuesta: _____

2. Usa la tabla de abajo para crear una gráfica de imágenes en el espacio proporcionado.

Hábitats de Animales		
Desierto	Tundra	Pastizales
		

Título: _____

Leyenda: _____

- a. ¿Cuántos hábitats de animales más están en los pastizales que en el desierto?

- b. ¿Cuántos hábitats de animales menos están en la tundra que en los pastizales y el desierto combinados? _____
- c. Escribe una pregunta de comparación que puedes responder usando los datos de tu gráfica de imágenes.

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa un papel cuadriculado para crear una gráfica de imágenes abajo usando los datos proporcionados en la tabla. Luego responde las preguntas.

Clasificación de Animales en Central Park Zoo			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
8	4	12	5

Título: _____

a. ¿Cuántos mamíferos más hay que aves?

b. ¿Cuántos mamíferos y reptiles más hay que aves y peces?

c. ¿Cuántos peces menos hay que aves?

Leyenda: _____

2. Utilice los datos de votos de la clase del Sr. Clark para crear una gráfica de imágenes en el espacio proporcionado.

Aves favoritas		
Pingüino	Flamingo	Pavo real

Título: _____

Leyenda: _____

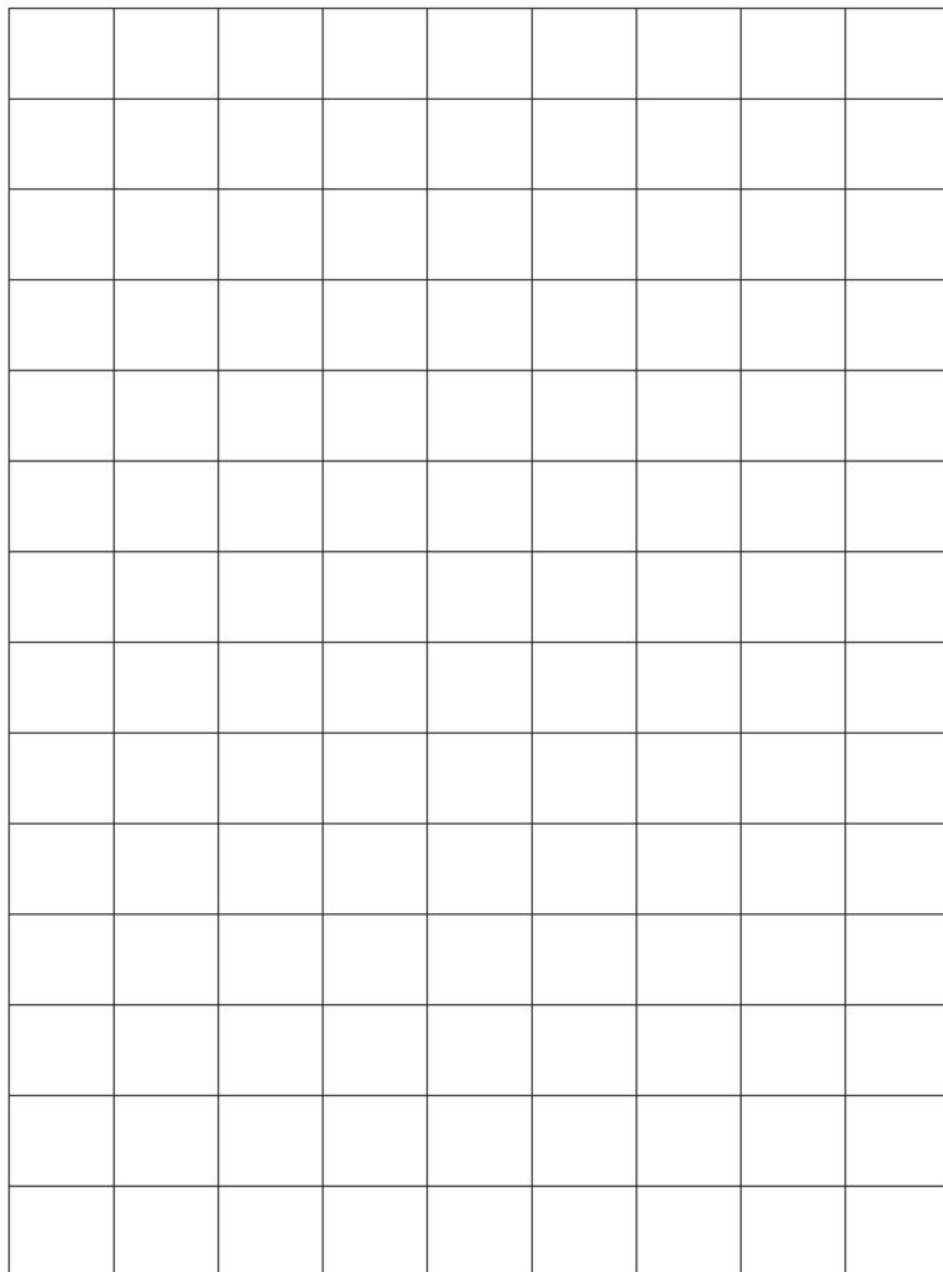
- a. ¿Cuántos estudiantes más votaron por pavos reales que por pingüinos? _____
- b. ¿Cuántos flamingos menos hay que pingüinos o pavos reales? _____
- c. Escribe una pregunta de comparación que puedes responder usando los datos de tu gráfica de imágenes.

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Leyenda: _____

Leyenda: _____



Leyenda: _____

Lección 3

Objetivo: Dibujar y etiquetar una gráfica de barras para representar datos; relacionar escala de conteo con la recta numérica.

Sprint A

Correctos: _____

Suma y resta.

1.	$0 + 5 =$	
2.	$5 + 5 =$	
3.	$10 + 5 =$	
4.	$15 + 5 =$	
5.	$20 + 5 =$	
6.	$25 + 5 =$	
7.	$30 + 5 =$	
8.	$35 + 5 =$	
9.	$40 + 5 =$	
10.	$45 + 5 =$	
11.	$50 - 5 =$	
12.	$45 - 5 =$	
13.	$40 - 5 =$	
14.	$35 - 5 =$	
15.	$30 - 5 =$	
16.	$25 - 5 =$	
17.	$20 - 5 =$	
18.	$15 - 5 =$	
19.	$10 - 5 =$	
20.	$5 - 5 =$	
21.	$5 + 0 =$	
22.	$5 + 5 =$	

23.	$10 + 5 =$	
24.	$15 + 5 =$	
25.	$20 + 5 =$	
26.	$25 + 5 =$	
27.	$30 + 5 =$	
28.	$35 + 5 =$	
29.	$40 + 5 =$	
30.	$45 + 5 =$	
31.	$0 + 50 =$	
32.	$50 + 50 =$	
33.	$50 + 5 =$	
34.	$55 + 5 =$	
35.	$60 - 5 =$	
36.	$55 - 5 =$	
37.	$60 + 5 =$	
38.	$65 + 5 =$	
39.	$70 - 5 =$	
40.	$65 - 5 =$	
41.	$100 + 50 =$	
42.	$150 + 50 =$	
43.	$200 - 50 =$	
44.	$150 - 50 =$	

Suma o resta

Mejora

de Correctos

Sprint B

Correctos: _____

Suma y resta.

1.	$5 + 0 =$	
2.	$5 + 5 =$	
3.	$5 + 10 =$	
4.	$5 + 15 =$	
5.	$5 + 20 =$	
6.	$5 + 25 =$	
7.	$5 + 30 =$	
8.	$5 + 35 =$	
9.	$5 + 40 =$	
10.	$5 + 45 =$	
11.	$50 - 5 =$	
12.	$45 - 5 =$	
13.	$40 - 5 =$	
14.	$35 - 5 =$	
15.	$30 - 5 =$	
16.	$25 - 5 =$	
17.	$20 - 5 =$	
18.	$15 - 5 =$	
19.	$10 - 5 =$	
20.	$5 - 5 =$	
21.	$0 + 5 =$	
22.	$5 + 5 =$	

23.	$10 + 5 =$	
24.	$15 + 5 =$	
25.	$20 + 5 =$	
26.	$25 + 5 =$	
27.	$30 + 5 =$	
28.	$35 + 5 =$	
29.	$40 + 5 =$	
30.	$45 + 5 =$	
31.	$50 + 0 =$	
32.	$50 + 50 =$	
33.	$5 + 50 =$	
34.	$5 + 55 =$	
35.	$60 - 5 =$	
36.	$55 - 5 =$	
37.	$5 + 60 =$	
38.	$5 + 65 =$	
39.	$70 - 5 =$	
40.	$65 - 5 =$	
41.	$50 + 100 =$	
42.	$50 + 150 =$	
43.	$200 - 50 =$	
44.	$150 - 50 =$	

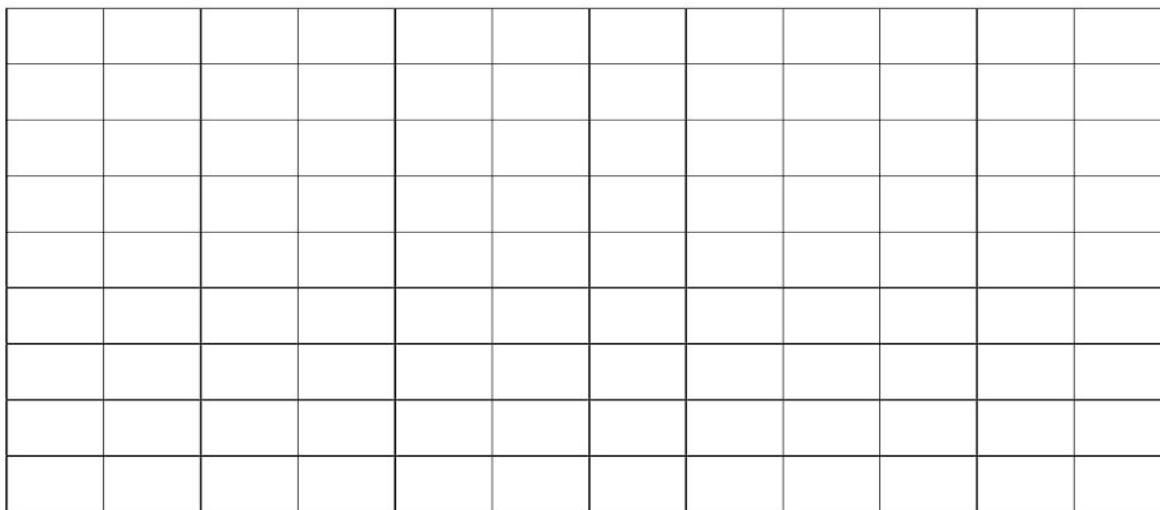
Nombre _____

Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras de abajo usando los datos proporcionados en la tabla. Luego responde las preguntas.

Clasificación de Animales			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
6	5	11	3

Título: _____



a. ¿Cuántas aves más hay que reptiles? _____

b. ¿Cuántas aves y mamíferos más hay que peces y reptiles? _____

c. ¿Cuántos reptiles o peces menos hay que mamíferos?

d. Escribe y responde tu propia pregunta de comparación basada en los datos.

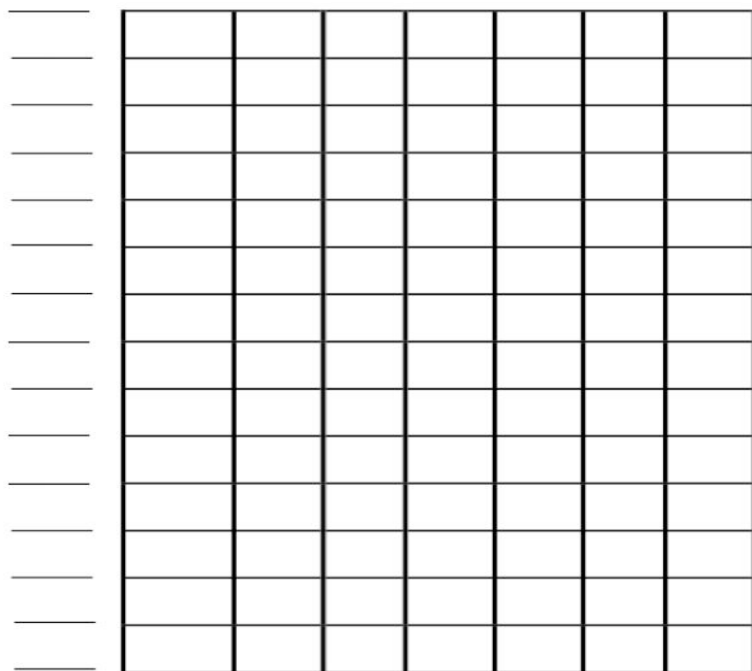
Pregunta: _____

Respuesta: _____

2. Completa la gráfica de barras de abajo usando los datos proporcionados en la tabla.

Hábitats de Animales		
Desierto	Ártico	Pastizales

Título: _____



- ¿Cuántos hábitats de animales más están en los pastizales y el ártico combinados que en el desierto? _____
- Si a la gráfica se agregan 3 animales más de pastizales y 4 animales más del ártico, ¿cuántos animales de pastizales y del ártico habría? _____
- Si se eliminaron 3 animales de cada categoría, ¿cuántos animales habría? _____
- Escribe tu pregunta de comparación basada en los datos y respóndela.

Pregunta: _____

Respuesta: _____

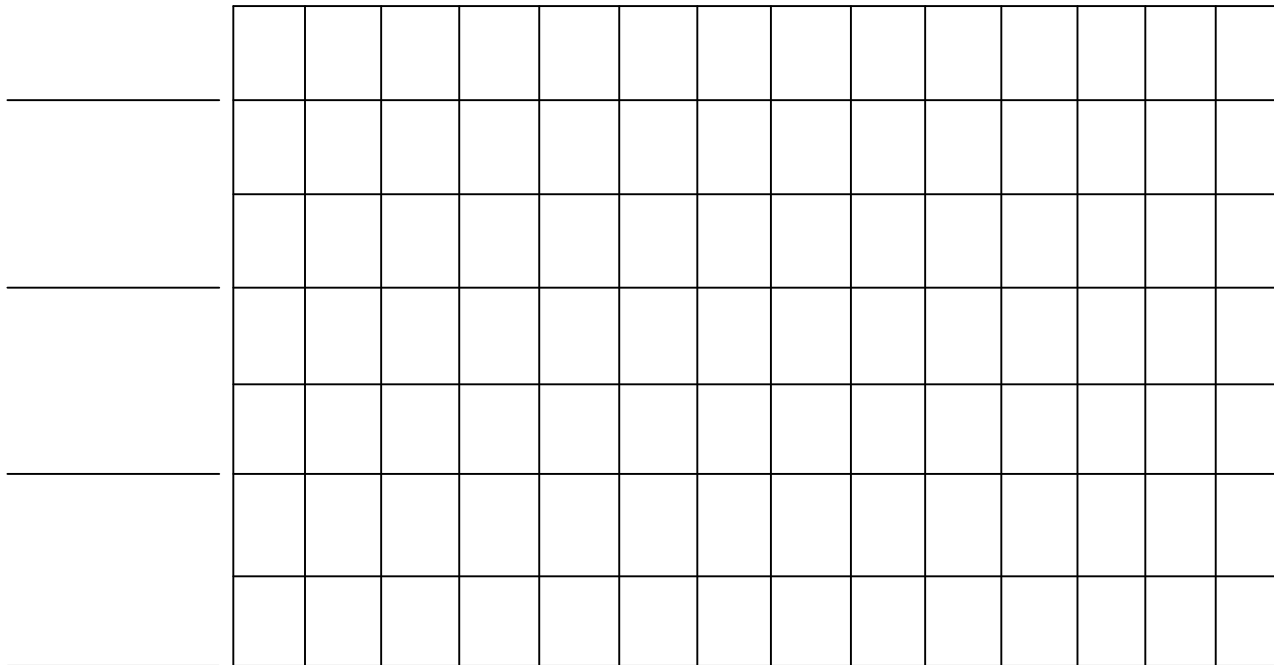
Nombre _____

Fecha _____

Completa la gráfica de barras de abajo usando los datos proporcionados en la tabla. Luego responde las preguntas.

Clasificación de Animales			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
7	12	8	6

Título: _____



a. ¿Cuántos peces más hay que reptiles? _____

b. ¿Cuántos peces y mamíferos más hay que aves y reptiles? _____

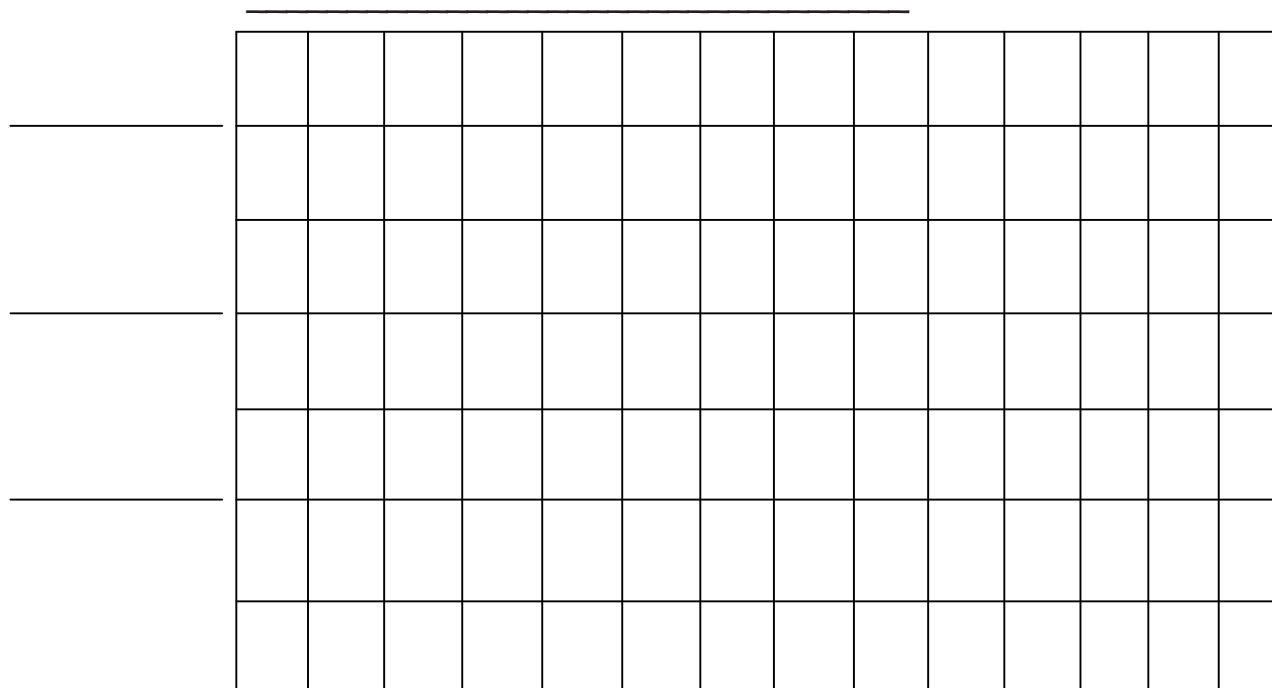
Nombre _____

Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras de abajo usando los datos proporcionados en la tabla. Luego responde las preguntas.

Varias cubiertas de animales en Jake's Pet Shop			
Piel	Plumas	Caparazones	Escamas
12	9	8	11

Título: _____



a. ¿Cuántos animales más tienen piel que caparazón? _____

b. ¿Qué par de categorías tiene más, piel y plumas o conchas y escamas? ¿Cuántas más? _____

c. Escribe y responde tu propia pregunta de comparación basada en los datos.

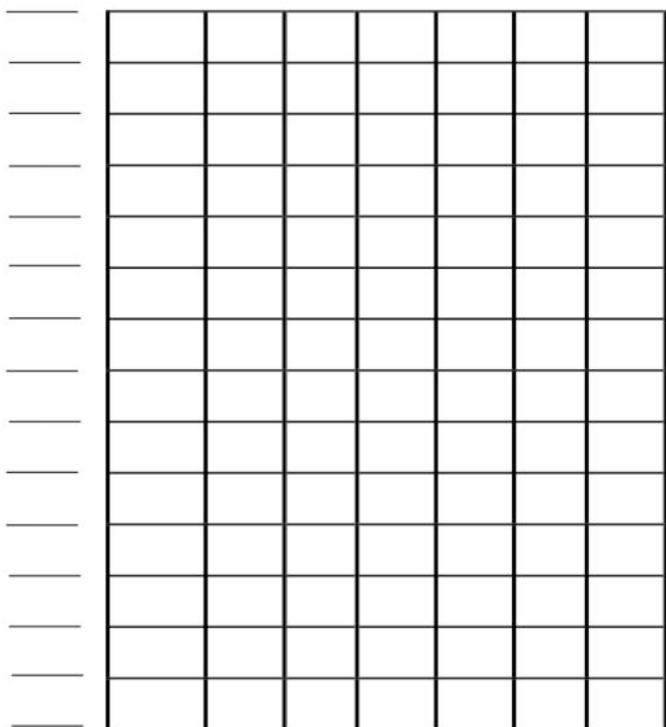
Pregunta: _____

Respuesta: _____

2. Completa la gráfica de barras de abajo usando los datos proporcionados en la tabla.

Dietas de animales del refugio de la ciudad		
Solo carne	Solo plantas	Carne y plantas

Título: _____

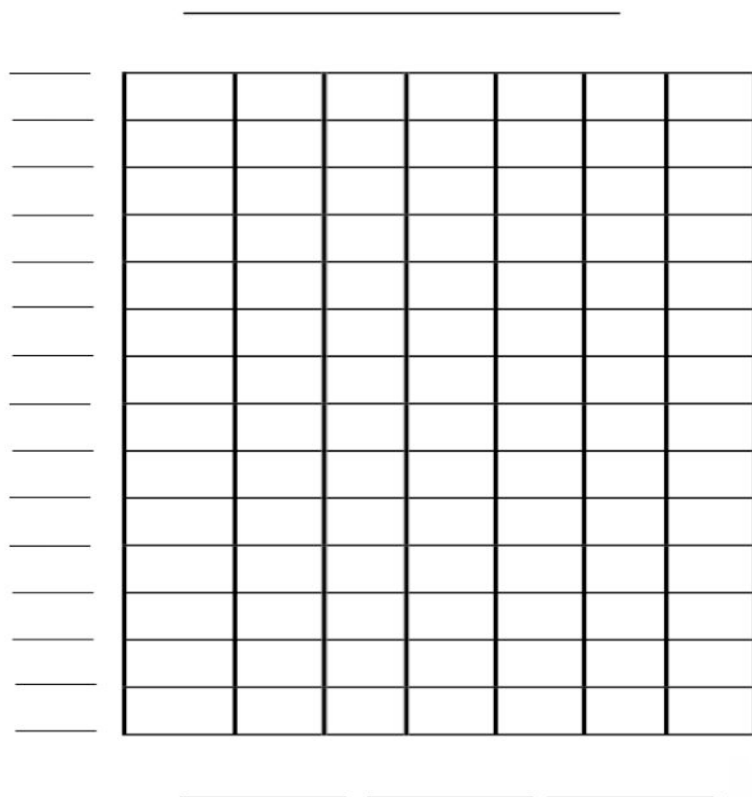
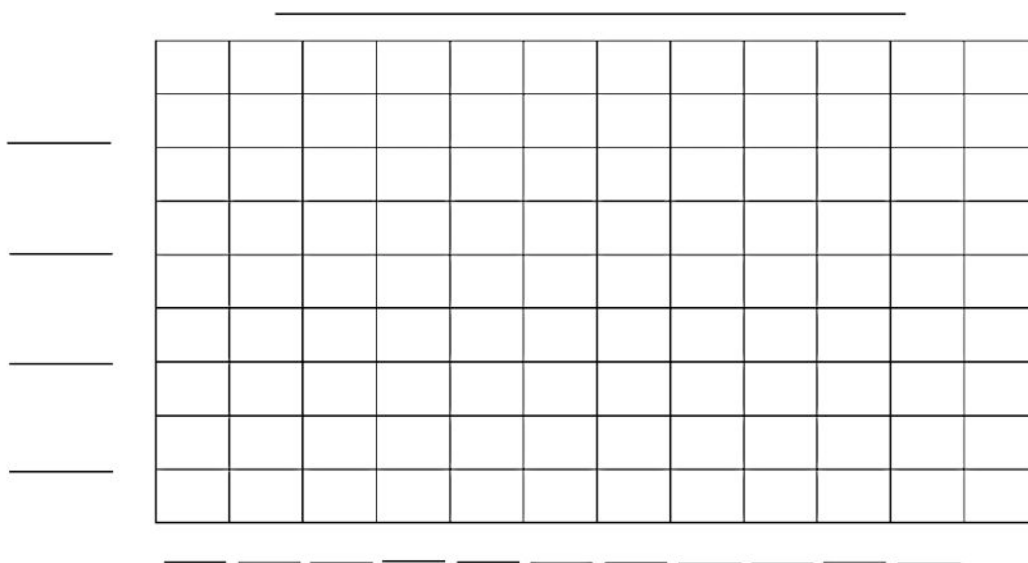


- ¿Cuántos animales hay en total en el refugio de la ciudad? _____
- ¿Cuántos animales más que comen carne y plantas hay que animales que comen solo carne? _____
- Si se eliminaran 3 animales de cada categoría, ¿cuántos animales habría? _____
- Escribe tu pregunta de comparación basada en los datos y respóndela.

Pregunta: _____

Respuesta: _____





Lección 4

Objetivo: Dibujar una gráfica de barras para representar un conjunto de datos.

Sprint A

Correctos: _____

Complete el número que falta.

1.	0, 5, __	
2.	5, 10, __	
3.	10, 15, __	
4.	15, 20, __	
5.	20, 25, __	
6.	25, 30, __	
7.	30, 35, __	
8.	35, 40, __	
9.	40, 45, __	
10.	50, 45, __	
11.	45, 40, __	
12.	40, 35, __	
13.	35, 30, __	
14.	30, 25, __	
15.	25, 20, __	
16.	20, 15, __	
17.	15, 10, __	
18.	0, __, 10	
19.	25, __, 35	
20.	5, __, 15	
21.	30, __, 40	
22.	10, __, 20	

23.	35, __, 45	
24.	15, __, 25	
25.	40, __, 50	
26.	25, __, 15	
27.	50, __, 40	
28.	20, __, 10	
29.	45, __, 35	
30.	15, __, 5	
31.	40, __, 30	
32.	10, __, 0	
33.	35, __, 25	
34.	__, 10, 5	
35.	__, 35, 30	
36.	__, 15, 10	
37.	__, 40, 35	
38.	__, 20, 15	
39.	__, 45, 40	
40.	50, 55, __	
41.	45, 50, __	
42.	65, __, 55	
43.	55, 60, __	
44.	60, 65, __	

Sprint B

Correctos: _____

Complete el número que falta.

1.	5, 10, __	
2.	10, 15, __	
3.	15, 20, __	
4.	20, 25, __	
5.	25, 30, __	
6.	30, 35, __	
7.	35, 40, __	
8.	40, 45, __	
9.	50, 45, __	
10.	45, 40, __	
11.	40, 35, __	
12.	35, 30, __	
13.	30, 25, __	
14.	25, 20, __	
15.	20, 15, __	
16.	15, 10, __	
17.	0, __, 10	
18.	25, __, 35	
19.	5, __, 15	
20.	30, __, 40	
21.	10, __, 20	
22.	35, __, 45	

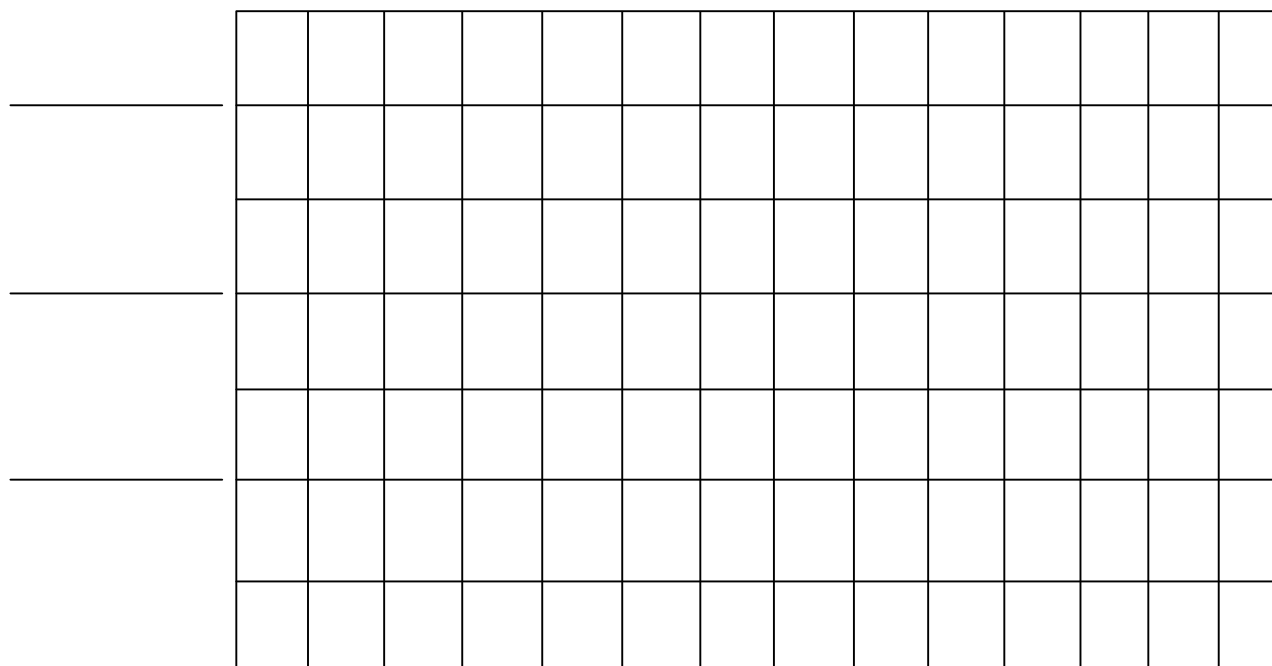
23.	15, __, 25	
24.	35, __, 45	
25.	30, __, 20	
26.	25, __, 15	
27.	50, __, 40	
28.	20, __, 10	
29.	45, __, 35	
30.	15, __, 5	
31.	35, __, 25	
32.	10, __, 0	
33.	35, __, 25	
34.	__, 15, 10	
35.	__, 40, 35	
36.	__, 20, 15	
37.	__, 45, 40	
38.	__, 10, 5	
39.	__, 35, 30	
40.	45, 50, __	
41.	50, 55, __	
42.	55, 60, __	
43.	65, __, 55	
44.	__, 60, 55	

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras usando la tabla con los tipos de insectos que Alicia contó en el parque. Después, responde las siguientes preguntas.

Tipos de insectos			
Mariposas	Arañas	Abejas	Saltamontes
5	14	12	7

Título: _____



- _____
- a. ¿Cuántas mariposas se contaron en el parque? _____
- b. ¿Cuántos abejas más se contaron que saltamontes? _____
- c. ¿Qué insecto se contó el doble de veces que los saltamontes? _____
- d. ¿Cuántos insectos contó Alicia en el parque? _____
- e. ¿Cuántas mariposas menos hay que abejas y saltamontes en el parque? _____

2. Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando el número de animales en la Granja O'Brien.

Animales de Granja O'brien			
Cabras	Cerdos	Vacas	Pollos
13	15	7	8

Título: _____

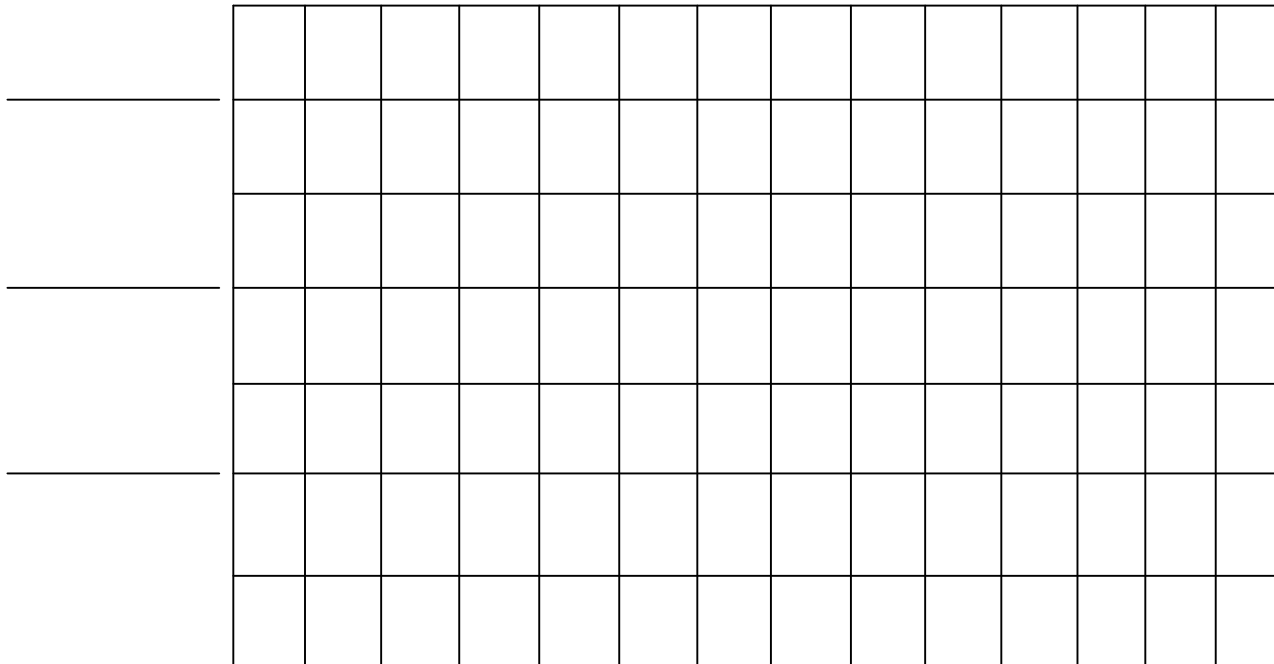
- a. ¿Cuántos cerdos más hay que pollos en la Granja O'Brien? _____
- b. ¿Cuántas vacas menos hay que cabras en la Granja O'Brien? _____
- c. ¿Cuántos pollos menos hay que cabras y vacas en la Granja O'Brien? _____
- d. Escribe una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos en la gráfica de barras.

Nombre _____ Fecha _____

Completa la gráfica de barras usando la tabla con los tipos de insectos que Jeremy contó en su patio. Después, responde las siguientes preguntas.

Tipos de insectos			
Mariposas	Arañas	Abejas	Saltamontes
4	8	10	9

Título: _____



a. ¿Cuántas arañas y saltamontes más se contaron que abejas y mariposas?

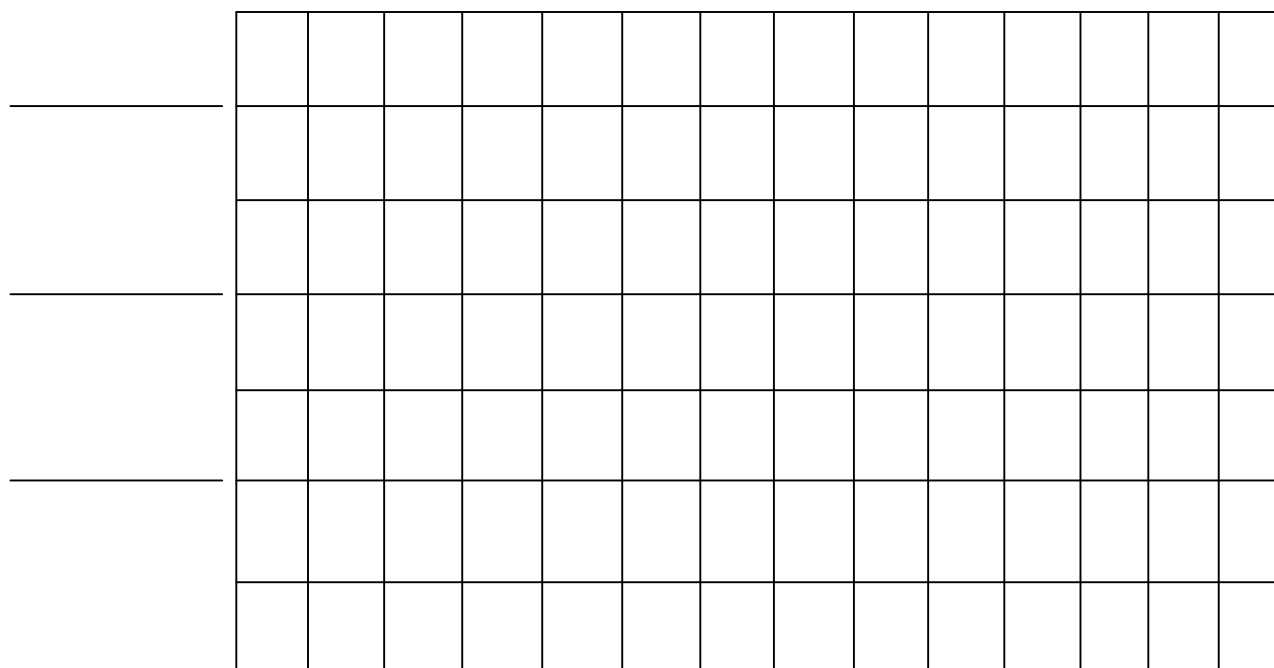
b. Si se contaron 5 mariposas más, ¿cuántos insectos se habrían contado? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras usando la tabla con los tipos de reptiles en el zoológico. Después, responde las siguientes preguntas.

Tipos de reptiles			
Serpientes	Lagartos	Tortugas marinas	Tortugas terrestres
13	11	7	8

Título: _____



- _____
- a. ¿Cuántos reptiles hay en el zoológico? _____
- b. ¿Cuántas serpientes y lagartos más hay que tortugas en el zoológico? _____
- c. ¿Cuántas tortugas marinas y tortugas terrestres menos hay que serpientes y lagartos en el zoológico? _____
- d. Escribe una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos en la gráfica de barras.
- _____

2. Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando el número de animales marinos que Emily vio mientras buceaba.

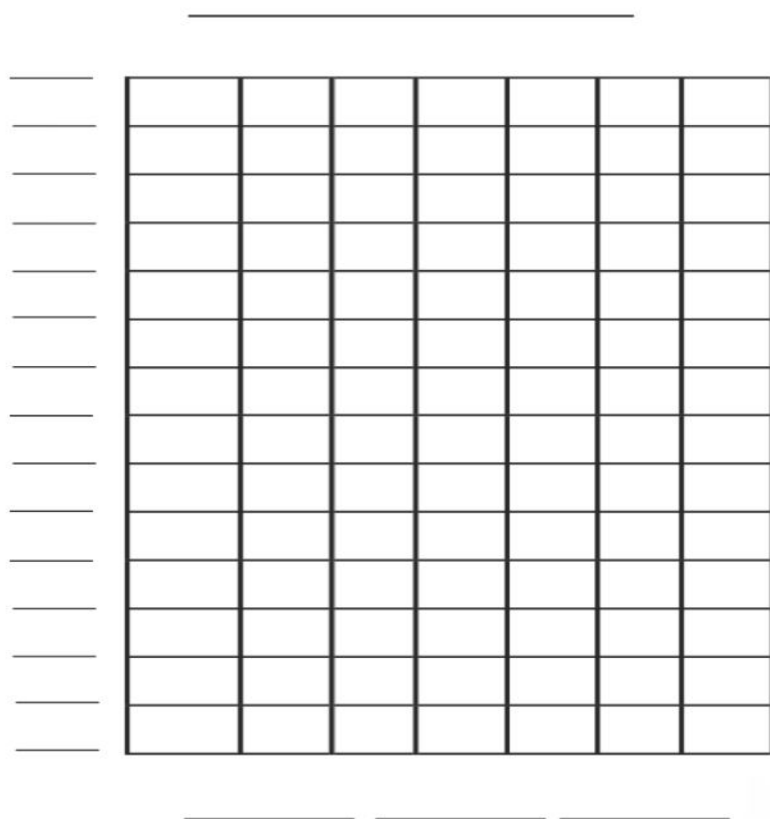
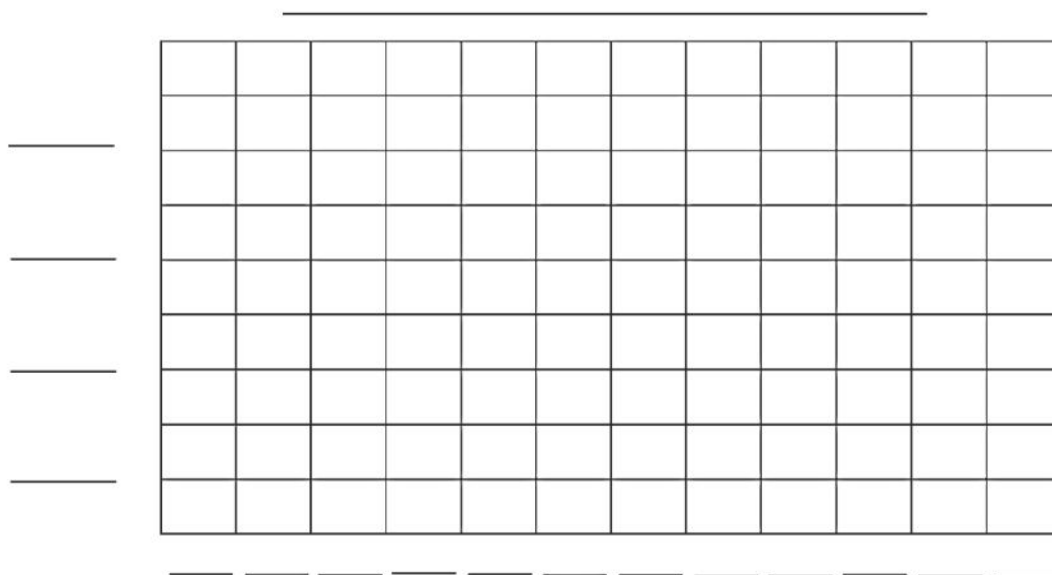
Animales marinos			
Tiburones	Rayas	Estrella de mar	Caballito de mar
6	9	14	13

Título: _____

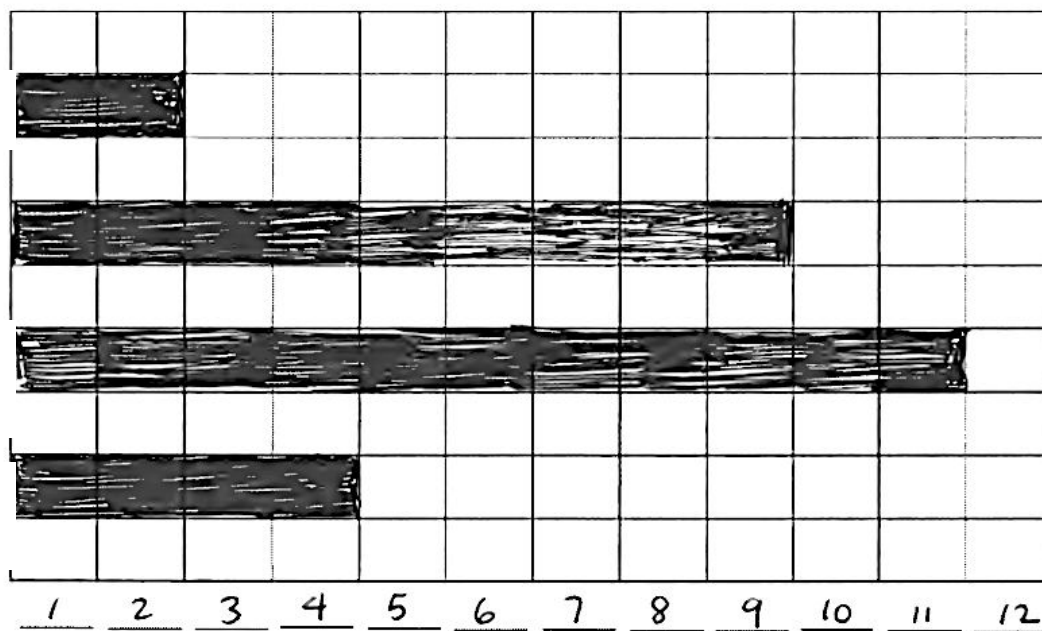
a. ¿Cuántas estrellas de mar más vio Emily que tiburones? _____

b. ¿Cuántas rayas menos vio Emily que caballitos de mar? _____

c. Escribe una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos en la gráfica de barras.



Animales favoritos



Lección 5

Objetivo: Resolver problemas de palabras usando datos presentados en una gráfica de barras.

1. Usa la tabla para etiquetar y completar la gráfica de barras. Después, responde las siguientes preguntas.

Pennies ahorrados			
Sábado	Domingo	Lunes	Martes
15	10	4	7

- a) ¿Cuántos pennies ahorró Callista en total? _____
- b) Su hermana ahorró 18 pennies menos. ¿Cuántos pennies ahorró su hermana? _____
- c) ¿Cuánto dinero más ahorró Callista el sábado que el lunes y el martes? _____
- d) ¿Cómo cambiarán los datos si Callista duplica la cantidad de dinero que ahorra en domingo?
- e) Escribe una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos en la gráfica de barras.

2. Usa la tabla para etiquetar y completar la gráfica de barras. Después, responde las siguientes preguntas.

Cantidad de nickels			
Annie	Scarlett	Remy	LaShay
5	11	8	14

- a) ¿Cuántos nickels tienen los niños en total? _____
- b) ¿Cuál es el valor total de las monedas de Annie y de Remy? _____
- c) ¿Cuántos nickels menos tiene Remy que LaShay? _____
- d) ¿Quién tiene menos dinero, Annie y Scarlett o Remy y LaShay? _____
- e) Escribe una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos en la gráfica de barras.

Nombre _____

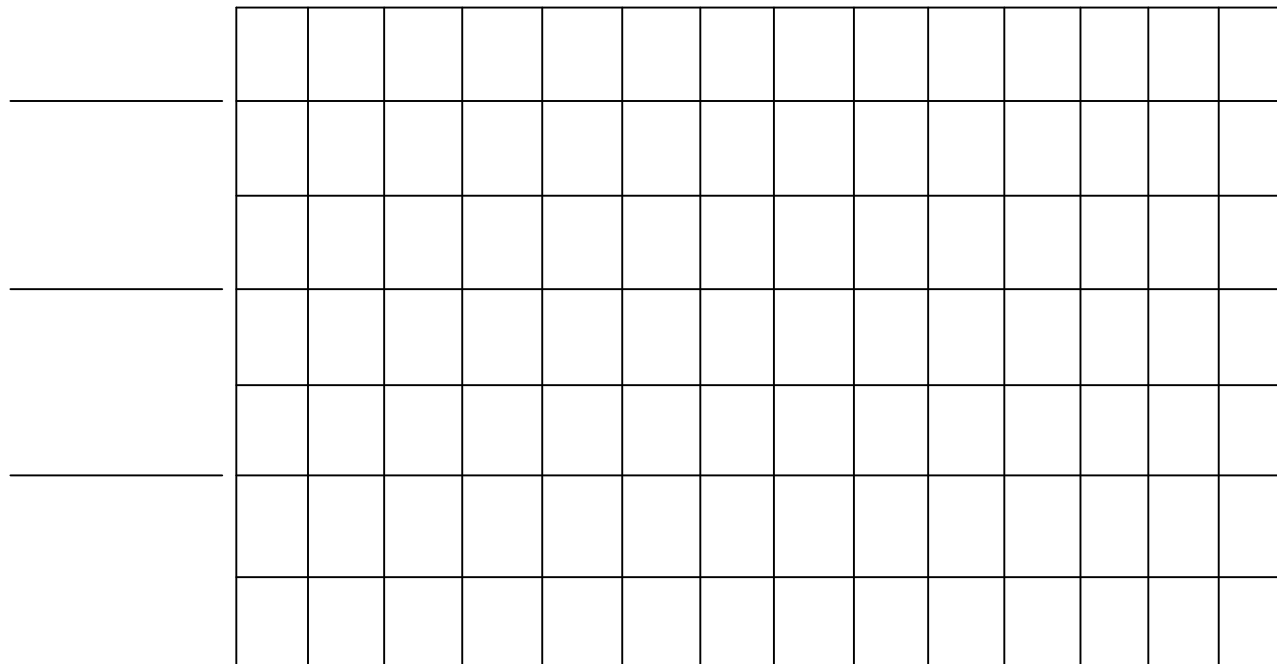
Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando la tabla con los números de dimes que cada estudiante tiene en el bolsillo. Después, responde las siguientes preguntas.

Número de dimes

Emily	Andrew	Thomas	Ava
8	12	6	13

Título: _____



- _____
- a. ¿Cuántos dimes más tiene Andrew que Emily? _____
- b. ¿Cuántos dimes menos tiene Thomas que Ava y Emily? _____
- c. i. Encierra en un círculo la pareja con más dimes, Emily y Ava o Andrew y Thomas.
- ii. ¿Cuántos más? _____
- d. ¿Cuál es el número total de dimes si todos los estudiantes combinan todo su dinero?

2. Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando el número de dimes que cada estudiante donó.

Número de dimes

Madison	Robin	Benjamin	Miguel
12	10	15	13

Título: _____

- ¿Cuántos dimes más donó Miguel que Robin? _____
- ¿Cuántos dimes menos donó Madison que Robin y Benjamin? _____
- ¿Cuántos dimes más se necesitan para que Miguel done lo mismo que Benjamin y Madison? _____
- ¿Cuántos dimes fueron donados? _____

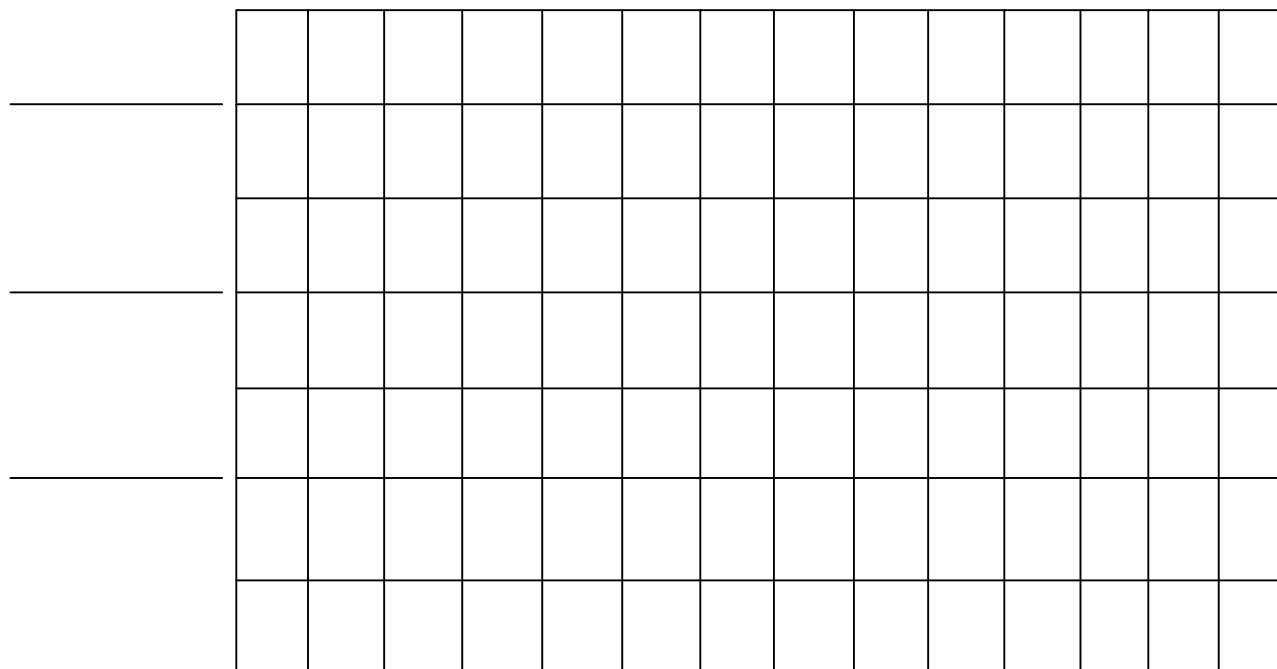
Nombre _____ Fecha _____

Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando la información en la tabla. Después, responde las siguientes preguntas.

Número de dimes

Lacy	Sam	Stefanie	Amber
6	11	9	14

Título: _____



- a. ¿Cuántos dimes más tiene Amber que Stefanie? _____
- b. ¿Cuántos dimes tendrán que ahorrar Sam y Lacy para igualar a Stefanie y Amber? _____

Nombre _____

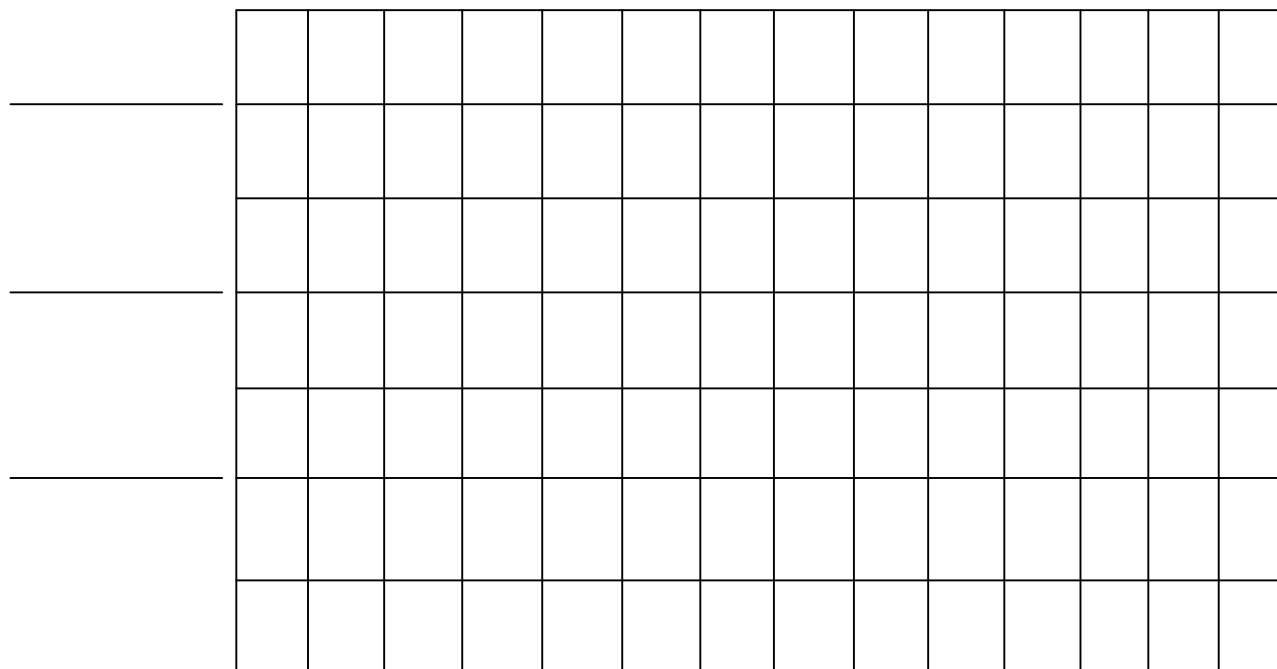
Fecha _____

1. Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando la tabla con los números de nickels que cada estudiante tiene en su alcancía. Después, responde las siguientes preguntas.

Número de nickels

Justin	Melissa	Meghan	Douglas
13	9	12	7

Título: _____



- a. ¿Cuántos nickels más tiene Meghan que Melissa? _____
- b. ¿Cuántos nickels menos tiene Douglas que Justin? _____
- c. i. Encierra en un círculo la pareja que tiene más nickels, Justin y Melissa o Douglas y Meghan.
- ii. ¿Cuántos más? _____
- d. ¿Cuál es el número total de nickels si todos los estudiantes combinan todo su dinero?

1. Design a survey and collect the data.
 2. Label and fill in the table.
 3. Use the table to label and complete the bar graph.
 4. Write questions based on the graph, then let students use your graph to answer them.
- a) _____
- b) _____
- c) _____

Lección 6

Objetivo: Reconocer el valor de monedas y contar hasta encontrar su valor total.

Nombre _____

Fecha _____

Contar y sumar para encontrar el valor de cada grupo de monedas.

Escribe el valor.

1.		_____
2.		_____
3.		_____
4.		_____
5.		_____
6.		_____
7.		_____

8.  _____	9.  _____
10.  _____	11.  _____
12.  _____	13.  _____
14.  _____	15.  _____

Nombre _____

Fecha _____

Contar y sumar para encontrar el valor de cada grupo de monedas.

1.  _____	2.  _____
3.  _____	4.  _____

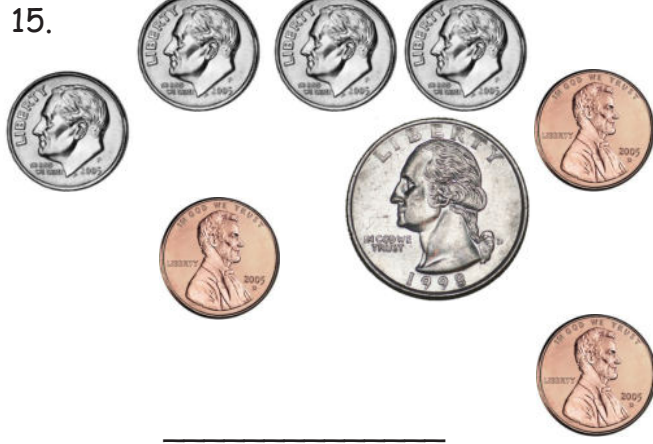
Nombre _____

Fecha _____

Contar y sumar para encontrar el valor de cada grupo de monedas.

Escribe el valor.

1.		_____
2.		_____
3.		_____
4.		_____
5.		_____
6.		_____
7.		_____

8.  _____	9.  _____
10.  _____	11.  _____
12.  _____	13.  _____
14.  _____	15.  _____

The worksheet is designed for a decomposition tree activity. It features a central vertical dotted line. On both sides of the line, there are two columns of horizontal lines. Each column is topped with a triangle shape, indicating where to start the decomposition. The left side has 12 horizontal lines, and the right side has 12 horizontal lines.

Lección 7

Objetivo: Resolver problemas de palabras que incluyen el valor total un cada grupo de monedas.

A

Restar.

de Correctos _____

1	$10 - 3 =$		23	$11 - 9 =$	
2	$11 - 3 =$		24	$12 - 9 =$	
3	$12 - 3 =$		25	$17 - 9 =$	
4	$10 - 2 =$		26	$10 - 8 =$	
5	$11 - 2 =$		27	$11 - 8 =$	
6	$10 - 5 =$		28	$12 - 8 =$	
7	$11 - 5 =$		29	$16 - 8 =$	
8	$12 - 5 =$		30	$10 - 6 =$	
9	$14 - 5 =$		31	$13 - 6 =$	
10	$10 - 4 =$		32	$15 - 6 =$	
11	$11 - 4 =$		33	$10 - 7 =$	
12	$12 - 4 =$		34	$13 - 7 =$	
13	$13 - 4 =$		35	$14 - 7 =$	
14	$10 - 7 =$		36	$16 - 7 =$	
15	$11 - 7 =$		37	$10 - 8 =$	
16	$12 - 7 =$		38	$13 - 8 =$	
17	$15 - 7 =$		39	$14 - 8 =$	
18	$10 - 6 =$		40	$17 - 8 =$	
19	$11 - 6 =$		41	$10 - 9 =$	
20	$12 - 6 =$		42	$13 - 9 =$	
21	$14 - 6 =$		43	$14 - 9 =$	
22	$10 - 9 =$		44	$18 - 9 =$	

B

Restar.

Mejora _____

de Correctos _____

1	$10 - 2 =$		23	$11 - 7 =$	
2	$11 - 2 =$		24	$12 - 7 =$	
3	$10 - 4 =$		25	$16 - 7 =$	
4	$11 - 4 =$		26	$10 - 9 =$	
5	$12 - 4 =$		27	$11 - 9 =$	
6	$13 - 4 =$		28	$12 - 9 =$	
7	$10 - 3 =$		29	$18 - 9 =$	
8	$11 - 3 =$		30	$10 - 5 =$	
9	$12 - 3 =$		31	$13 - 5 =$	
10	$10 - 6 =$		32	$10 - 6 =$	
11	$11 - 6 =$		33	$13 - 6 =$	
12	$12 - 6 =$		34	$14 - 6 =$	
13	$15 - 6 =$		35	$10 - 7 =$	
14	$10 - 5 =$		36	$13 - 7 =$	
15	$11 - 5 =$		37	$15 - 7 =$	
16	$12 - 5 =$		38	$10 - 8 =$	
17	$14 - 5 =$		39	$13 - 8 =$	
18	$10 - 8 =$		40	$14 - 8 =$	
19	$11 - 8 =$		41	$16 - 8 =$	
20	$12 - 8 =$		42	$10 - 9 =$	
21	$17 - 8 =$		43	$16 - 9 =$	
22	$10 - 7 =$		44	$17 - 9 =$	

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve.

1. Grace tiene 3 dimes, 2 nickels y 12 pennies. ¿Cuánto dinero tiene?
2. Lisa tiene 2 dimes y 4 pennies en un bolsillo, y 4 nickels y 1 quarter en el otro bolsillo. ¿Cuánto dinero tiene en total?
3. Mamadou encontró 39 centavos en el sofá la semana pasada. Esta semana encontró 2 nickels, 4 dimes y 5 pennies. ¿Cuánto dinero tiene Mamadou en total?

4. Emanuel tenía 53 centavos. Ella tiene 1 dime y 1 nickels. ¿Cuánto dinero le queda a Emanuel?
5. Hay 2 quarters y 14 pennies en el cajón superior del escritorio, y 7 pennies, 2 nickels y 1 dime en el cajón de abajo. ¿Cuál es el valor total del dinero en los dos cajones?
6. Ricardo tiene 3 quarters, 1 dime, 1 nickel y 4 pennies. Le dio 68 centavos a su amigo. ¿Cuánto dinero le queda a Ricardo?

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve.

1. Greg tiene 1 quarter, 1 dime y 3 nickels en su bolsillo. Encontró 3 nickels en la acera. ¿Cuánto dinero tiene Greg?
2. Robert dio a Sandra 1 quarter, 5 nickels y 2 pennies. Sandra ya tenía 3 pennies y 2 dimes. ¿Cuánto dinero tiene Sandra ahora?

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve.

1. Owen tiene 4 dimes, 3 nickels y 16 pennies. ¿Cuánto dinero tiene?
2. Eli encontró 1 quarter, 1 dime y 2 pennies en su escritorio, y 16 pennies y 2 dimes en su mochila. ¿Cuánto dinero tiene en total?
3. Carrie tenía 2 dimes, 1 quarter y 11 pennies en su bolsillo. Colin compró un pretzel por 35 centavos. ¿Cuánto dinero le queda a Carrie?

4. Ethan tenía 67 centavos 1 quarters y 6 pennies ¿Cuánto dinero le queda a Ethan?
5. Hay 4 dimes y 3 nickels en la alcancía de Susan. Nevaeh tiene 17 pennies y 3 nickels en su alcancía. ¿Cuál es el valor total del dinero en los dos alcancías?
6. Tison tenía 1 quarter, 4 dimes, 4 nickels y 5 pennies. Le dio 57 centavos a su primo. ¿Cuánto dinero le queda a Tison?

Lección 8

Objetivo: Resolver problemas de palabras que incluyen el valor total un cada grupo de billetes.

A Sumar

de Correctos _____

1	$9 + 2 =$		23	$4 + 7 =$	
2	$9 + 3 =$		24	$4 + 8 =$	
3	$9 + 4 =$		25	$5 + 6 =$	
4	$9 + 7 =$		26	$5 + 7 =$	
5	$7 + 9 =$		27	$3 + 8 =$	
6	$10 + 1 =$		28	$3 + 9 =$	
7	$10 + 2 =$		29	$2 + 9 =$	
8	$10 + 3 =$		30	$5 + 10 =$	
9	$10 + 8 =$		31	$5 + 8 =$	
10	$8 + 10 =$		32	$9 + 6 =$	
11	$8 + 3 =$		33	$6 + 9 =$	
12	$8 + 4 =$		34	$7 + 6 =$	
13	$8 + 5 =$		35	$6 + 7 =$	
14	$8 + 9 =$		36	$8 + 6 =$	
15	$9 + 8 =$		37	$6 + 8 =$	
16	$7 + 4 =$		38	$8 + 7 =$	
17	$10 + 5 =$		39	$7 + 8 =$	
18	$6 + 5 =$		40	$6 + 6 =$	
19	$7 + 5 =$		41	$7 + 7 =$	
20	$9 + 5 =$		42	$8 + 8 =$	
21	$5 + 9 =$		43	$9 + 9 =$	
22	$10 + 6 =$		44	$4 + 9 =$	

B

Sumar

Mejora _____

de Correctos _____

1	$10 + 1 =$		23	$5 + 6 =$	
2	$10 + 2 =$		24	$5 + 7 =$	
3	$10 + 3 =$		25	$4 + 7 =$	
4	$10 + 9 =$		26	$4 + 8 =$	
5	$9 + 10 =$		27	$4 + 10 =$	
6	$9 + 2 =$		28	$3 + 8 =$	
7	$9 + 3 =$		29	$3 + 9 =$	
8	$9 + 4 =$		30	$2 + 9 =$	
9	$9 + 8 =$		31	$5 + 8 =$	
10	$8 + 9 =$		32	$7 + 6 =$	
11	$8 + 3 =$		33	$6 + 7 =$	
12	$8 + 4 =$		34	$8 + 6 =$	
13	$8 + 5 =$		35	$6 + 8 =$	
14	$8 + 7 =$		36	$9 + 6 =$	
15	$7 + 8 =$		37	$6 + 9 =$	
16	$7 + 4 =$		38	$9 + 7 =$	
17	$10 + 4 =$		39	$7 + 9 =$	
18	$6 + 5 =$		40	$6 + 6 =$	
19	$7 + 5 =$		41	$7 + 7 =$	
20	$9 + 5 =$		42	$8 + 8 =$	
21	$5 + 9 =$		43	$9 + 9 =$	
22	$10 + 8 =$		44	$4 + 9 =$	

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve.

1. Patrick tiene 1 billete de diez dólares, 2 billetes de cinco dólares y 4 billetes de un dólar. ¿Cuánto dinero tiene?
2. Susan tiene 2 billetes de cinco dólares y 3 billetes de diez dólares en su bolso, y 11 billetes de un dólar en su bolsillo. ¿Cuánto dinero tiene en total?
3. Raja tiene \$60. Dio 1 billete de veinte dólares y 3 billetes de cinco dólares a su primo. ¿Cuánto dinero le queda a Raja?

4. Michael tiene 4 billetes de diez dólares y 7 billetes de cinco dólares. Tiene 3 billetes de diez dólares y 2 billetes de cinco dólares más que Tamara. ¿Cuánto dinero tiene Tamara?
5. Antonio tenía 4 billetes de diez dólares, 5 billetes de cinco dólares y 16 billetes de un dólar. Puso \$70 de ese dinero en su cuenta bancaria. ¿Cuánto dinero no fue puesto en su cuenta bancaria?
6. La Sra. Clark tiene 8 billetes de cinco dólares y 2 billetes de diez dólares en su cartera. Tiene 1 billete de veinte dólares y 12 billetes de un dólar en su bolso. ¿Cuánto dinero más tiene en su cartera que en su bolso?

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve.

1. Josh tenía 3 billetes de cinco dólares, 2 billetes de diez dólares y 7 billetes de un dólar. Dio a Suzy 1 billete de cinco dólares y 2 billetes de un dólar. ¿Cuánto dinero le queda a Josh?
2. Jeremy tiene 3 billetes de un dólar y 1 billete de cinco dólares. Jessica tiene 2 billetes de diez dólares y 2 billetes de cinco dólares. Sam tiene 2 billetes de diez dólares y 4 billetes de cinco dólares. ¿Cuánto dinero tienen juntos?

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve.

1. El Sr. Chang tiene 4 billetes de diez dólares, 3 billetes de cinco dólares y 6 billetes de un dólar. ¿Cuánto dinero tiene en total?
2. En su venta de garaje la semana pasada, Danielle recibió 1 billete de veinte dólares y 5 billetes de un dólar. Esta semana recibió 3 billetes de diez dólares y 3 billetes de cinco dólares. ¿Cuál es la cantidad total que recibió en las dos semanas?
3. Patrick tiene 2 billetes de diez dólares menos que Brenna. Patrick tiene \$64. ¿Cuánto dinero tiene Brenna?

4. El sábado, Mary Jo recibió 5 billetes de diez dólares, 4 billetes de cinco dólares y 17 billetes de un dólar. El domingo recibió 4 billetes de diez dólares, 5 billetes de cinco dólares y 15 billetes de un dólar. ¿Cuánto dinero más recibió Mary Jo el sábado que el domingo?
5. Alexis tiene \$95. Tiene 2 billetes de cinco dólares más, 5 billetes de un dólar más, y 2 billetes de diez dólares más que Kasai. ¿Cuánto dinero tiene Kasai?
6. Kate tenía 2 billetes de diez dólares, 6 billetes de cinco dólares y 21 billetes de un dólar antes de que gastara \$45 en un nuevo traje. ¿Cuánto dinero no se gastó?

Lección 9

Objetivo: Resolver problemas de palabras que incluyen diferentes combinaciones de monedas con el mismo valor total.

Nombre _____

Fecha _____

Escribe otra manera de obtener el mismo valor total.

1. 26 cents  2 dimes, 1 nickel y 1 penny = 26 centavos	Otra manera de obtener 26 centavos:
2. 35 centavos  3 dimes y 1 nickel = 35 centavos	Otra manera de obtener 35 centavos:
3. 55 centavos  2 quarters y 1 nickel = 55 centavos	Otra manera de obtener 55 centavos:
4. 75 centavos  3 quarters = 75 centavos	Otra manera de obtener 75 centavos:

5. Gretchen tiene 45 centavos para comprar un yo-yo. Escribe dos combinaciones de monedas que podría haber pagado que serían igual esa 45 centavos.

--	--

6. El cajero dio a Joshua 1 quarter, 3 dimes y 1 nickel. Escribe otras dos combinaciones de monedas que serían iguales a la misma cantidad de cambio.

--	--

7. Alex tiene 4 quarters. Nicole y Caleb tienen la misma cantidad de dinero. Escribe otras dos combinaciones de monedas que Nicole y Caleb podrían tener.

--	--

Nombre _____ Fecha _____

1. Smith tiene 88 pennies en su alcancía. Escribe otras dos combinaciones de monedas que podría tener que serían iguales a la misma cantidad.

--	--

Nombre _____

Fecha _____

Dibuja monedas para mostrar otra manera de obtener el mismo valor total.

1. 25 centavos  1 dime y 3 nickels = 25 centavos	Otra manera de obtener 25 centavos:
2. 40 centavos  4 dimes = 40 centavos	Otra manera de obtener 40 centavos:
3. 60 centavos  2 quarters y 1 nickel = 60 centavos	Otra manera de obtener 60 centavos:
4. 80 centavos  3 quarters y 1 nickel = 80 centavos	Otra manera de obtener 80 centavos:

5. Samantha tiene 67 centavos en su bolsillo. Escribe dos combinaciones de monedas que podría tener que serían iguales a la misma cantidad.

--	--

6. El empleado de la tienda dio a Jeremy 2 quarters, 3 nickels y 4 pennies. Escribe otras dos combinaciones de monedas que serían iguales a la misma cantidad de cambio.

--	--

7. Chelsea tiene 10 dimes. Escribe otras dos combinaciones de monedas que podría tener que serían iguales a la misma cantidad.

--	--

Lección 10

Objetivo: Usar el menor número de monedas para obtener un valor determinado.

Nombre _____

Fecha _____

1. Kayla mostró 30 centavos de dos maneras. Encierra en un círculo la manera que usa menos monedas.

a. 	b. 
--	---

¿Qué dos monedas de (a) se cambiaron por una moneda en (b)?

2. Muestra 20¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

3. Muestra 35¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

4. Muestra 46¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

5. Muestra 73¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

6. Muestra 85¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

7. Kayla dio tres maneras de obtener 56¢. Encierra en un círculo las maneras correctas de obtener 56¢, y escribe un asterisco en la manera que usa la menor cantidad de monedas.

- a. 2 quarters y 6 pennies
- b. 5 dimes, 1 nickel y 1 penny
- c. 4 dimes, 2 nickels y 1 penny

8. Escribe una manera de obtener 56¢ que usa la menor cantidad de monedas posible.

Nombre _____

Fecha _____

1. Muestra 36 centavos de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

2. Muestra 74 centavos de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

Nombre _____

Fecha _____

1. Tara mostró 30 centavos de dos maneras. Encierra en un círculo la manera que usa menos monedas.

a. 	b. 
---	--

¿Qué monedas de (a) se cambiaron por una moneda en (b)?

2. Muestra 40¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	-----------------------

3. Muestra 55¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	-----------------------

4. Muestra 66¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

5. Muestra 80¢ de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

6. Muestra \$1 de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

7. Tara cometió un error cuando se le pidieron dos maneras de mostrar 91¢. Encierra en un círculo su error y explica qué hizo mal.

3 quarters, 1 dime, 1 nickel, 1 penny	Menos monedas: 9 dimes, 1 penny
---------------------------------------	------------------------------------

Lección 11

Objetivo: Usar diferentes estrategias para obtener \$1 o hacer cambio de \$1.

Sprint A

Correctos: _____

Resta.

1.	$11 - 10 =$	
2.	$12 - 10 =$	
3.	$13 - 10 =$	
4.	$19 - 10 =$	
5.	$11 - 1 =$	
6.	$12 - 2 =$	
7.	$13 - 3 =$	
8.	$17 - 7 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 8 =$	
13.	$18 - 8 =$	
14.	$13 - 4 =$	
15.	$13 - 5 =$	
16.	$13 - 6 =$	
17.	$13 - 8 =$	
18.	$16 - 6 =$	
19.	$12 - 3 =$	
20.	$12 - 4 =$	
21.	$12 - 5 =$	
22.	$12 - 9 =$	

23.	$19 - 9 =$	
24.	$15 - 6 =$	
25.	$15 - 7 =$	
26.	$15 - 9 =$	
27.	$20 - 10 =$	
28.	$14 - 5 =$	
29.	$14 - 6 =$	
30.	$14 - 7 =$	
31.	$14 - 9 =$	
32.	$15 - 5 =$	
33.	$17 - 8 =$	
34.	$17 - 9 =$	
35.	$18 - 8 =$	
36.	$16 - 7 =$	
37.	$16 - 8 =$	
38.	$16 - 9 =$	
39.	$17 - 10 =$	
40.	$12 - 8 =$	
41.	$18 - 9 =$	
42.	$11 - 9 =$	
43.	$15 - 8 =$	
44.	$13 - 7 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Resta.

1.	$11 - 1 =$	
2.	$12 - 2 =$	
3.	$13 - 3 =$	
4.	$18 - 8 =$	
5.	$11 - 10 =$	
6.	$12 - 10 =$	
7.	$13 - 10 =$	
8.	$18 - 10 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 7 =$	
13.	$19 - 9 =$	
14.	$12 - 3 =$	
15.	$12 - 4 =$	
16.	$12 - 5 =$	
17.	$12 - 8 =$	
18.	$17 - 7 =$	
19.	$13 - 4 =$	
20.	$13 - 5 =$	
21.	$13 - 6 =$	
22.	$13 - 9 =$	

23.	$16 - 6 =$	
24.	$14 - 5 =$	
25.	$14 - 6 =$	
26.	$14 - 7 =$	
27.	$14 - 9 =$	
28.	$20 - 10 =$	
29.	$15 - 6 =$	
30.	$15 - 7 =$	
31.	$15 - 9 =$	
32.	$14 - 4 =$	
33.	$16 - 7 =$	
34.	$16 - 8 =$	
35.	$16 - 9 =$	
36.	$20 - 10 =$	
37.	$17 - 8 =$	
38.	$17 - 9 =$	
39.	$16 - 10 =$	
40.	$18 - 9 =$	
41.	$12 - 9 =$	
42.	$13 - 7 =$	
43.	$11 - 8 =$	
44.	$15 - 8 =$	

Nombre _____

Fecha _____

1. Cuenta hacia adelante usando el método de flecha para completar cada enunciado numérico. Luego usa tus monedas para mostrar que tus respuestas están correctas.

a. $45¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

b. $15¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

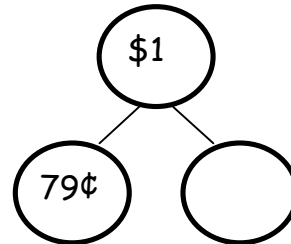
$$45 \xrightarrow{+5} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+ \underline{\hspace{1cm}}} 100$$

c. $57¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

d. $\underline{\hspace{2cm}} + 71 = 100$

2. Resuelve usando el método de flecha y un enlace número.

a. $79¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

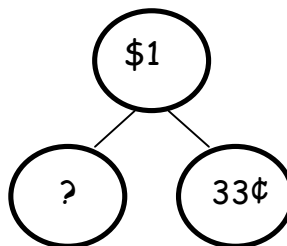


b. $64¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

c. $100¢ - 30¢ = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Resuelve.

a. _____ + 33¢ = 100¢



b. 100¢ - 55¢ = _____

c. 100¢ - 28¢ = _____

d. 100¢ - 43¢ = _____

e. 100¢ - 19¢ = _____

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve.

1. $100¢ - 46¢ = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $\underline{\hspace{2cm}} + 64¢ = 100¢$

3. $\underline{\hspace{2cm}} + 13 \text{ centavos} = 100 \text{ centavos}$

Nombre _____

Fecha _____

1. Cuenta hacia adelante usando el método de flecha para completar cada enunciado numérico. Luego usa las monedas para verificar tus respuestas, si es posible.

a. $25¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

b. $45¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

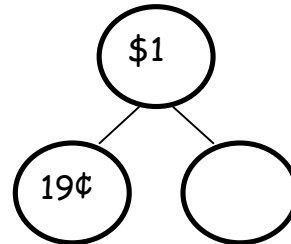
$$25 \xrightarrow{+5} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+ \underline{\hspace{1cm}}} 100$$

c. $62¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

d. $\underline{\hspace{2cm}} + 79 = 100$

2. Resuelve usando el método de flecha y un enlace número.

a. $19¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$



b. $77¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

c. $100 - 53 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Resuelve.

a. _____ + 38¢ = 100¢

b. 100¢ - 65¢ = _____

c. 100 - 41 = _____

d. 100¢ - 27¢ = _____

e. 100¢ - 14¢ = _____

Lección 12

Objetivo: Resolver problemas de palabras que incluyen diferentes maneras de hacer cambio de \$1.

Sprint A

Correctos: _____

Suma.

1.	$9 + 2 =$	
2.	$9 + 3 =$	
3.	$9 + 4 =$	
4.	$9 + 7 =$	
5.	$7 + 9 =$	
6.	$10 + 1 =$	
7.	$10 + 2 =$	
8.	$10 + 3 =$	
9.	$10 + 8 =$	
10.	$8 + 10 =$	
11.	$8 + 3 =$	
12.	$8 + 4 =$	
13.	$8 + 5 =$	
14.	$8 + 9 =$	
15.	$9 + 8 =$	
16.	$7 + 4 =$	
17.	$10 + 5 =$	
18.	$6 + 5 =$	
19.	$7 + 5 =$	
20.	$9 + 5 =$	
21.	$5 + 9 =$	
22.	$10 + 6 =$	

23.	$4 + 7 =$	
24.	$4 + 8 =$	
25.	$5 + 6 =$	
26.	$5 + 7 =$	
27.	$3 + 8 =$	
28.	$3 + 9 =$	
29.	$2 + 9 =$	
30.	$5 + 10 =$	
31.	$5 + 8 =$	
32.	$9 + 6 =$	
33.	$6 + 9 =$	
34.	$7 + 6 =$	
35.	$6 + 7 =$	
36.	$8 + 6 =$	
37.	$6 + 8 =$	
38.	$8 + 7 =$	
39.	$7 + 8 =$	
40.	$6 + 6 =$	
41.	$7 + 7 =$	
42.	$8 + 8 =$	
43.	$9 + 9 =$	
44.	$4 + 9 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Suma.

1.	$10 + 1 =$	
2.	$10 + 2 =$	
3.	$10 + 3 =$	
4.	$10 + 9 =$	
5.	$9 + 10 =$	
6.	$9 + 2 =$	
7.	$9 + 3 =$	
8.	$9 + 4 =$	
9.	$9 + 8 =$	
10.	$8 + 9 =$	
11.	$8 + 3 =$	
12.	$8 + 4 =$	
13.	$8 + 5 =$	
14.	$8 + 7 =$	
15.	$7 + 8 =$	
16.	$7 + 4 =$	
17.	$10 + 4 =$	
18.	$6 + 5 =$	
19.	$7 + 5 =$	
20.	$9 + 5 =$	
21.	$5 + 9 =$	
22.	$10 + 8 =$	

23.	$5 + 6 =$	
24.	$5 + 7 =$	
25.	$4 + 7 =$	
26.	$4 + 8 =$	
27.	$4 + 10 =$	
28.	$3 + 8 =$	
29.	$3 + 9 =$	
30.	$2 + 9 =$	
31.	$5 + 8 =$	
32.	$7 + 6 =$	
33.	$6 + 7 =$	
34.	$8 + 6 =$	
35.	$6 + 8 =$	
36.	$9 + 6 =$	
37.	$6 + 9 =$	
38.	$9 + 7 =$	
39.	$7 + 9 =$	
40.	$6 + 6 =$	
41.	$7 + 7 =$	
42.	$8 + 8 =$	
43.	$9 + 9 =$	
44.	$4 + 9 =$	

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve usando el método de flecha y un enlace número o un diagrama de cinta.

1. Jeremy tenía 80 centavos. ¿Cuánto dinero más necesita para tener \$1?
2. Abby compró un plátano por 35 centavos. Dio al cajero \$1. ¿Cuánto cambio recibió?
3. José gastó 75 centavos de su dólar en los video juegos. ¿Cuánto dinero le queda?

4. La libreta que Elise quiere cuesta \$1. Ella tiene 4 dimes y 3 nickels. ¿Cuánto dinero más necesita para comprar la libreta?

5. Dane ahorró 26 centavos el viernes y 35 centavos el lunes. ¿Cuánto dinero más necesitará ahorrar para tener \$1?

6. Daniel tenía exactamente \$1 en cambio. Perdió 6 dimes y 3 pennies. ¿Qué monedas podría tener ahora?

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando el método de flecha y un enlace número o un diagrama de cinta.

1. Jacob compró goma de mascar por 26 centavos y un periódico de 61 centavos. Entregó al cajero \$1. ¿Cuánto dinero recibió de cambio?

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando el método de flecha y un enlace número o un diagrama de cinta.

1. Kevin tenía 100 centavos. Gastó 3 dimes, 3 nickels y 4 pennies en un globo. ¿Cuánto dinero le queda?
2. Colin compró una postal por 45 centavos. Entregó al cajero \$1. ¿Cuánto cambio recibió?
3. Eileen gastó 75 centavos de su dólar en el mercado. ¿Cuánto dinero le queda?

4. El rompecabezas que Casey quiere cuesta \$1. Tiene 6 nickels, 1 dime y 11 pennies. ¿Cuánto dinero más necesita para comprar el rompecabezas?
5. Garret encontró 19 centavos en el sofá y 34 centavos debajo de su cama. ¿Cuánto dinero más necesita encontrar para tener \$1?
6. Kelly tiene 38 centavos menos que Molly. Molly tiene \$1. ¿Cuánto dinero tiene Kelly?
7. Mario tiene 41 centavos más que Ryan. Mario tiene \$1. ¿Cuánto dinero tiene Ryan?

Lección 13

Objetivo: Resolver problemas de palabras de dos pasos que incluyen dólares o centavos con totales dentro de \$100 o \$1.

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve con un diagrama de cinta y un enunciado numérico.

1. Josephine tiene 3 nickels, 4 dime y 12 pennies. Su mamá le da 1 moneda. Josephine ahora tiene 92 centavos. ¿Qué moneda le dio su mamá?
2. Christopher tiene 3 billetes de diez dólares, 3 billetes de cinco dólares y 12 billetes de un dólar. Jenny tiene \$19 más que Christopher. ¿Cuánto dinero tiene Jenny?
3. Isaiah tenía al inicio 2 billetes de veinte dólares, 4 billetes de diez dólares, 1 billete de cinco dólares y 7 billetes de un dólar. Gastó 73 dólares en ropa. ¿Cuánto dinero le queda?

4. Jackie compró un suéter en la tienda por \$42. Le quedaban 3 billetes de cinco dólares y 6 billetes de un dólar. ¿Cuánto dinero tenía antes de comprar el suéter?
5. Akio encontró 18 centavos en su bolsillo. Encontró 6 monedas más en su otro bolsillo. En total tiene 73 centavos. ¿Cuáles eran las 6 monedas que encontró en su otro bolsillo?
6. Mary encontró 98 centavos en su alcancía. Contó 1 quarter, 8 pennies, 3 dimes y algunos nickels. ¿Cuántos nickels contó?

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve con un diagrama de cinta y un enunciado numérico.

1. Gary fue a la tienda con 4 billetes de diez dólares, 3 billetes de cinco dólares y 7 billetes de un dólar. Compró un suéter por \$26. ¿Con qué billetes salió de la tienda?

Nombre _____

Fecha _____

1. Kelly compró un sacapuntas por 47 centavos y un lápiz por 35 centavos. ¿Cuánto recibió de cambio por \$1?
2. HaeJung compró un pretzel por 3 dimes un nickel. También compró una caja de jugo. Gastó 92 centavos. ¿Cuánto costó la caja de jugo?
3. Nolan tiene 1 quarter, 1 nickel y 21 pennies. Su hermano le dio 2 monedas. Ahora tiene 86 centavos. ¿Cuáles 2 monedas le dio su hermano?

4. Monique ahorró 2 billetes de diez dólares, 4 billetes de cinco dólares y 15 billetes de un dólar. Harry ahorró \$16 más que Monique. ¿Cuánto dinero tiene Harry?
5. Ryan fue de compras con 3 billetes de veinte dólares, 3 billetes de diez dólares, 1 billete de cinco dólares y 9 billetes de un dólar. Gastó 59 dólares en un juego de video. ¿Cuánto dinero le queda?
6. Heather tenía 3 billetes de diez dólares y 4 billetes de cinco dólares después de comprar un nuevo par de zapatos por \$29. ¿Cuánto dinero tenía antes de comprar los zapatos?

Lección 14

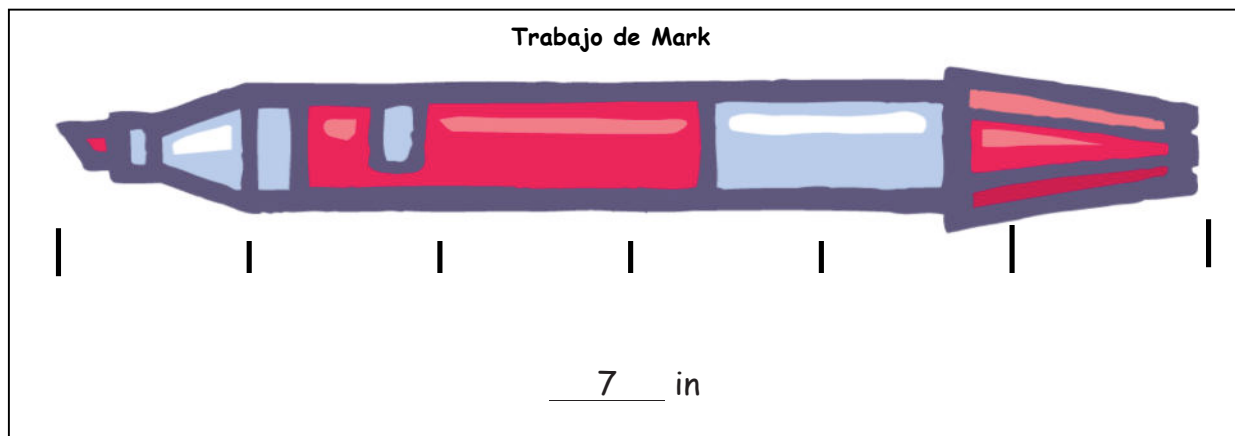
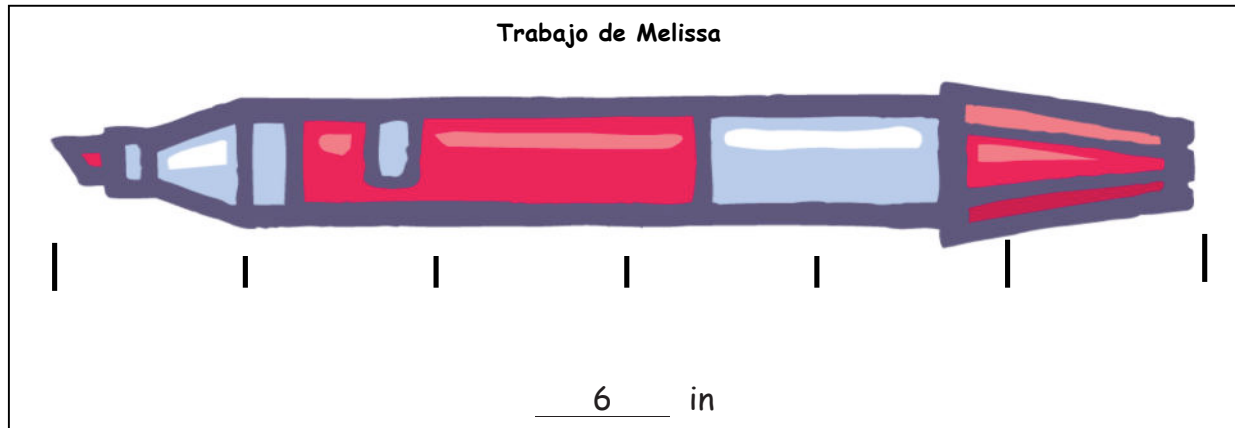
Objetivo: Relacionar mediciones con unidades físicas usando la repetición con un mosaico de una pulgada para medir.

Nombre _____ Fecha _____

1. Mide los objetos de abajo con un mosaico de una pulgada. Registra las mediciones en la tabla proporcionada.

Objeto	Medición
Par de tijeras	
Marcador	
Lápiz	
Borrador	
Longitud de la hoja de cálculo	
Ancho de la hoja de cálculo	
Longitud del escritorio	
Ancho del escritorio	

2. Mark y Melissa midieron el mismo marcador con un mosaico de una pulgada, pero obtuvieron diferentes longitudes. Encierra en un círculo el trabajo del estudiante que está correcto y explica por qué elegiste ese trabajo.



Explicación:

Nombre _____ Fecha _____

Mide las líneas de abajo con un mosaico de una pulgada.

Línea A _____

Línea A mide _____ pulgadas.

Línea B _____

La línea B mide _____ pulgadas.

Línea C _____

La línea C mide _____ pulgadas.

Nombre _____ Fecha _____

1. Mide estos objetos que se encuentran en tu casa con un mosaico de una pulgada. Registra las mediciones en la tabla proporcionada.

Objeto	Medición
Longitud de un tenedor	
Altura de un vaso de jugo	
Longitud a lo largo del centro de un plato	
Longitud del refrigerador	
Longitud de un cajón de la cocina	
Altura de una lata	
Longitud de un marco de fotografías	
Longitud de un control remoto	

2. Norberto comienza a medir su bolígrafo con su mosaico de una pulgada. Marca donde termina cada mosaico. Después de dos veces, decide que este proceso está tardando demasiado y empieza a adivinar donde terminaría el mosaico y luego lo marca.



Explica por qué la respuesta de Norberto no será correcta.

3. Usa tu mosaico de una pulgada para medir el bolígrafo. ¿Cuántos mosaicos de una pulgada mide el bolígrafo de largo?

Lección 15

Objetivo: Aplicar conceptos para crear reglas de una pulgada; medir longitudes usando reglas de una pulgada.

Sprint A
Suma y Resta.

Correctos: _____

1.	$0 + 2 =$	
2.	$2 + 2 =$	
3.	$4 + 2 =$	
4.	$6 + 2 =$	
5.	$8 + 2 =$	
6.	$10 + 2 =$	
7.	$12 + 2 =$	
8.	$14 + 2 =$	
9.	$16 + 2 =$	
10.	$18 + 2 =$	
11.	$20 - 2 =$	
12.	$18 - 2 =$	
13.	$16 - 2 =$	
14.	$14 - 2 =$	
15.	$12 - 2 =$	
16.	$10 - 2 =$	
17.	$8 - 2 =$	
18.	$6 - 2 =$	
19.	$4 - 2 =$	
20.	$2 - 2 =$	
21.	$2 + 0 =$	
22.	$2 + 2 =$	

23.	$2 + 4 =$	
24.	$2 + 6 =$	
25.	$2 + 8 =$	
26.	$2 + 10 =$	
27.	$2 + 12 =$	
28.	$2 + 14 =$	
29.	$2 + 16 =$	
30.	$2 + 18 =$	
31.	$0 + 22 =$	
32.	$22 + 22 =$	
33.	$44 + 22 =$	
34.	$66 + 22 =$	
35.	$88 - 22 =$	
36.	$66 - 22 =$	
37.	$44 - 22 =$	
38.	$22 - 22 =$	
39.	$22 + 0 =$	
40.	$22 + 22 =$	
41.	$22 + 44 =$	
42.	$66 + 22 =$	
43.	$888 - 222 =$	
44.	$666 - 222 =$	

Sprint I

Suma y Resta.

Correctos: _____

1.	$2 + 0 =$	
2.	$2 + 2 =$	
3.	$2 + 4 =$	
4.	$2 + 6 =$	
5.	$2 + 8 =$	
6.	$2 + 10 =$	
7.	$2 + 12 =$	
8.	$2 + 14 =$	
9.	$2 + 16 =$	
10.	$2 + 18 =$	
11.	$20 - 2 =$	
12.	$18 - 2 =$	
13.	$16 - 2 =$	
14.	$14 - 2 =$	
15.	$12 - 2 =$	
16.	$10 - 2 =$	
17.	$8 - 2 =$	
18.	$6 - 2 =$	
19.	$4 - 2 =$	
20.	$2 - 2 =$	
21.	$0 + 2 =$	
22.	$2 + 2 =$	

23.	$4 + 2 =$	
24.	$6 + 2 =$	
25.	$8 + 2 =$	
26.	$10 + 2 =$	
27.	$12 + 2 =$	
28.	$14 + 2 =$	
29.	$16 + 2 =$	
30.	$18 + 2 =$	
31.	$0 + 22 =$	
32.	$22 + 22 =$	
33.	$22 + 44 =$	
34.	$66 + 22 =$	
35.	$88 - 22 =$	
36.	$66 - 22 =$	
37.	$44 - 22 =$	
38.	$22 - 22 =$	
39.	$22 + 0 =$	
40.	$22 + 22 =$	
41.	$22 + 44 =$	
42.	$66 + 22 =$	
43.	$666 - 222 =$	
44.	$888 - 222 =$	

Nombre _____

Fecha _____

Usa tu regla para medir la longitud de los objetos de abajo en pulgadas. Usando tu regla, traza una línea que tenga la misma longitud que cada objeto.

1. a. Un lápiz mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el lápiz.

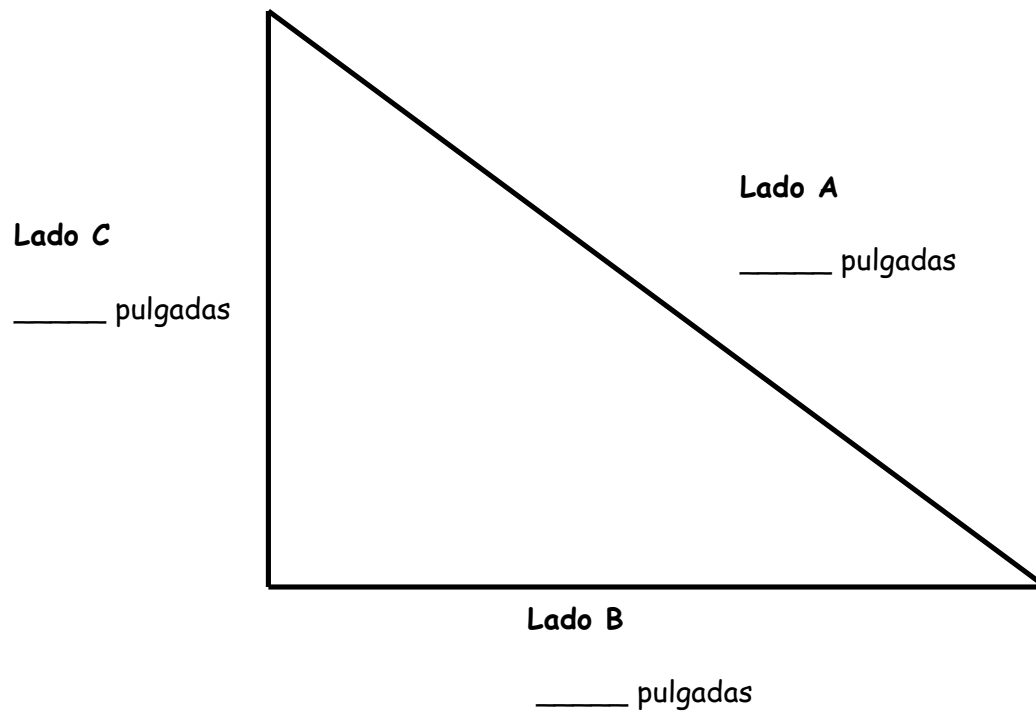
2. b. Un borrador mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el borrador.

3. c. Un crayón mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el crayón.

4. d. Un marcador mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el marcador.

5. a. ¿Cuál es el artículo más largo que mediste? _____
b. ¿Cuánto mide el artículo más largo? _____ pulgadas
c. ¿Cuánto mide el artículo más corto? _____ pulgadas
d. ¿Cuál es la diferencia de longitud entre los artículos más largos y más cortos?
_____ pulgadas
e. Traza una línea que tenga la misma longitud que lo que encontraste en el ejercicio (d).

6. Mide y etiqueta la longitud de cada lado del triángulo usando tu regla.



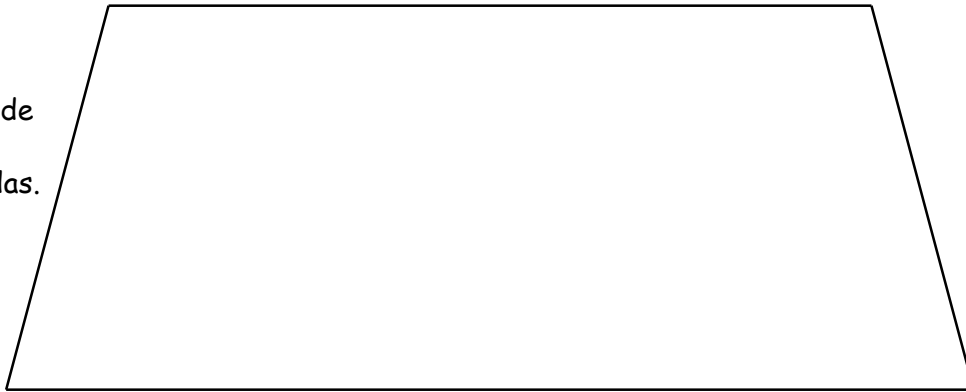
- a. ¿Cuál lado es el más corto? Lado A Lado B Lado C
- b. ¿Cuál es la longitud del Lado A? _____ pulgadas
- c. ¿Cuál es la longitud de los lados C y B juntos? _____ pulgadas
- d. ¿Cuál es la diferencia entre el lado más corto y el más largo? _____ pulgadas
7. Resuelve.
- a. _____ pulgadas = 1 pie
- b. 5 pulgadas + _____ pulgadas = 1 pie
- c. _____ pulgadas + 4 pulgadas = 1 pie

Nombre _____

Fecha _____

Mide y etiqueta los lados de la figura de abajo.

Lado A mide _____

Lado B mide
_____ pulgadas.Lado C mide
_____ pulgadas.

Lado D mide _____

¿Cuál es la suma de la longitud del lado B y la longitud del lado C? _____ pulgadas

Nombre _____

Fecha _____

Mide la longitud de cada objeto de la casa con tu regla, y luego usa la regla para trazar una línea igual a la longitud de cada objeto en el espacio proporcionado.

1. a. Un tenedor mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que el tenedor.

2. a. Una cuchara mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que la cuchara.

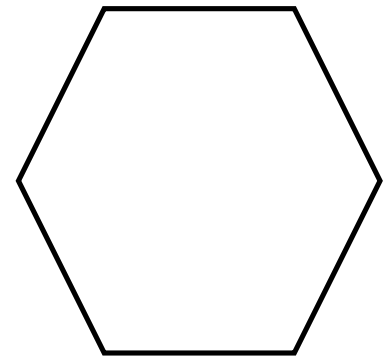
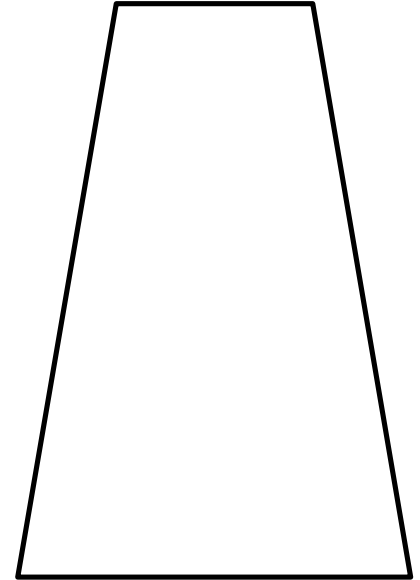
Escribe otros dos objetos de la casa que puedes medir.

3. a. _____ mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que _____.

4. a. _____ mide _____ pulgadas.
b. Traza una línea que tenga la misma longitud que _____.

5. a. ¿Cuál es el artículo más largo que mediste? _____
b. ¿Cuál es el artículo más corto que mediste? _____
c. La diferencia entre el artículo más largo y el más corto es de _____ pulgadas.

6. Mide y etiqueta la longitud de cada lado de cada figura en pulgadas usando tu regla.



- El lado más largo del rectángulo mide _____ pulgadas.
- El lado más corto del rectángulo mide _____ pulgadas.
- El lado más largo del rectángulo es _____ pulgadas más largo que el lado más corto del rectángulo.
- El lado más corto del trapecioide mide _____ pulgadas.
- El lado más largo del trapecioide mide _____ pulgadas.
- El lado más largo del trapecioide mide _____ pulgadas más que el lado más corto.
- Cada lado del hexágono mide _____ pulgadas.
- La longitud total alrededor del hexágono mide _____ pulgadas.



Lección 16

Objetivo: Medir varios objetos usando reglas de una pulgada o una vara de medir.

Sprint A

Correctos: _____

Suma y Resta.

1.	$0 + 3 =$	
2.	$3 + 3 =$	
3.	$6 + 3 =$	
4.	$9 + 3 =$	
5.	$12 + 3 =$	
6.	$15 + 3 =$	
7.	$18 + 3 =$	
8.	$21 + 3 =$	
9.	$24 + 3 =$	
10.	$27 + 3 =$	
11.	$30 - 3 =$	
12.	$27 - 3 =$	
13.	$24 - 3 =$	
14.	$21 - 3 =$	
15.	$18 - 3 =$	
16.	$15 - 3 =$	
17.	$12 - 3 =$	
18.	$9 - 3 =$	
19.	$6 - 3 =$	
20.	$3 - 3 =$	
21.	$3 + 0 =$	
22.	$3 + 3 =$	

23.	$6 + 3 =$	
24.	$9 + 3 =$	
25.	$12 + 3 =$	
26.	$15 + 3 =$	
27.	$18 + 3 =$	
28.	$21 + 3 =$	
29.	$24 + 3 =$	
30.	$27 + 3 =$	
31.	$0 + 33 =$	
32.	$33 + 33 =$	
33.	$66 + 33 =$	
34.	$33 + 66 =$	
35.	$99 - 33 =$	
36.	$66 - 33 =$	
37.	$999 - 333 =$	
38.	$33 - 33 =$	
39.	$33 + 0 =$	
40.	$30 + 3 =$	
41.	$33 + 3 =$	
42.	$36 + 3 =$	
43.	$63 + 33 =$	
44.	$63 + 36 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Suma y Resta.

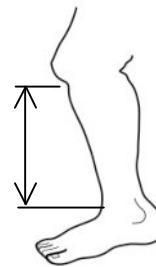
1.	$3 + 0 =$	
2.	$3 + 3 =$	
3.	$3 + 6 =$	
4.	$3 + 9 =$	
5.	$3 + 12 =$	
6.	$3 + 15 =$	
7.	$3 + 18 =$	
8.	$3 + 21 =$	
9.	$3 + 24 =$	
10.	$3 + 27 =$	
11.	$30 - 3 =$	
12.	$27 - 3 =$	
13.	$24 - 3 =$	
14.	$21 - 3 =$	
15.	$18 - 3 =$	
16.	$15 - 3 =$	
17.	$12 - 3 =$	
18.	$9 - 3 =$	
19.	$6 - 3 =$	
20.	$3 - 3 =$	
21.	$0 + 3 =$	
22.	$3 + 3 =$	

23.	$6 + 3 =$	
24.	$9 + 3 =$	
25.	$12 + 3 =$	
26.	$15 + 3 =$	
27.	$18 + 3 =$	
28.	$21 + 3 =$	
29.	$24 + 3 =$	
30.	$27 + 3 =$	
31.	$0 + 33 =$	
32.	$33 + 33 =$	
33.	$33 + 66 =$	
34.	$66 + 33 =$	
35.	$99 - 33 =$	
36.	$66 - 33 =$	
37.	$999 - 333 =$	
38.	$33 - 33 =$	
39.	$33 + 0 =$	
40.	$30 + 3 =$	
41.	$33 + 3 =$	
42.	$36 + 3 =$	
43.	$36 + 33 =$	
44.	$36 + 63 =$	

Centro 1: Mide y compara las longitudes de las espinillas

Selecciona una unidad de medición para medir las espinillas de todos en tu grupo. Mide desde la parte superior del pie hasta la parte inferior de la rodilla. Decidí medir usando _____.

Registra los resultados en la tabla de abajo.. Incluye las unidades.



Nombre	Longitud de la espinilla

¿Cuál es la diferencia de longitud entre las espinillas más largas y las más cortas? Escribe un enunciado numérico y una afirmación para mostrar la diferencia entre las dos longitudes.

Centro 2: Comparar las longitudes con una vara de medir

Llena tu cálculo de cada objeto usando las palabras *más que*, *menos que*, o *la misma longitud que*. Luego mide cada objeto con una vara de medir y registra la medición en la tabla.

- La longitud de un libro es _____ la vara de medir.
- La altura de la puerta es _____ la vara de medir.
- La longitud de un escritorio de estudiante es _____ la vara de medir.

Objeto	Medición
Longitud del libro	
Altura de la puerta	
Longitud del escritorio del estudiante	

¿Cuál es la longitud de 4 escritorios de estudiantes juntos sin espacios entre ellos? Usa el proceso RDW para resolver los problemas en el reverso de esta hoja.

Centro 3: Selecciona las unidades para medir los objetos

Nombra 4 cosas en el salón de clases. Encierra en un círculo la unidad que usarías para medir ese artículo y registrar la medición en la tabla.

Objeto	Longitud del objeto
	pulgadas/pies/yardas
	pulgadas/pies/yardas
	pulgadas/pies/yardas
	pulgadas/pies/yardas

Billy mide su lápiz. Dice a su maestro que mide 7 pies de largo. Usa el reverso de esta hoja para explicar cómo sabes que Billy está incorrecto y cómo puede cambiar su respuesta para que sea correcta.

Centro 4: Encuentra las referencias

Mira alrededor del salón para encontrar 2 o 3 objetos para cada longitud de referencia. Escribe cada objeto en la tabla y registra la longitud exacta.

Cosas que miden aproximadamente una pulgada.	Cosas que miden aproximadamente un pie.	Cosas que miden aproximadamente una yarda.
1. _____ pulgadas	1. _____ pulgadas	1. _____ pulgadas
2. _____ pulgadas	2. _____ pulgadas	2. _____ pulgadas
3. _____ pulgadas	3. _____ pulgadas	3. _____ pulgadas

Centro 5: Elige una herramienta para medir

Encierra en un círculo que elegiste para medir cada artículo. Luego mide y registra la longitud en la tabla. Encierra la unidad en un círculo.

Objeto	Herramienta de medición	Medición
Longitud de la alfombra	regla de 12 pulgadas / vara de medir	_____ pulgadas/pies
Libro de matemáticas	regla de 12 pulgadas / vara de medir	_____ pulgadas/pies
Lápiz	regla de 12 pulgadas / vara de medir	_____ pulgadas/pies
Longitud de la pizarra	regla de 12 pulgadas / vara de medir	_____ pulgadas/pies
Borrador rosa	regla de 12 pulgadas / vara de medir	_____ pulgadas/pies

La cuerda de saltar de Sera tiene la longitud de 6 libros de matemáticas. Al reverse de esta hoja, haz un diagrama de cinta para mostrar la longitud de la cuerda de saltar de Sera. Luego escribe una frase de suma repetida usando la medición del libro de matemáticas de la tabla para encontrar la longitud de la cuerda de saltar de Sera.

Nombre _____ Fecha _____

1. Encierra en un círculo la unidad que usarías para medir cada artículo.

Marcador	pulgada / pie / yarda
Altura de un automóvil	pulgada / pie / yarda
Tarjeta de cumpleaños	pulgada / pie / yarda
Campo de fútbol	pulgada / pie / yarda
Longitud de una pantalla de computadora	pulgada / pie / yarda
Altura de una cama litera	pulgada / pie / yarda

Nombre _____ Fecha _____

1. Encierra en un círculo la unidad que usarías para medir cada artículo.

Altura de una puerta	pulgada / pie / yarda
Libro de matemáticas	pulgada / pie / yarda
Lápiz	pulgada / pie / yarda
Longitud de un automóvil	pulgada / pie / yarda
Longitud de tu calle	pulgada / pie / yarda
Brocha de pintar	pulgada / pie / yarda

2. Encierra en un círculo el cálculo correcto para cada objeto.

- La altura de un asta de bandera es más que / menos que / lo mismo que la longitud de una vara de medir.
- El ancho de una puerta es más que / menos que / lo mismo que la longitud de una vara de medir.
- La longitud de una laptop es más que / menos que / lo mismo que la longitud de una regla de 12 pulgadas.
- La longitud de un teléfono celular es más que / menos que / lo mismo que la longitud de una regla de 12 pulgadas.

3. Nombra 3 cosas en tu salón de clases. Decide qué unidad usarías para medir ese artículo. Regístralo en la tabla con una declaración completa.

Artículo	Unidad
a.	Usaría _____ para medir la longitud de _____.
b.	
c.	

4. Nombra 3 cosas en tu casa. Decide qué unidad usarías para medir ese artículo. Regístralo en la tabla con una declaración completa.

Artículo	Unidad
a.	Usaría _____ para medir la longitud de _____.
b.	
c.	

Lección 17

Objetivo: Desarrollar estrategias de cálculos al aplicar conocimientos previos de longitud y usar referencias mentales.

Nombre _____

Fecha _____

Calcula la longitud de cada artículo usando un punto de referencia mental. Luego mide el artículo usando pies, pulgadas o yardas.

Artículo	Referencia mental	Cálculo	Longitud real
a. Ancho de la puerta			
b. Ancho de la pizarra			
c. Altura de un escritorio			
d. Longitud de un escritorio			
e. Longitud de un libro			

Artículo	Referencia mental	Cálculo	Longitud real
f. Longitud de un crayón			
g. Longitud de la habitación			
h. Longitud de unas tijeras			
i. Longitud de la ventana			

Nombre _____

Fecha _____

Calcula la longitud de cada artículo usando un punto de referencia mental. Luego mide el artículo usando pies, pulgadas o yardas.

Artículo	Referencia mental	Cálculo	Longitud real
a. Longitud de un borrador			
b. Ancho de esta hoja			

Nombre _____

Fecha _____

Calcula la longitud de cada artículo usando un punto de referencia mental. Luego mide el artículo usando pies, pulgadas o yardas.

Artículo	Referencia mental	Cálculo	Longitud real
a. Longitud de una cama			
b. Ancho de una cama			
c. Altura de una mesa			
d. Longitud de una mesa			
e. Longitud de un libro			

Artículo	Referencia mental	Cálculo	Longitud real
f. Duración de tu lápiz			
g. Longitud de un refrigerador			
h. Altura de un refrigerador			
i. Longitud de un sofá			

Lección 18

Objetivo: Medir un artículo dos veces usando longitudes de unidad diferentes y comparar; relacionar la medición con el tamaño de la unidad.

Nombre _____ Fecha _____

Mide las líneas en pulgadas y centímetros. Redondea las mediciones a la pulgada o centímetro más cercano.

1. _____

_____ cm

_____ in

2. _____

_____ cm

_____ in

3. _____

_____ cm

_____ in

4. _____

_____ cm

_____ in

5. Traza líneas con las mediciones de abajo.

a. 3 centímetros de largo

b. 3 pulgadas de largo

6.

a. ¿Usaste más pulgadas o más centímetros en la medición de las líneas de arriba?

b. Escribe un enunciado para explicar por qué usaste más de esa unidad.

7. Thomas y Chris midieron el crayón de abajo, pero obtuvieron diferentes respuestas. Explica por qué las dos respuestas son correctas.



Thomas: 8 cm

Chris: 3 in

Explicación: _____

Nombre _____

Fecha _____

Mide las líneas en pulgadas y centímetros.

1. _____

_____ cm

_____ in

2. _____

_____ cm

_____ in

Nombre _____ Fecha _____

Mide las líneas en pulgadas y centímetros. Redondea las mediciones a la pulgada o centímetro más cercano.

1. _____

_____ cm

_____ in

2. _____

_____ cm

_____ in

3. _____

_____ cm

_____ in

4. _____

_____ cm

_____ in

5. a. Traza una línea de 5 centímetros de longitud.
- b. Traza una línea de 5 pulgadas de longitud.
6. a. Traza una línea de 7 pulgadas de longitud.
- b. Traza una línea de 7 centímetros de longitud.
7. Takeesha trazó una línea de 9 centímetros de longitud. Damani trazó una línea de 4 pulgadas de longitud. Takeesha dice que su línea es más larga que la de Damani porque 9 es mayor que 4. Explica por qué Takeesha podría estar equivocada.
-
-
-
8. Traza una línea de 9 centímetros de longitud y una línea de 4 pulgadas de longitud para demostrar que Takeesha está equivocada.

Lección 19

Objetivo: Medir para comparar las diferencias en longitud usando pulgadas, pies y yardas.

Sprint A

Correctos: _____

Resta.

1.	$10 - 1 =$	
2.	$10 - 2 =$	
3.	$20 - 2 =$	
4.	$40 - 2 =$	
5.	$10 - 2 =$	
6.	$11 - 2 =$	
7.	$21 - 2 =$	
8.	$51 - 2 =$	
9.	$10 - 3 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$21 - 3 =$	
12.	$61 - 3 =$	
13.	$10 - 4 =$	
14.	$11 - 4 =$	
15.	$21 - 4 =$	
16.	$71 - 4 =$	
17.	$10 - 5 =$	
18.	$11 - 5 =$	
19.	$21 - 5 =$	
20.	$81 - 5 =$	
21.	$10 - 6 =$	
22.	$11 - 6 =$	

23.	$21 - 6 =$	
24.	$91 - 6 =$	
25.	$10 - 7 =$	
26.	$11 - 7 =$	
27.	$31 - 7 =$	
28.	$10 - 8 =$	
29.	$11 - 8 =$	
30.	$41 - 8 =$	
31.	$10 - 9 =$	
32.	$11 - 9 =$	
33.	$51 - 9 =$	
34.	$12 - 3 =$	
35.	$82 - 3 =$	
36.	$13 - 5 =$	
37.	$73 - 5 =$	
38.	$14 - 6 =$	
39.	$84 - 6 =$	
40.	$15 - 8 =$	
41.	$95 - 8 =$	
42.	$16 - 7 =$	
43.	$46 - 7 =$	
44.	$68 - 9 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Resta.

1.	$10 - 2 =$	
2.	$20 - 2 =$	
3.	$30 - 2 =$	
4.	$50 - 2 =$	
5.	$10 - 2 =$	
6.	$11 - 2 =$	
7.	$21 - 2 =$	
8.	$61 - 2 =$	
9.	$10 - 3 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$21 - 3 =$	
12.	$71 - 3 =$	
13.	$10 - 4 =$	
14.	$11 - 4 =$	
15.	$21 - 4 =$	
16.	$81 - 4 =$	
17.	$10 - 5 =$	
18.	$11 - 5 =$	
19.	$21 - 5 =$	
20.	$91 - 5 =$	
21.	$10 - 6 =$	
22.	$11 - 6 =$	

23.	$21 - 6 =$	
24.	$41 - 6 =$	
25.	$10 - 7 =$	
26.	$11 - 7 =$	
27.	$51 - 7 =$	
28.	$10 - 8 =$	
29.	$11 - 8 =$	
30.	$61 - 8 =$	
31.	$10 - 9 =$	
32.	$11 - 9 =$	
33.	$31 - 9 =$	
34.	$12 - 3 =$	
35.	$92 - 3 =$	
36.	$13 - 5 =$	
37.	$43 - 5 =$	
38.	$14 - 6 =$	
39.	$64 - 6 =$	
40.	$15 - 8 =$	
41.	$85 - 8 =$	
42.	$16 - 7 =$	
43.	$76 - 7 =$	
44.	$58 - 9 =$	

Nombre _____ Fecha _____

Mide cada conjunto de líneas en pulgadas, y escribe la longitud en la línea. Completa la frase de comparación.

1. Línea A _____

Línea B _____

La Línea A mide aproximadamente _____ pulgadas. La Línea B mide
aproximadamente _____ pulgadas.

La Línea A mide aproximadamente _____ pulgadas **más larga** que la Línea B.

2. Línea C _____

Línea D _____

La Línea C mide aproximadamente _____ pulgadas. La Línea D mide
aproximadamente _____ pulgadas.

La Línea C es aproximadamente _____ pulgadas **más corta** que la Línea D.

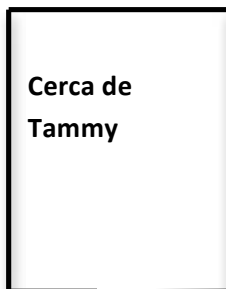
3. Resuelve los siguientes problemas:

a. $32 \text{ ft} + \underline{\hspace{2cm}} = 87 \text{ ft}$

b. $68 \text{ ft} - 29 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $\underline{\hspace{2cm}} - 43 \text{ ft} = 18 \text{ ft}$

4. Tammy y Martha construyeron cercas alrededor de sus propiedades. La cerca de Tammy mide 54 yardas de largo. La cerca de Martha es 29 yardas más larga que la de Tammy.



a. ¿Cuál es la longitud de la cerca de Martha? _____ yardas

b. ¿Cuál es la longitud total de las dos cercas? _____ yardas

Nombre _____

Fecha _____

Línea A



Línea B



La Línea A mide aproximadamente _____ pulgadas.

La Línea B mide

aproximadamente _____ pulgadas.

La Línea A es de aproximadamente _____ pulgadas **más larga/más corta** que la Línea B.

Nombre _____

Fecha _____

Mide cada conjunto de líneas en pulgadas, y escribe la longitud en la línea. Completa la frase de comparación.

1. Línea A _____

Línea B _____

La Línea A mide aproximadamente _____ pulgadas. La Línea B mide aproximadamente _____ pulgadas.

La Línea A mide aproximadamente _____ pulgadas más larga que la Línea B.

2. Line C _____

Line D _____

La Línea C mide aproximadamente _____ pulgadas. La Línea D mide aproximadamente _____ pulgadas.

La Línea C es aproximadamente _____ pulgadas más corta que la Línea D.

3. Resuelve. Verifica tus respuestas con un enunciado de suma o resta relacionado.

a. 8 pulgadas - 5 pulgadas = _____ pulgadas

_____ pulgadas + 5 pulgadas = 8 pulgadas

b. 8 centímetros + _____ centímetros = 19 centímetros

c. 17 centímetros - 8 centímetros = _____ centímetros

d. _____ centímetros + 6 centímetros = 18 centímetros

e. 2 pulgadas + _____ pulgadas = 7 pulgadas

f. 12 pulgadas - _____ = 8 pulgadas

Lección 20

Objetivo: Resolver problemas de palabras de suma y resta de dos dígitos que incluyen longitud usando diagramas de cinta y ecuaciones escritas para representar el problema.

Sprint A

Correctos: _____

Resta.

1.	$8 - 1 =$	
2.	$18 - 1 =$	
3.	$8 - 2 =$	
4.	$18 - 2 =$	
5.	$8 - 5 =$	
6.	$18 - 5 =$	
7.	$28 - 5 =$	
8.	$58 - 5 =$	
9.	$58 - 7 =$	
10.	$10 - 2 =$	
11.	$11 - 2 =$	
12.	$21 - 2 =$	
13.	$61 - 2 =$	
14.	$61 - 3 =$	
15.	$61 - 5 =$	
16.	$10 - 5 =$	
17.	$20 - 5 =$	
18.	$30 - 5 =$	
19.	$70 - 5 =$	
20.	$72 - 5 =$	
21.	$4 - 2 =$	
22.	$40 - 20 =$	

23.	$41 - 20 =$	
24.	$46 - 20 =$	
25.	$7 - 5 =$	
26.	$70 - 50 =$	
27.	$71 - 50 =$	
28.	$78 - 50 =$	
29.	$80 - 40 =$	
30.	$84 - 40 =$	
31.	$90 - 60 =$	
32.	$97 - 60 =$	
33.	$70 - 40 =$	
34.	$72 - 40 =$	
35.	$56 - 4 =$	
36.	$52 - 4 =$	
37.	$50 - 4 =$	
38.	$60 - 30 =$	
39.	$90 - 70 =$	
40.	$80 - 60 =$	
41.	$96 - 40 =$	
42.	$63 - 40 =$	
43.	$79 - 30 =$	
44.	$76 - 9 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Resta.

1.	$7 - 1 =$	
2.	$17 - 1 =$	
3.	$7 - 2 =$	
4.	$17 - 2 =$	
5.	$7 - 5 =$	
6.	$17 - 5 =$	
7.	$27 - 5 =$	
8.	$57 - 5 =$	
9.	$57 - 6 =$	
10.	$10 - 5 =$	
11.	$11 - 5 =$	
12.	$21 - 5 =$	
13.	$61 - 5 =$	
14.	$61 - 4 =$	
15.	$61 - 2 =$	
16.	$10 - 2 =$	
17.	$20 - 2 =$	
18.	$30 - 2 =$	
19.	$70 - 2 =$	
20.	$71 - 2 =$	
21.	$5 - 2 =$	
22.	$50 - 20 =$	

23.	$51 - 20 =$	
24.	$56 - 20 =$	
25.	$8 - 5 =$	
26.	$80 - 50 =$	
27.	$81 - 50 =$	
28.	$87 - 50 =$	
29.	$60 - 30 =$	
30.	$64 - 30 =$	
31.	$80 - 60 =$	
32.	$85 - 60 =$	
33.	$70 - 30 =$	
34.	$72 - 30 =$	
35.	$76 - 4 =$	
36.	$72 - 4 =$	
37.	$70 - 4 =$	
38.	$80 - 40 =$	
39.	$90 - 60 =$	
40.	$60 - 40 =$	
41.	$93 - 40 =$	
42.	$67 - 40 =$	
43.	$78 - 30 =$	
44.	$56 - 9 =$	

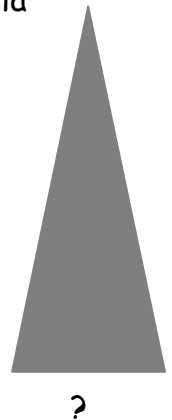
Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando diagramas de cinta. Usa un símbolo para lo desconocido.

1. El Sr. Ramos ya tejido 19 pulgadas de una bufanda que quiere que mida 1 yarda de largo. ¿Cuántas pulgadas más de bufanda necesita a tejer?
2. En la carrera de 100 yardas, Jackie ha corrido 76 yardas. ¿Cuántas yardas más debe correr?
3. Frankie tiene un trozo de cuerda de 64 pulgadas y otro trozo 18 pulgadas más corto que el primero. ¿Cuál es la longitud total de las dos cuerdas?

4. Maria tenía 96 pulgadas de listón. Usó 36 pulgadas para envolver un pequeño regalo y 48 pulgadas para envolver un regalo más grande. ¿Cuánto listón le queda?

5. La longitud total de los tres lados de un triángulo es de 96 pies. El triángulo tiene dos lados de la misma longitud. Uno de los lados iguales mide 40 pies. ¿Cuál es la longitud del lado que no es igual?

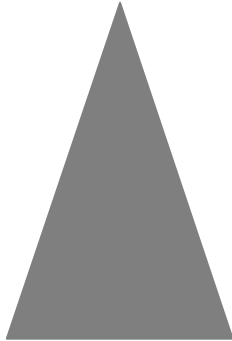


6. La longitud de un lado de un cuadrado es de 4 yardas. ¿Cuál es la longitud combinada de los cuatro lados del cuadrado?

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando un diagrama de cinta. Usa un símbolo para lo desconocido.

1. Jasmine tiene una cuerda para saltar que mide 84 pulgadas de largo. La cuerda de Marie mide 13 pulgadas menos que la de Jasmine. ¿Cuál es la longitud de la cuerda de saltar de Marie?

4. Janine tejió 12 pulgadas de una bufanda el viernes y 36 pulgadas el sábado. Quiere que la bufanda mida 72 pulgadas de largo. ¿Cuántas pulgadas más necesita a tejer?
5. La longitud total de los tres lados de un triángulo es de 120 pies. Dos lados del triángulo tienen la misma longitud. Uno de los lados iguales mide 50 pies. ¿Cuál es la longitud del lado que no es igual?
- 
6. La longitud de un lado de un cuadrado es de 3 yardas. ¿Cuál es la longitud combinada de los cuatro lados del cuadrado?

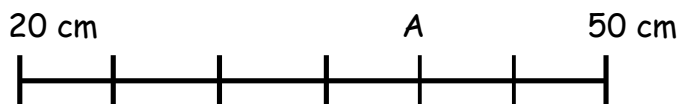
Lección 21

Objetivo: Identificar los números desconocidos en un diagrama de recta numérica mediante el uso de la distancia entre los números y los puntos de referencia.

Nombre _____ Fecha _____

Encuentra el valor del punto en cada parte de la tira de medir marcado por una letra. Para cada recta numérica, una unidad es la distancia de una marca de medición a la siguiente.

1.



Cada unidad tiene una longitud de _____ centímetros.

A = _____

2.



Cada unidad tiene una longitud de _____ centímetros.

B = _____

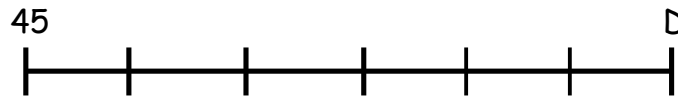
3.



Cada unidad en la tira de medir tiene una longitud de _____ centímetros.

C = _____

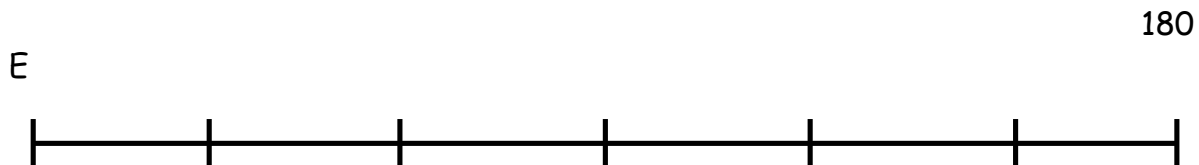
4. Cada marca de medición representa 5 más en la recta numérica.



D = _____

¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos? _____.

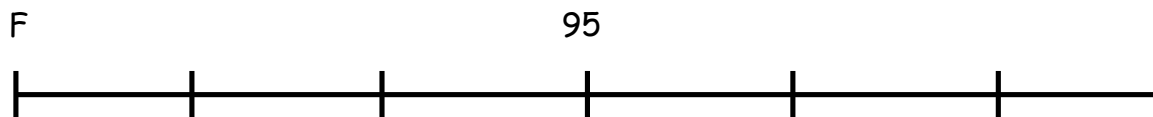
5. Cada marca de medición representa 10 más en la recta numérica.



E = _____

¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos? _____.

6. Cada marca de medición representa 10 más en la recta numérica.

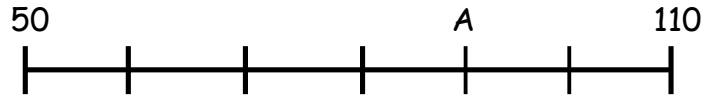


F = _____

¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos? _____.

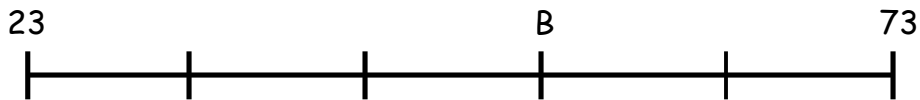
Nombre _____ Fecha _____

Encuentra el valor del punto en cada recta numérica marcado por una letra.



1. Cada unidad tiene una longitud de _____ centímetros.

A = _____



2. ¿Cuál es la diferencia entre los dos puntos finales? _____.

B = _____

Nombre _____ Fecha _____

Encuentra el valor del punto en cada parte de la tira de medir marcado por una letra.
Para cada recta numérica, una unidad es la distancia de una marca de medición a la siguiente.

1.



Cada unidad tiene una longitud de _____ centímetros.

A = _____

2.



Cada unidad tiene una longitud de _____ centímetros.

B = _____

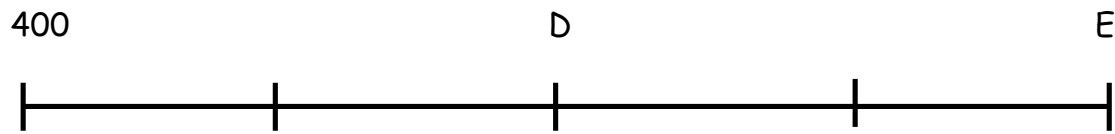
3.



Cada unidad tiene una longitud de _____ centímetros.

C = _____

4. Cada marca de medición representa 5 más en la recta numérica.



¿Cuál es la diferencia entre D y E? _____.

D = _____

E = _____

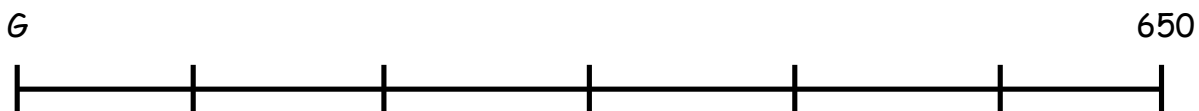
5. Cada marca de medición representa 10 más en la recta numérica.



¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos? _____.

F = _____

6. Cada marca de medición representa 10 más en la recta numérica.



¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos? _____.

G = _____

Lección 22

Objetivo: Representar sumas de dos dígitos y diferencias que incluyen longitud mediante el uso de la regla como una recta numérica.

Nombre _____ Fecha _____

1. Cada longitud de unidad en ambas rectas numéricas es de 10 centímetros.
(Nota: Las rectas numéricas no están dibujadas a escala.)

- a. Muestra 30 centímetros más que 65 centímetros en la recta numérica.



- b. Muestra 20 centímetros más que 75 centímetros en la recta numérica.



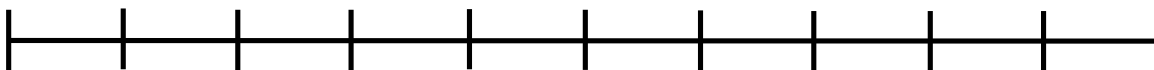
- c. Escribe un enunciado de suma para coincidir con cada recta numérica.

2. Cada longitud de unidad en ambas rectas numéricas es de 5 yardas.

- a. Muestra 25 yardas menos que 90 yardas en la recta numérica.

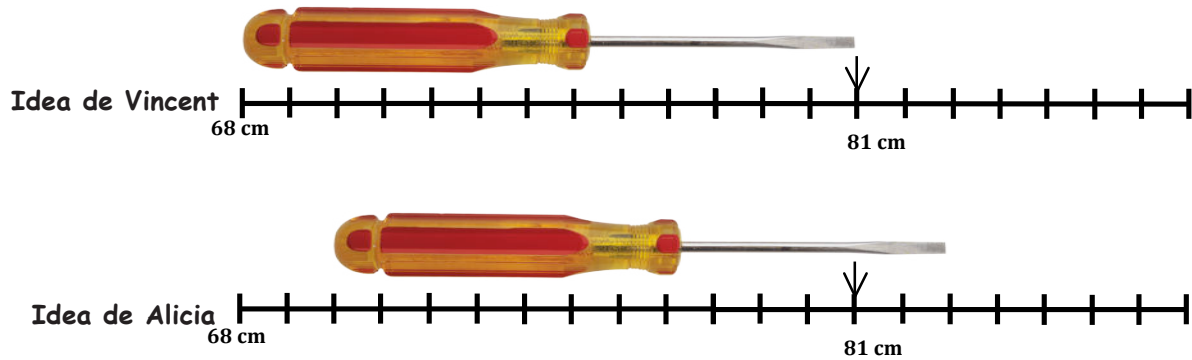


- b. Muestra 35 yardas menos que 100 yardas en la recta numérica.



- c. Escribe un enunciado de resta para coincidir con cada recta numérica.

3. La tira de medición de Vincent se cortó a los 68 centímetros. Para medir la longitud de su destornillador, escribe: " $81 \text{ cm} - 68 \text{ cm}$ ". Alicia dice que es más fácil mover el destornillador 2 centímetros más. ¿Cuál es el enunciado de resta de Alicia? Explique por qué ella está en lo correcto.



4. Una flauta grande mide 71 centímetros de largo, y una flauta pequeña mide 29 centímetros de largo. ¿Cuál es la diferencia entre sus longitudes?
5. Ingrid mide la piel de su serpiente de jardín en 28 pulgadas de largo usando una vara de medir, pero no comenzó su medición en cero. ¿Cuáles podrían ser los dos extremos de su piel de serpiente en su vara de medir. Escribe un enunciado de resta que coincida con tu idea.

Nombre _____ Fecha _____

1. Cada longitud de unidad en ambas rectas numéricas es de 20 centímetros.

(Nota: Las rectas numéricas no están dibujadas a escala.)

a. Muestra 20 centímetros más que 25 centímetros en la recta numérica.



b. Muestra 40 centímetros menos que 45 centímetros en la recta numérica.



c. Escribe un enunciado de suma o de resta para coincidir con cada recta numérica.

Nombre _____ Fecha _____

1. Cada longitud de unidad en ambas rectas numéricas es de 10 centímetros.
(Nota: Las rectas numéricas no están dibujadas a escala.)

- a. Muestra 20 centímetros más que 35 centímetros en la recta numérica.



- b. Muestra 30 centímetros más que 65 centímetros en la recta numérica.



- c. Escribe un enunciado de suma para coincidir con cada recta numérica.

2. Cada longitud de unidad en ambas rectas numéricas es de 5 yardas.

- a. Muestra 35 yardas menos que 80 yardas en la recta numérica.

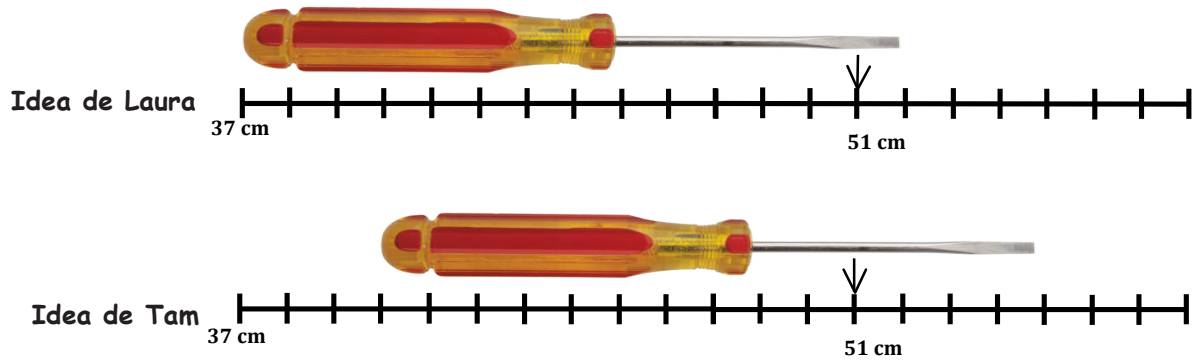


- b. Muestra 25 yardas menos que 100 yardas en la recta numérica.

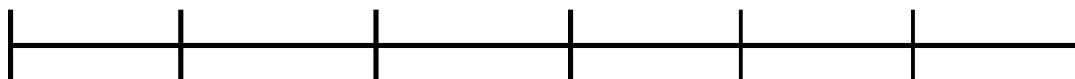
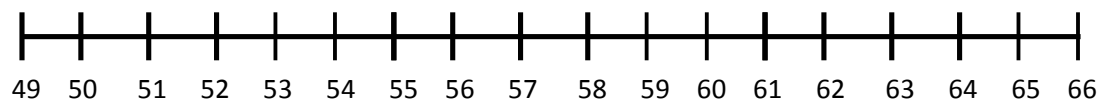


- c. Escribe un enunciado de resta para coincidir con cada recta numérica.

3. La tira de medición de Laura se cortó a los 37 centímetros. Para medir la longitud de su destornillador, escribe: "51 cm - 37 cm". Tam dice que es más fácil mover el destornillador 3 centímetros más. ¿Cuál es el enunciado de resta de Tam? Explique por qué ella está en lo correcto.



4. Alice mide su cinturón en 22 pulgadas de largo usando una vara de medir, pero no comenzó su medición en cero. ¿Cuáles podrían ser los dos extremos de su cinturón en su vara de medir. Escribe un enunciado de resta que coincida con tu idea.
5. Isaiah corrió 100 metros en una pista de 200 metros. Empezó a correr en la marca de 19 metros. ¿Sobre qué marca terminó su carrera?

Plantilla A**Plantilla B**

Lección 23

Objetivo: Recolectar y registrar datos de medición en una tabla; responder preguntas y resumir el conjunto de datos.

Sprint A
Suma.

Correctos: _____

1.	$9 + 2 =$	
2.	$9 + 3 =$	
3.	$9 + 4 =$	
4.	$9 + 7 =$	
5.	$7 + 9 =$	
6.	$10 + 1 =$	
7.	$10 + 2 =$	
8.	$10 + 3 =$	
9.	$10 + 8 =$	
10.	$8 + 10 =$	
11.	$8 + 3 =$	
12.	$8 + 4 =$	
13.	$8 + 5 =$	
14.	$8 + 9 =$	
15.	$9 + 8 =$	
16.	$7 + 4 =$	
17.	$10 + 5 =$	
18.	$6 + 5 =$	
19.	$7 + 5 =$	
20.	$9 + 5 =$	
21.	$5 + 9 =$	
22.	$10 + 6 =$	

23.	$4 + 7 =$	
24.	$4 + 8 =$	
25.	$5 + 6 =$	
26.	$5 + 7 =$	
27.	$3 + 8 =$	
28.	$3 + 9 =$	
29.	$2 + 9 =$	
30.	$5 + 10 =$	
31.	$5 + 8 =$	
32.	$9 + 6 =$	
33.	$6 + 9 =$	
34.	$7 + 6 =$	
35.	$6 + 7 =$	
36.	$8 + 6 =$	
37.	$6 + 8 =$	
38.	$8 + 7 =$	
39.	$7 + 8 =$	
40.	$6 + 6 =$	
41.	$7 + 7 =$	
42.	$8 + 8 =$	
43.	$9 + 9 =$	
44.	$4 + 9 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Suma.

1.	$10 + 1 =$	
2.	$10 + 2 =$	
3.	$10 + 3 =$	
4.	$10 + 9 =$	
5.	$9 + 10 =$	
6.	$9 + 2 =$	
7.	$9 + 3 =$	
8.	$9 + 4 =$	
9.	$9 + 8 =$	
10.	$8 + 9 =$	
11.	$8 + 3 =$	
12.	$8 + 4 =$	
13.	$8 + 5 =$	
14.	$8 + 7 =$	
15.	$7 + 8 =$	
16.	$7 + 4 =$	
17.	$10 + 4 =$	
18.	$6 + 5 =$	
19.	$7 + 5 =$	
20.	$9 + 5 =$	
21.	$5 + 9 =$	
22.	$10 + 8 =$	

23.	$5 + 6 =$	
24.	$5 + 7 =$	
25.	$4 + 7 =$	
26.	$4 + 8 =$	
27.	$4 + 10 =$	
28.	$3 + 8 =$	
29.	$3 + 9 =$	
30.	$2 + 9 =$	
31.	$5 + 8 =$	
32.	$7 + 6 =$	
33.	$6 + 7 =$	
34.	$8 + 6 =$	
35.	$6 + 8 =$	
36.	$9 + 6 =$	
37.	$6 + 9 =$	
38.	$9 + 7 =$	
39.	$7 + 9 =$	
40.	$6 + 6 =$	
41.	$7 + 7 =$	
42.	$8 + 8 =$	
43.	$9 + 9 =$	
44.	$4 + 9 =$	

Nombre _____

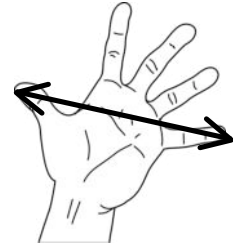
Fecha _____

1. Recolectar y registrar datos de un grupo.

Mide el alcance de tu mano y regístralo aquí: _____

Escribe la medida del alcance de la mano de tu maestro aquí:

Luego mide el alcance de las manos de las otras personas en tu grupo y escríbelos aquí. Vamos a usar los datos mañana.



Nombre:

Alcance de la mano

Alcance de la mano	Número de personas
3 pulgadas	
4 pulgadas	
5 pulgadas	
6 pulgadas	
7 pulgadas	
8 pulgadas	

¿Cuál es la longitud más común? _____

¿Cuál es la longitud menos común? _____

1. ¿Cuál crees que será el alcance más común en toda la clase? ¿Por qué?

2. Registra los datos de la clase.

Registra los datos de la clase usando marcas de conteo en la tabla provista.

Alcance de la mano	Número de personas
3 pulgadas	
4 pulgadas	
5 pulgadas	
6 pulgadas	
7 pulgadas	
8 pulgadas	

¿Cuál es la longitud más común? _____

¿Cuál es la longitud menos común? _____

Haz y responde preguntas de comparación que se puedan responder usando los datos de arriba.

Pregunta: _____

Respuesta:

Nombre _____ Fecha _____

1. Mide las líneas de abajo en pulgadas. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista.

Línea A _____

Línea B _____

Línea C _____

Línea D _____

Línea E _____

Línea F _____

Línea G _____

Longitud de la línea	Número de líneas
Más corto que 5 pulgadas	
Más largo que 5 pulgadas	
Igual a 5 pulgadas	

- a. ¿Cuántas líneas más son más cortas que 5 pulgadas que igual a 5 pulgadas?

- b. ¿Cuál es la diferencia entre el número de líneas que son más cortas que 5 pulgadas y las que son más largas que 5 pulgadas? _____
- c. Haz y responde preguntas de comparación que se puedan responder usando los datos de arriba.

Pregunta: _____

Intercambia tu hoja con un compañero. Pide a tu compañero que responda tu pregunta al reverso.

Nombre _____ Fecha _____

1. Las líneas siguientes ya están medidas. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista y responde las preguntas de abajo.

Línea A 5 pulgadas _____

Línea B 6 pulgadas _____

Línea C 4 pulgadas _____

Línea D 6 pulgadas _____

Línea E 3 pulgadas _____

Longitud de la línea	Número de líneas
Más corto que 5 pulgadas	
5 pulgadas o más larga	

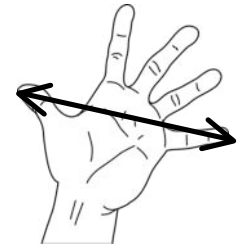
- a. Si 8 o más líneas midieron más de 5 pulgadas, y 12 líneas más midieron menos de 5 pulgadas, ¿cuántos marcas de conteo habría en la tabla? _____

Nombre _____

Fecha _____

1. Mide el alcance de tu mano y regístralo aquí: _____

Luego mide el alcance de las manos de los miembros de tu familia y
esríbelos abajo.



Nombre:

Alcance de la
mano

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista.

Alcance de la	Número de personas
3 pulgadas	
4 pulgadas	
5 pulgadas	
6 pulgadas	
7 pulgadas	
8 pulgadas	

a. ¿Cuál es la longitud más común? _____

b. ¿Cuál es la longitud menos común? _____

c. Haz y responde preguntas de comparación
que se puedan responder usando los datos de arriba.

Pregunta:

Respuesta:

3. Usa tu regla para medir las líneas de abajo en pulgadas. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista.

Línea A _____

Línea B _____

Línea C _____

Línea D _____

Línea E _____

Línea F _____

Línea G _____

Longitud de la línea	Número de líneas
Más corta que 4 pulgadas	
Más larga que 4 pulgadas	
Igual a 4 pulgadas	

- a. ¿Cuántas líneas más son iguales a 4 pulgadas que más cortas que 4 pulgadas?

- b. ¿Cuál es la diferencia entre el número de líneas que son más cortas que 4 pulgadas y las que son más largas que 4 pulgadas? _____
- c. Haz y responde una pregunta de comparación que se pueda responder usando los datos de arriba.

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Lección 24

Objetivo: Dibujar un diagrama lineal para representar los datos de medición; relacionar la escala de medición a la recta numérica.

Sprint A

Correctos: _____

Resta.

1.	$3 - 1 =$	
2.	$13 - 1 =$	
3.	$23 - 1 =$	
4.	$53 - 1 =$	
5.	$4 - 2 =$	
6.	$14 - 2 =$	
7.	$24 - 2 =$	
8.	$64 - 2 =$	
9.	$4 - 3 =$	
10.	$14 - 3 =$	
11.	$24 - 3 =$	
12.	$74 - 3 =$	
13.	$6 - 4 =$	
14.	$16 - 4 =$	
15.	$26 - 4 =$	
16.	$96 - 4 =$	
17.	$7 - 5 =$	
18.	$17 - 5 =$	
19.	$27 - 5 =$	
20.	$47 - 5 =$	
21.	$43 - 3 =$	
22.	$87 - 7 =$	

23.	$8 - 7 =$	
24.	$18 - 7 =$	
25.	$58 - 7 =$	
26.	$62 - 2 =$	
27.	$9 - 8 =$	
28.	$19 - 8 =$	
29.	$29 - 8 =$	
30.	$69 - 8 =$	
31.	$7 - 3 =$	
32.	$17 - 3 =$	
33.	$77 - 3 =$	
34.	$59 - 9 =$	
35.	$9 - 7 =$	
36.	$19 - 7 =$	
37.	$89 - 7 =$	
38.	$99 - 5 =$	
39.	$78 - 6 =$	
40.	$58 - 5 =$	
41.	$39 - 7 =$	
42.	$28 - 6 =$	
43.	$49 - 4 =$	
44.	$67 - 4 =$	

Sprint B

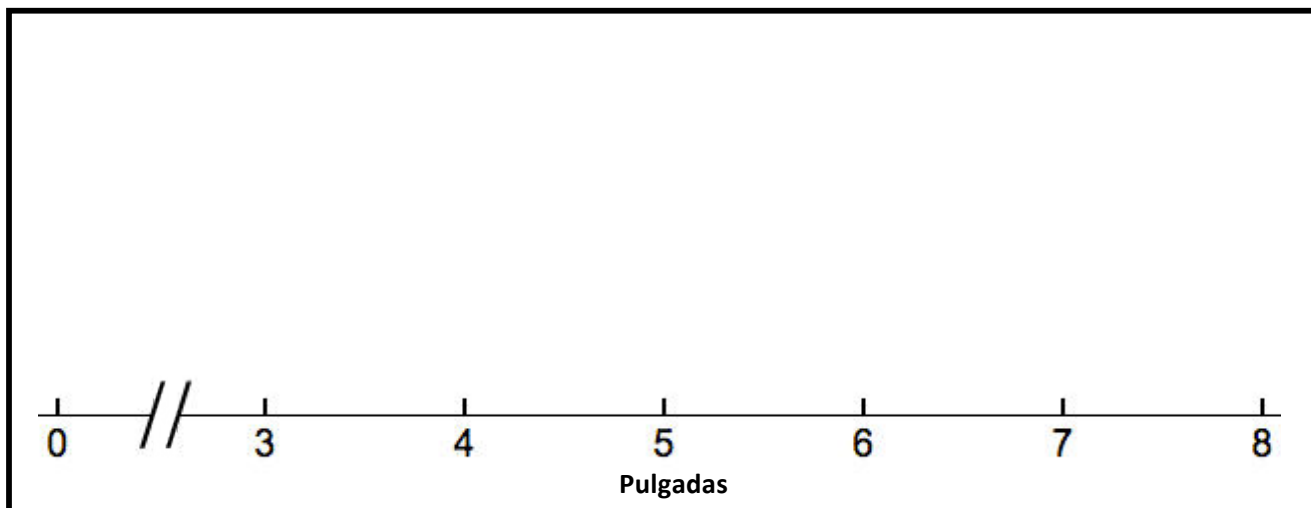
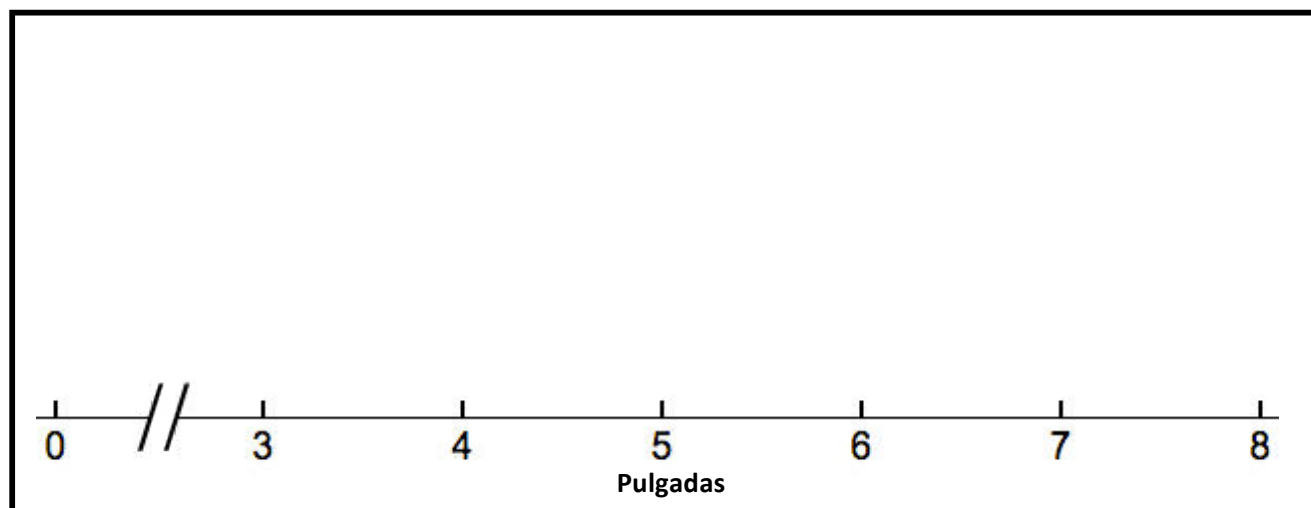
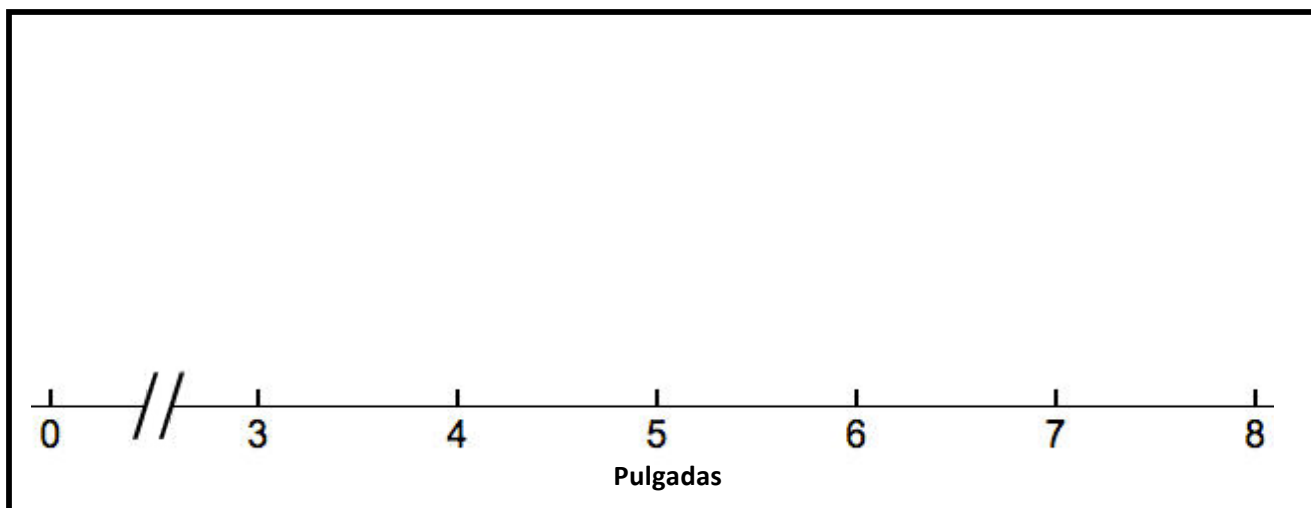
Correctos: _____

Resta.

1.	$2 - 1 =$	
2.	$12 - 1 =$	
3.	$22 - 1 =$	
4.	$52 - 1 =$	
5.	$5 - 2 =$	
6.	$15 - 2 =$	
7.	$25 - 2 =$	
8.	$65 - 2 =$	
9.	$4 - 3 =$	
10.	$14 - 3 =$	
11.	$24 - 3 =$	
12.	$84 - 3 =$	
13.	$7 - 4 =$	
14.	$17 - 4 =$	
15.	$27 - 4 =$	
16.	$97 - 4 =$	
17.	$6 - 5 =$	
18.	$16 - 5 =$	
19.	$26 - 5 =$	
20.	$46 - 5 =$	
21.	$23 - 3 =$	
22.	$67 - 7 =$	

23.	$8 - 7 =$	
24.	$18 - 7 =$	
25.	$68 - 7 =$	
26.	$32 - 2 =$	
27.	$9 - 8 =$	
28.	$19 - 8 =$	
29.	$29 - 8 =$	
30.	$79 - 8 =$	
31.	$8 - 4 =$	
32.	$18 - 4 =$	
33.	$78 - 4 =$	
34.	$89 - 9 =$	
35.	$9 - 7 =$	
36.	$19 - 7 =$	
37.	$79 - 7 =$	
38.	$89 - 5 =$	
39.	$68 - 6 =$	
40.	$48 - 5 =$	
41.	$29 - 7 =$	
42.	$38 - 6 =$	
43.	$59 - 4 =$	
44.	$77 - 4 =$	

Hoja de registro para la primera actividad. Copia y corta tantas papeletas como necesites para la clase.

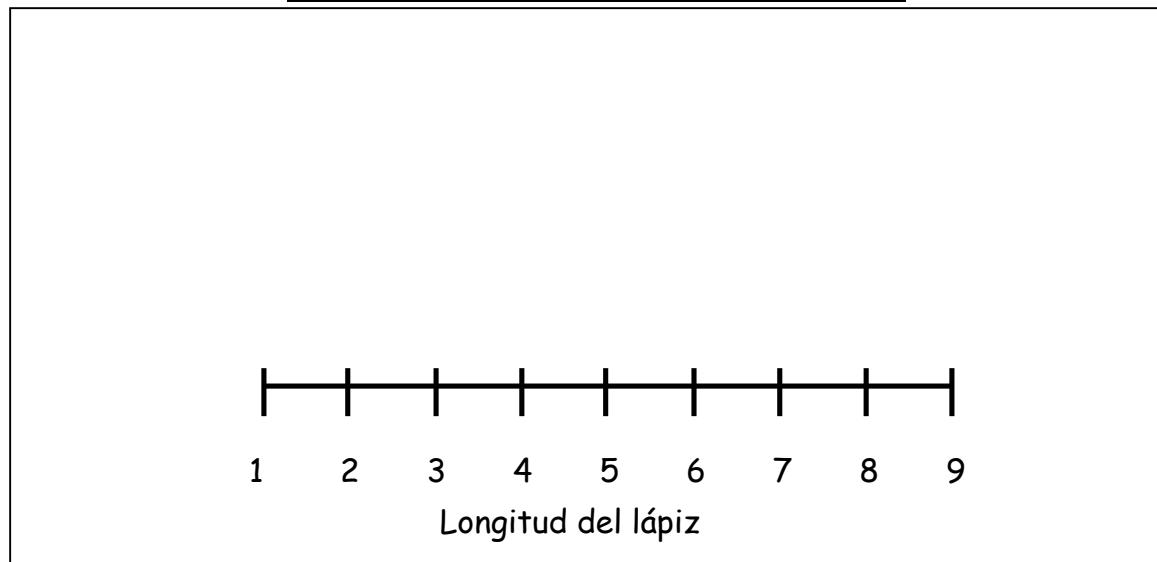


Nombre _____ Fecha _____

Usa los datos de las tablas para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

1. Longitud de los lápices en el contenedor de la clase

Longitud del lápiz (pulgadas)	Número de lápices
2	1
3	2
4	6
5	7
6	8
7	4
8	1



Describe el patrón que ves en el diagrama lineal:

2. Recortes de listo en el contenedor de artes y oficios

Longitud de los recortes de listón (centímetros)	Número de recortes de listón
14	1
16	3
18	8
20	7
22	5

Diagrama lineal

- a. Describe el patrón que ves en el diagrama lineal.

- b. ¿Cuántos listones son de 18 centímetros o más largos? _____

- c. ¿Cuántos listones son de 16 centímetros o más cortos? _____

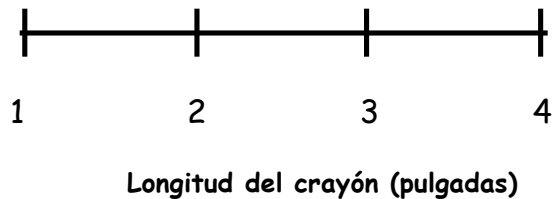
- d. Crea tu propia pregunta de comparación relacionada a los datos.

Nombre _____ Fecha _____

Usa los datos de las tablas para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

Longitud de los crayones en el contenedor de la clase

Longitud del crayón (pulgadas)	Número de crayones
1	3
2	9
3	7
4	5

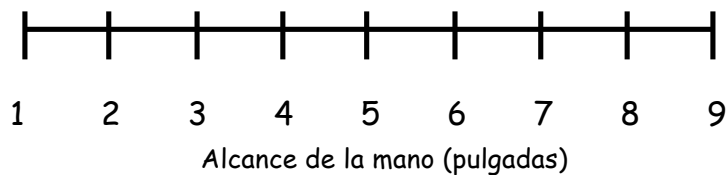


Nombre _____ Fecha _____

1. Usa los datos de las tablas para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

Alcances de mano de los estudiantes de la clase del Sr. DeFrancisco

Alcance de la mano (pulgadas)	Número de estudiantes
2	0
3	0
4	1
5	7
6	10
7	3
8	1



Describe el patrón que ves en el diagrama lineal:

2. Usa los datos de las tablas para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

Longitudes del pie derecho de los estudiantes de la clase del Sr. DeFrancisco

Longitud del pie derecho (centímetros)	Número de estudiantes
17	1
18	2
19	4
20	6
21	6
22	2
23	1

Diagrama lineal

a. Describe el patrón que ves en el diagrama lineal.

b. ¿Cuántos pies miden más de 20 centímetros? _____

c. ¿Cuántos pies miden menos de 20 centímetros? _____

d. Crea tu propia pregunta de comparación relacionada a los datos.

Lección 25

Objetivo: Dibujar un diagrama lineal para representar un conjunto de datos; responder preguntas y hacer conclusiones basadas en los datos de medición.

Nombre _____

Fecha _____

Usa los datos de la gráfica proporcionada para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

1. La gráfica muestra las alturas de los estudiantes de segundo grado en la clase del Sr. Yin.

Altura de los estudiantes de segundo grado	Número de estudiantes
40 pulgadas	1
41 pulgadas	2
42 pulgadas	2
43 pulgadas	3
44 pulgadas	4
45 pulgadas	4
46 pulgadas	3
47 pulgadas	2
48 pulgadas	1

Diagrama lineal

a. ¿Cuál es la diferencia entre el estudiante más alto y el estudiante más corto?

b. ¿Cuántos estudiantes miden más de 44 pulgadas? ¿Menos de 44 pulgadas?

2. La gráfica muestra la longitud de papel que los estudiantes de segundo grado usaron en sus proyectos de arte.

Longitud del Papel	Número de estudiantes
3 ft	2
4 ft	11
5 ft	9
6 ft	6

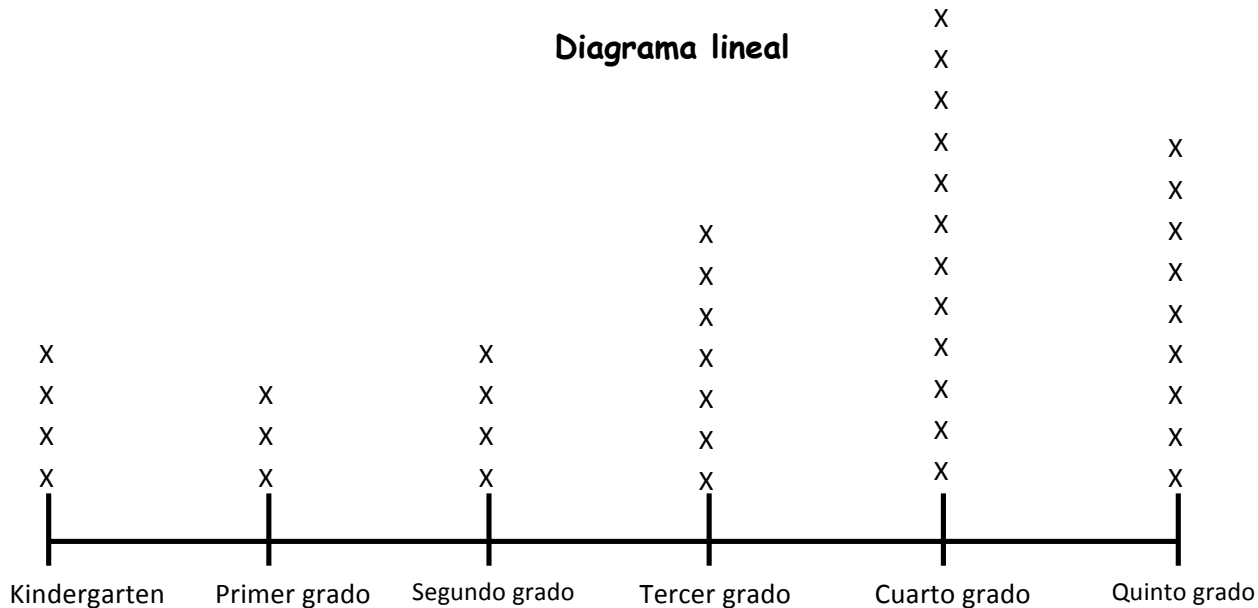
Diagrama lineal

- a. ¿Cuántos proyectos de arte se hicieron? _____
- b. ¿Qué longitud de papel se usó con más frecuencia? _____
- c. Si 8 estudiantes más usaron 5 ft de papel y 6 estudiantes más usaron 6 ft de papel, ¿cómo cambiaría el aspecto del diagrama lineal?

- d. Haz una conclusión acerca de los datos en el diagrama lineal.

Nombre _____ Fecha _____

1. Responda las preguntas usando el diagrama lineal abajo.



Número de estudiantes en cada grado en el partido de béisbol de la escuela

- ¿Cuántos estudiantes fueron al partido de béisbol? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre el número de estudiantes de primer grado y el número de estudiantes de cuarto grado que fueron al partido de béisbol?

- Intenta crear una posible explicación de por qué la mayoría de los estudiantes están en los grados superiores.

Nombre _____ Fecha _____

Usa los datos de las gráficas proporcionadas para crear diagramas lineales y responder las preguntas.

1. La gráfica muestra las longitudes de los collares hechos en la clase de arte y manualidades.

Longitud de collares	Número de collares
16 pulgadas	3
17 pulgadas	0
18 pulgadas	4
19 pulgadas	0
20 pulgadas	8
21 pulgadas	0
22 pulgadas	9
23 pulgadas	0
24 pulgadas	16

Diagrama lineal

a. ¿Cuántos collares se hicieron? _____

b. Haz una conclusión acerca de los datos en el diagrama lineal:

2. La gráfica muestra las alturas de las torres que los estudiantes hicieron con bloques.

Altura de las torres	Número de torres
15 pulgadas	9
16 pulgadas	6
17 pulgadas	2
18 pulgadas	1

Diagrama lineal

- a. ¿Cuántas torres se midieron? _____
- b. ¿Qué altura de las torres se presentó con más frecuencia? _____
- c. Si se midieron 4 torres más en 17 pulgadas, y 5 torres más se midieron en 18 pulgadas, ¿cómo cambiaría el aspecto del diagrama lineal?

- d. Haz una conclusión acerca de los datos en el diagrama lineal:

Lección 26

Objetivo: Dibujar un diagrama lineal para representar un conjunto de datos; responder preguntas y hacer conclusiones basadas en los datos de medición.

Nombre _____ Fecha _____

Usa los datos de la tabla proporcionada para responder las preguntas.

1. La siguiente tabla describe las alturas de los jugadores de baloncesto y los miembros del público que fueron encuestados en un partido de baloncesto.

Altura (pulgadas)	Número de participantes
25	3
50	4
60	1
68	12
74	18

a. ¿Cuánto miden la mayoría de las personas en el partido de baloncesto? _____

b. ¿Cuántas personas miden 60 pulgadas o más? _____

c. ¿Qué notas acerca de las personas que asistieron al partido de baloncesto?

d. ¿Por qué sería difícil crear un diagrama lineal para estos datos?

e. Para estos datos, un **diagrama lineal** / **tabla** (encierra uno) es más fácil de leer porque...

Usa los datos de la tabla para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

2. La tabla de abajo describe la longitud de los lápices en el salón de la Sra. Richie en centímetros.

Longitud (centímetros)	Número de lápices
12	1
13	4
14	9
15	10
16	10

a. ¿Cuántos lápices se midieron? _____

b. Haz una conclusión en cuanto a por qué la mayoría de los lápices fueron de 15 y 16 cm:

c. Para estos datos, un **diagrama lineal** / **tabla** (encierra uno) es más fácil de leer porque...

Nombre _____ Fecha _____

Usa los datos de la tabla para crear un diagrama lineal.

1. La siguiente tabla describe las alturas de los estudiantes de segundo grado en el equipo de fútbol.

Altura (pulgadas)	Número de estudiantes
35	3
36	4
37	7
38	8
39	6
40	5

Diagrama lineal

Nombre _____ Fecha _____

Usa los datos de la tabla para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

1. La tabla de abajo describe las longitudes de las agujetas de los estudiantes en la clase de la Sra. Henry.

Longitud de las agujetas (pulgadas)	Número de agujetas
27	6
36	10
38	9
40	3
45	2

Diagrama lineal

a. ¿Cuántas agujetas se midieron? _____

b. ¿Cuántas agujetas más mide 27 o 36 pulgadas que 40 o 45 pulgadas?

c. Haz una conclusión en cuanto a la razón de por qué cero estudiantes tenían agujetas de 54 pulgadas.

2. Para estos datos, un **diagrama lineal** / **tabla** (encierra uno) es más fácil de leer porque...

3. La tabla de abajo describe las longitudes de crayones en centímetros en la caja de crayones de la Srta. Harrison.

Longitud (centímetros)	Número de crayones
4	4
5	7
6	9
7	3
8	1

- a. ¿Cuántos crayones hay en la caja? _____
- b. Haz una conclusión en cuanto a por qué la mayoría de los crayones miden de 5 o 6 cm:

Longitud de artículos en nuestras cajas de lápices	Número de artículos
6 cm	1
7 cm	2
8 cm	4
9 cm	3
10 cm	6
11 cm	4
13 cm	1
16 cm	3
17 cm	2

Temperaturas en mayo	Número de días
59	1
60	3
63	3
64	4
65	7
67	5
68	4
69	3
72	1