



Nombre _____ Fecha _____

Usa la tabla de *Clasificación de Animales* para responder las siguientes preguntas sobre los tipos de animales en el zoológico local.

Clasificación de Animales			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
9	4	17	8

1. ¿Cuántos animales son aves, peces o reptiles? _____
2. ¿Cuántos mamíferos más hay que peces? _____
3. ¿Cuántos animales se clasificaron? _____
4. ¿Cuántos animales más tendrían que agregarse a la tabla para tener 45 animales clasificados? _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa un papel cuadriculado para crear una gráfica de imágenes abajo usando los datos proporcionados en la tabla. Luego responde las preguntas.

Clasificación de Animales en Central Park Zoo			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
8	4	12	5

Título: _____

a. ¿Cuántos mamíferos más hay que aves?

b. ¿Cuántos mamíferos y reptiles más hay que aves y peces?

c. ¿Cuántos peces menos hay que aves?

Leyenda: _____

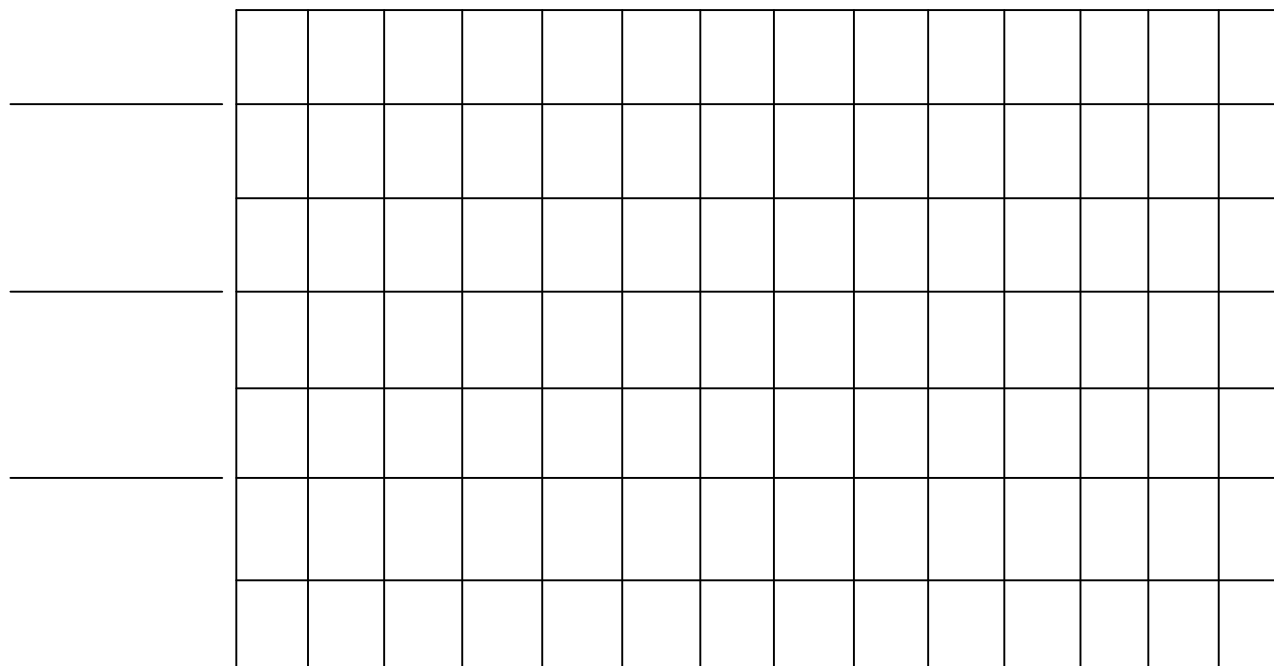
Nombre _____

Fecha _____

Completa la gráfica de barras de abajo usando los datos proporcionados en la tabla. Luego responde las preguntas.

Clasificación de Animales			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
7	12	8	6

Título: _____



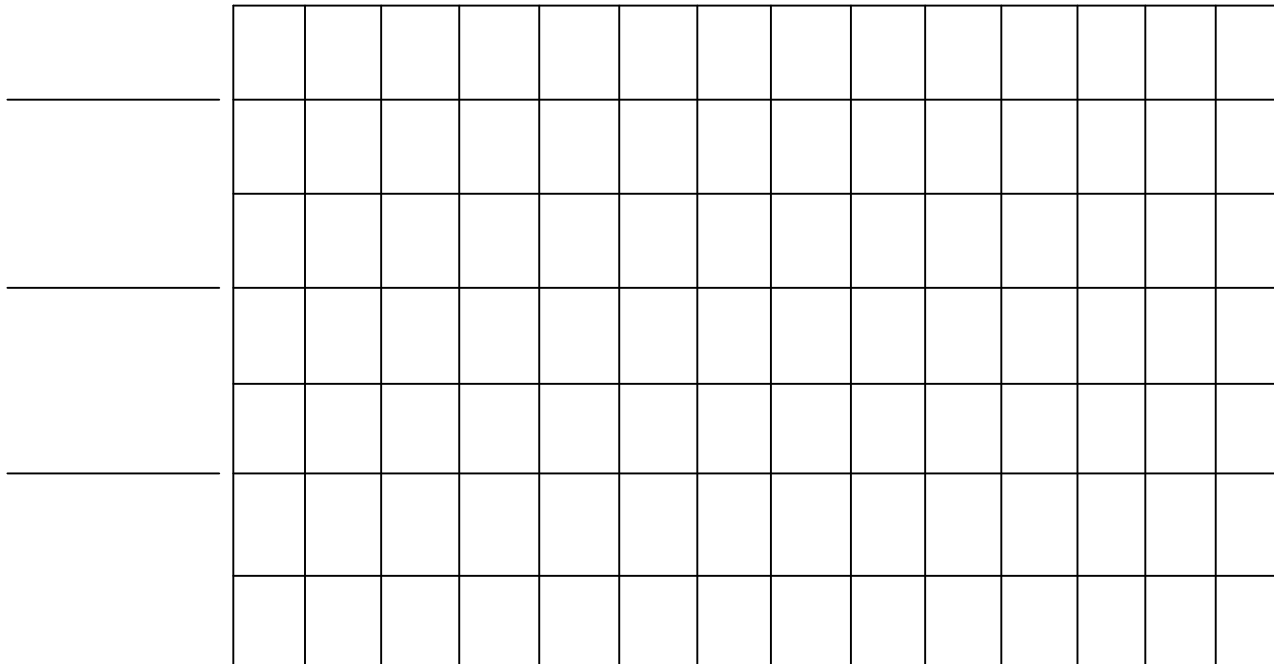
a. ¿Cuántos peces más hay que reptiles? _____

b. ¿Cuántos peces y mamíferos más hay que aves y reptiles? _____

Completa la gráfica de barras usando la tabla con los tipos de insectos que Jeremy contó en su patio. Después, responde las siguientes preguntas.

Tipos de insectos			
Mariposas	Arañas	Abejas	Saltamontes
4	8	10	9

Título: _____



a. ¿Cuántas arañas y saltamontes más se contaron que abejas y mariposas?

b. Si se contaron 5 mariposas más, ¿cuántos insectos se habrían contado? _____

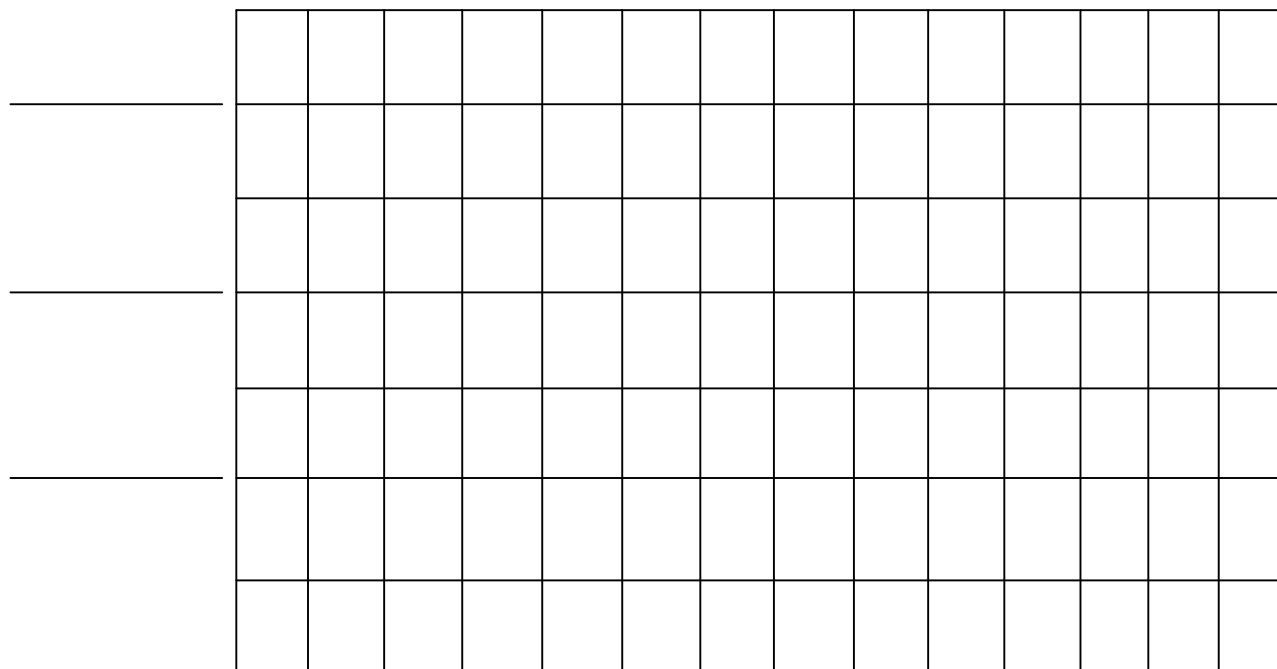
Nombre _____ Fecha _____

Completa la gráfica de barras con las etiquetas y los números usando la información en la tabla. Después, responde las siguientes preguntas.

Número de dimes

Lacy	Sam	Stefanie	Amber
6	11	9	14

Título: _____



- a. ¿Cuántos dimes más tiene Amber que Stefanie? _____
- b. ¿Cuántos dimes tendrán que ahorrar Sam y Lacy para igualar a Stefanie y Amber? _____

Nombre _____

Fecha _____

Contar y sumar para encontrar el valor de cada grupo de monedas.

1.  _____	2.  _____
3.  _____	4.  _____

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve.

1. Greg tiene 1 quarter, 1 dime y 3 nickels en su bolsillo. Encontró 3 nickels en la acera. ¿Cuánto dinero tiene Greg?
2. Robert dio a Sandra 1 quarter, 5 nickels y 2 pennies. Sandra ya tenía 3 pennies y 2 dimes. ¿Cuánto dinero tiene Sandra ahora?

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve.

1. Josh tenía 3 billetes de cinco dólares, 2 billetes de diez dólares y 7 billetes de un dólar. Dio a Suzy 1 billete de cinco dólares y 2 billetes de un dólar. ¿Cuánto dinero le queda a Josh?
2. Jeremy tiene 3 billetes de un dólar y 1 billete de cinco dólares. Jessica tiene 2 billetes de diez dólares y 2 billetes de cinco dólares. Sam tiene 2 billetes de diez dólares y 4 billetes de cinco dólares. ¿Cuánto dinero tienen juntos?

Nombre _____ Fecha _____

1. Smith tiene 88 pennies en su alcancía. Escribe otras dos combinaciones de monedas que podría tener que serían iguales a la misma cantidad.

--	--

Nombre _____

Fecha _____

1. Muestra 36 centavos de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

2. Muestra 74 centavos de dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posibles a la derecha abajo.

	Menos monedas:
--	----------------

Nombre _____

Fecha _____

Resuelve.

1. $100¢ - 46¢ = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $\underline{\hspace{2cm}} + 64¢ = 100¢$

3. $\underline{\hspace{2cm}} + 13 \text{ centavos} = 100 \text{ centavos}$

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando el método de flecha y un enlace número o un diagrama de cinta.

1. Jacob compró goma de mascar por 26 centavos y un periódico de 61 centavos. Entregó al cajero \$1. ¿Cuánto dinero recibió de cambio?

Nombre _____ Fecha _____

Resuelve con un diagrama de cinta y un enunciado numérico.

1. Gary fue a la tienda con 4 billetes de diez dólares, 3 billetes de cinco dólares y 7 billetes de un dólar. Compró un suéter por \$26. ¿Con qué billetes salió de la tienda?

Nombre _____ Fecha _____

Mide las líneas de abajo con un mosaico de una pulgada.

Línea A _____

Línea A mide _____ pulgadas.

Línea B _____

La línea B mide _____ pulgadas.

Línea C _____

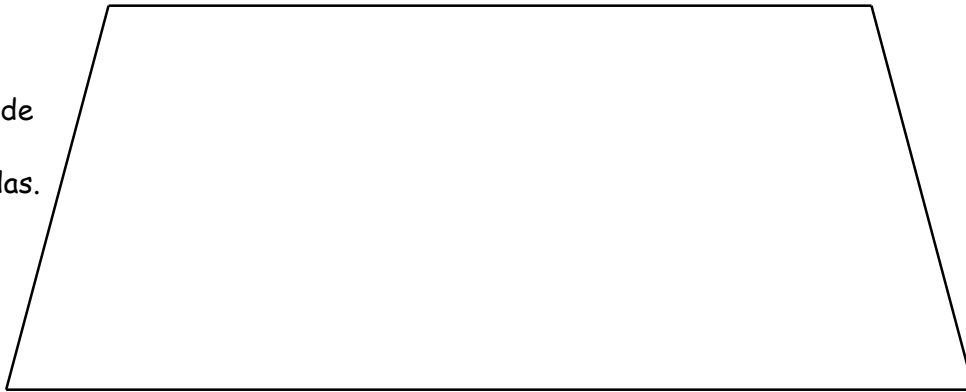
La línea C mide _____ pulgadas.

Nombre _____

Fecha _____

Mide y etiqueta los lados de la figura de abajo.

Lado A mide _____

Lado B mide
_____ pulgadas.Lado C mide
_____ pulgadas.

Lado D mide _____

¿Cuál es la suma de la longitud del lado B y la longitud del lado C? _____ pulgadas

Nombre _____ Fecha _____

1. Encierra en un círculo la unidad que usarías para medir cada artículo.

Marcador	pulgada / pie / yarda
Altura de un automóvil	pulgada / pie / yarda
Tarjeta de cumpleaños	pulgada / pie / yarda
Campo de fútbol	pulgada / pie / yarda
Longitud de una pantalla de computadora	pulgada / pie / yarda
Altura de una cama litera	pulgada / pie / yarda

Nombre _____

Fecha _____

Calcula la longitud de cada artículo usando un punto de referencia mental. Luego mide el artículo usando pies, pulgadas o yardas.

Artículo	Referencia mental	Cálculo	Longitud real
a. Longitud de un borrador			
b. Ancho de esta hoja			

Nombre _____

Fecha _____

Mide las líneas en pulgadas y centímetros.

1. _____

_____ cm

_____ in

2. _____

_____ cm

_____ in

Nombre _____

Fecha _____

Línea A



Línea B



La Línea A mide aproximadamente _____ pulgadas.

La Línea B mide

aproximadamente _____ pulgadas.

La Línea A es de aproximadamente _____ pulgadas **más larga/más corta** que la Línea B.

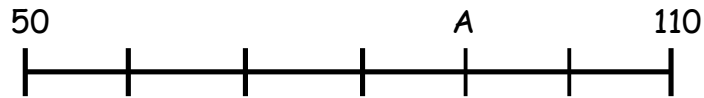
Nombre _____ Fecha _____

Resuelve usando un diagrama de cinta. Usa un símbolo para lo desconocido.

1. Jasmine tiene una cuerda para saltar que mide 84 pulgadas de largo. La cuerda de Marie mide 13 pulgadas menos que la de Jasmine. ¿Cuál es la longitud de la cuerda de saltar de Marie?

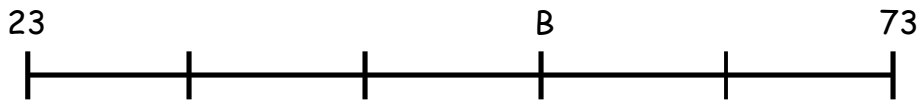
Nombre _____ Fecha _____

Encuentra el valor del punto en cada recta numérica marcado por una letra.



1. Cada unidad tiene una longitud de _____ centímetros.

A = _____



2. ¿Cuál es la diferencia entre los dos puntos finales? _____.

B = _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Cada longitud de unidad en ambas rectas numéricas es de 20 centímetros.

(Nota: Las rectas numéricas no están dibujadas a escala.)

a. Muestra 20 centímetros más que 25 centímetros en la recta numérica.



b. Muestra 40 centímetros menos que 45 centímetros en la recta numérica.



c. Escribe un enunciado de suma o de resta para coincidir con cada recta numérica.

Nombre _____ Fecha _____

1. Las líneas siguientes ya están medidas. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla provista y responde las preguntas de abajo.

Línea A 5 pulgadas _____

Línea B 6 pulgadas _____

Línea C 4 pulgadas _____

Línea D 6 pulgadas _____

Línea E 3 pulgadas _____

Longitud de la línea	Número de líneas
Más corto que 5 pulgadas	
5 pulgadas o más larga	

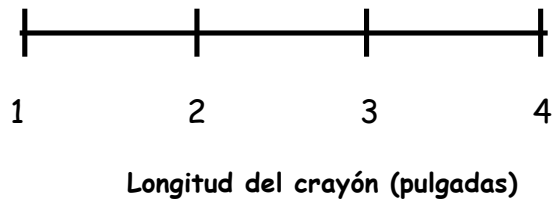
- a. Si 8 o más líneas midieron más de 5 pulgadas, y 12 líneas más midieron menos de 5 pulgadas, ¿cuántos marcas de conteo habría en la tabla? _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa los datos de las tablas para crear un diagrama lineal y responder las preguntas.

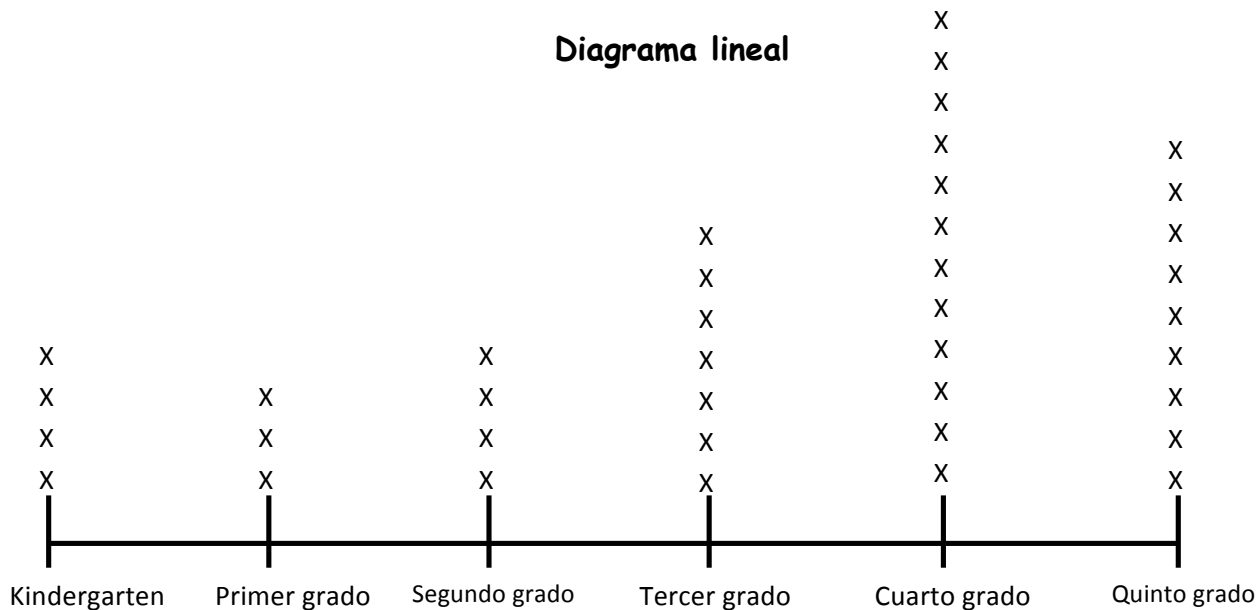
Longitud de los crayones en el contenedor de la clase

Longitud del crayón (pulgadas)	Número de crayones
1	3
2	9
3	7
4	5



Nombre _____ Fecha _____

1. Responda las preguntas usando el diagrama lineal abajo.



Número de estudiantes en cada grado en el partido de béisbol de la escuela

- ¿Cuántos estudiantes fueron al partido de béisbol? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre el número de estudiantes de primer grado y el número de estudiantes de cuarto grado que fueron al partido de béisbol?

- Intenta crear una posible explicación de por qué la mayoría de los estudiantes están en los grados superiores.

Nombre _____ Fecha _____

Usa los datos de la tabla para crear un diagrama lineal.

1. La siguiente tabla describe las alturas de los estudiantes de segundo grado en el equipo de fútbol.

Altura (pulgadas)	Número de estudiantes
35	3
36	4
37	7
38	8
39	6
40	5

Diagrama lineal
