



A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado 2 • MÓDULO 6

Fundamentos de la multiplicación y la división

PROBLEM SETS

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

GRADE 2 • MODULE 6

Foundations of Multiplication and Division

Module Overview	2
Topic A: Formation of Equal Groups	9
Topic B: Arrays and Equal Groups	61
Mid-Module Assessment and Rubric	122
Topic C: Rectangular Arrays as a Foundation for Multiplication and Division.....	133
Topic D: The Meaning of Even and Odd Numbers.....	222
End-of-Module Assessment and Rubric	269
Answer Key	278

Nombre _____ Fecha _____

1. Encierra en un círculo grupos de dos manzanas.



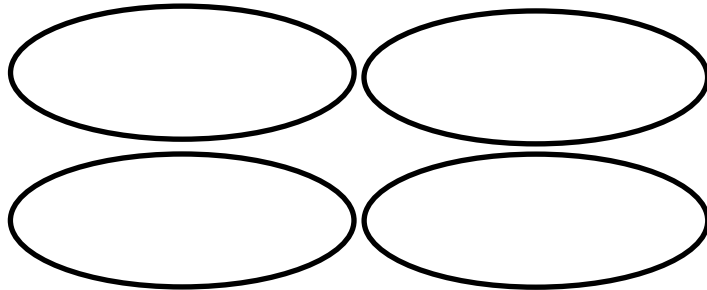
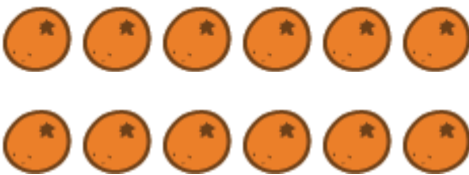
Hay _____ grupos de dos manzanas.

2. Encierra en un círculo grupos de tres pelotas.



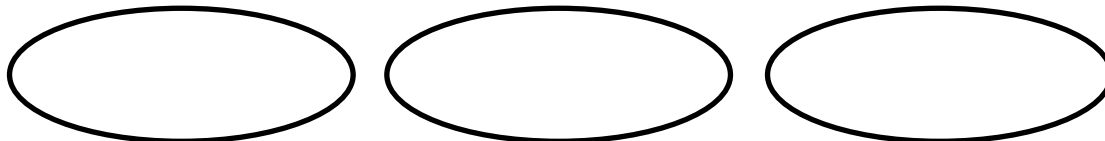
Hay _____ grupos de tres pelotas.

3. Dibuja nuevamente 12 naranjas en 4 grupos iguales.



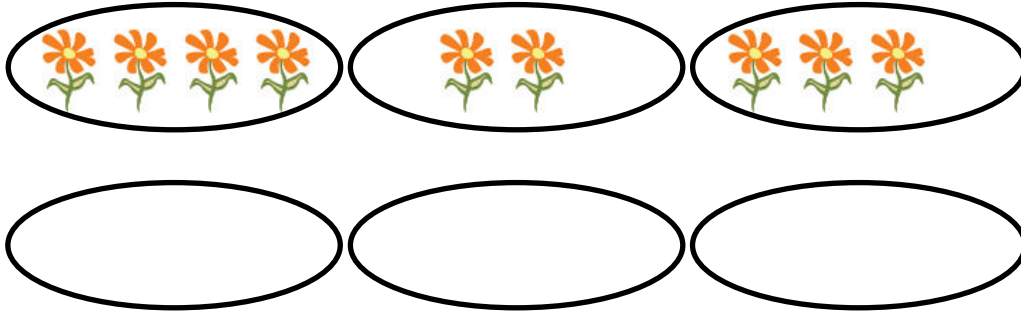
4 grupos de _____ naranjas

4. Dibuja nuevamente 12 naranjas en 3 grupos iguales.



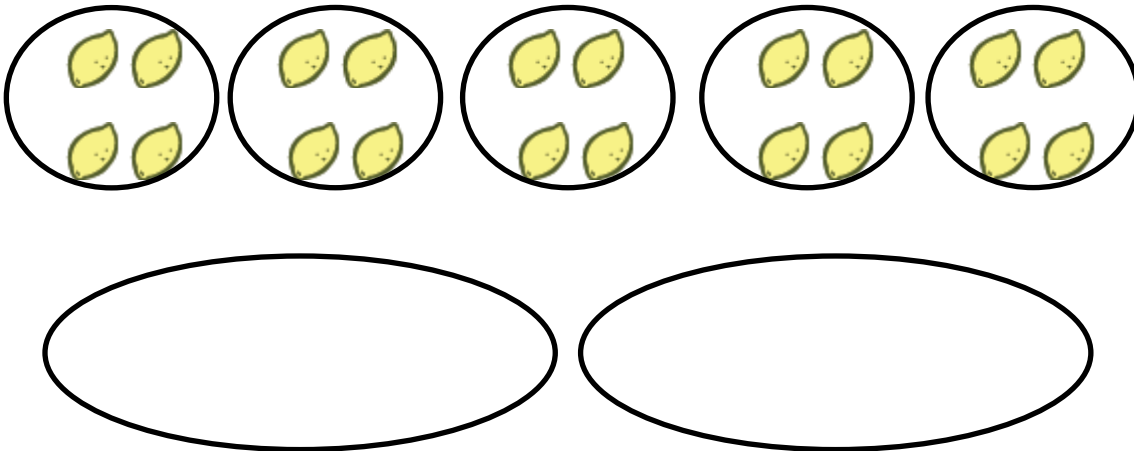
3 grupos de _____ naranjas

5. Dibuja nuevamente las flores para hacer que cada uno de los 3 grupos tenga el mismo número de flores.



3 grupos de _____ flores = _____ flores

6. Dibuja nuevamente los limones para hacer 2 grupos del mismo tamaño.



2 grupos de _____ limones = _____ limones

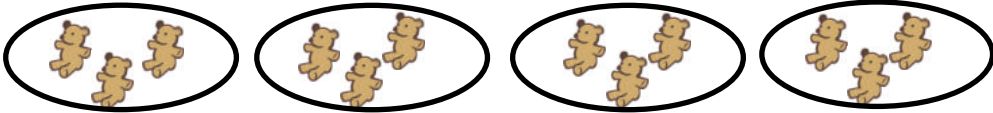
Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma para mostrar el número de objetos en cada grupo.
Luego encuentra el total.

a. 

_____ + _____ + _____ = _____

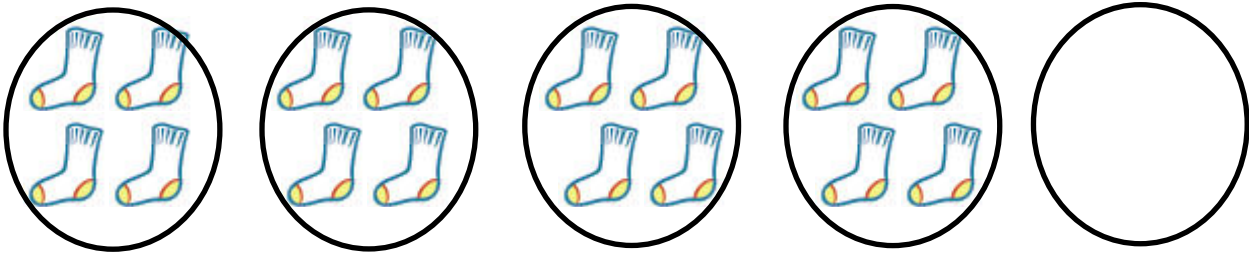
3 grupos de _____ = _____

b. 

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

4 grupos de _____ = _____

2. Muestra cuatro más.



_____ + _____ + _____ + _____ + _____

5 grupos de _____ = _____

3. Dibuja un grupo más de tres. Luego escribe un enunciado de suma que coincida.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } 3 = \underline{\quad}$$

4. Dibuja 2 grupos iguales más. Luego escribe un enunciado de suma que coincida.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

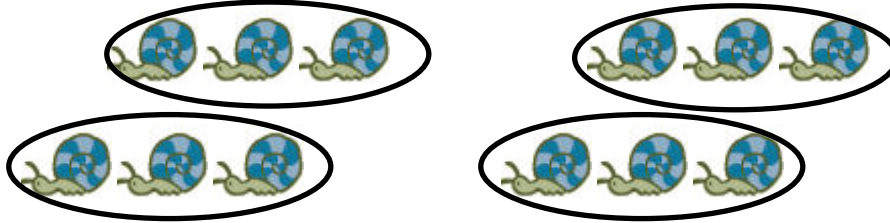
$$\underline{\quad} \text{ grupos de } 2 = \underline{\quad}$$

5. Dibuja 3 grupos de 5 estrellas. Luego escribe un enunciado de suma que coincida.

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma que coincida con la imagen. Luego agrúpalos para mostrar una manera más eficiente de sumar.

a.



$$\begin{array}{ccccccc} \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & = & \underline{\quad} \\ \backslash & & / & & \backslash & & / & & \\ \underline{\quad} & & & + & & & & = & \underline{\quad} \end{array}$$

4 grupos de _____ = 2 grupos de _____

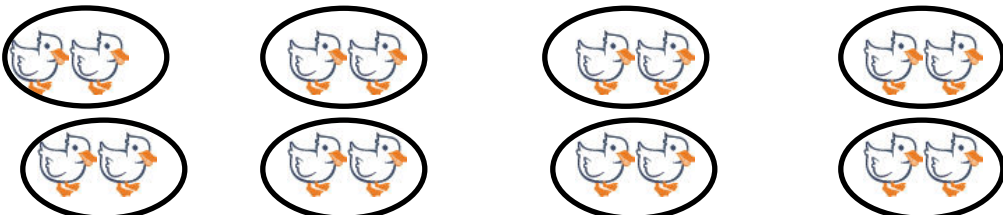
b.



$$\begin{array}{ccccccc} \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & = & \underline{\quad} \\ & & & + & & & & = & \underline{\quad} \end{array}$$

4 grupos de _____ = 2 grupos de _____

c.



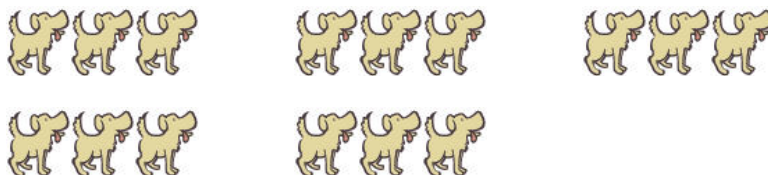
_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

8 grupos de _____ = 4 grupos de _____

2. Escribe un enunciado numérico para que coincida con la imagen. Luego agrupa los sumandos en pares y suma para encontrar el total.

a.



_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + 3 = _____

_____ + 3 = _____

b.



_____ + _____ + _____ = _____

_____ + 3 = _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma repetida para encontrar el total de cada diagrama de cinta.

a.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \text{ grupos de } 2 = \underline{\quad}$$

b.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c.

5	5	5
---	---	---

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

d.

3	3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Dibuja un diagrama de cinta para encontrar el total.

a. $3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

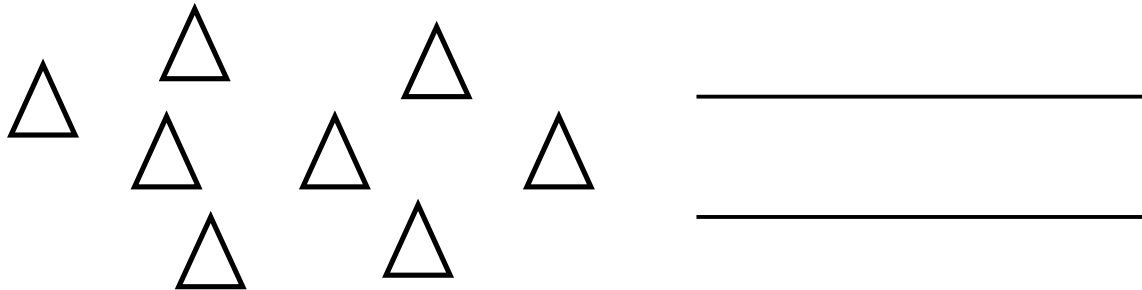
c. 5 grupos de 2

d. 4 grupos de 4

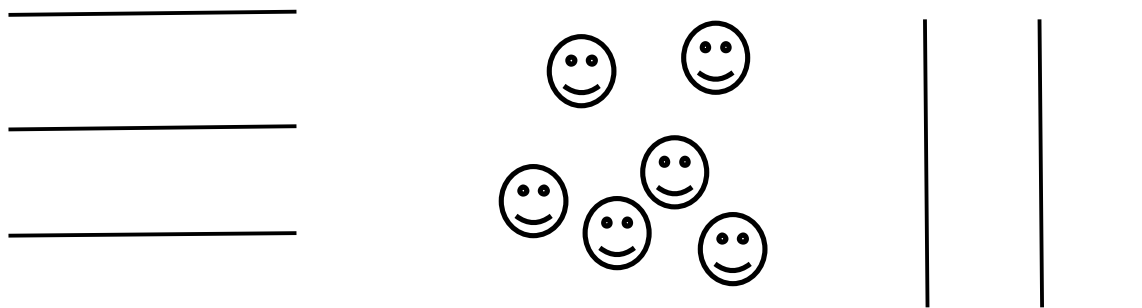


Nombre _____ Fecha _____

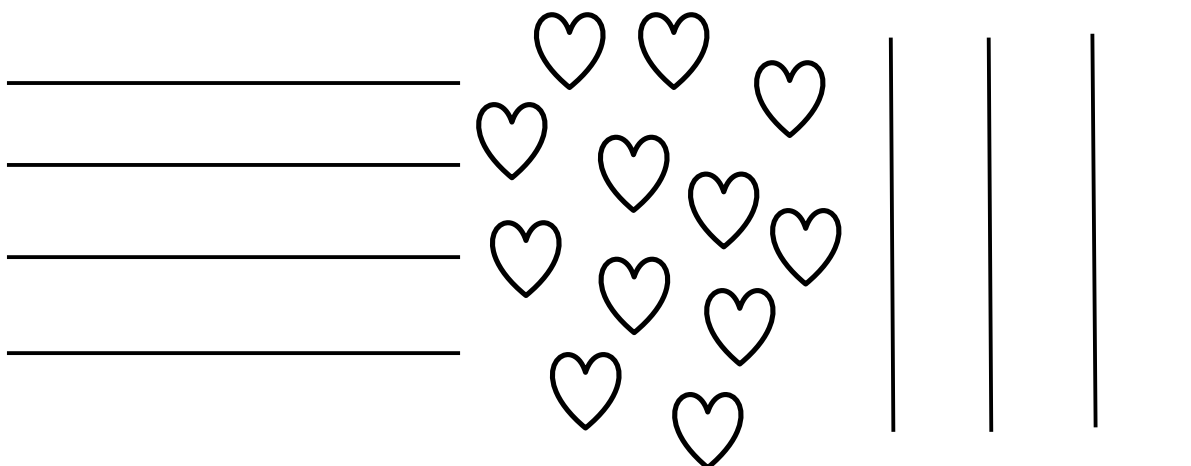
1. Encierra en un círculo grupos de 4. Luego dibuja los triángulos en dos filas iguales.



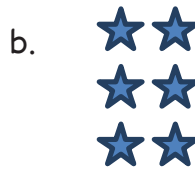
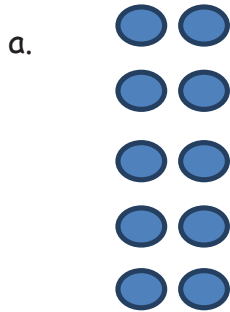
2. Encierra en un círculo grupos de 2. Dibuja nuevamente los grupos de dos como filas y luego como columnas.



3. Encierra en un círculo grupos de 3. Dibuja nuevamente los grupos de tres como filas y luego como columnas.



4. Cuenta el número de círculos y estrellas como filas de izquierda a derecha y luego como columnas de abajo hacia arriba.



5. Dibuja nuevamente los círculos y las estrellas como columnas de 2.

6. Dibuja un conjunto con 15 triángulos.

7. Muestra un conjunto diferente con 15 triángulos.

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa cada parte que falta describiendo los conjuntos de osos.

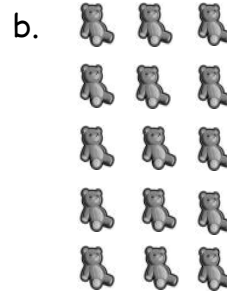
Encierra en un círculo las filas.



5 filas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

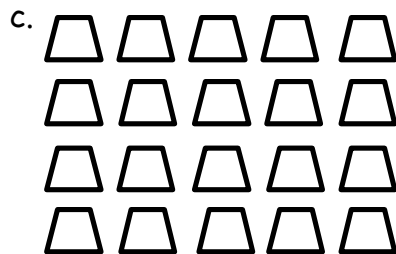
Encierra en un círculo las columnas.



3 columnas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____

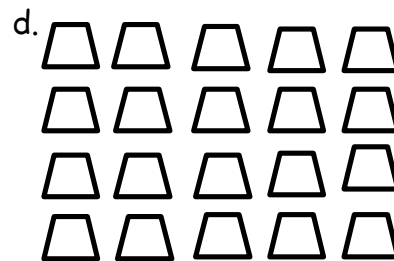
Encierra en un círculo las filas.



4 filas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

Encierra en un círculo las columnas.



5 columnas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

2. Usa el conjunto de triángulos para responder a las preguntas de abajo.

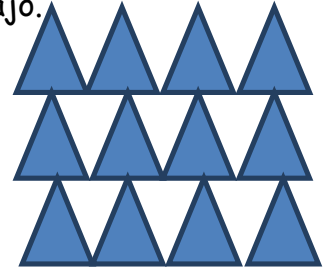
a. ____ filas de ____ = 12

b. ____ columnas de ____ = 12

c. ____ + ____ + ____ = ____

d. Agrega 1 fila más. ¿Cuántos triángulos hay ahora? ____

e. Agrega 1 columna más al nuevo conjunto que hiciste en el 2(d). ¿Cuántos triángulos hay ahora? ____



3. Usa el conjunto de cuadrados para responder a las preguntas de abajo.

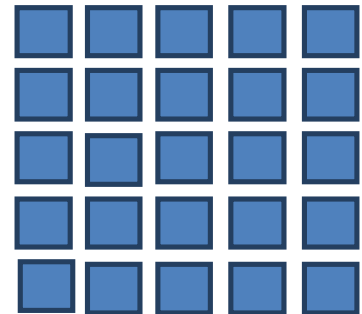
a. ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

b. ____ filas de ____ = ____

c. ____ columnas de ____ = ____

d. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? ____

e. Elimina 1 columna del nuevo conjunto que hiciste en el 3(d). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? ____



Nombre _____ Fecha _____

- 1.
- a. Una fila de un conjunto se muestra continuación. Completa el conjunto con Xs para hacer 3 filas de 4. Dibuja líneas horizontales para separar las filas.

X X X X

- b. Dibuja un conjunto con Xs que tiene 3 columnas de 4. Dibuja líneas verticales para separar las columnas. Llena los espacios en blanco.

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$3 \text{ filas de } 4 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$3 \text{ columnas de } 4 = \underline{\hspace{1cm}}$$

- 2.
- a. Dibuja un conjunto de Xs con 5 columnas de tres.

- b. Dibuja un conjunto de Xs con 5 filas de tres. Llena los espacios en blanco de abajo.

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$5 \text{ columnas de tres} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$5 \text{ filas de tres} = \underline{\hspace{1cm}}$$

En los siguientes problemas, separa las filas o columnas con líneas horizontales o verticales.

3. Dibuja un conjunto de Xs con 4 filas de 3.

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

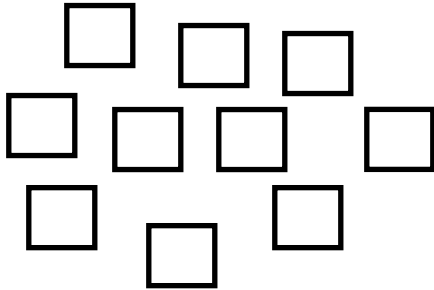
$$4 \text{ filas de } 3 = \underline{\hspace{1cm}}$$

4. Dibuja un conjunto de Xs con 1 fila más de 3 que el conjunto en el Problema 3.
Escribe un enunciado de suma repetida para encontrar el número total de Xs.

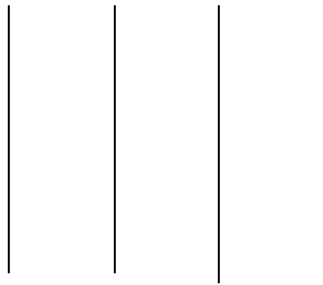
5. Dibuja un conjunto de Xs con 1 columna menos de 5 que el conjunto en el Problema 4.
Escribe un enunciado de suma repetida para encontrar el número total de Xs.

Nombre _____ Fecha _____

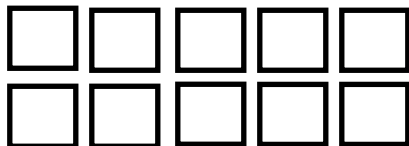
1. Crea un conjunto con los cuadrados.



2. Crea un conjunto con los cuadrados del conjunto de arriba.



3. Usa el conjunto de cuadrados para responder a las preguntas de abajo.



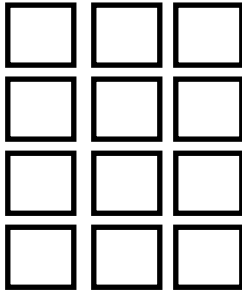
a. Hay _____ cuadrados en cada fila.

b. _____ + _____ = _____

c. Hay _____ cuadrados en cada columna.

d. _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

4. Usa el conjunto de cuadrados para responder a las preguntas de abajo.



a. Hay ____ cuadrados en una fila.

b. Hay ____ cuadrados en una columna.

c. ____ + ____ + ____ = ____

d. 3 columnas de ____ = ____ filas de ____ = ____ total

5.

a. Dibuja un conjunto con 8 cuadrados que tiene 2 cuadrados en cada columna.

b. Escribe un enunciado numérico que coincida con el conjunto.

6.

a. Dibuja un conjunto con 20 cuadrados que tiene 4 cuadrados en cada columna.

b. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida con el conjunto.

c. Dibuja un diagrama de cinta que coincida con tu enunciado de suma y conjunto.

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja un conjunto para cada problema escrito. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida con cada conjunto.

1. Jason recogió algunas rocas. Las puso en 5 filas con 3 piedras en cada fila. ¿Cuántas piedras tiene Jason en total?
2. Abby hizo 3 filas de 4 sillas. ¿Cuántas sillas usó Abby?
3. Hay 3 cables y 5 pájaros sobre cada uno de ellos. ¿Cuántos pájaros hay en todos los cables?
4. La casa de Henry tiene 2 pisos. Hay cuatro ventanas en cada piso que dan a la calle. ¿Cuántas ventanas dan a la calle?

Dibuja un diagrama de cinta para cada problema escrito. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida con cada diagrama de cinta.

5. Cada uno de los 4 amigos de Maria tiene 5 marcadores. ¿Cuántos marcadores tienen los amigos de Maria en total?

6. Maria también tiene 5 marcadores. ¿Cuántos marcadores tienen Maria y sus amigos en total?

Dibuja un diagrama de cinta y un conjunto. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida.

7. En un juego de cartas, 3 jugadores reciben 4 cartas cada uno. Un jugador más se une al juego. ¿Cuántas tarjetas en total tienen los jugadores ahora?

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados para construir los siguientes rectángulos sin espacios ni superposiciones en tu tapete de trabajo. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada construcción.

1.

- a. Construye un rectángulo con 2 filas de 3 azulejos.

- b. Construye un rectángulo con 2 columnas de 3 azulejos.

2.

- a. Construye un rectángulo con 5 filas de 2 azulejos.

- b. Construye un rectángulo con 5 columnas de 2 azulejos.

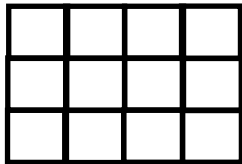
3.

- a. Construye un rectángulo de 9 azulejos de manera que las filas sean del mismo tamaño que las columnas.

- b. Construye un rectángulo de 16 azulejos que tenga el mismo número de filas y columnas.

4.

- a. ¿Qué forma tiene el conjunto mostrado abajo?



- b. Dibuja nuevamente la figura de arriba con una columna removida.

- c. ¿Qué forma tiene el conjunto ahora? _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados para construir los siguientes conjuntos sin espacios ni superposiciones en tu tapete de trabajo. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada construcción.

1.
 - a. Coloca 8 azulejos en una fila.
 - b. Construye un conjunto con 8 azulejos.
 - c. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

2.
 - a. Construye un conjunto con 12 azulejos.
 - b. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el conjunto.

- c. Reordena los 12 azulejos en un conjunto diferente.
 - d. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

3.
 - a. Construye un conjunto con 20 azulejos.
 - b. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el conjunto.

 - c. Reordena los 20 azulejos en un conjunto diferente.
 - d. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

4. Construye 2 conjuntos con 6 azulejos.
 - a. 2 filas de _____ = _____
 - b. 3 filas de _____ = 2 filas de _____

5. Construye 2 conjuntos con 10 azulejos.
 - a. 2 filas de _____ = _____
 - b. 5 filas de _____ = 2 filas de _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Sin usar un azulejo cuadrado, dibuja un conjunto con 2 filas de 5.

2 filas de 5 = _____

_____ + _____ = _____

2. Sin usar un azulejo cuadrado, dibuja un conjunto con 4 columnas de 3.

4 columnas de 3 = _____

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

3. Completa los siguientes conjuntos sin espacios ni superposiciones. El primer azulejo ya está dibujado.

a. 3 filas de 4



b. 5 columnas de 3



c. 5 columnas de 4



Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados y tapete de trabajo. Sigue las instrucciones.

Problema 1

Paso 1: Construye un rectángulo con 4 columnas de 3.

Paso 2: Separa 2 columnas de 3.

Paso 3: Escribe un enlace numérico para mostrar el entero y dos partes.

Paso 4: Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada parte del enlace numérico.

Problema 2

Paso 1: Construye un rectángulo con 5 filas de 2.

Paso 2: Separa 1 fila de 2.

Paso 3: Escribe un enlace numérico para mostrar el entero y dos partes.

Paso 4: Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada parte del enlace numérico.

Problema 3

Paso 1: Construye un rectángulo con 5 columnas de 3.

Paso 2: Separa 3 columnas de 3.

Paso 3: Escribe un enlace numérico para mostrar el entero y dos partes.

Paso 4: Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada parte del enlace numérico.

4. Usa tus azulejos cuadrados para construir un rectángulo con 12 cuadrados con 3 filas.
 - a. _____ filas de _____ = 12
 - b. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____
 - c. Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en el 4(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____

5. Usa tus azulejos cuadrados para construir un rectángulo con 20 cuadrados.
 - a. _____ filas de _____ = _____
 - b. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____
 - c. Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en el 5(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____

6. Usa tus azulejos cuadrados para construir un rectángulo con 16 cuadrados.
 - a. _____ filas de _____ = _____
 - b. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____
 - c. Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en el 6(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____

Nombre _____ Fecha _____

Recorta los rectángulos A, B y C; luego recorta de acuerdo con las instrucciones.
Responde cada una de las siguientes usando los rectángulos A, B y C.¹

1. Recorta cada fila del rectángulo A.

- a. El rectángulo A tiene _____ filas.
- b. Cada fila tiene _____ cuadrados.
- c. _____ filas de _____ = _____
- d. El rectángulo tiene _____ cuadrados.

2. Recorta cada columna del rectángulo B.

- a. El rectángulo B tiene _____ columnas.
- b. Cada columna tiene _____ cuadrados.
- c. _____ columnas de _____ = _____
- d. El rectángulo B tiene _____ cuadrados.

¹ Nota: Este conjunto de problemas se usa con una plantilla de tres conjuntos idénticos que miden 2 pulgadas por 3 pulgadas, etiquetados como rectángulos A, B, y C.

3. Recorta cada cuadrado de los rectángulos A y B.
 - a. Construye un nuevo rectángulo usando los 16 cuadrados.
 - b. Mi rectángulo tiene _____ filas de _____.
 - c. Mi rectángulo también tiene _____ columnas de _____.
 - d. Escribe dos enunciados de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

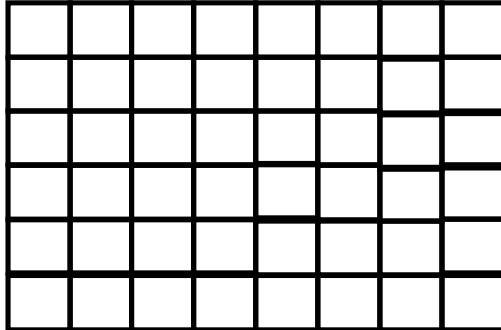
4. Construye un nuevo conjunto usando los 24 cuadrados de los rectángulos A, B y C.
 - a. Mi rectángulo tiene _____ filas de _____.
 - b. Mi rectángulo también tiene _____ columnas de _____.
 - c. Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

¿Tienes tiempo adicional? Construye otro conjunto usando los cuadrados de los rectángulos A, B y C.

- a. Mi rectángulo tiene _____ filas de _____.
- b. Mi rectángulo también tiene _____ columnas de _____.
- c. Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

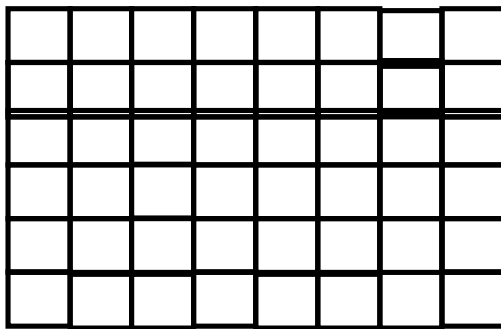
Nombre _____ Fecha _____

1. Sombrea un conjunto con 2 filas de 3.



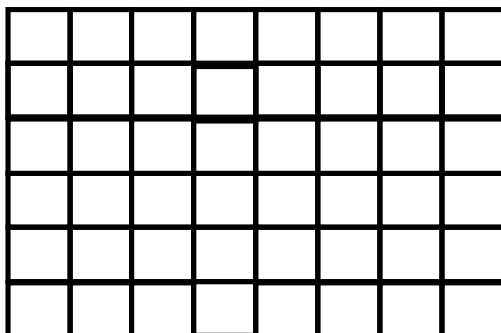
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

2. Sombrea un conjunto con 4 filas de 3.



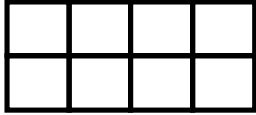
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

3. Sombrea un conjunto con 5 columnas de 4.



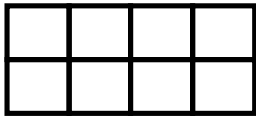
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

4. Dibuja una columna más de 2 para hacer un nuevo conjunto.



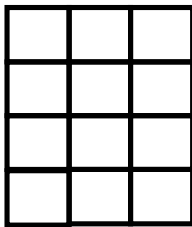
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

5. Dibuja una fila más de 4 y luego una columna más para hacer un nuevo conjunto.



Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

6. Dibuja una fila más y luego dos columnas más para hacer un nuevo conjunto.



Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados y papel cuadriculado para completar lo siguiente.

Problema 1

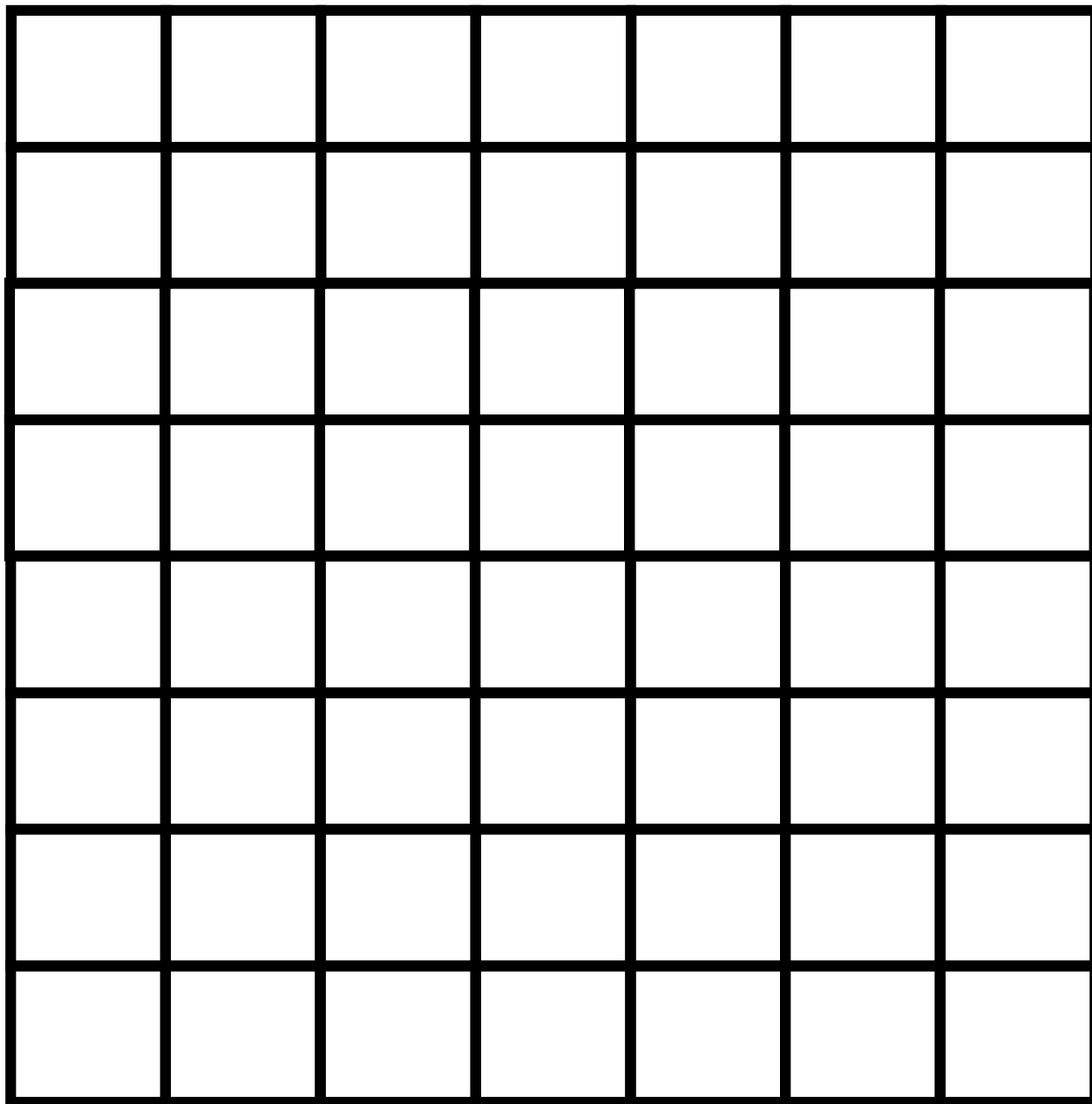
- Recorta 10 azulejos cuadrados.
- Recorta uno de tus azulejos cuadrados por la mitad diagonalmente.
- Crea un diseño.
- Sombrea tu diseño en papel cuadriculado.

Problema 2

- Usa 16 azulejos cuadrados.
- Recorta dos de tus azulejos cuadrados por la mitad diagonalmente.
- Crea un diseño.
- Sombrea tu diseño en papel cuadriculado.
- Comparte tu segundo diseño con tu compañero.
- Verifiquen la copia de cada uno entre ustedes para asegurarse que coincide con el diseño del azulejo.

Problema 3

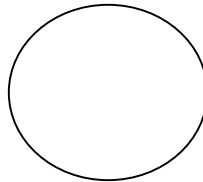
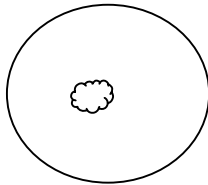
- Crea un diseño de 3 por 3 con tu compañero en la esquina de una nueva hoja de papel cuadriculado.
- Con tu compañero, copia ese diseño para llenar toda la hoja.



Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja para duplicar el grupo que ves y completa los enunciados.

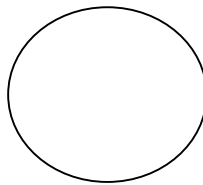
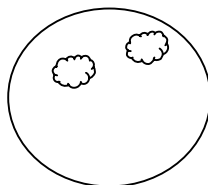
a.



Hay _____ nube en cada grupo.

_____ + _____ = _____

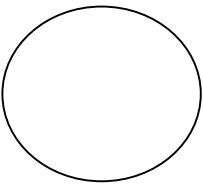
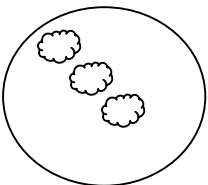
b.



Hay _____ nubes en cada grupo.

_____ + _____ = _____

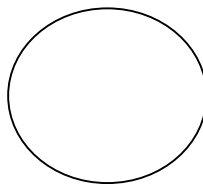
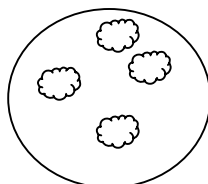
c.



Hay _____ nubes en cada grupo.

_____ + _____ = _____

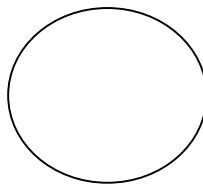
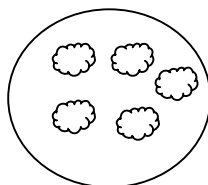
d.



Hay _____ nubes en cada grupo.

_____ + _____ = _____

e.

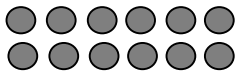


Hay _____ nubes en cada grupo.

_____ + _____ = _____

2. Dibuja una serie que coincida con cada conjunto.

a. 2 filas de 6



2 filas de 6 = _____

_____ + _____ = _____

6 duplicado es _____.

b. 2 filas de 7

2 filas de 7 = _____

_____ + _____ = _____

7 duplicado es _____.

c. 2 filas de 8

2 filas de 8 = _____

_____ + _____ = _____

8 duplicado es _____.

d. 2 filas de 9

2 filas de 9 = _____

_____ + _____ = _____

9 duplicado es _____.

e. 2 filas de 10

2 filas de 10 = _____

_____ + _____ = _____

10 duplicado es _____.

3. Indica los totales del Problema 1. _____

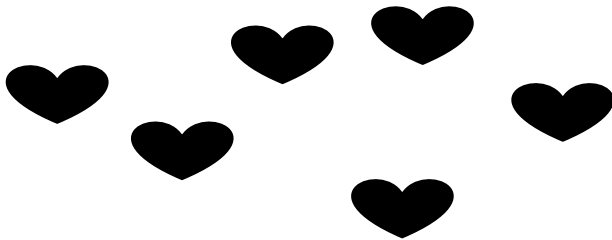
Indica los totales del Problema 2. _____

¿Los números que has indicado son pares o no pares? _____

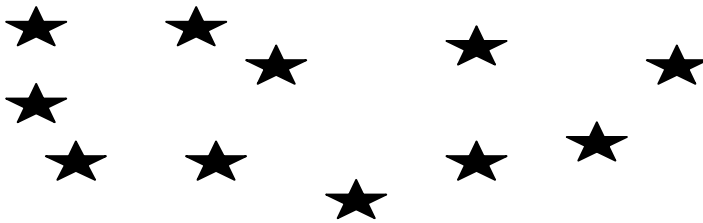
Explica de qué manera los números son iguales y diferentes.

Nombre _____ Fecha _____

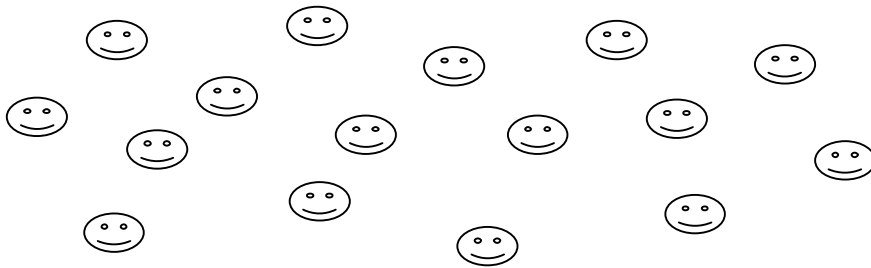
1. Pon los objetos en pares para decidir si el número de objetos es par.



Par / No par

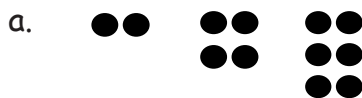


Par / No par

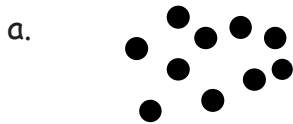


Par / No par

2. Dibuja para continuar el patrón de los pares en el espacio de abajo hasta que hayas dibujado 10 pares.

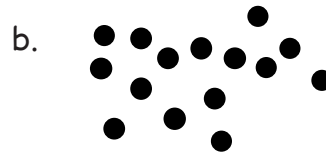


3. Escribe los números de puntos en cada conjunto del Problema 2 en orden de menor a mayor.
4. Encierra en un círculo el conjunto del Problema 2 que tiene 2 columnas de 7.
5. Encierra en un círculo el conjunto del Problema 2 que tiene 2 columnas de 9.
6. Dibuja nuevamente los siguientes conjuntos de puntos como columnas de dos o 2 filas iguales.



Hay _____ puntos.

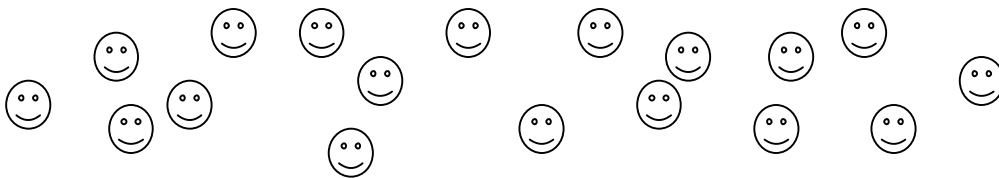
¿Es _____ un número par? _____



Hay _____ puntos.

¿Es _____ un número par? _____

7. Encierra en un círculo los grupos de dos. Cuenta de dos en dos para ver si el número de objetos es par.



a. Hay _____ pares. Quedan _____ restantes.

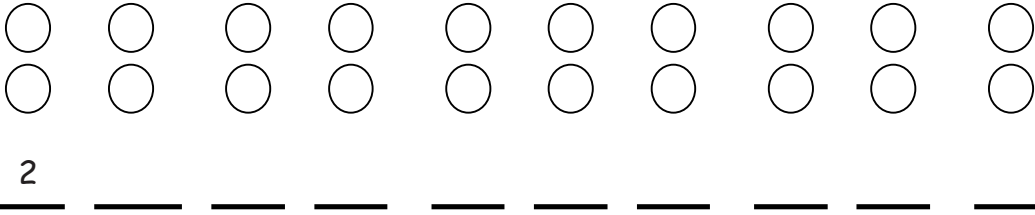
b. Cuenta de dos en dos para encontrar el total.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

c. Este grupo tiene un número par de objetos. Verdadero _____ Falso _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Salta al contar las columnas en el conjunto. El primer ejercicio ya está resuelto.



2. a. Resuelve.

$$1 + 1 = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$6 + 6 = \underline{\quad}$$

$$7 + 7 = \underline{\quad}$$

$$8 + 8 = \underline{\quad}$$

$$9 + 9 = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 = \underline{\quad}$$

- b. Explicar la relación entre el conjunto en el Problema 1 y las respuestas en el Problema 2(a).

3. a. Llena los números que faltan en la recta numérica.

20, 22, 24, ____, 28, 30, ____, ____, 36, ____, 40, ____, ____, 46, ____, ____

b. Llena los números impares en la recta numérica.

0, ____, 2, ____, 4, ____, 6, ____, 8, ____, 10, ____, 12, ____, 14, ____, 16, ____, 18, ____, 20, ____

4. Escribe para identificar los números en **negrita** como par o impar.

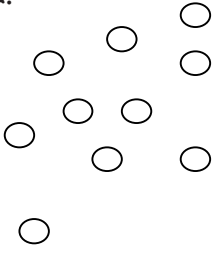
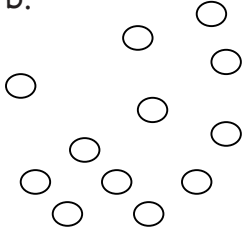
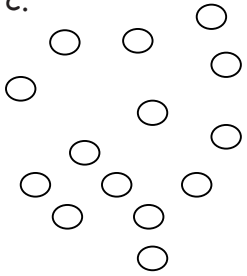
a. $6 + 1 = 7$ ____ + 1 = ____	b. $24 + 1 = 25$ ____ + 1 = ____	c. $30 + 1 = 31$ ____ + 1 = ____
d. $6 - 1 = 5$ ____ - 1 = ____	e. $24 - 1 = 23$ ____ - 1 = ____	f. $30 - 1 = 29$ ____ - 1 = ____

5. ¿Los números en **negrita** son par o impar? Explica cómo lo sabes.

a. 28 par / impar	Explicación:
b. 39 par / impar	Explicación:
c. 45 par / impar	Explicación:
d. 50 par / impar	Explicación:

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa los objetos para crear un conjunto.

a. 	Conjunto Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.	Dibuja nuevamente tu imagen con 1 círculo menos. Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.
b. 	Conjunto Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.	Dibuja nuevamente tu imagen con 1 círculo más. Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.
c. 	Conjunto Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.	Dibuja nuevamente tu imagen con 1 círculo menos. Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.

2. Resuelve. Indica si cada número es impar (O) o par (E). El primer ejercicio ya está resuelto.

a. $6 + 4 = 10$
 E E E

b. $14 + 8 =$ _____

c. $17 + 2 =$ _____

d. $3 + 9 =$ _____

e. $11 + 13 =$ _____

f. $5 + 14 =$ _____

3. Escribe dos ejemplos para cada caso. Escribe si tus respuestas son par o impar. El primero ya se ha empezado.

a. Agrega un número par a un número par.

$32 + 18 = 40$ par _____

b. Agrega un número impar a un número par.

c. Agrega un número impar a un número impar.





Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>