

Lección 1

Objetivo: Usar manipulativos para crear grupos equivalentes.

Nombre _____ Fecha _____

1.	$10 + 3 =$	21.	$7 + 9 =$
2.	$10 + 6 =$	22.	$4 + 8 =$
3.	$10 + 4 =$	23.	$5 + 9 =$
4.	$5 + 10 =$	24.	$8 + 6 =$
5.	$8 + 10 =$	25.	$7 + 5 =$
6.	$10 + 9 =$	26.	$5 + 8 =$
7.	$12 + 2 =$	27.	$8 + 3 =$
8.	$13 + 4 =$	28.	$9 + 8 =$
9.	$16 + 3 =$	29.	$6 + 5 =$
10.	$2 + 17 =$	30.	$7 + 6 =$
11.	$5 + 14 =$	31.	$4 + 6 =$
12.	$7 + 12 =$	32.	$8 + 7 =$
13.	$16 + 3 =$	33.	$7 + 7 =$
14.	$11 + 5 =$	34.	$8 + 6 =$
15.	$9 + 2 =$	35.	$6 + 9 =$
16.	$5 + 9 =$	36.	$8 + 5 =$
17.	$7 + 9 =$	37.	$4 + 7 =$
18.	$9 + 4 =$	38.	$3 + 9 =$
19.	$7 + 8 =$	39.	$6 + 6 =$
20.	$8 + 8 =$	40.	$4 + 9 =$

Nombre _____ Fecha _____

1.	$10 + 4 =$	21.	$4 + 8 =$
2.	$10 + 9 =$	22.	$7 + 6 =$
3.	$5 + 10 =$	23.	$\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 11$
4.	$2 + 10 =$	24.	$\underline{\hspace{1cm}} + 8 = 13$
5.	$11 + 4 =$	25.	$6 + \underline{\hspace{1cm}} = 14$
6.	$12 + 5 =$	26.	$8 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$
7.	$16 + 2 =$	27.	$\underline{\hspace{1cm}} = 9 + 8$
8.	$13 + \underline{\hspace{1cm}} = 18$	28.	$\underline{\hspace{1cm}} = 4 + 7$
9.	$11 + \underline{\hspace{1cm}} = 20$	29.	$\underline{\hspace{1cm}} = 7 + 8$
10.	$14 + 3 =$	30.	$3 + 9 =$
11.	$\underline{\hspace{1cm}} = 3 + 16$	31.	$6 + 7 =$
12.	$\underline{\hspace{1cm}} = 7 + 12$	32.	$8 + \underline{\hspace{1cm}} = 13$
13.	$\underline{\hspace{1cm}} = 15 + 4$	33.	$\underline{\hspace{1cm}} = 7 + 9$
14.	$9 + 2 =$	34.	$6 + 5 =$
15.	$6 + 9 =$	35.	$\underline{\hspace{1cm}} = 5 + 7$
16.	$\underline{\hspace{1cm}} + 4 = 11$	36.	$\underline{\hspace{1cm}} = 8 + 4$
17.	$\underline{\hspace{1cm}} + 6 = 13$	37.	$15 = 8 + \underline{\hspace{1cm}}$
18.	$\underline{\hspace{1cm}} + 5 = 12$	38.	$17 = \underline{\hspace{1cm}} + 9$
19.	$8 + 8 =$	39.	$14 = \underline{\hspace{1cm}} + 7$
20.	$6 + 6 =$	40.	$19 = 8 + \underline{\hspace{1cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

1.	$12 - 2 =$	21.	$16 - 9 =$
2.	$18 - 8 =$	22.	$14 - 6 =$
3.	$19 - 10 =$	23.	$16 - 8 =$
4.	$14 - 10 =$	24.	$15 - 6 =$
5.	$16 - 6 =$	25.	$17 - 8 =$
6.	$11 - 10 =$	26.	$18 - 9 =$
7.	$17 - 12 =$	27.	$15 - 7 =$
8.	$20 - 10 =$	28.	$13 - 8 =$
9.	$13 - 11 =$	29.	$11 - 3 =$
10.	$18 - 13 =$	30.	$12 - 5 =$
11.	$12 - 3 =$	31.	$11 - 2 =$
12.	$11 - 2 =$	32.	$13 - 6 =$
13.	$14 - 2 =$	33.	$16 - 7 =$
14.	$13 - 4 =$	34.	$12 - 8 =$
15.	$11 - 3 =$	35.	$16 - 13 =$
16.	$13 - 2 =$	36.	$15 - 14 =$
17.	$12 - 4 =$	37.	$17 - 12 =$
18.	$14 - 5 =$	38.	$19 - 16 =$
19.	$11 - 4 =$	39.	$18 - 11 =$
20.	$12 - 5 =$	40.	$20 - 16 =$

Nombre _____ Fecha _____

1.	$19 - 9 =$	21.	$16 - 7 =$
2.	$12 - 10 =$	22.	$17 - 8 =$
3.	$18 - 11 =$	23.	$16 - 7 =$
4.	$15 - 10 =$	24.	$14 - 8 =$
5.	$17 - 12 =$	25.	$17 - 9 =$
6.	$16 - 13 =$	26.	$12 - 9 =$
7.	$12 - 2 =$	27.	$16 - 8 =$
8.	$20 - 10 =$	28.	$15 - 7 =$
9.	$14 - 11 =$	29.	$13 - 8 =$
10.	$13 - 3 =$	30.	$14 - 7 =$
11.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 3$	31.	$13 - 9 =$
12.	$\underline{\hspace{1cm}} = 14 - 4$	32.	$15 - 9 =$
13.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 4$	33.	$14 - 6 =$
14.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 4$	34.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 5$
15.	$\underline{\hspace{1cm}} = 12 - 3$	35.	$\underline{\hspace{1cm}} = 15 - 8$
16.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 2$	36.	$\underline{\hspace{1cm}} = 18 - 9$
17.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 2$	37.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 4$
18.	$16 - 8 =$	38.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 17$
19.	$15 - 6 =$	39.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 11$
20.	$12 - 5 =$	40.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 3$

Nombre _____ Fecha _____

1.	$13 + 3 =$	21.	$11 - 8 =$
2.	$12 + 8 =$	22.	$13 - 7 =$
3.	$16 + 2 =$	23.	$15 - 8 =$
4.	$11 + 7 =$	24.	$12 + 6 =$
5.	$6 + 9 =$	25.	$13 + 2 =$
6.	$7 + 8 =$	26.	$9 + 11 =$
7.	$4 + 7 =$	27.	$6 + 8 =$
8.	$13 - 5 =$	28.	$8 + 9 =$
9.	$16 - 6 =$	29.	$7 + 5 =$
10.	$17 - 9 =$	30.	$13 - 7 =$
11.	$14 - 6 =$	31.	$15 - 8 =$
12.	$18 - 7 =$	32.	$11 - 9 =$
13.	$8 + 8 =$	33.	$12 - 3 =$
14.	$7 + 6 =$	34.	$14 - 5 =$
15.	$4 + 9 =$	35.	$13 + 6 =$
16.	$5 + 7 =$	36.	$8 + 5 =$
17.	$6 + 5 =$	37.	$4 + 7 =$
18.	$13 - 8 =$	38.	$7 + 8 =$
19.	$16 - 9 =$	39.	$4 + 9 =$
20.	$14 - 8 =$	40.	$20 - 12 =$

Nombre _____ Fecha _____

1. Encierra en un círculo grupos de dos manzanas.



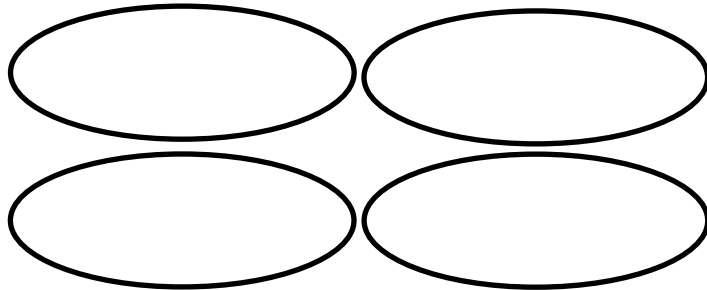
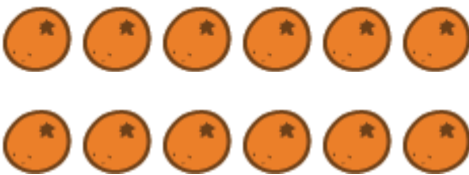
Hay _____ grupos de dos manzanas.

2. Encierra en un círculo grupos de tres pelotas.



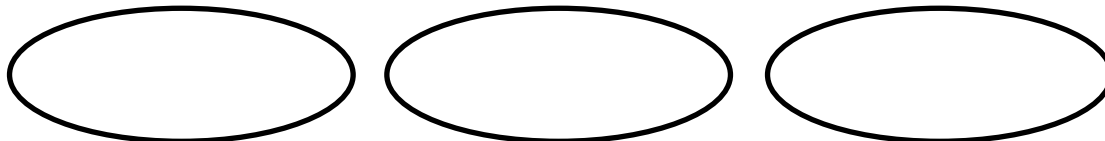
Hay _____ grupos de tres pelotas.

3. Dibuja nuevamente 12 naranjas en 4 grupos iguales.



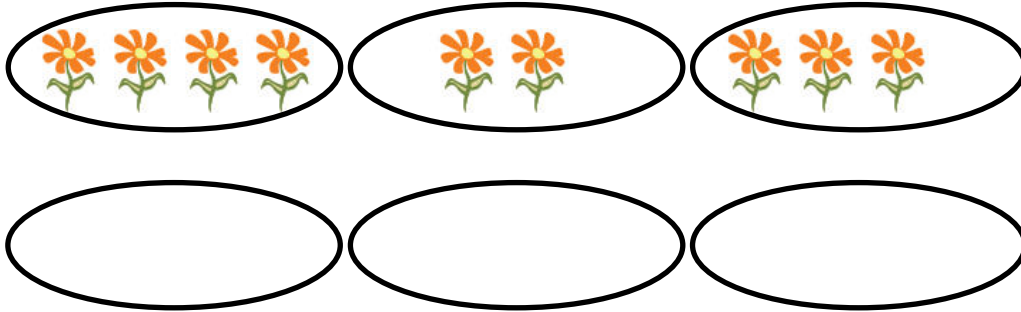
4 grupos de _____ naranjas

4. Dibuja nuevamente 12 naranjas en 3 grupos iguales.



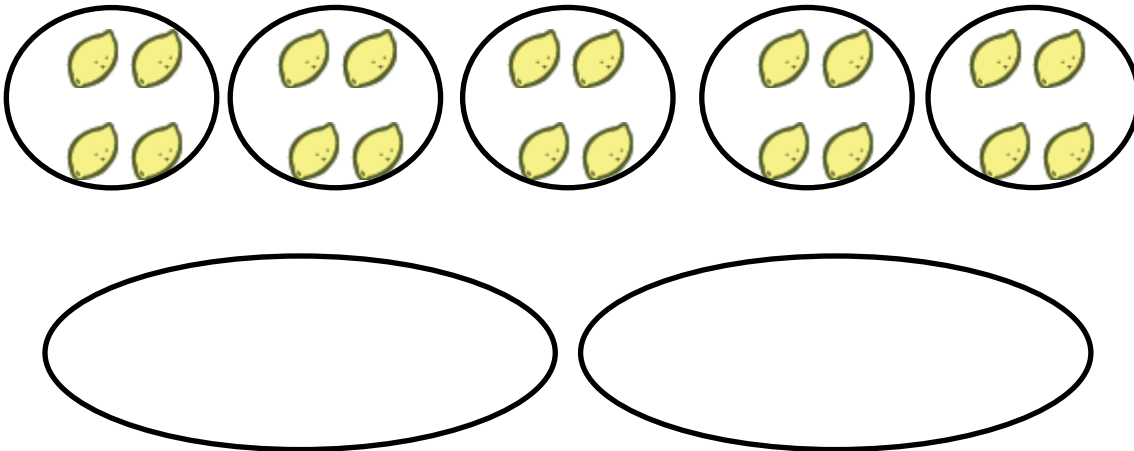
3 grupos de _____ naranjas

5. Dibuja nuevamente las flores para hacer que cada uno de los 3 grupos tenga el mismo número de flores.



3 grupos de _____ flores = _____ flores

6. Dibuja nuevamente los limones para hacer 2 grupos del mismo tamaño.



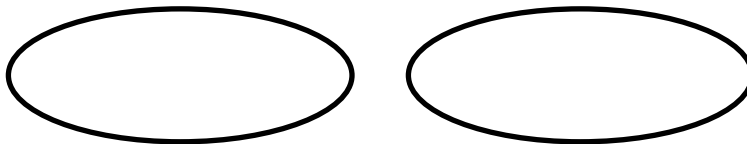
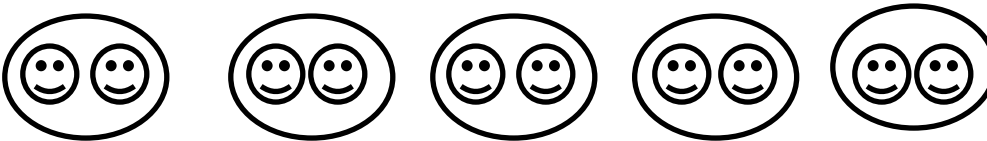
2 grupos de _____ limones = _____ limones

Nombre _____ Fecha _____

1. Encierra en un círculo grupos de 4 sombreros.



2. Dibuja nuevamente las caritas sonrientes en dos grupos iguales.



2 grupos de _____ = _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Encierra en un círculo grupos de dos camisas.



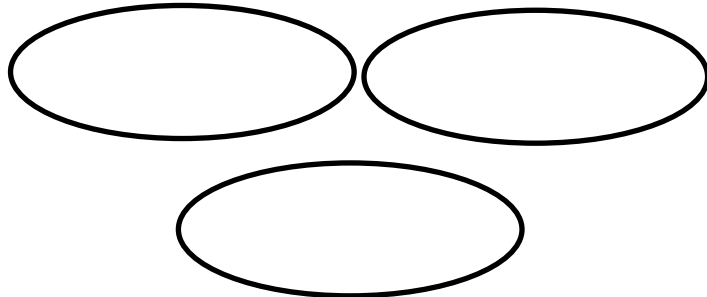
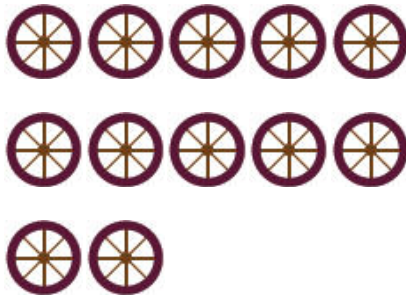
Hay _____ grupos de dos camisas.

2. Encierra en un círculo grupos de tres pantalones.



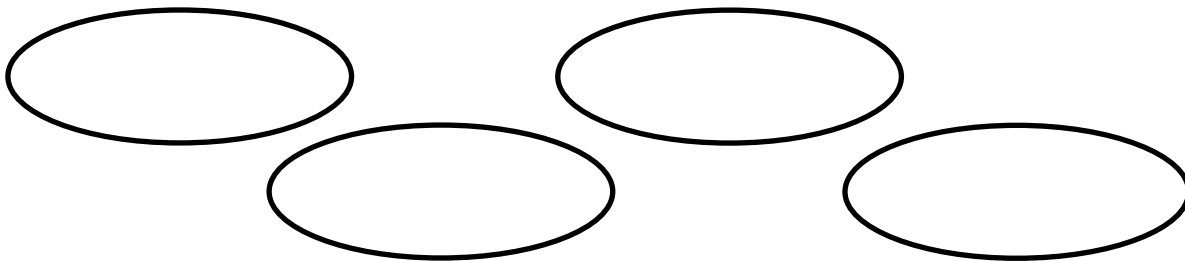
Hay _____ grupos de tres pantalones.

3. Dibuja nuevamente 12 ruedas en 3 grupos iguales.



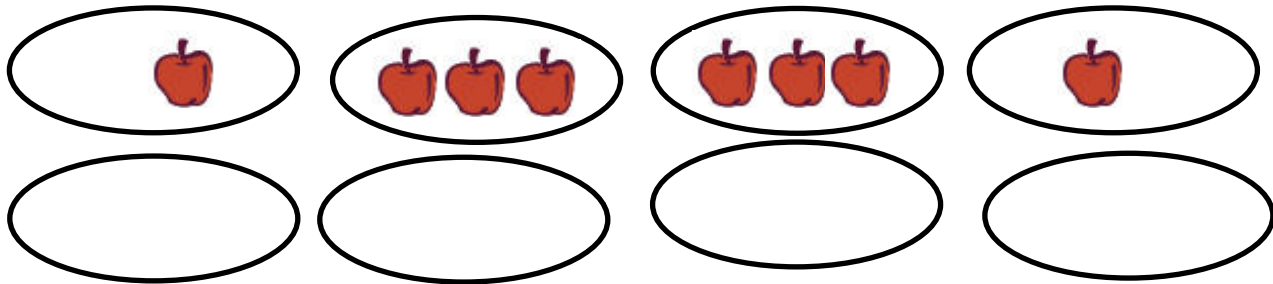
3 grupos de _____ ruedas

4. Dibuja nuevamente 12 ruedas en 4 grupos iguales.



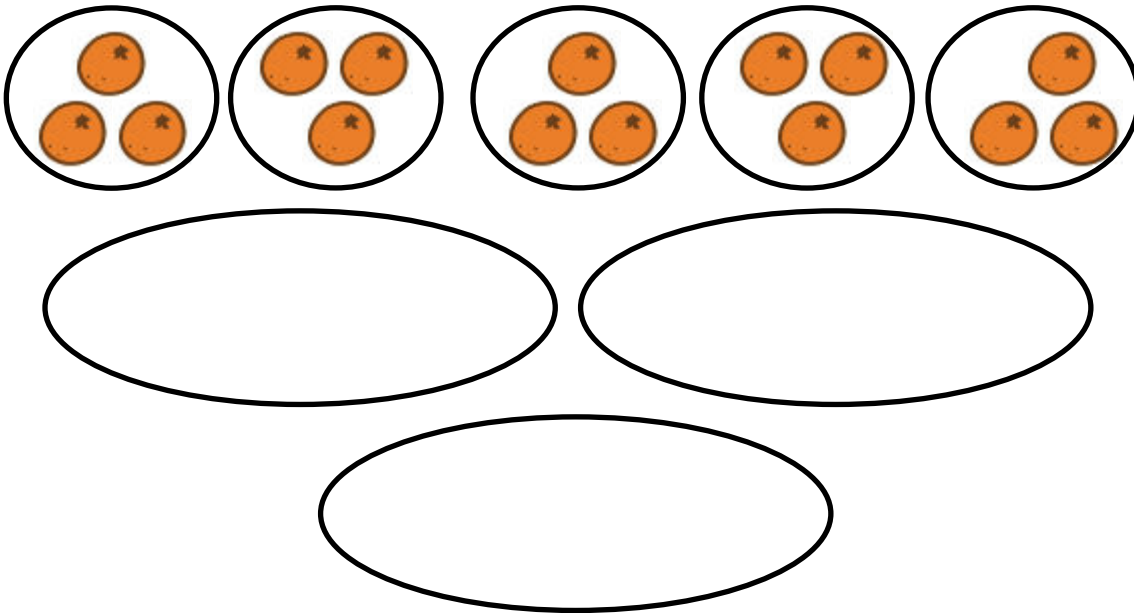
4 grupos de _____ ruedas

5. Dibuja nuevamente las manzanas para hacer que cada uno de los 4 grupos tenga el mismo número de manzanas.



4 grupos de _____ manzanas = _____ manzanas

6. Dibuja nuevamente las naranjas para hacer 3 grupos iguales.



3 grupos de _____ naranjas = _____ naranjas

Lección 2

Objetivo: Usar dibujos matemáticos para representar grupos iguales y relacionarlos a la suma repetida.

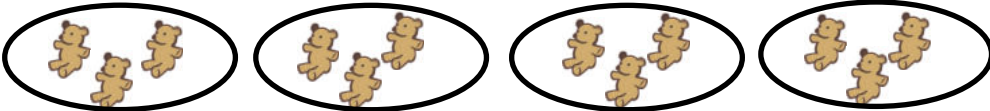
Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma para mostrar el número de objetos en cada grupo.
Luego encuentra el total.

a. 

_____ + _____ + _____ = _____

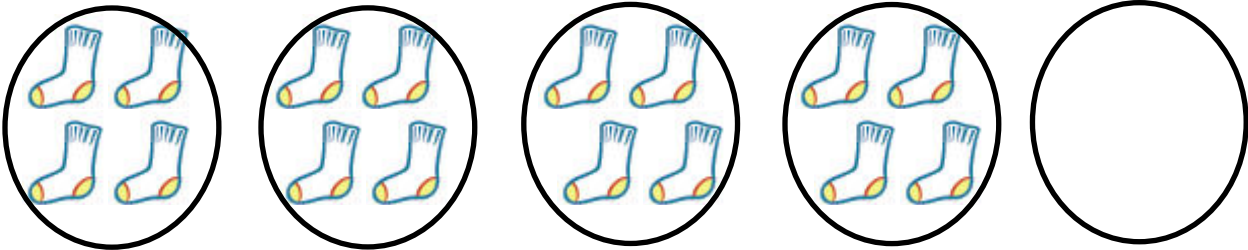
3 grupos de _____ = _____

b. 

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

4 grupos de _____ = _____

2. Muestra cuatro más.



_____ + _____ + _____ + _____ + _____

5 grupos de _____ = _____

3. Dibuja un grupo más de tres. Luego escribe un enunciado de suma que coincida.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } 3 = \underline{\quad}$$

4. Dibuja 2 grupos iguales más. Luego escribe un enunciado de suma que coincida.



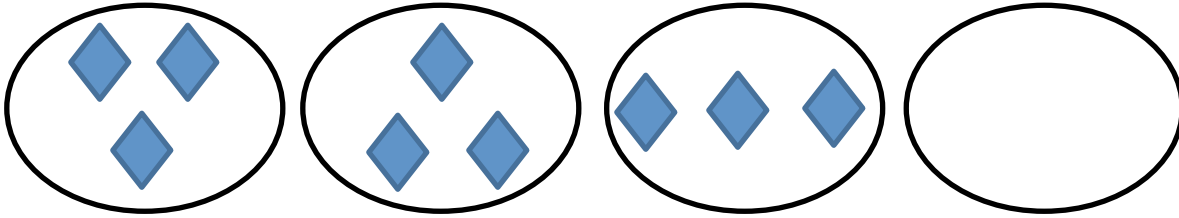
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } 2 = \underline{\quad}$$

5. Dibuja 3 grupos de 5 estrellas. Luego escribe un enunciado de suma que coincida.

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja 1 grupo igual más.



_____ + _____ + _____ + _____

4 grupos de _____ = _____

2. Dibuja 2 grupos de 3 estrellas. Luego escribe un enunciado de suma que coincida.

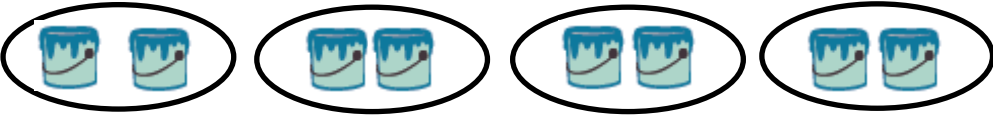
Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma para mostrar el número de objetos en cada grupo.
Luego encuentra el total.

a. 

_____ + _____ + _____ = _____

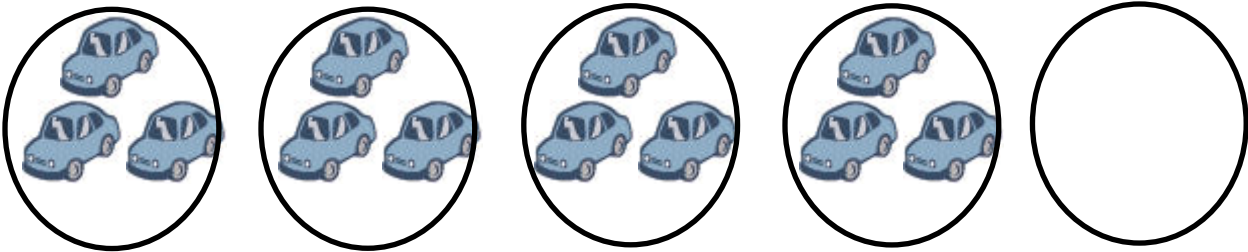
3 grupos de _____ = _____

b. 

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

4 grupos de _____ = _____

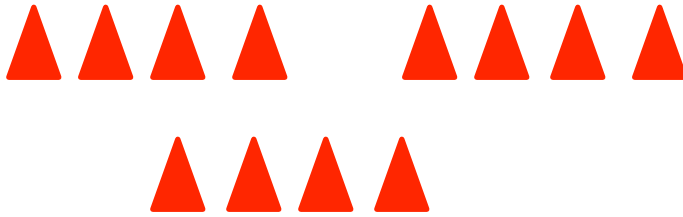
2. Dibuja un grupo igual más.



_____ + _____ + _____ + _____ + _____

5 grupos de _____ = _____

3. Dibuja un grupo más de cuatro. Luego escribe un enunciado de suma que coincida.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de 4} = \underline{\quad}$$

4. Dibuja 2 grupos iguales más. Luego escribe un enunciado de suma que coincida.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de 2} = \underline{\quad}$$

5. Dibuja 4 grupos de 3 círculos. Luego escribe un enunciado de suma que coincida.

Lección 3

Objetivo: Usar dibujos matemáticos para representar grupos iguales y relacionarlos a la suma repetida.



This work is derived from Eureka Math TM and licensed by Great Minds. ©2015 Great Minds. eureka-math.org



Sprint A

Correctos: ____

Resta.

1.	$11 - 10 =$	
2.	$12 - 10 =$	
3.	$13 - 10 =$	
4.	$19 - 10 =$	
5.	$11 - 1 =$	
6.	$12 - 2 =$	
7.	$13 - 3 =$	
8.	$17 - 7 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 8 =$	
13.	$18 - 8 =$	
14.	$13 - 4 =$	
15.	$13 - 5 =$	
16.	$13 - 6 =$	
17.	$13 - 8 =$	
18.	$16 - 6 =$	
19.	$12 - 3 =$	
20.	$12 - 4 =$	
21.	$12 - 5 =$	
22.	$12 - 9 =$	

23.	$19 - 9 =$	
24.	$15 - 6 =$	
25.	$15 - 7 =$	
26.	$15 - 9 =$	
27.	$20 - 10 =$	
28.	$14 - 5 =$	
29.	$14 - 6 =$	
30.	$14 - 7 =$	
31.	$14 - 9 =$	
32.	$15 - 5 =$	
33.	$17 - 8 =$	
34.	$17 - 9 =$	
35.	$18 - 8 =$	
36.	$16 - 7 =$	
37.	$16 - 8 =$	
38.	$16 - 9 =$	
39.	$17 - 10 =$	
40.	$12 - 8 =$	
41.	$18 - 9 =$	
42.	$11 - 9 =$	
43.	$15 - 8 =$	
44.	$13 - 7 =$	

Sprint B

Correctos: ____

Resta.

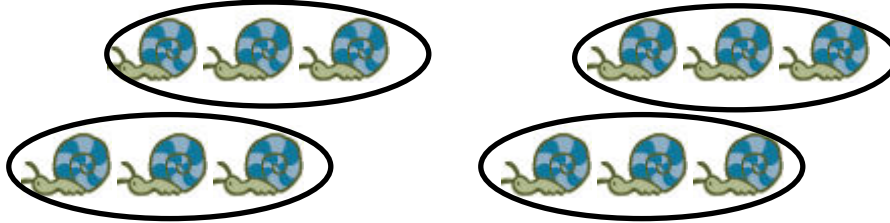
1.	$11 - 1 =$	
2.	$12 - 2 =$	
3.	$13 - 3 =$	
4.	$18 - 8 =$	
5.	$11 - 10 =$	
6.	$12 - 10 =$	
7.	$13 - 10 =$	
8.	$18 - 10 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 7 =$	
13.	$19 - 9 =$	
14.	$12 - 3 =$	
15.	$12 - 4 =$	
16.	$12 - 5 =$	
17.	$12 - 8 =$	
18.	$17 - 7 =$	
19.	$13 - 4 =$	
20.	$13 - 5 =$	
21.	$13 - 6 =$	
22.	$13 - 9 =$	

23.	$16 - 6 =$	
24.	$14 - 5 =$	
25.	$14 - 6 =$	
26.	$14 - 7 =$	
27.	$14 - 9 =$	
28.	$20 - 10 =$	
29.	$15 - 6 =$	
30.	$15 - 7 =$	
31.	$15 - 9 =$	
32.	$14 - 4 =$	
33.	$16 - 7 =$	
34.	$16 - 8 =$	
35.	$16 - 9 =$	
36.	$20 - 10 =$	
37.	$17 - 8 =$	
38.	$17 - 9 =$	
39.	$16 - 10 =$	
40.	$18 - 9 =$	
41.	$12 - 9 =$	
42.	$13 - 7 =$	
43.	$11 - 8 =$	
44.	$15 - 8 =$	

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma que coincida con la imagen. Luego agrúpalos para mostrar una manera más eficiente de sumar.

a.



$$\begin{array}{ccccccc} \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & = & \underline{\quad} \\ \backslash & & / & & \backslash & & / & & \\ \underline{\quad} & & & + & & & & = & \underline{\quad} \end{array}$$

4 grupos de _____ = 2 grupos de _____

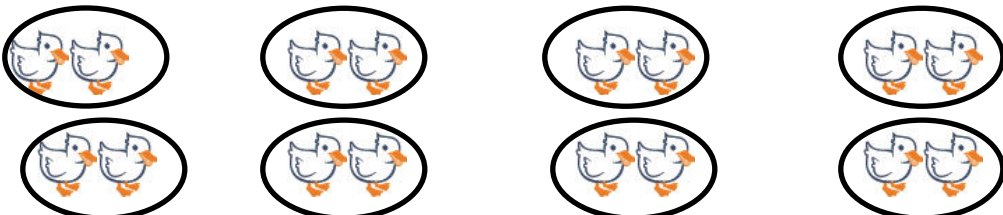
b.



$$\begin{array}{ccccccc} \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & = & \underline{\quad} \\ & & & + & & & & = & \underline{\quad} \end{array}$$

4 grupos de _____ = 2 grupos de _____

c.



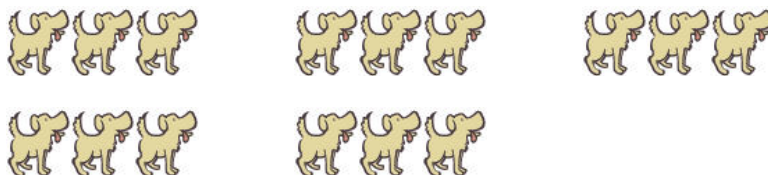
_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

8 grupos de _____ = 4 grupos de _____

2. Escribe un enunciado numérico para que coincida con la imagen. Luego agrupa los sumandos en pares y suma para encontrar el total.

a.



_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + 3 = _____

_____ + 3 = _____

b.

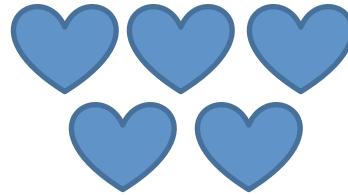
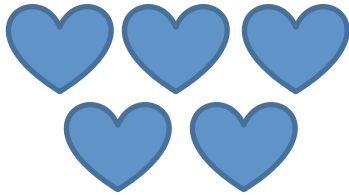
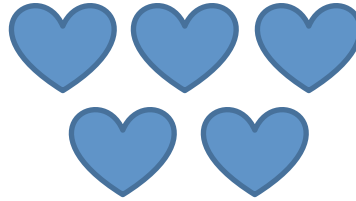
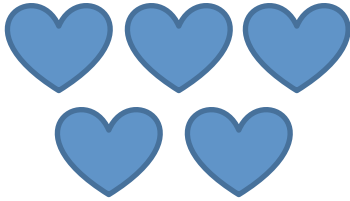


_____ + _____ + _____ = _____

_____ + 3 = _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma que coincida con la imagen. Luego agrúpalos nuevamente para mostrar una manera más eficiente de sumar.



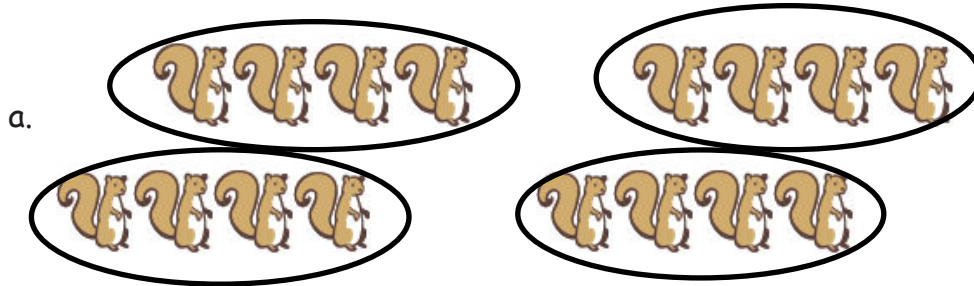
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \text{ grupos de } \underline{\quad} = 2 \text{ grupos de } \underline{\quad}$$

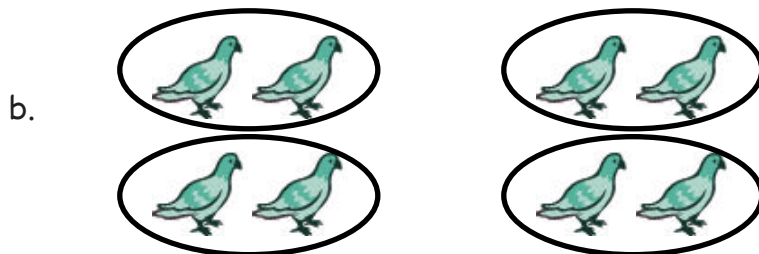
Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma que coincida con la imagen. Luego agrúpalos nuevamente para mostrar una manera más eficiente de sumar.



$$\begin{array}{ccccccc} \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & = & \underline{\quad} \\ \backslash & & / & & \backslash & & / & & \\ \underline{\quad} & & & + & \underline{\quad} & & & = & \underline{\quad} \end{array}$$

4 grupos de _____ = 2 grupos de _____



$$\begin{array}{ccccccc} \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & = & \underline{\quad} \\ \underline{\quad} & + & \underline{\quad} & = & \underline{\quad} \end{array}$$

4 grupos de _____ = 2 grupos de _____

c.




_____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

4 grupos de _____ = 2 grupos de _____

2. Escribe un enunciado numérico para que coincida con la imagen. Luego agrupa los sumandos en pares y suma para encontrar el total.

a.




_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + 3 = _____

_____ + 3 = _____

b.




_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + 2 = _____

_____ + 2 = _____

Lección 4

Objetivo: Representar grupos iguales con diagramas de cinta y relacionarlos a la suma repetida.

Sprint A	Correctos: _____
----------	------------------

Suma.

1.	$9 + 1 =$	
2.	$9 + 2 =$	
3.	$9 + 3 =$	
4.	$9 + 9 =$	
5.	$8 + 2 =$	
6.	$8 + 3 =$	
7.	$8 + 4 =$	
8.	$8 + 9 =$	
9.	$9 + 1 =$	
10.	$9 + 4 =$	
11.	$9 + 5 =$	
12.	$9 + 8 =$	
13.	$8 + 2 =$	
14.	$8 + 5 =$	
15.	$8 + 6 =$	
16.	$8 + 8 =$	
17.	$9 + 1 =$	
18.	$9 + 7 =$	
19.	$8 + 2 =$	
20.	$8 + 7 =$	
21.	$9 + 1 =$	
22.	$9 + 6 =$	

23.	$7 + 3 =$	
24.	$7 + 4 =$	
25.	$7 + 5 =$	
26.	$7 + 9 =$	
27.	$6 + 4 =$	
28.	$6 + 5 =$	
29.	$6 + 6 =$	
30.	$6 + 9 =$	
31.	$5 + 5 =$	
32.	$5 + 6 =$	
33.	$5 + 7 =$	
34.	$5 + 9 =$	
35.	$4 + 6 =$	
36.	$4 + 7 =$	
37.	$4 + 9 =$	
38.	$3 + 7 =$	
39.	$3 + 9 =$	
40.	$5 + 8 =$	
41.	$2 + 8 =$	
42.	$4 + 8 =$	
43.	$1 + 9 =$	
44.	$2 + 9 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Suma.

1.	$8 + 2 =$	
2.	$8 + 3 =$	
3.	$8 + 4 =$	
4.	$8 + 8 =$	
5.	$9 + 1 =$	
6.	$9 + 2 =$	
7.	$9 + 3 =$	
8.	$9 + 8 =$	
9.	$8 + 2 =$	
10.	$8 + 5 =$	
11.	$8 + 6 =$	
12.	$8 + 9 =$	
13.	$9 + 1 =$	
14.	$9 + 4 =$	
15.	$9 + 5 =$	
16.	$9 + 9 =$	
17.	$9 + 1 =$	
18.	$9 + 7 =$	
19.	$8 + 2 =$	
20.	$8 + 7 =$	
21.	$9 + 1 =$	
22.	$9 + 6 =$	

23.	$7 + 3 =$	
24.	$7 + 4 =$	
25.	$7 + 5 =$	
26.	$7 + 8 =$	
27.	$6 + 4 =$	
28.	$6 + 5 =$	
29.	$6 + 6 =$	
30.	$6 + 8 =$	
31.	$5 + 5 =$	
32.	$5 + 6 =$	
33.	$5 + 7 =$	
34.	$5 + 8 =$	
35.	$4 + 6 =$	
36.	$4 + 7 =$	
37.	$4 + 8 =$	
38.	$3 + 7 =$	
39.	$3 + 9 =$	
40.	$5 + 9 =$	
41.	$2 + 8 =$	
42.	$4 + 9 =$	
43.	$1 + 9 =$	
44.	$2 + 9 =$	

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma repetida para encontrar el total de cada diagrama de cinta.

a.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \text{ grupos de } 2 = \underline{\quad}$$

b.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c.

5	5	5
---	---	---

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

d.

3	3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Dibuja un diagrama de cinta para encontrar el total.

a. $3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. 5 grupos de 2

d. 4 grupos de 4



Nombre _____ Fecha _____

Dibuja un diagrama de cinta para encontrar el total.

1.   

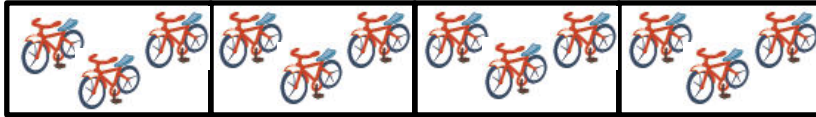
2. 3 grupos de 3

3. $2 + 2 + 2 + 2 + 2$

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma repetida para encontrar el total de cada diagrama de cinta.

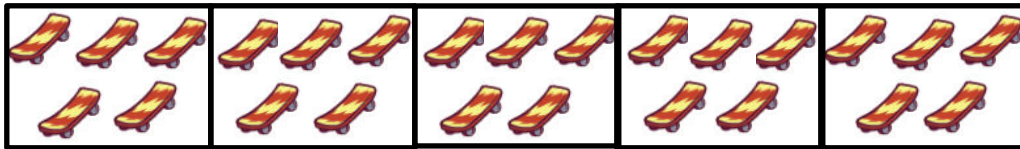
a.



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$4 \text{ grupos de } 3 = \underline{\hspace{1cm}}$$

b.



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$5 \text{ grupos de } \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

c.

4	4	4	4
---	---	---	---

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$4 \text{ grupos de } \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

d.

2	2	2	2	2	2
---	---	---	---	---	---

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ grupos de } \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

2. Dibuja un diagrama de cinta para encontrar el total.

a. $5 + 5 + 5 + 5 =$ _____

b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ _____

c. 4 grupos de 2

d. 5 grupos de 3

e.

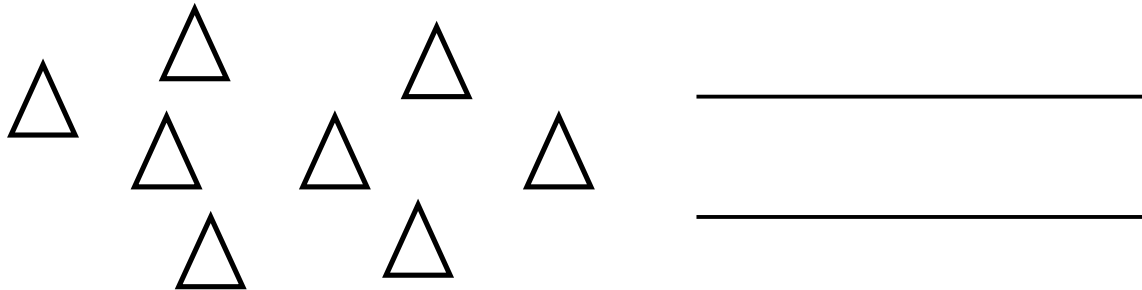


Lección 5

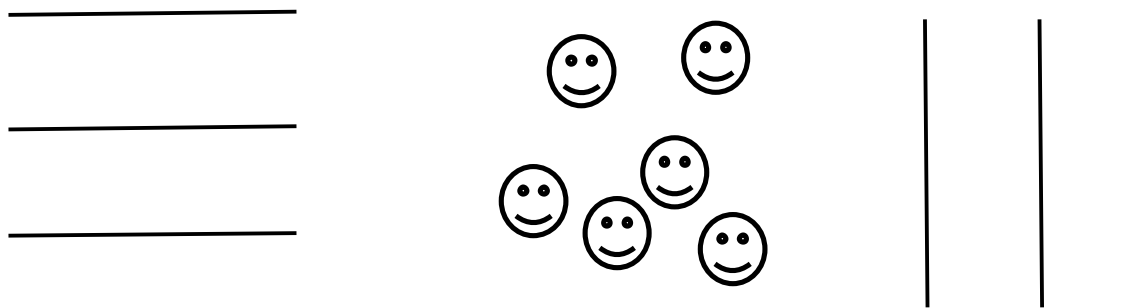
Objetivo: Componer conjuntos de filas y columnas, y contar para encontrar los totales usando objetos.

Nombre _____ Fecha _____

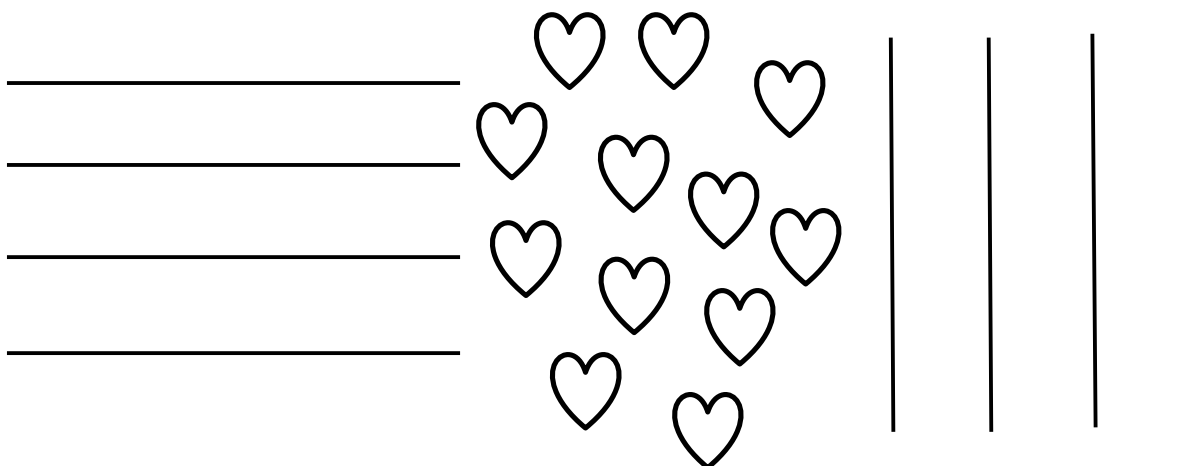
1. Encierra en un círculo grupos de 4. Luego dibuja los triángulos en dos filas iguales.



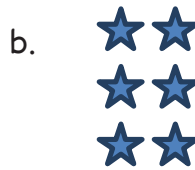
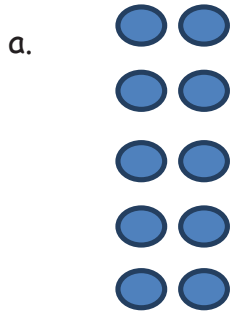
2. Encierra en un círculo grupos de 2. Dibuja nuevamente los grupos de dos como filas y luego como columnas.



3. Encierra en un círculo grupos de 3. Dibuja nuevamente los grupos de tres como filas y luego como columnas.



4. Cuenta el número de círculos y estrellas como filas de izquierda a derecha y luego como columnas de abajo hacia arriba.



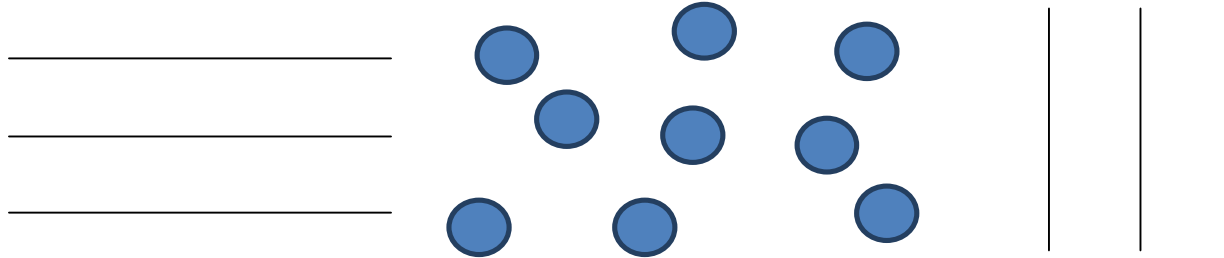
5. Dibuja nuevamente los círculos y las estrellas como columnas de 2.

6. Dibuja un conjunto con 15 triángulos.

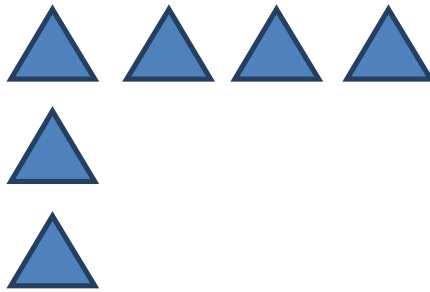
7. Muestra un conjunto diferente con 15 triángulos.

Nombre _____ Fecha _____

1. Encierra en un círculo grupos de 3. Dibuja nuevamente los grupos de tres como filas y luego como columnas.

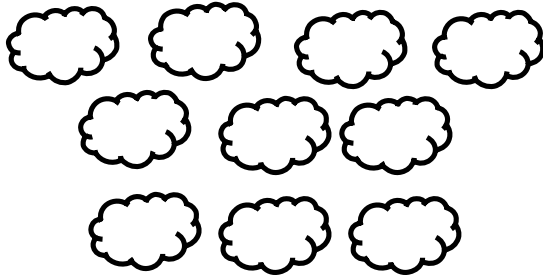


2. Completa el conjunto al dibujar más triángulos. El conjunto debe tener 12 triángulos en total.

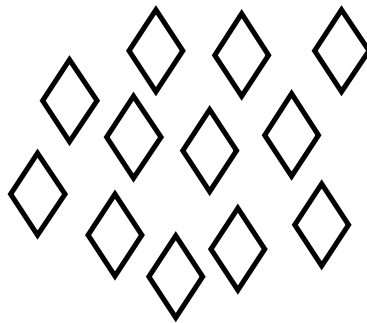


Nombre _____ Fecha _____

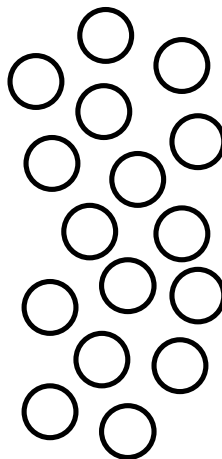
1. Encierra en un círculo grupos de 5. Luego dibuja las nubes en dos filas iguales.



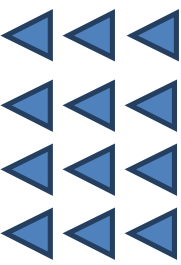
2. Encierra en un círculo grupos de 4. Dibuja nuevamente los grupos de cuatro como filas y luego como columnas.



3. Encierra en un círculo grupos de 4. Dibuja nuevamente los grupos de cuatro como filas y luego como columnas.



4. Cuenta los objetos en los conjuntos de izquierda a derecha por filas y por columnas.

a. 	b. 
---	---

5. Dibuja nuevamente las caritas sonrientes y los triángulos como columnas de 3.

6. Dibuja un conjunto con 20 triángulos.

7. Muestra un conjunto diferente con 20 triángulos.

Lección 6

Objetivo: Descomponer conjuntos en filas y columnas y relacionarlos a la suma repetida.

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa cada parte que falta describiendo los conjuntos de osos.

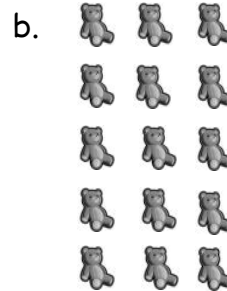
Encierra en un círculo las filas.



5 filas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

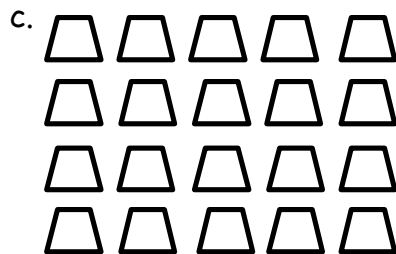
Encierra en un círculo las columnas.



3 columnas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____

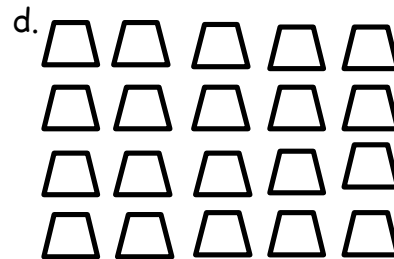
Encierra en un círculo las filas.



4 filas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

Encierra en un círculo las columnas.



5 columnas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

2. Usa el conjunto de triángulos para responder a las preguntas de abajo.

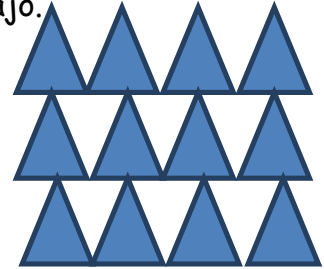
a. ____ filas de ____ = 12

b. ____ columnas de ____ = 12

c. ____ + ____ + ____ = ____

d. Agrega 1 fila más. ¿Cuántos triángulos hay ahora? ____

e. Agrega 1 columna más al nuevo conjunto que hiciste en el 2(d). ¿Cuántos triángulos hay ahora? ____



3. Usa el conjunto de cuadrados para responder a las preguntas de abajo.

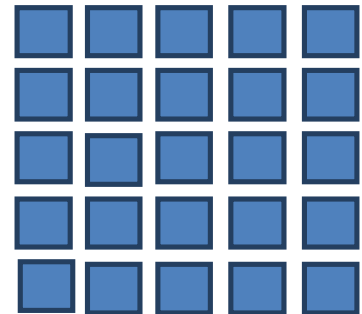
a. ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

b. ____ filas de ____ = ____

c. ____ columnas de ____ = ____

d. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? ____

e. Elimina 1 columna del nuevo conjunto que hiciste en el 3(d). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? ____



Nombre _____ Fecha _____

1. Usa el conjunto para responder a las preguntas de abajo.



a. _____ filas de _____ = _____

b. _____ columnas de _____ = _____

c. _____ + _____ + _____ + _____ = _____

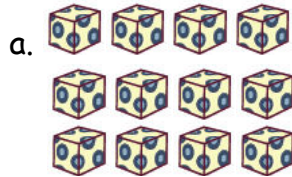
d. Agrega 1 fila más. ¿Cuántas estrellas hay ahora? _____

e. Agrega 1 columna más al nuevo conjunto que hiciste en el 1(d). ¿Cuántas estrellas hay ahora? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa cada parte que falta describiendo cada conjunto.

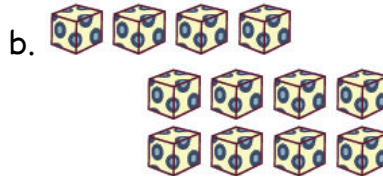
Encierra en un círculo las filas.



3 filas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____

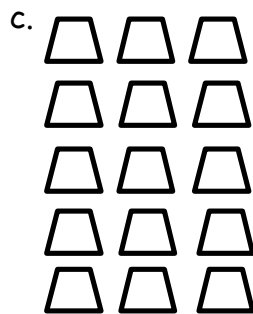
Encierra en un círculo las columnas.



4 columnas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

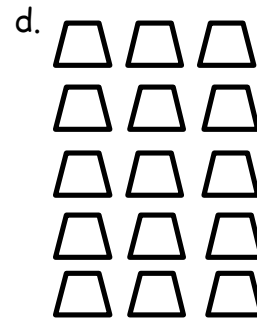
Encierra en un círculo las filas.



5 filas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

Encierra en un círculo las columnas.



3 columnas de _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____

2. Usa el conjunto de caritas sonrientes para responder a las preguntas de abajo.

a. ____ filas de ____ = ____

b. ____ columnas de ____ = ____

c. ____ + ____ + ____ + ____ = ____

d. Agrega 1 fila más. ¿Cuántas caritas sonrientes hay ahora? ____

e. Agrega 1 columna más al nuevo conjunto que hiciste en el 2(d). ¿Cuántas caritas sonrientes hay ahora? ____



3. Usa el conjunto de cuadrados para responder a las preguntas de abajo

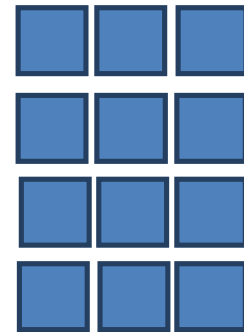
a. ____ + ____ + ____ + ____ = ____

b. ____ filas de ____ = ____

c. ____ columnas de ____ = ____

d. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? ____

e. Elimina 1 columna del nuevo conjunto que hiciste en el 3(e). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? ____



Lección 7

Objetivo: Representar conjuntos y distinguir filas y columnas mediante dibujos matemáticos.

Sprint A

Correctos: _____

Suma.

1.	$9 + 2 =$	
2.	$9 + 3 =$	
3.	$9 + 4 =$	
4.	$9 + 7 =$	
5.	$7 + 9 =$	
6.	$10 + 1 =$	
7.	$10 + 2 =$	
8.	$10 + 3 =$	
9.	$10 + 8 =$	
10.	$8 + 10 =$	
11.	$8 + 3 =$	
12.	$8 + 4 =$	
13.	$8 + 5 =$	
14.	$8 + 9 =$	
15.	$9 + 8 =$	
16.	$7 + 4 =$	
17.	$10 + 5 =$	
18.	$6 + 5 =$	
19.	$7 + 5 =$	
20.	$9 + 5 =$	
21.	$5 + 9 =$	
22.	$10 + 6 =$	

23.	$4 + 7 =$	
24.	$4 + 8 =$	
25.	$5 + 6 =$	
26.	$5 + 7 =$	
27.	$3 + 8 =$	
28.	$3 + 9 =$	
29.	$2 + 9 =$	
30.	$5 + 10 =$	
31.	$5 + 8 =$	
32.	$9 + 6 =$	
33.	$6 + 9 =$	
34.	$7 + 6 =$	
35.	$6 + 7 =$	
36.	$8 + 6 =$	
37.	$6 + 8 =$	
38.	$8 + 7 =$	
39.	$7 + 8 =$	
40.	$6 + 6 =$	
41.	$7 + 7 =$	
42.	$8 + 8 =$	
43.	$9 + 9 =$	
44.	$4 + 9 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Suma.

1.	$10 + 1 =$	
2.	$10 + 2 =$	
3.	$10 + 3 =$	
4.	$10 + 9 =$	
5.	$9 + 10 =$	
6.	$9 + 2 =$	
7.	$9 + 3 =$	
8.	$9 + 4 =$	
9.	$9 + 8 =$	
10.	$8 + 9 =$	
11.	$8 + 3 =$	
12.	$8 + 4 =$	
13.	$8 + 5 =$	
14.	$8 + 7 =$	
15.	$7 + 8 =$	
16.	$7 + 4 =$	
17.	$10 + 4 =$	
18.	$6 + 5 =$	
19.	$7 + 5 =$	
20.	$9 + 5 =$	
21.	$5 + 9 =$	
22.	$10 + 8 =$	

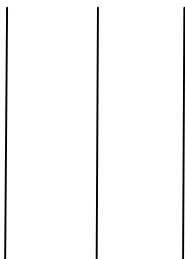
23.	$5 + 6 =$	
24.	$5 + 7 =$	
25.	$4 + 7 =$	
26.	$4 + 8 =$	
27.	$4 + 10 =$	
28.	$3 + 8 =$	
29.	$3 + 9 =$	
30.	$2 + 9 =$	
31.	$5 + 8 =$	
32.	$7 + 6 =$	
33.	$6 + 7 =$	
34.	$8 + 6 =$	
35.	$6 + 8 =$	
36.	$9 + 6 =$	
37.	$6 + 9 =$	
38.	$9 + 7 =$	
39.	$7 + 9 =$	
40.	$6 + 6 =$	
41.	$7 + 7 =$	
42.	$8 + 8 =$	
43.	$9 + 9 =$	
44.	$4 + 9 =$	

Nombre _____ Fecha _____

- 1.
- a. Una fila de un conjunto se muestra continuación. Completa el conjunto con Xs para hacer 3 filas de 4. Dibuja líneas horizontales para separar las filas.

X X X X

- b. Dibuja un conjunto con Xs que tiene 3 columnas de 4. Dibuja líneas verticales para separar las columnas. Llena los espacios en blanco.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ filas de } 4 = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ columnas de } 4 = \underline{\quad}$$

- 2.
- a. Dibuja un conjunto de Xs con 5 columnas de tres.

- b. Dibuja un conjunto de Xs con 5 filas de tres. Llena los espacios en blanco de abajo.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \text{ columnas de tres} = \underline{\quad}$$

$$5 \text{ filas de tres} = \underline{\quad}$$

En los siguientes problemas, separa las filas o columnas con líneas horizontales o verticales.

3. Dibuja un conjunto de Xs con 4 filas de 3.

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$4 \text{ filas de } 3 = \underline{\hspace{1cm}}$$

4. Dibuja un conjunto de Xs con 1 fila más de 3 que el conjunto en el Problema 3.
Escribe un enunciado de suma repetida para encontrar el número total de Xs.

5. Dibuja un conjunto de Xs con 1 columna menos de 5 que el conjunto en el Problema 4.
Escribe un enunciado de suma repetida para encontrar el número total de Xs.

Nombre _____ Fecha _____

Usa líneas horizontales o verticales para separar las filas o columnas.

1. Dibuja un conjunto de Xs con 3 filas de 5.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ filas de } 5 = \underline{\quad}$$

2. Dibuja un conjunto de Xs con 1 fila más que el conjunto de arriba. Escribe un enunciado de suma repetida para encontrar el número total de Xs.

Nombre _____ Fecha _____

1.

- a. Una fila de un conjunto se muestra continuación. Completa el conjunto con Xs para hacer 4 filas de 5. Dibuja líneas horizontales para separar las filas.

X X X X X

- b. Dibuja un conjunto con Xs que tiene 4 columnas de 5. Dibuja líneas verticales para separar las columnas. Llena los espacios en blanco.

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

4 filas de 5 = _____

4 columnas de 5 = _____

2.

- a. Dibuja un conjunto de Xs con 3 columnas de 4.

- b. Dibuja un conjunto de Xs con 3 filas de 4. Llena los espacios en blanco de abajo.

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

3 columnas de 4 = _____

3 filas de 4 = _____

En los siguientes problemas, separa las filas o columnas con líneas horizontales o verticales.

3. Dibuja un conjunto de Xs con 3 filas de 3.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ filas de } 3 = \underline{\quad}$$

4. Dibuja un conjunto de Xs con 2 filas más de 3 que el conjunto en el Problema 3.
Escribe un enunciado de suma repetida para encontrar el número total de Xs.

5. Dibuja un conjunto de Xs con 1 columna menos que el conjunto en el Problema 4.
Escribe un enunciado de suma repetida para encontrar el número total de Xs.

Lección 8

Objetivo: Crear conjuntos usando azulejos cuadrados con espacios.

Sprint A

Correctos: _____

Resta.

1.	$11 - 10 =$	
2.	$12 - 10 =$	
3.	$13 - 10 =$	
4.	$19 - 10 =$	
5.	$11 - 1 =$	
6.	$12 - 2 =$	
7.	$13 - 3 =$	
8.	$17 - 7 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 8 =$	
13.	$18 - 8 =$	
14.	$13 - 4 =$	
15.	$13 - 5 =$	
16.	$13 - 6 =$	
17.	$13 - 8 =$	
18.	$16 - 6 =$	
19.	$12 - 3 =$	
20.	$12 - 4 =$	
21.	$12 - 5 =$	
22.	$12 - 9 =$	

23.	$19 - 9 =$	
24.	$15 - 6 =$	
25.	$15 - 7 =$	
26.	$15 - 9 =$	
27.	$20 - 10 =$	
28.	$14 - 5 =$	
29.	$14 - 6 =$	
30.	$14 - 7 =$	
31.	$14 - 9 =$	
32.	$15 - 5 =$	
33.	$17 - 8 =$	
34.	$17 - 9 =$	
35.	$18 - 8 =$	
36.	$16 - 7 =$	
37.	$16 - 8 =$	
38.	$16 - 9 =$	
39.	$17 - 10 =$	
40.	$12 - 8 =$	
41.	$18 - 9 =$	
42.	$11 - 9 =$	
43.	$15 - 8 =$	
44.	$13 - 7 =$	

Sprint B

Correctos: _____

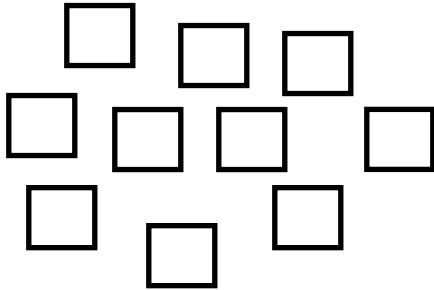
Resta.

1.	$11 - 1 =$	
2.	$12 - 2 =$	
3.	$13 - 3 =$	
4.	$18 - 8 =$	
5.	$11 - 10 =$	
6.	$12 - 10 =$	
7.	$13 - 10 =$	
8.	$18 - 10 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 7 =$	
13.	$19 - 9 =$	
14.	$12 - 3 =$	
15.	$12 - 4 =$	
16.	$12 - 5 =$	
17.	$12 - 8 =$	
18.	$17 - 7 =$	
19.	$13 - 4 =$	
20.	$13 - 5 =$	
21.	$13 - 6 =$	
22.	$13 - 9 =$	

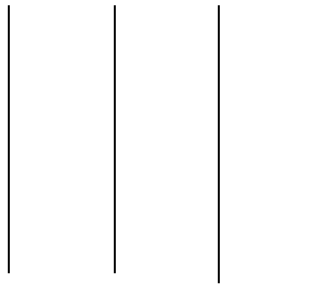
23.	$16 - 6 =$	
24.	$14 - 5 =$	
25.	$14 - 6 =$	
26.	$14 - 7 =$	
27.	$14 - 9 =$	
28.	$20 - 10 =$	
29.	$15 - 6 =$	
30.	$15 - 7 =$	
31.	$15 - 9 =$	
32.	$14 - 4 =$	
33.	$16 - 7 =$	
34.	$16 - 8 =$	
35.	$16 - 9 =$	
36.	$20 - 10 =$	
37.	$17 - 8 =$	
38.	$17 - 9 =$	
39.	$16 - 10 =$	
40.	$18 - 9 =$	
41.	$12 - 9 =$	
42.	$13 - 7 =$	
43.	$11 - 8 =$	
44.	$15 - 8 =$	

Nombre _____ Fecha _____

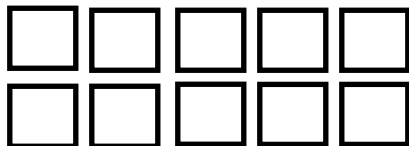
1. Crea un conjunto con los cuadrados.



2. Crea un conjunto con los cuadrados del conjunto de arriba.



3. Usa el conjunto de cuadrados para responder a las preguntas de abajo.



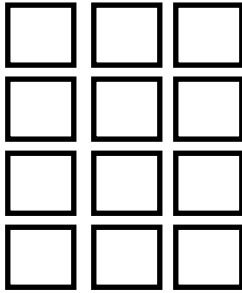
a. Hay _____ cuadrados en cada fila.

b. _____ + _____ = _____

c. Hay _____ cuadrados en cada columna.

d. _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

4. Usa el conjunto de cuadrados para responder a las preguntas de abajo.



a. Hay ____ cuadrados en una fila.

b. Hay ____ cuadrados en una columna.

c. ____ + ____ + ____ = ____

d. 3 columnas de ____ = ____ filas de ____ = ____ total

5.

a. Dibuja un conjunto con 8 cuadrados que tiene 2 cuadrados en cada columna.

b. Escribe un enunciado numérico que coincida con el conjunto.

6.

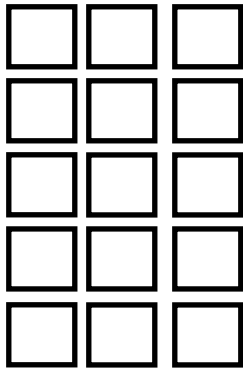
a. Dibuja un conjunto con 20 cuadrados que tiene 4 cuadrados en cada columna.

b. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida con el conjunto.

c. Dibuja un diagrama de cinta que coincida con tu enunciado de suma y conjunto.

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa el conjunto de cuadrados para responder a las preguntas de abajo.



a. Hay _____ cuadrados en una fila.

b. Hay _____ cuadrados en una columna.

c. _____ + _____ + _____ = _____

d. 3 columnas de _____ = _____ filas de _____ = _____ total

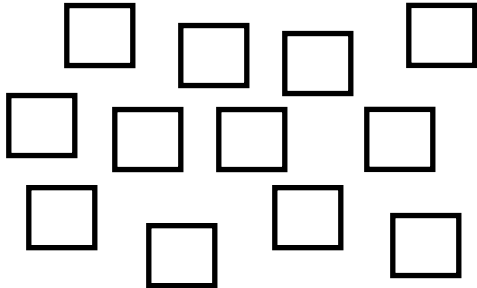
2.

a. Dibuja un conjunto con 10 cuadrados que tiene 5 cuadrados en cada columna.

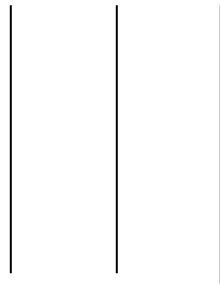
b. Escribe un enunciado numérico que coincida con el conjunto.

Nombre _____ Fecha _____

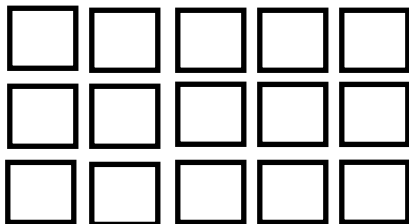
1. Crea un conjunto con los cuadrados.



2. Crea un conjunto con los cuadrados del conjunto de arriba.



3. Usa el conjunto de cuadrados para responder a las preguntas de abajo.



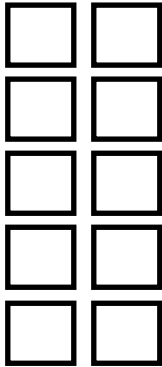
a. Hay _____ cuadrados en cada fila.

b. _____ + _____ + _____ = _____

c. Hay _____ cuadrados en cada columna.

d. _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

4. Usa el conjunto de cuadrados para responder a las preguntas de abajo.



a. Hay ____ cuadrados en una fila.

b. Hay ____ cuadrados en una columna.

c. ____ + ____ = ____

d. 2 columnas de ____ = ____ filas de ____ = ____ total

5.

a. Dibuja un conjunto con 15 cuadrados que tiene 3 cuadrados en cada columna.

b. Escribe un enunciado numérico que coincida con el conjunto.

6.

a. Dibuja un conjunto con 20 cuadrados que tiene 5 cuadrados en cada columna.

b. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida con el conjunto.

c. Dibuja un diagrama de cinta que coincida con tu enunciado de suma y conjunto.

Lección 9

Objetivo: Resolver problemas escritos que involucran la suma de grupos iguales en filas y columnas.

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja un conjunto para cada problema escrito. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida con cada conjunto.

1. Jason recogió algunas rocas. Las puso en 5 filas con 3 piedras en cada fila. ¿Cuántas piedras tiene Jason en total?
2. Abby hizo 3 filas de 4 sillas. ¿Cuántas sillas usó Abby?
3. Hay 3 cables y 5 pájaros sobre cada uno de ellos. ¿Cuántos pájaros hay en todos los cables?
4. La casa de Henry tiene 2 pisos. Hay cuatro ventanas en cada piso que dan a la calle. ¿Cuántas ventanas dan a la calle?

Dibuja un diagrama de cinta para cada problema escrito. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida con cada diagrama de cinta.

5. Cada uno de los 4 amigos de Maria tiene 5 marcadores. ¿Cuántos marcadores tienen los amigos de Maria en total?

6. Maria también tiene 5 marcadores. ¿Cuántos marcadores tienen Maria y sus amigos en total?

Dibuja un diagrama de cinta y un conjunto. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida.

7. En un juego de cartas, 3 jugadores reciben 4 cartas cada uno. Un jugador más se une al juego. ¿Cuántas tarjetas en total tienen los jugadores ahora?

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja un diagrama de cinta o un conjunto para cada problema escrito. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida.

1. Josué limpia 3 coches cada hora en el trabajo. Trabajó 4 horas el sábado. ¿Cuántos coches limpió Joshua el sábado?
2. Olivia puso 5 imágenes en cada página en su álbum de calcomanías. Llenó 5 páginas con calcomanías. ¿Cuántas calcomanías usó Olivia?

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja un conjunto para cada problema escrito. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida con cada conjunto.

1. Melodía apiló sus bloques en 3 columnas de 4. ¿Cuántos bloques apiló Melody en total?
2. Marty acomodó 5 escritorios en 5 filas iguales. ¿Cuántas escritorios se acomodaron?
3. El panadero hizo 5 bandejas de panecillos. Cada bandeja tiene 4 panecillos. ¿Cuántos panecillos hizo el panadero?

4. Los libros de la biblioteca estaban en el estante en 4 pilas de 4. ¿Cuántos libros había en el estante?

Dibuja un diagrama de cinta para cada problema escrito. Escribe un enunciado numérico de suma que coincida con cada diagrama de cinta.

5. María colocó calcomanías en columnas de 4. Hizo 5 columnas. ¿Cuántas calcomanías usó?

6. Jayden puso sus tarjetas de béisbol en 5 columnas de 3 en su libro. ¿Cuántas tarjetas puso Jayden en su libro?

7. El juego que William compró vino con 3 bolsas de canicas. Cada bolsa tenía 3 canicas dentro. ¿Cuántas canicas en total vinieron con el juego?

Lección 10

Objetivo: Usar azulejos cuadrados para componer un rectángulo y relacionarlo con el modelo de conjunto.

Sprint A

Correctos: _____

Suma.

1.	$9 + 1 =$	
2.	$9 + 2 =$	
3.	$9 + 3 =$	
4.	$9 + 9 =$	
5.	$8 + 2 =$	
6.	$8 + 3 =$	
7.	$8 + 4 =$	
8.	$8 + 9 =$	
9.	$9 + 1 =$	
10.	$9 + 4 =$	
11.	$9 + 5 =$	
12.	$9 + 8 =$	
13.	$8 + 2 =$	
14.	$8 + 5 =$	
15.	$8 + 6 =$	
16.	$8 + 8 =$	
17.	$9 + 1 =$	
18.	$9 + 7 =$	
19.	$8 + 2 =$	
20.	$8 + 7 =$	
21.	$9 + 1 =$	
22.	$9 + 6 =$	

23.	$7 + 3 =$	
24.	$7 + 4 =$	
25.	$7 + 5 =$	
26.	$7 + 9 =$	
27.	$6 + 4 =$	
28.	$6 + 5 =$	
29.	$6 + 6 =$	
30.	$6 + 9 =$	
31.	$5 + 5 =$	
32.	$5 + 6 =$	
33.	$5 + 7 =$	
34.	$5 + 9 =$	
35.	$4 + 6 =$	
36.	$4 + 7 =$	
37.	$4 + 9 =$	
38.	$3 + 7 =$	
39.	$3 + 9 =$	
40.	$5 + 8 =$	
41.	$2 + 8 =$	
42.	$4 + 8 =$	
43.	$1 + 9 =$	
44.	$2 + 9 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Suma.

1.	$8 + 2 =$	
2.	$8 + 3 =$	
3.	$8 + 4 =$	
4.	$8 + 8 =$	
5.	$9 + 1 =$	
6.	$9 + 2 =$	
7.	$9 + 3 =$	
8.	$9 + 8 =$	
9.	$8 + 2 =$	
10.	$8 + 5 =$	
11.	$8 + 6 =$	
12.	$8 + 9 =$	
13.	$9 + 1 =$	
14.	$9 + 4 =$	
15.	$9 + 5 =$	
16.	$9 + 9 =$	
17.	$9 + 1 =$	
18.	$9 + 7 =$	
19.	$8 + 2 =$	
20.	$8 + 7 =$	
21.	$9 + 1 =$	
22.	$9 + 6 =$	

23.	$7 + 3 =$	
24.	$7 + 4 =$	
25.	$7 + 5 =$	
26.	$7 + 8 =$	
27.	$6 + 4 =$	
28.	$6 + 5 =$	
29.	$6 + 6 =$	
30.	$6 + 8 =$	
31.	$5 + 5 =$	
32.	$5 + 6 =$	
33.	$5 + 7 =$	
34.	$5 + 8 =$	
35.	$4 + 6 =$	
36.	$4 + 7 =$	
37.	$4 + 8 =$	
38.	$3 + 7 =$	
39.	$3 + 9 =$	
40.	$5 + 9 =$	
41.	$2 + 8 =$	
42.	$4 + 9 =$	
43.	$1 + 9 =$	
44.	$2 + 9 =$	

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados para construir los siguientes rectángulos sin espacios ni superposiciones en tu tapete de trabajo. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada construcción.

1.

- a. Construye un rectángulo con 2 filas de 3 azulejos.

- b. Construye un rectángulo con 2 columnas de 3 azulejos.

2.

- a. Construye un rectángulo con 5 filas de 2 azulejos.

- b. Construye un rectángulo con 5 columnas de 2 azulejos.

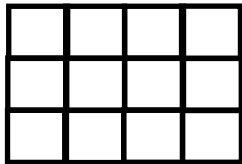
3.

- a. Construye un rectángulo de 9 azulejos de manera que las filas sean del mismo tamaño que las columnas.

- b. Construye un rectángulo de 16 azulejos que tenga el mismo número de filas y columnas.

4.

- a. ¿Qué forma tiene el conjunto mostrado abajo?



- b. Dibuja nuevamente la figura de arriba con una columna removida.

- c. ¿Qué forma tiene el conjunto ahora? _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados para construir los siguientes conjuntos sin espacios ni superposiciones en esta hoja. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con tu construcción.

1.

a. Construye un rectángulo con 2 filas de 5 azulejos.

b. Escribe el enunciado de suma repetida: _____

2.

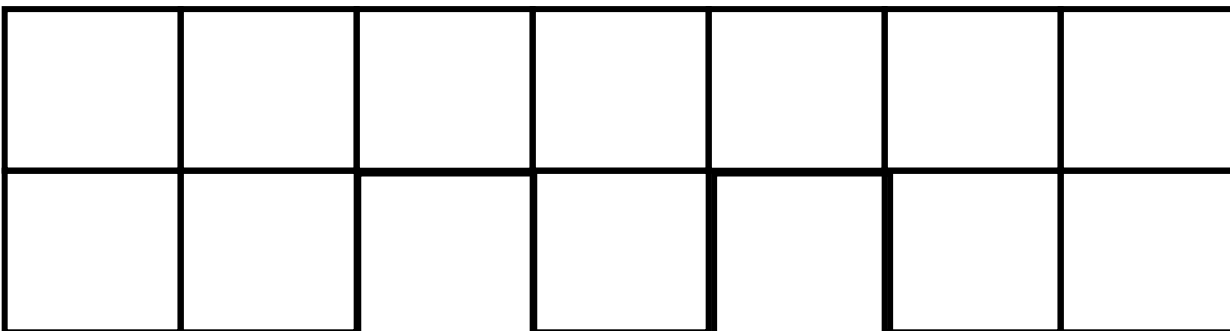
a. Construye un rectángulo con 5 columnas de 2 azulejos.

b. Escribe el enunciado de suma repetida: _____

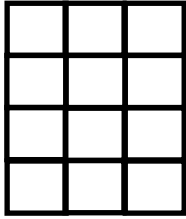
Nombre _____ Fecha _____

Recorta los azulejos cuadrados de abajo. Úsalos según sea necesario para construir los siguientes conjuntos sin espacios ni superposiciones. Escribe en la línea un enunciado de suma repetida que coincida con cada construcción.

Construye un rectángulo con 2 filas de 4 azulejos. _____	Construye un rectángulo con 2 columnas de 4 azulejos. _____
Construye un rectángulo con 3 filas de 2 azulejos. _____	Construye un rectángulo con 3 columnas de 2 azulejos. _____
Construye un rectángulo usando 10 azulejos. _____	Construye un rectángulo usando 12 azulejos. _____



- 4.
- a. ¿Qué forma tiene el conjunto mostrado abajo? _____



- b. Dibuja nuevamente la figura de arriba con una columna más en el espacio de abajo.

- c. ¿Qué forma tiene el conjunto ahora? _____

- d. Dibuja un conjunto diferente de azulejos que tiene la misma forma que en el 4(c).

Lección 11

Objetivo: Usar azulejos cuadrados para componer un rectángulo y relacionarlo con el modelo de conjunto.

Sprint A

Correctos: _____

Resta.

1.	$10 - 5 =$	
2.	$20 - 5 =$	
3.	$30 - 5 =$	
4.	$10 - 2 =$	
5.	$20 - 2 =$	
6.	$30 - 2 =$	
7.	$11 - 2 =$	
8.	$21 - 2 =$	
9.	$31 - 2 =$	
10.	$10 - 8 =$	
11.	$11 - 8 =$	
12.	$21 - 8 =$	
13.	$31 - 8 =$	
14.	$14 - 5 =$	
15.	$24 - 5 =$	
16.	$34 - 5 =$	
17.	$15 - 6 =$	
18.	$25 - 6 =$	
19.	$35 - 6 =$	
20.	$10 - 7 =$	
21.	$20 - 8 =$	
22.	$30 - 9 =$	

23.	$14 - 6 =$	
24.	$24 - 6 =$	
25.	$34 - 6 =$	
26.	$15 - 7 =$	
27.	$25 - 7 =$	
28.	$35 - 7 =$	
29.	$11 - 4 =$	
30.	$21 - 4 =$	
31.	$31 - 4 =$	
32.	$12 - 6 =$	
33.	$22 - 6 =$	
34.	$32 - 6 =$	
35.	$21 - 6 =$	
36.	$31 - 6 =$	
37.	$12 - 8 =$	
38.	$32 - 8 =$	
39.	$21 - 8 =$	
40.	$31 - 8 =$	
41.	$28 - 9 =$	
42.	$27 - 8 =$	
43.	$38 - 9 =$	
44.	$37 - 8 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Resta.

1.	$10 - 1 =$	
2.	$20 - 1 =$	
3.	$30 - 1 =$	
4.	$10 - 3 =$	
5.	$20 - 3 =$	
6.	$30 - 3 =$	
7.	$12 - 3 =$	
8.	$22 - 3 =$	
9.	$32 - 3 =$	
10.	$10 - 9 =$	
11.	$11 - 9 =$	
12.	$21 - 9 =$	
13.	$31 - 9 =$	
14.	$13 - 4 =$	
15.	$23 - 4 =$	
16.	$33 - 4 =$	
17.	$16 - 7 =$	
18.	$26 - 7 =$	
19.	$36 - 7 =$	
20.	$10 - 6 =$	
21.	$20 - 7 =$	
22.	$30 - 8 =$	

23.	$13 - 5 =$	
24.	$23 - 5 =$	
25.	$33 - 5 =$	
26.	$16 - 8 =$	
27.	$26 - 8 =$	
28.	$36 - 8 =$	
29.	$12 - 5 =$	
30.	$22 - 5 =$	
31.	$32 - 5 =$	
32.	$11 - 5 =$	
33.	$21 - 5 =$	
34.	$31 - 5 =$	
35.	$12 - 7 =$	
36.	$22 - 7 =$	
37.	$11 - 7 =$	
38.	$31 - 7 =$	
39.	$22 - 9 =$	
40.	$32 - 9 =$	
41.	$38 - 9 =$	
42.	$37 - 8 =$	
43.	$28 - 9 =$	
44.	$27 - 8 =$	

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados para construir los siguientes conjuntos sin espacios ni superposiciones en tu tapete de trabajo. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada construcción.

1.
 - a. Coloca 8 azulejos en una fila.
 - b. Construye un conjunto con 8 azulejos.
 - c. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

2.
 - a. Construye un conjunto con 12 azulejos.
 - b. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el conjunto.

- c. Reordena los 12 azulejos en un conjunto diferente.
 - d. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

3.
 - a. Construye un conjunto con 20 azulejos.
 - b. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el conjunto.

 - c. Reordena los 20 azulejos en un conjunto diferente.
 - d. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

4. Construye 2 conjuntos con 6 azulejos.
 - a. 2 filas de _____ = _____
 - b. 3 filas de _____ = 2 filas de _____

5. Construye 2 conjuntos con 10 azulejos.
 - a. 2 filas de _____ = _____
 - b. 5 filas de _____ = 2 filas de _____

Nombre _____ Fecha _____

a. Construye un conjunto con 12 azulejos.

b. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

Nombre _____ Fecha _____

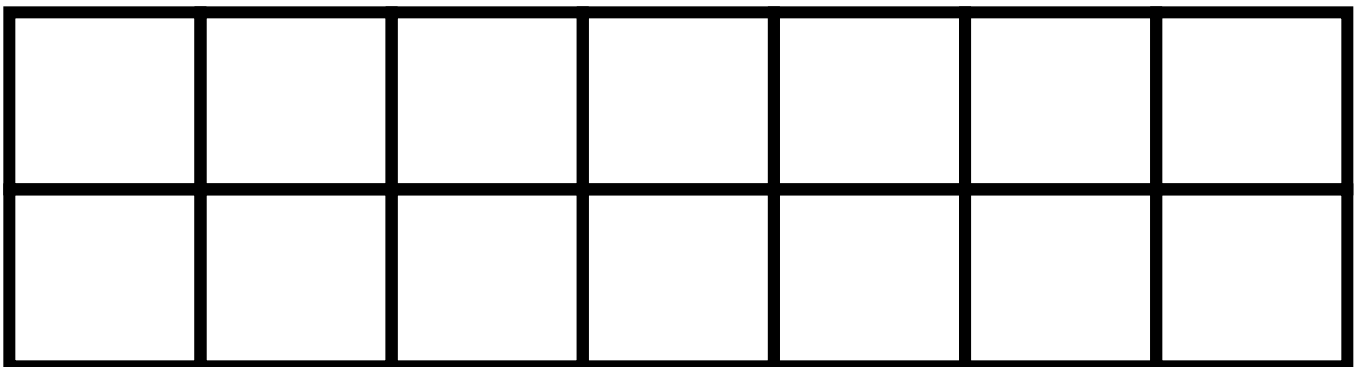
Recorta los azulejos cuadrados de abajo. Úsalos según sea necesario para construir los siguientes conjuntos sin espacios ni superposiciones. Escribe en la línea un enunciado de suma repetida que coincida con cada construcción.

1. Construye un conjunto con 9 azulejos. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

2.
 - a. Construye un conjunto con 10 azulejos. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

- b. Reordena los 10 azulejos en un conjunto diferente. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

Cortar cada azulejo cuadrado y utilizar para construir las conjuntos de Problemas 1-4



3.

- a. Construye un conjunto con 12 azulejos. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el conjunto.

- b. Reordena los 12 azulejos en un conjunto diferente. Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con el nuevo conjunto.

4. Construye 2 conjuntos con 14 azulejos.

- a. 2 filas de _____ = _____

- b. 2 filas de _____ = 7 filas de _____

Lección 12

Objetivo: Usar dibujos matemáticos para componer un rectángulo con azulejos cuadrados.

Nombre _____ Fecha _____

1.	$10 + 2 =$	21.	$7 + 9 =$
2.	$10 + 7 =$	22.	$5 + 8 =$
3.	$10 + 5 =$	23.	$3 + 9 =$
4.	$4 + 10 =$	24.	$8 + 6 =$
5.	$6 + 11 =$	25.	$7 + 4 =$
6.	$12 + 2 =$	26.	$9 + 5 =$
7.	$14 + 3 =$	27.	$6 + 6 =$
8.	$13 + 5 =$	28.	$8 + 3 =$
9.	$17 + 2 =$	29.	$7 + 6 =$
10.	$12 + 6 =$	30.	$6 + 9 =$
11.	$11 + 9 =$	31.	$8 + 7 =$
12.	$2 + 16 =$	32.	$9 + 9 =$
13.	$15 + 4 =$	33.	$5 + 7 =$
14.	$5 + 9 =$	34.	$8 + 4 =$
15.	$9 + 2 =$	35.	$6 + 5 =$
16.	$4 + 9 =$	36.	$9 + 7 =$
17.	$9 + 6 =$	37.	$6 + 8 =$
18.	$8 + 9 =$	38.	$2 + 9 =$
19.	$7 + 8 =$	39.	$9 + 8 =$
20.	$8 + 8 =$	40.	$7 + 7 =$

Nombre _____ Fecha _____

1.	$10 + 6 =$	21.	$3 + 8 =$
2.	$10 + 9 =$	22.	$9 + 4 =$
3.	$7 + 10 =$	23.	$\underline{\hspace{1cm}} + 6 = 11$
4.	$3 + 10 =$	24.	$\underline{\hspace{1cm}} + 9 = 13$
5.	$5 + 11 =$	25.	$8 + \underline{\hspace{1cm}} = 14$
6.	$12 + 8 =$	26.	$7 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$
7.	$14 + 3 =$	27.	$\underline{\hspace{1cm}} = 4 + 8$
8.	$13 + \underline{\hspace{1cm}} = 19$	28.	$\underline{\hspace{1cm}} = 8 + 9$
9.	$15 + \underline{\hspace{1cm}} = 18$	29.	$\underline{\hspace{1cm}} = 6 + 4$
10.	$12 + 5 =$	30.	$3 + 9 =$
11.	$\underline{\hspace{1cm}} = 2 + 17$	31.	$5 + 7 =$
12.	$\underline{\hspace{1cm}} = 3 + 13$	32.	$8 + \underline{\hspace{1cm}} = 14$
13.	$\underline{\hspace{1cm}} = 16 + 2$	33.	$\underline{\hspace{1cm}} = 5 + 9$
14.	$9 + 3 =$	34.	$8 + 8 =$
15.	$6 + 9 =$	35.	$\underline{\hspace{1cm}} = 7 + 9$
16.	$\underline{\hspace{1cm}} + 5 = 14$	36.	$\underline{\hspace{1cm}} = 8 + 4$
17.	$\underline{\hspace{1cm}} + 7 = 13$	37.	$17 = 8 + \underline{\hspace{1cm}}$
18.	$\underline{\hspace{1cm}} + 8 = 12$	38.	$19 = \underline{\hspace{1cm}} + 9$
19.	$8 + 7 =$	39.	$12 = \underline{\hspace{1cm}} + 7$
20.	$7 + 6 =$	40.	$15 = 8 + \underline{\hspace{1cm}}$

Nombre _____ Fecha _____

1.	$13 - 3 =$	21.	$16 - 8 =$
2.	$19 - 9 =$	22.	$14 - 5 =$
3.	$15 - 10 =$	23.	$16 - 7 =$
4.	$18 - 10 =$	24.	$15 - 7 =$
5.	$12 - 2 =$	25.	$17 - 8 =$
6.	$11 - 10 =$	26.	$18 - 9 =$
7.	$17 - 13 =$	27.	$15 - 6 =$
8.	$20 - 10 =$	28.	$13 - 8 =$
9.	$14 - 11 =$	29.	$14 - 6 =$
10.	$16 - 12 =$	30.	$12 - 5 =$
11.	$11 - 3 =$	31.	$11 - 7 =$
12.	$13 - 2 =$	32.	$13 - 8 =$
13.	$14 - 2 =$	33.	$16 - 9 =$
14.	$13 - 4 =$	34.	$12 - 8 =$
15.	$12 - 3 =$	35.	$16 - 12 =$
16.	$11 - 4 =$	36.	$18 - 15 =$
17.	$12 - 5 =$	37.	$15 - 14 =$
18.	$14 - 5 =$	38.	$17 - 11 =$
19.	$11 - 2 =$	39.	$19 - 13 =$
20.	$12 - 4 =$	40.	$20 - 12 =$

Nombre _____ Fecha _____

1.	$17 - 7 =$	21.	$16 - 7 =$
2.	$14 - 10 =$	22.	$17 - 8 =$
3.	$19 - 11 =$	23.	$18 - 7 =$
4.	$16 - 10 =$	24.	$14 - 6 =$
5.	$17 - 12 =$	25.	$17 - 8 =$
6.	$15 - 13 =$	26.	$12 - 8 =$
7.	$12 - 3 =$	27.	$14 - 7 =$
8.	$20 - 11 =$	28.	$15 - 8 =$
9.	$18 - 11 =$	29.	$13 - 5 =$
10.	$13 - 5 =$	30.	$16 - 8 =$
11.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 2$	31.	$14 - 9 =$
12.	$\underline{\hspace{1cm}} = 12 - 4$	32.	$15 - 6 =$
13.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 5$	33.	$13 - 6 =$
14.	$\underline{\hspace{1cm}} = 12 - 3$	34.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 8$
15.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 4$	35.	$\underline{\hspace{1cm}} = 15 - 7$
16.	$\underline{\hspace{1cm}} = 13 - 2$	36.	$\underline{\hspace{1cm}} = 18 - 9$
17.	$\underline{\hspace{1cm}} = 11 - 3$	37.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 14$
18.	$17 - 8 =$	38.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 7$
19.	$14 - 6 =$	39.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 11$
20.	$16 - 9 =$	40.	$\underline{\hspace{1cm}} = 20 - 8$

Nombre _____ Fecha _____

1.	$11 + 9 =$	21.	$13 - 7 =$
2.	$13 + 5 =$	22.	$11 - 8 =$
3.	$14 + 3 =$	23.	$15 - 6 =$
4.	$12 + 7 =$	24.	$12 + 7 =$
5.	$5 + 9 =$	25.	$14 + 3 =$
6.	$8 + 8 =$	26.	$8 + 12 =$
7.	$14 - 7 =$	27.	$5 + 7 =$
8.	$13 - 5 =$	28.	$8 + 9 =$
9.	$16 - 7 =$	29.	$7 + 5 =$
10.	$17 - 9 =$	30.	$13 - 6 =$
11.	$14 - 6 =$	31.	$14 - 8 =$
12.	$18 - 5 =$	32.	$12 - 9 =$
13.	$9 + 9 =$	33.	$11 - 3 =$
14.	$7 + 6 =$	34.	$14 - 5 =$
15.	$3 + 9 =$	35.	$13 - 8 =$
16.	$6 + 7 =$	36.	$8 + 5 =$
17.	$8 + 5 =$	37.	$4 + 7 =$
18.	$13 - 8 =$	38.	$7 + 8 =$
19.	$16 - 9 =$	39.	$4 + 9 =$
20.	$14 - 8 =$	40.	$20 - 8 =$

Nombre _____ Fecha _____

1. Sin usar un azulejo cuadrado, dibuja un conjunto con 2 filas de 5.

2 filas de 5 = _____

_____ + _____ = _____

2. Sin usar un azulejo cuadrado, dibuja un conjunto con 4 columnas de 3.

4 columnas de 3 = _____

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

3. Completa los siguientes conjuntos sin espacios ni superposiciones. El primer azulejo ya está dibujado.

a. 3 filas de 4



b. 5 columnas de 3



c. 5 columnas de 4



Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja un conjunto de 3 columnas de 3 empezando con el cuadrado de abajo sin espacios ni superposiciones.



Nombre _____ Fecha _____

1. Recorta y traza el azulejo cuadrado para dibujar un conjunto con 2 filas de 4.

Recorta
y traza

2 filas de 4 = _____

_____ + _____ = _____

2. Traza para hacer un conjunto con 3 columnas de 5.

3 columnas de 5 = _____

_____ + _____ + _____ = _____

3. Completa los siguientes conjuntos sin espacios ni superposiciones. El primer azulejo ya está dibujado.

a. 4 filas de 5



b. 5 columnas de 2



c. 4 columnas de 3



Lección 13

Objetivo: Usar azulejos cuadrados para descomponer un rectángulo.

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados y tapete de trabajo. Sigue las instrucciones.

Problema 1

Paso 1: Construye un rectángulo con 4 columnas de 3.

Paso 2: Separa 2 columnas de 3.

Paso 3: Escribe un enlace numérico para mostrar el entero y dos partes.

Paso 4: Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada parte del enlace numérico.

Problema 2

Paso 1: Construye un rectángulo con 5 filas de 2.

Paso 2: Separa 1 fila de 2.

Paso 3: Escribe un enlace numérico para mostrar el entero y dos partes.

Paso 4: Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada parte del enlace numérico.

Problema 3

Paso 1: Construye un rectángulo con 5 columnas de 3.

Paso 2: Separa 3 columnas de 3.

Paso 3: Escribe un enlace numérico para mostrar el entero y dos partes.

Paso 4: Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada parte del enlace numérico.

4. Usa tus azulejos cuadrados para construir un rectángulo con 12 cuadrados con 3 filas.
 - a. _____ filas de _____ = 12
 - b. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____
 - c. Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en el 4(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____

5. Usa tus azulejos cuadrados para construir un rectángulo con 20 cuadrados.
 - a. _____ filas de _____ = _____
 - b. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____
 - c. Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en el 5(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____

6. Usa tus azulejos cuadrados para construir un rectángulo con 16 cuadrados.
 - a. _____ filas de _____ = _____
 - b. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____
 - c. Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en el 6(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados para completar los pasos para cada problema.

Paso 1: Construye un rectángulo con 3 columnas de 4.

Paso 2: Separa 2 columnas de 4.

Paso 3: Escribe un enlace numérico para mostrar el entero y dos partes.

Paso 4: Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada parte del enlace numérico.

Nombre _____ Fecha _____

Recorta y usa tus azulejos cuadrados para completar los pasos para cada problema.

Problema 1

Paso 1: Construye un rectángulo con 5 filas de 2.

Paso 2: Separa 2 filas de 2.

Paso 3: Escribe un enlace numérico para mostrar el entero y dos partes.

Paso 4: Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada parte de tu enlace numérico.

Problema 2

Paso 1: Construye un rectángulo con 4 columnas de 3.

Paso 2: Separa 2 columnas de 3.

Paso 3: Escribe un enlace numérico para mostrar el entero y dos partes.

Paso 4: Escribe un enunciado de suma repetida que coincida con cada parte de tu enlace numérico.

3. Usa tus azulejos cuadrados para construir un rectángulo con 9 cuadrados con 3 filas.

a. _____ filas de _____ = _____

b. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____

c. Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en el 4(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____

4. Usa tus azulejos cuadrados para construir un rectángulo con 14 cuadrados.

a. _____ filas de _____ = _____

b. Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____

c. Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en el 5(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? _____

Lección 14

Objetivo: Usar tijeras para particionar un rectángulo en cuadrados del mismo tamaño y componer conjuntos con los cuadrados.

Sprint A

Correctos: _____

Resta.

1.	$11 - 10 =$	
2.	$12 - 10 =$	
3.	$13 - 10 =$	
4.	$19 - 10 =$	
5.	$11 - 1 =$	
6.	$12 - 2 =$	
7.	$13 - 3 =$	
8.	$17 - 7 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 8 =$	
13.	$18 - 8 =$	
14.	$13 - 4 =$	
15.	$13 - 5 =$	
16.	$13 - 6 =$	
17.	$13 - 8 =$	
18.	$16 - 6 =$	
19.	$12 - 3 =$	
20.	$12 - 4 =$	
21.	$12 - 5 =$	
22.	$12 - 9 =$	

23.	$19 - 9 =$	
24.	$15 - 6 =$	
25.	$15 - 7 =$	
26.	$15 - 9 =$	
27.	$20 - 10 =$	
28.	$14 - 5 =$	
29.	$14 - 6 =$	
30.	$14 - 7 =$	
31.	$14 - 9 =$	
32.	$15 - 5 =$	
33.	$17 - 8 =$	
34.	$17 - 9 =$	
35.	$18 - 8 =$	
36.	$16 - 7 =$	
37.	$16 - 8 =$	
38.	$16 - 9 =$	
39.	$17 - 10 =$	
40.	$12 - 8 =$	
41.	$18 - 9 =$	
42.	$11 - 9 =$	
43.	$15 - 8 =$	
44.	$13 - 7 =$	

Sprint B

Correctos: _____

Resta.

1.	$11 - 1 =$	
2.	$12 - 2 =$	
3.	$13 - 3 =$	
4.	$18 - 8 =$	
5.	$11 - 10 =$	
6.	$12 - 10 =$	
7.	$13 - 10 =$	
8.	$18 - 10 =$	
9.	$11 - 2 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$11 - 7 =$	
13.	$19 - 9 =$	
14.	$12 - 3 =$	
15.	$12 - 4 =$	
16.	$12 - 5 =$	
17.	$12 - 8 =$	
18.	$17 - 7 =$	
19.	$13 - 4 =$	
20.	$13 - 5 =$	
21.	$13 - 6 =$	
22.	$13 - 9 =$	

23.	$16 - 6 =$	
24.	$14 - 5 =$	
25.	$14 - 6 =$	
26.	$14 - 7 =$	
27.	$14 - 9 =$	
28.	$20 - 10 =$	
29.	$15 - 6 =$	
30.	$15 - 7 =$	
31.	$15 - 9 =$	
32.	$14 - 4 =$	
33.	$16 - 7 =$	
34.	$16 - 8 =$	
35.	$16 - 9 =$	
36.	$20 - 10 =$	
37.	$17 - 8 =$	
38.	$17 - 9 =$	
39.	$16 - 10 =$	
40.	$18 - 9 =$	
41.	$12 - 9 =$	
42.	$13 - 7 =$	
43.	$11 - 8 =$	
44.	$15 - 8 =$	

Nombre _____ Fecha _____

Recorta los rectángulos A, B y C; luego recorta de acuerdo con las instrucciones.
Responde cada una de las siguientes usando los rectángulos A, B y C.¹

1. Recorta cada fila del rectángulo A.

- a. El rectángulo A tiene _____ filas.
- b. Cada fila tiene _____ cuadrados.
- c. _____ filas de _____ = _____
- d. El rectángulo tiene _____ cuadrados.

2. Recorta cada columna del rectángulo B.

- a. El rectángulo B tiene _____ columnas.
- b. Cada columna tiene _____ cuadrados.
- c. _____ columnas de _____ = _____
- d. El rectángulo B tiene _____ cuadrados.

¹ Nota: Este conjunto de problemas se usa con una plantilla de tres conjuntos idénticos que miden 2 pulgadas por 3 pulgadas, etiquetados como rectángulos A, B, y C.

3. Recorta cada cuadrado de los rectángulos A y B.
 - a. Construye un nuevo rectángulo usando los 16 cuadrados.
 - b. Mi rectángulo tiene _____ filas de _____.
 - c. Mi rectángulo también tiene _____ columnas de _____.
 - d. Escribe dos enunciados de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

4. Construye un nuevo conjunto usando los 24 cuadrados de los rectángulos A, B y C.
 - a. Mi rectángulo tiene _____ filas de _____.
 - b. Mi rectángulo también tiene _____ columnas de _____.
 - c. Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

¿Tienes tiempo adicional? Construye otro conjunto usando los cuadrados de los rectángulos A, B y C.

- a. Mi rectángulo tiene _____ filas de _____.
- b. Mi rectángulo también tiene _____ columnas de _____.
- c. Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que coincidan con tu rectángulo.

Nombre _____ Fecha _____

1. Con tus azulejos, muestra 1 rectángulo con 12 cuadrados. Completa los enunciados de abajo.

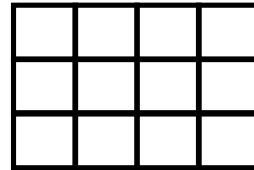
Veo _____ filas de _____.

En el mismo rectángulo, veo _____ columnas de _____.

Nombre _____ Fecha _____

1. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en filas.

a. ¿Qué observas? Dibuja una imagen.



¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? _____

b. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en columnas. ¿Qué observas?
Dibuja una imagen.

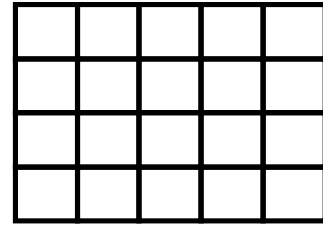
¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? _____

2. Crea otro rectángulo usando el mismo número de cuadrados.

¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? _____

¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? _____

3. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en filas.
a. ¿Qué observas? Dibuja una imagen.



¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? _____

- b. Imagina que acabas de recortar este rectángulo en columnas. ¿Qué observas?
Dibuja una imagen.

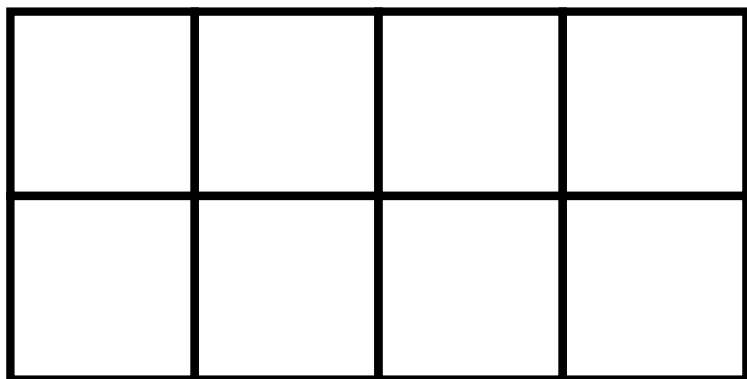
¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? _____

4. Crea otro rectángulo usando el mismo número de cuadrados.

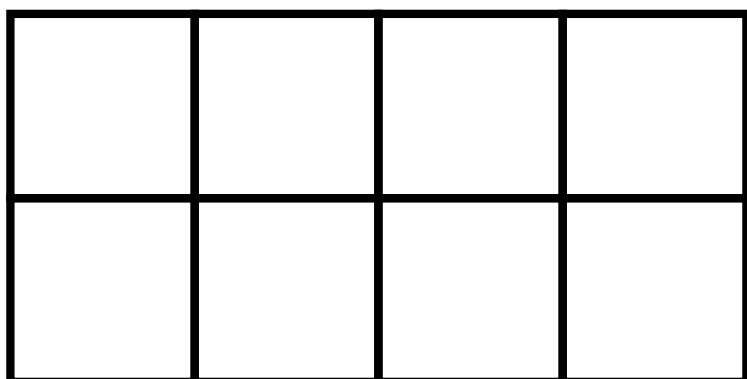
¿Cuántos cuadrados hay en cada fila? _____

¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? _____

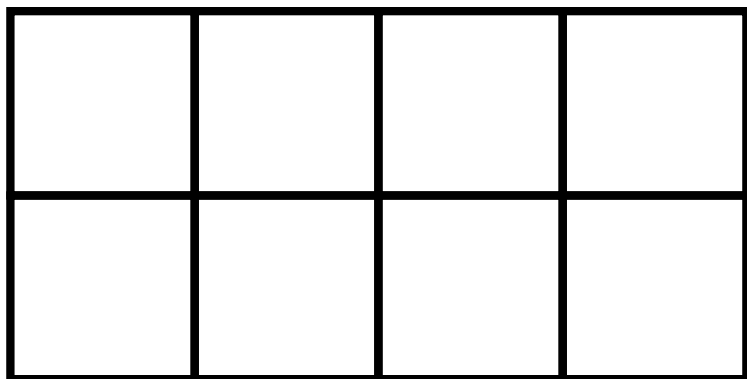
Rectángulo A



Rectángulo B



Rectángulo C



Lección 15

Objetivo: Usar dibujos matemáticos para particionar un rectángulo con azulejos cuadrados y relacionarlo a la suma repetida.

Sprint A

Correctos: _____

Resta.

1.	$10 - 1 =$	
2.	$10 - 2 =$	
3.	$20 - 2 =$	
4.	$40 - 2 =$	
5.	$10 - 2 =$	
6.	$11 - 2 =$	
7.	$21 - 2 =$	
8.	$51 - 2 =$	
9.	$10 - 3 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$21 - 3 =$	
12.	$61 - 3 =$	
13.	$10 - 4 =$	
14.	$11 - 4 =$	
15.	$21 - 4 =$	
16.	$71 - 4 =$	
17.	$10 - 5 =$	
18.	$11 - 5 =$	
19.	$21 - 5 =$	
20.	$81 - 5 =$	
21.	$10 - 6 =$	
22.	$11 - 6 =$	

23.	$21 - 6 =$	
24.	$91 - 6 =$	
25.	$10 - 7 =$	
26.	$11 - 7 =$	
27.	$31 - 7 =$	
28.	$10 - 8 =$	
29.	$11 - 8 =$	
30.	$41 - 8 =$	
31.	$10 - 9 =$	
32.	$11 - 9 =$	
33.	$51 - 9 =$	
34.	$12 - 3 =$	
35.	$82 - 3 =$	
36.	$13 - 5 =$	
37.	$78 - 5 =$	
38.	$14 - 6 =$	
39.	$84 - 6 =$	
40.	$15 - 8 =$	
41.	$95 - 8 =$	
42.	$16 - 7 =$	
43.	$46 - 7 =$	
44.	$68 - 9 =$	

Sprint B

Correctos: _____

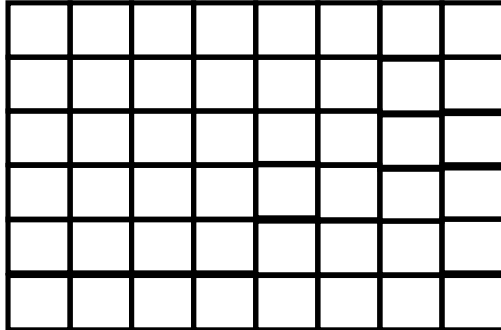
Resta.

1.	$10 - 2 =$	
2.	$20 - 2 =$	
3.	$30 - 2 =$	
4.	$50 - 2 =$	
5.	$10 - 2 =$	
6.	$11 - 2 =$	
7.	$21 - 2 =$	
8.	$61 - 2 =$	
9.	$10 - 3 =$	
10.	$11 - 3 =$	
11.	$21 - 3 =$	
12.	$71 - 3 =$	
13.	$10 - 4 =$	
14.	$11 - 4 =$	
15.	$21 - 4 =$	
16.	$81 - 4 =$	
17.	$10 - 5 =$	
18.	$11 - 5 =$	
19.	$21 - 5 =$	
20.	$91 - 5 =$	
21.	$10 - 6 =$	
22.	$11 - 6 =$	

23.	$21 - 6 =$	
24.	$41 - 6 =$	
25.	$10 - 7 =$	
26.	$11 - 7 =$	
27.	$51 - 7 =$	
28.	$10 - 8 =$	
29.	$11 - 8 =$	
30.	$61 - 8 =$	
31.	$10 - 9 =$	
32.	$11 - 9 =$	
33.	$31 - 9 =$	
34.	$12 - 3 =$	
35.	$92 - 3 =$	
36.	$13 - 5 =$	
37.	$43 - 5 =$	
38.	$14 - 6 =$	
39.	$64 - 6 =$	
40.	$15 - 8 =$	
41.	$85 - 8 =$	
42.	$16 - 7 =$	
43.	$76 - 7 =$	
44.	$58 - 9 =$	

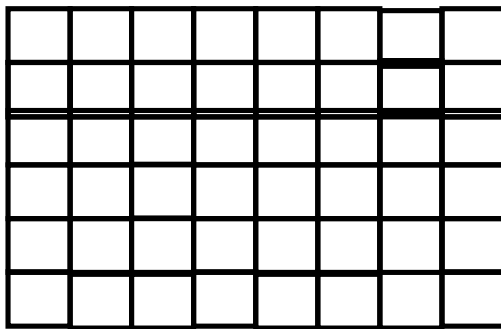
Nombre _____ Fecha _____

1. Sombrea un conjunto con 2 filas de 3.



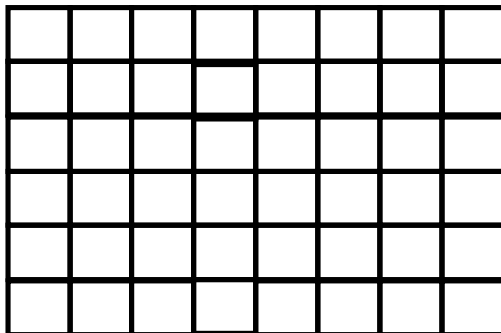
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

2. Sombrea un conjunto con 4 filas de 3.



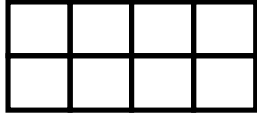
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

3. Sombrea un conjunto con 5 columnas de 4.



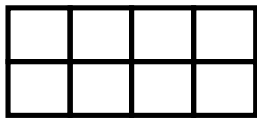
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

4. Dibuja una columna más de 2 para hacer un nuevo conjunto.



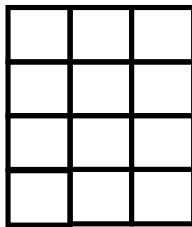
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

5. Dibuja una fila más de 4 y luego una columna más para hacer un nuevo conjunto.



Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

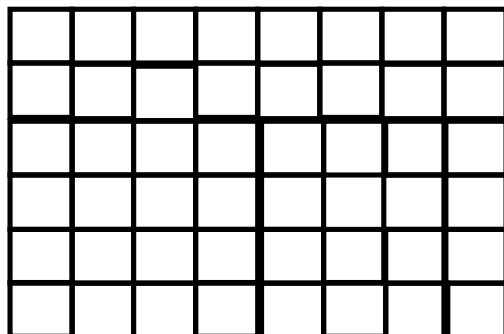
6. Dibuja una fila más y luego dos columnas más para hacer un nuevo conjunto.



Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

Nombre _____ Fecha _____

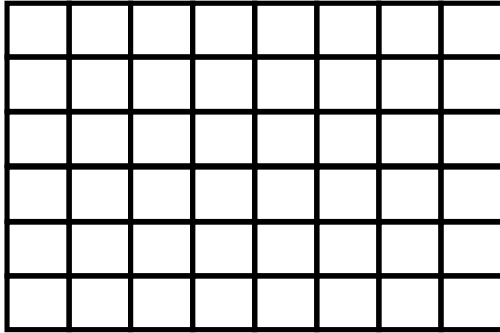
1. Sombrea un conjunto con 3 filas de 5.



Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

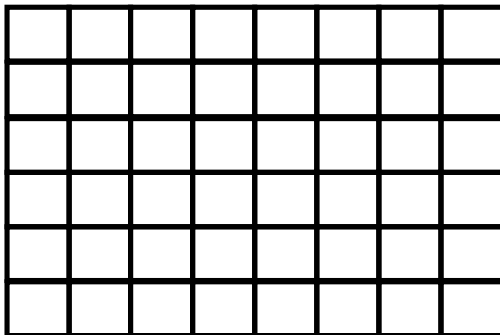
Nombre _____ Fecha _____

1. Sombrea un conjunto con 3 filas de 2.



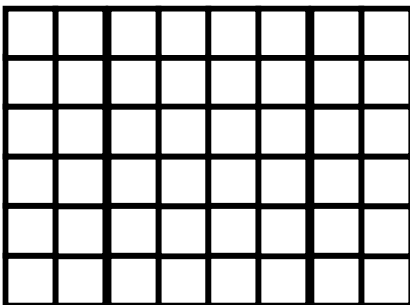
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

2. Sombrea un conjunto con 2 filas de 4.



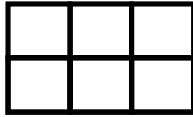
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

3. Sombrea un conjunto con 4 columnas de 5.



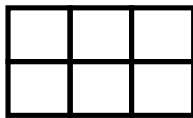
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

4. Dibuja una columna más de 2 para hacer un nuevo conjunto.



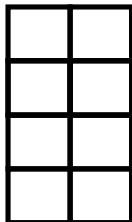
Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

5. Dibuja una fila más de 3 y luego una columna más para hacer un nuevo conjunto.



Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

6. Dibuja una fila más y luego dos columnas más para hacer un nuevo conjunto.



Escribe un enunciado de suma repetida para el conjunto.

Lección 16

Objetivo: Usar papel cuadriculado para crear diseños para desarrollar estructuración espacial.

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados y papel cuadriculado para completar lo siguiente.

Problema 1

- Recorta 10 azulejos cuadrados.
- Recorta uno de tus azulejos cuadrados por la mitad diagonalmente.
- Crea un diseño.
- Sombrea tu diseño en papel cuadriculado.

Problema 2

- Usa 16 azulejos cuadrados.
- Recorta dos de tus azulejos cuadrados por la mitad diagonalmente.
- Crea un diseño.
- Sombrea tu diseño en papel cuadriculado.
- Comparte tu segundo diseño con tu compañero.
- Verifiquen la copia de cada uno entre ustedes para asegurarse que coincide con el diseño del azulejo.

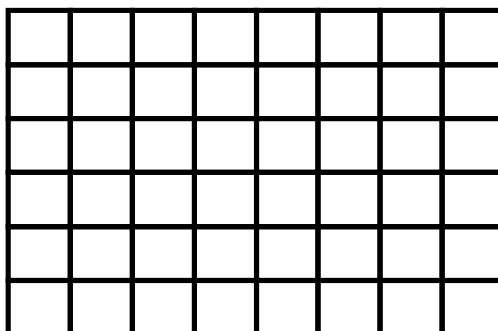
Problema 3

- Crea un diseño de 3 por 3 con tu compañero en la esquina de una nueva hoja de papel cuadriculado.
- Con tu compañero, copia ese diseño para llenar toda la hoja.

Nombre _____ Fecha _____

Usa tus azulejos cuadrados y papel cuadriculado para completar lo siguiente.

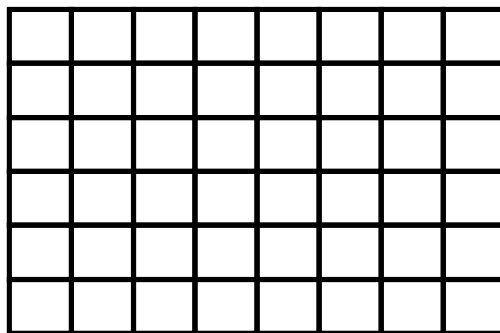
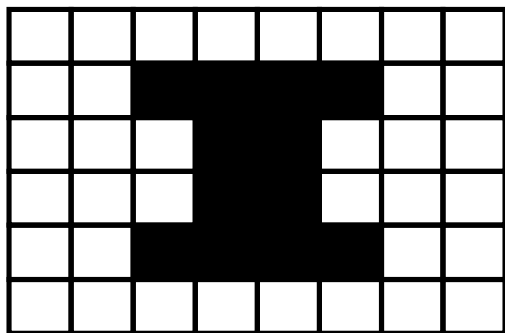
- Crea un diseño con los azulejos de papel que usaste en la lección.
- Sombrea tu diseño en papel cuadriculado.



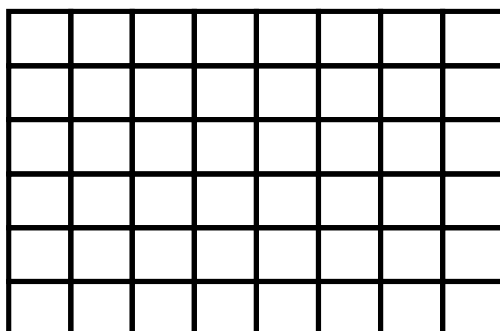
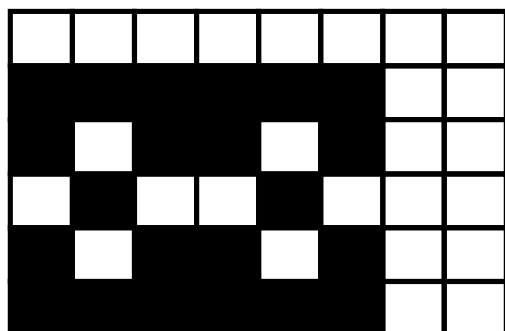
Nombre _____ Fecha _____

1. Sombrea para crear una copia del diseño de la cuadrícula vacía.

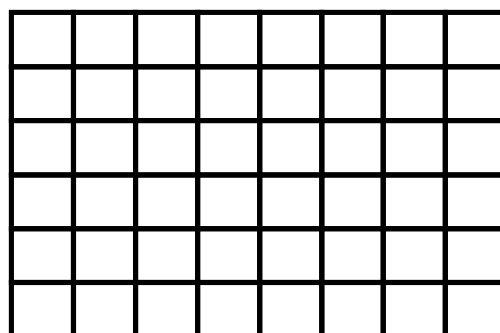
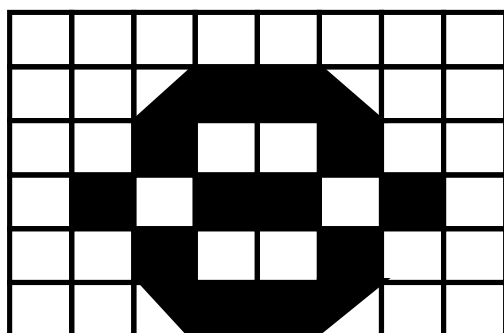
a.



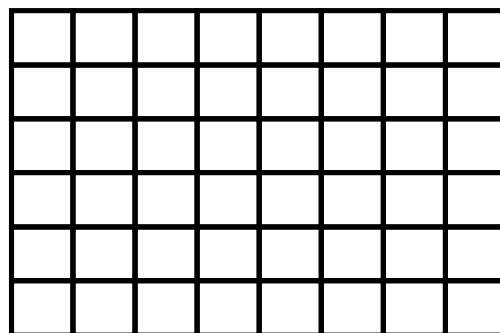
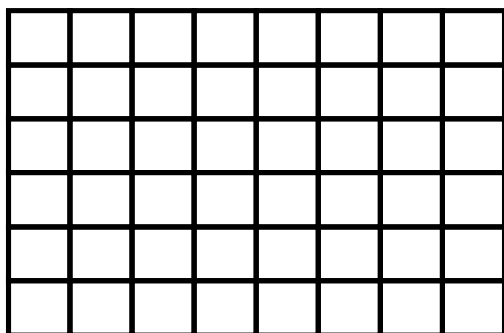
b.



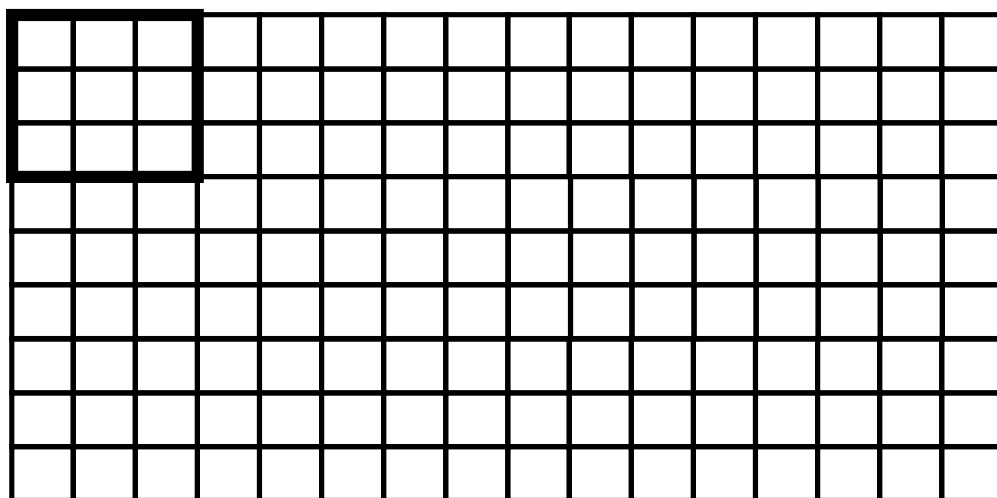
c.

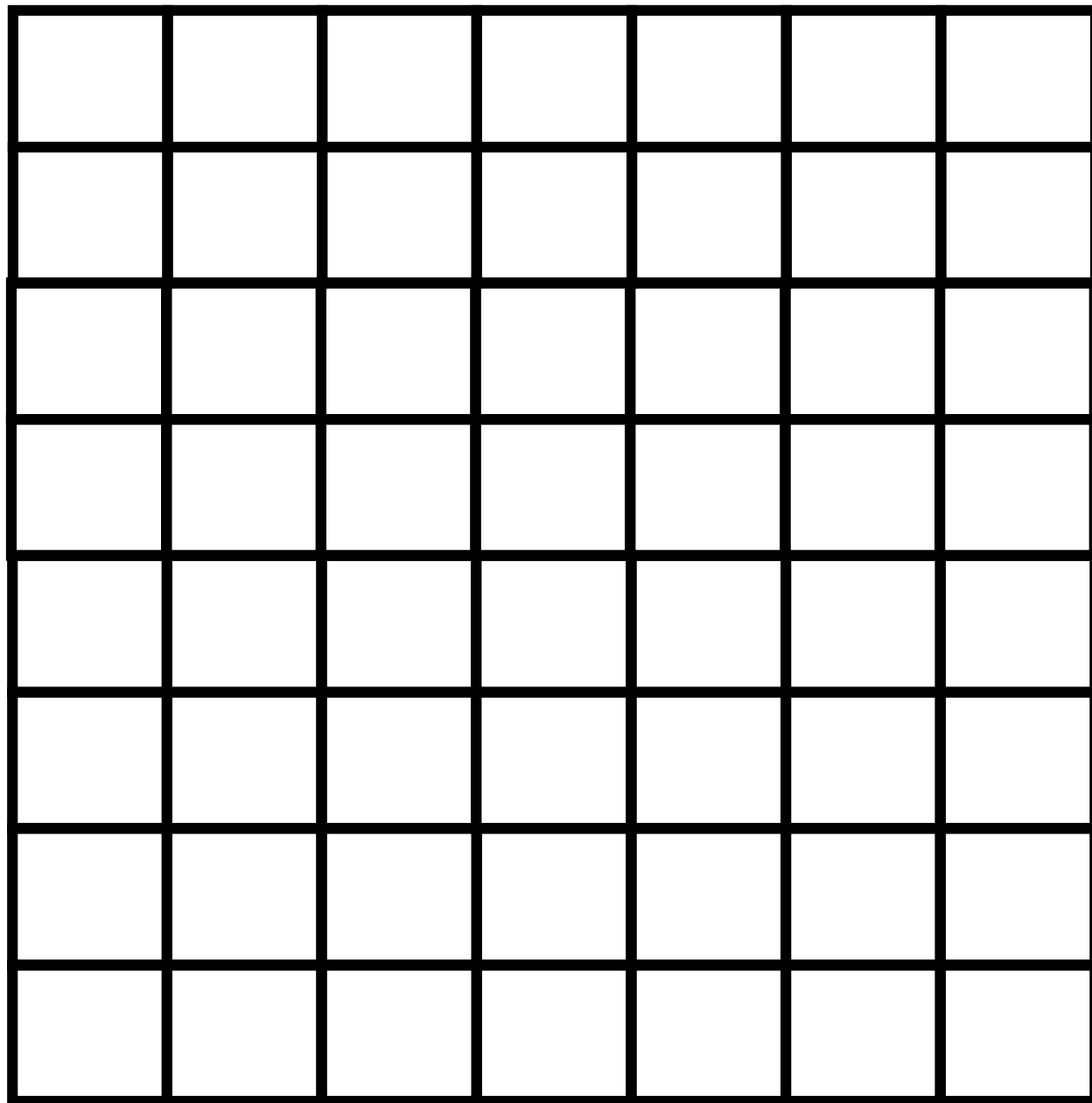


2. Crea dos diseños diferentes.



3. Usa lápices de colores para crear un diseño en la sección cuadrada en negrita. Crea una teselación al repetir el diseño en todas las partes.





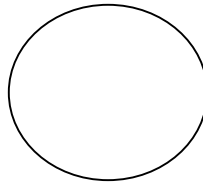
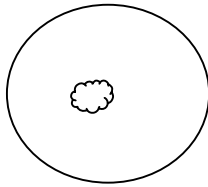
Lección 17

Objetivo: Relacionar dobles a números pares, y escribir enunciados numéricos para expresar las sumas.

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja para duplicar el grupo que ves y completa los enunciados.

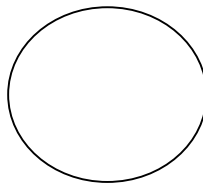
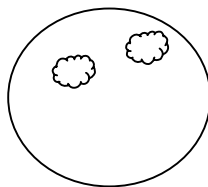
a.



Hay _____ nube en cada grupo.

_____ + _____ = _____

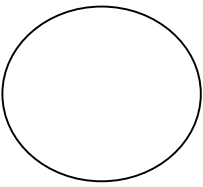
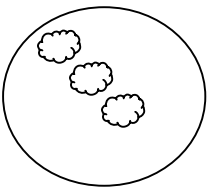
b.



Hay _____ nubes en cada grupo.

_____ + _____ = _____

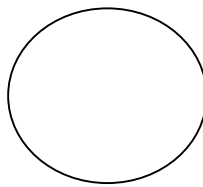
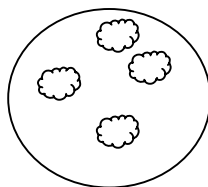
c.



Hay _____ nubes en cada grupo.

_____ + _____ = _____

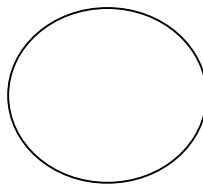
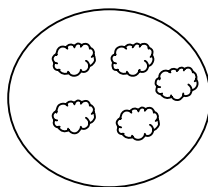
d.



Hay _____ nubes en cada grupo.

_____ + _____ = _____

e.

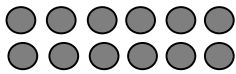


Hay _____ nubes en cada grupo.

_____ + _____ = _____

2. Dibuja una serie que coincida con cada conjunto.

a. 2 filas de 6



2 filas de 6 = _____

_____ + _____ = _____

6 duplicado es _____.

b. 2 filas de 7

2 filas de 7 = _____

_____ + _____ = _____

7 duplicado es _____.

c. 2 filas de 8

2 filas de 8 = _____

_____ + _____ = _____

8 duplicado es _____.

d. 2 filas de 9

2 filas de 9 = _____

_____ + _____ = _____

9 duplicado es _____.

e. 2 filas de 10

2 filas de 10 = _____

_____ + _____ = _____

10 duplicado es _____.

3. Indica los totales del Problema 1. _____

Indica los totales del Problema 2. _____

¿Los números que has indicado son pares o no pares? _____

Explica de qué manera los números son iguales y diferentes.

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja una serie para cada conjunto. Completa los enunciados.

a. 2 filas de 5

2 filas de 5 = _____

_____ + _____ = _____

5 duplicado es par/no par

b. 2 filas de 3

2 filas de 3 = _____

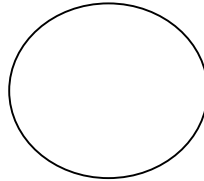
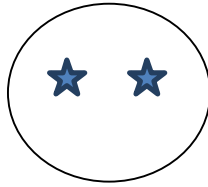
_____ + _____ = _____

3 duplicado es par/no par

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja para duplicar el grupo que ves y completa los enunciados.

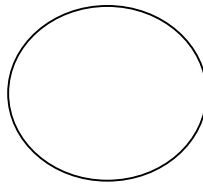
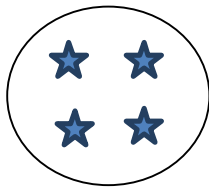
a.



Hay _____ estrellas en cada grupo.

_____ + _____ = _____

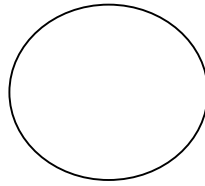
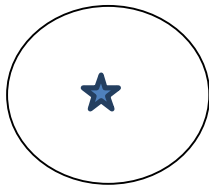
b.



Hay _____ estrellas en cada grupo.

_____ + _____ = _____

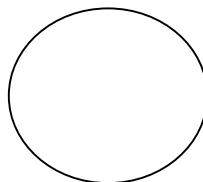
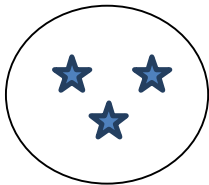
c.



Hay _____ estrella en cada grupo.

_____ + _____ = _____

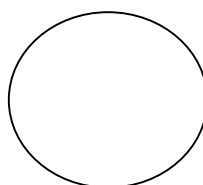
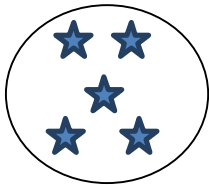
d.



Hay _____ estrellas en cada grupo.

_____ + _____ = _____

e.

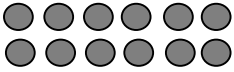


Hay _____ estrellas en cada grupo.

_____ + _____ = _____

2. Dibuja una serie para cada conjunto. Completa los enunciados. El primero ya está dibujado.

a. **2 filas de 6**



2 filas de 6 = _____

_____ + _____ = _____

6 duplicado es _____.

b. **2 filas de 7**

2 filas de 7 = _____

_____ + _____ = _____

7 duplicado es _____.

c. **2 filas de 8**

_____ filas de _____ = _____

_____ + 8 = _____

8 duplicado es _____.

d. **2 filas de 9**

2 filas de 9 = _____

_____ + _____ = _____

9 duplicado es _____.

e. **2 filas de 10**

_____ filas de _____ = _____

10 + _____ = _____

10 duplicado es _____.

3. Indica los totales del Problema 1. _____

Indica los totales del Problema 2. _____

¿Los números que has indicado son pares o no pares? _____

Explica de qué manera los números son iguales y diferentes.

Lección 18

Objetivo: Ordenar objetos en pares y brincar el conteo para relacionar los números pares.

Sprint A
Resta.

Correctos: _____

1.	$10 - 3 =$	
2.	$11 - 3 =$	
3.	$12 - 3 =$	
4.	$10 - 2 =$	
5.	$11 - 2 =$	
6.	$10 - 5 =$	
7.	$11 - 5 =$	
8.	$12 - 5 =$	
9.	$14 - 5 =$	
10.	$10 - 4 =$	
11.	$11 - 4 =$	
12.	$12 - 4 =$	
13.	$13 - 4 =$	
14.	$10 - 7 =$	
15.	$11 - 7 =$	
16.	$12 - 7 =$	
17.	$15 - 7 =$	
18.	$10 - 6 =$	
19.	$11 - 6 =$	
20.	$12 - 6 =$	
21.	$14 - 6 =$	
22.	$10 - 9 =$	

23.	$11 - 9 =$	
24.	$12 - 9 =$	
25.	$17 - 9 =$	
26.	$10 - 8 =$	
27.	$11 - 8 =$	
28.	$12 - 8 =$	
29.	$16 - 8 =$	
30.	$10 - 6 =$	
31.	$13 - 6 =$	
32.	$15 - 6 =$	
33.	$10 - 7 =$	
34.	$13 - 7 =$	
35.	$14 - 7 =$	
36.	$16 - 7 =$	
37.	$10 - 8 =$	
38.	$13 - 8 =$	
39.	$14 - 8 =$	
40.	$17 - 8 =$	
41.	$10 - 9 =$	
42.	$13 - 9 =$	
43.	$14 - 9 =$	
44.	$18 - 9 =$	

Sprint B
Resta.

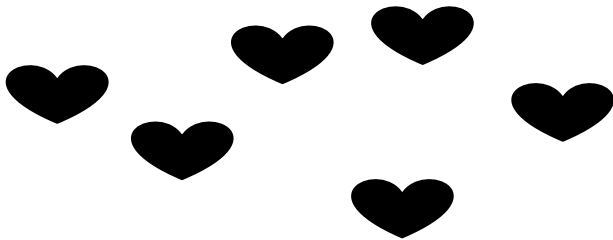
Correctos: _____

1.	$10 - 2 =$	
2.	$11 - 2 =$	
3.	$10 - 4 =$	
4.	$11 - 4 =$	
5.	$12 - 4 =$	
6.	$13 - 4 =$	
7.	$10 - 3 =$	
8.	$11 - 3 =$	
9.	$12 - 3 =$	
10.	$10 - 6 =$	
11.	$11 - 6 =$	
12.	$12 - 6 =$	
13.	$15 - 6 =$	
14.	$10 - 5 =$	
15.	$11 - 5 =$	
16.	$12 - 5 =$	
17.	$14 - 5 =$	
18.	$10 - 8 =$	
19.	$11 - 8 =$	
20.	$12 - 8 =$	
21.	$17 - 8 =$	
22.	$10 - 7 =$	

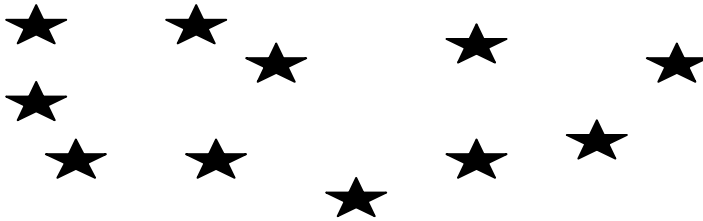
23.	$11 - 7 =$	
24.	$12 - 7 =$	
25.	$16 - 7 =$	
26.	$10 - 9 =$	
27.	$11 - 9 =$	
28.	$12 - 9 =$	
29.	$18 - 9 =$	
30.	$10 - 5 =$	
31.	$13 - 5 =$	
32.	$10 - 6 =$	
33.	$13 - 6 =$	
34.	$14 - 6 =$	
35.	$10 - 7 =$	
36.	$13 - 7 =$	
37.	$15 - 7 =$	
38.	$10 - 8 =$	
39.	$13 - 8 =$	
40.	$14 - 8 =$	
41.	$16 - 8 =$	
42.	$10 - 9 =$	
43.	$16 - 9 =$	
44.	$17 - 9 =$	

Nombre _____ Fecha _____

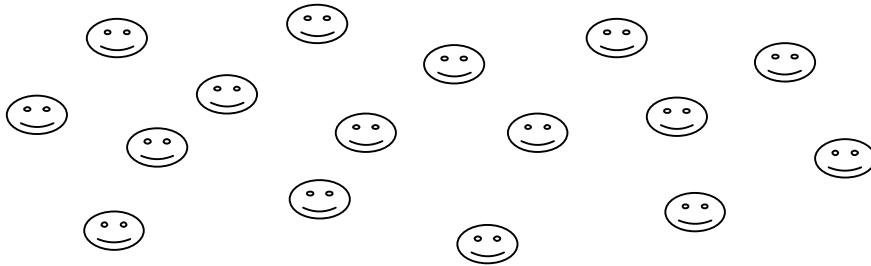
1. Pon los objetos en pares para decidir si el número de objetos es par.



Par / No par

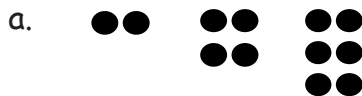


Par / No par

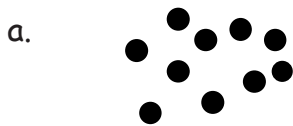


Par / No par

2. Dibuja para continuar el patrón de los pares en el espacio de abajo hasta que hayas dibujado 10 pares.

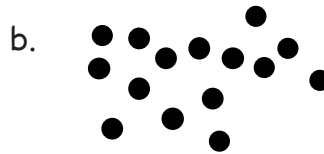


3. Escribe los números de puntos en cada conjunto del Problema 2 en orden de menor a mayor.
4. Encierra en un círculo el conjunto del Problema 2 que tiene 2 columnas de 7.
5. Encierra en un círculo el conjunto del Problema 2 que tiene 2 columnas de 9.
6. Dibuja nuevamente los siguientes conjuntos de puntos como columnas de dos o 2 filas iguales.



Hay _____ puntos.

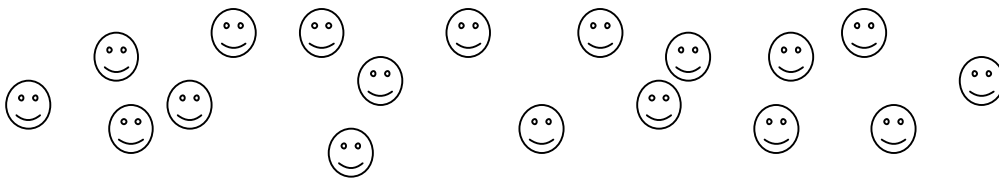
¿Es _____ un número par? _____



Hay _____ puntos.

¿Es _____ un número par? _____

7. Encierra en un círculo los grupos de dos. Cuenta de dos en dos para ver si el número de objetos es par.



a. Hay _____ pares. Quedan _____ restantes.

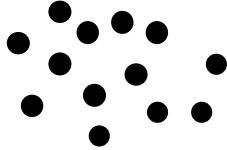
b. Cuenta de dos en dos para encontrar el total.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

c. Este grupo tiene un número par de objetos. Verdadero _____ Falso _____

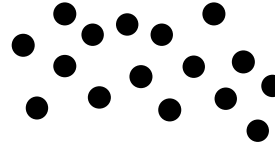
Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja nuevamente los siguientes conjuntos de puntos como columnas de dos o 2 filas iguales.



Hay _____ puntos.

¿Es _____ un número par? _____

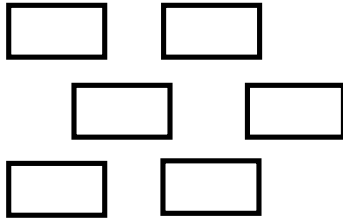


Hay _____ puntos.

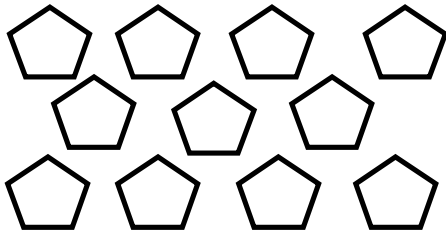
¿Es _____ un número par? _____

Nombre _____ Fecha _____

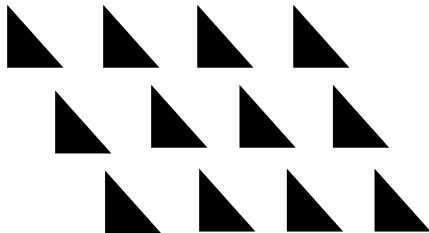
1. Pon los objetos en pares para decidir si el número de objetos es par.



Par / No par

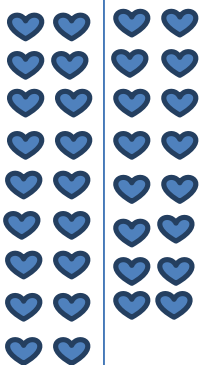


Par / No par



Par / No par

2. Dibuja para continuar el patrón de los pares en el espacio de abajo hasta que hayas dibujado 0 pares.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Escribe los números de corazones en cada conjunto del Problema 2 en orden de mayor a menor.
4. Encierra en un círculo el conjunto del Problema 2 que tiene 2 columnas de 6.
5. Encierra en un cuadro el conjunto del Problema 2 que tiene 2 columnas de 8.
6. Dibuja nuevamente el conjunto de estrellas como columnas de dos o 2 filas iguales.

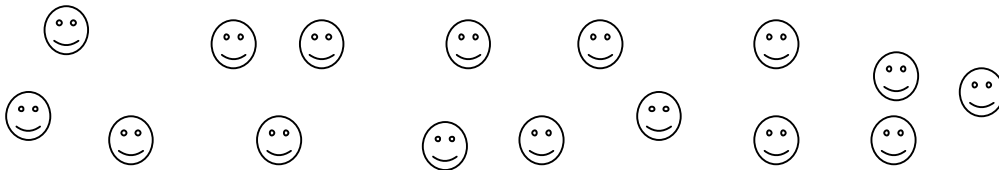
a.



Hay _____ estrellas.

¿Es _____ un número par? _____

7. Encierra en un círculo los grupos de dos. Cuenta de dos en dos para ver si el número de objetos es par.



a. Hay _____ pares. Quedan _____ restantes.

b. Cuenta de dos en dos para encontrar el total.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

c. Este grupo tiene un número par de objetos. Verdadero / Falso

Lección 19

Objetivo: Investigar el patrón de números par: 0, 2, 4, 6 y 8 en los lugares de unidades, y relacionar a los números impares.

Sprint A

Correctos: _____

Suma.

1.	$9 + 2 =$	
2.	$9 + 3 =$	
3.	$9 + 4 =$	
4.	$9 + 7 =$	
5.	$7 + 9 =$	
6.	$10 + 1 =$	
7.	$10 + 2 =$	
8.	$10 + 3 =$	
9.	$10 + 8 =$	
10.	$8 + 10 =$	
11.	$8 + 3 =$	
12.	$8 + 4 =$	
13.	$8 + 5 =$	
14.	$8 + 9 =$	
15.	$9 + 8 =$	
16.	$7 + 4 =$	
17.	$10 + 5 =$	
18.	$6 + 5 =$	
19.	$7 + 5 =$	
20.	$9 + 5 =$	
21.	$5 + 9 =$	
22.	$10 + 6 =$	

23.	$4 + 7 =$	
24.	$4 + 8 =$	
25.	$5 + 6 =$	
26.	$5 + 7 =$	
27.	$3 + 8 =$	
28.	$3 + 9 =$	
29.	$2 + 9 =$	
30.	$5 + 10 =$	
31.	$5 + 8 =$	
32.	$9 + 6 =$	
33.	$6 + 9 =$	
34.	$7 + 6 =$	
35.	$6 + 7 =$	
36.	$8 + 6 =$	
37.	$6 + 8 =$	
38.	$8 + 7 =$	
39.	$7 + 8 =$	
40.	$6 + 6 =$	
41.	$7 + 7 =$	
42.	$8 + 8 =$	
43.	$9 + 9 =$	
44.	$4 + 9 =$	

Sprint B

Correctos: _____

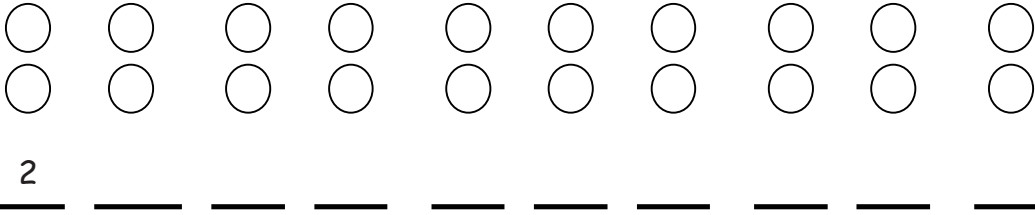
Suma.

1.	$10 + 1 =$	
2.	$10 + 2 =$	
3.	$10 + 3 =$	
4.	$10 + 9 =$	
5.	$9 + 10 =$	
6.	$9 + 2 =$	
7.	$9 + 3 =$	
8.	$9 + 4 =$	
9.	$9 + 8 =$	
10.	$8 + 9 =$	
11.	$8 + 3 =$	
12.	$8 + 4 =$	
13.	$8 + 5 =$	
14.	$8 + 7 =$	
15.	$7 + 8 =$	
16.	$7 + 4 =$	
17.	$10 + 4 =$	
18.	$6 + 5 =$	
19.	$7 + 5 =$	
20.	$9 + 5 =$	
21.	$5 + 9 =$	
22.	$10 + 8 =$	

23.	$5 + 6 =$	
24.	$5 + 7 =$	
25.	$4 + 7 =$	
26.	$4 + 8 =$	
27.	$4 + 10 =$	
28.	$3 + 8 =$	
29.	$3 + 9 =$	
30.	$2 + 9 =$	
31.	$5 + 8 =$	
32.	$7 + 6 =$	
33.	$6 + 7 =$	
34.	$8 + 6 =$	
35.	$6 + 8 =$	
36.	$9 + 6 =$	
37.	$6 + 9 =$	
38.	$9 + 7 =$	
39.	$7 + 9 =$	
40.	$6 + 6 =$	
41.	$7 + 7 =$	
42.	$8 + 8 =$	
43.	$9 + 9 =$	
44.	$4 + 9 =$	

Nombre _____ Fecha _____

1. Salta al contar las columnas en el conjunto. El primer ejercicio ya está resuelto.



2. a. Resuelve.

$$1 + 1 = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$6 + 6 = \underline{\quad}$$

$$7 + 7 = \underline{\quad}$$

$$8 + 8 = \underline{\quad}$$

$$9 + 9 = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 = \underline{\quad}$$

- b. Explicar la relación entre el conjunto en el Problema 1 y las respuestas en el Problema 2(a).

3. a. Llena los números que faltan en la recta numérica.

20, 22, 24, ____, 28, 30, ____, ____, 36, ____, 40, ____, ____, 46, ____, ____

b. Llena los números impares en la recta numérica.

0, ____, 2, ____, 4, ____, 6, ____, 8, ____, 10, ____, 12, ____, 14, ____, 16, ____, 18, ____, 20, ____

4. Escribe para identificar los números en **negrita** como par o impar.

a. $6 + 1 = 7$ ____ + 1 = ____	b. $24 + 1 = 25$ ____ + 1 = ____	c. $30 + 1 = 31$ ____ + 1 = ____
d. $6 - 1 = 5$ ____ - 1 = ____	e. $24 - 1 = 23$ ____ - 1 = ____	f. $30 - 1 = 29$ ____ - 1 = ____

5. ¿Los números en **negrita** son par o impar? Explica cómo lo sabes.

a. 28 par / impar	Explicación:
b. 39 par / impar	Explicación:
c. 45 par / impar	Explicación:
d. 50 par / impar	Explicación:

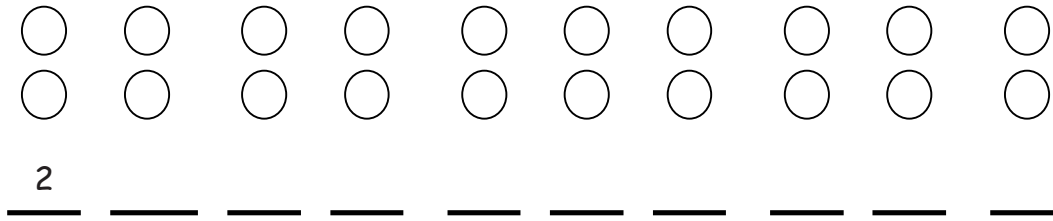
Nombre _____ Fecha _____

1. ¿Los números en **negrita** son par o impar? Explica cómo lo sabes.

a. 18 par / impar	Explicación:
b. 23 par / impar	Explicación:

Nombre _____ Fecha _____

1. Salta al contar las columnas en el conjunto. El primer ejercicio ya está resuelto.



2. a. Resuelve.

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$

b. ¿Cómo el conjunto en el Problema 1 se relaciona con las respuestas en el Problema 2(a)?

3. Llena los números pares que faltan en la recta numérica.

18, 20, _____, _____, 26, _____, 30, _____, 34, _____, 38, 40, _____, _____

4. Llena los números impares que faltan en la recta numérica.

0, _____, 2, _____, 4, _____, 6, _____, 8, _____, 10, _____, 12, _____, 14

5. Escribe para identificar los números en **negrita** como par o impar. El primer ejercicio ya está resuelto.

a. $4 + 1 = 5$ <u>par</u> + 1 = <u>impar</u>	b. $13 + 1 = 14$ _____ + 1 = _____	c. $20 + 1 = 21$ _____ + 1 = _____
d. $8 - 1 = 7$ _____ - 1 = _____	e. $16 - 1 = 15$ _____ - 1 = _____	f. $30 - 1 = 29$ _____ - 1 = _____

6. ¿Los números en **negrita** son par o impar? Explica cómo lo sabes.

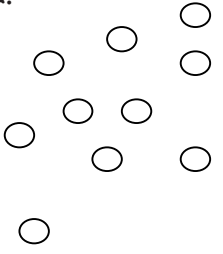
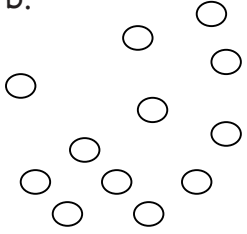
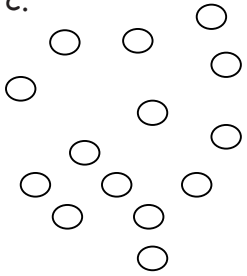
a. 21 par / impar	Explicación:
b. 34 par / impar	Explicación:

Lección 20

Objetivo: Usar conjuntos rectangulares para investigar números impares y pares.

Nombre _____ Fecha _____

1. Usa los objetos para crear un conjunto.

a. 	Conjunto Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.	Dibuja nuevamente tu imagen con 1 círculo menos. Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.
b. 	Conjunto Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.	Dibuja nuevamente tu imagen con 1 círculo más. Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.
c. 	Conjunto Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.	Dibuja nuevamente tu imagen con 1 círculo menos. Hay un número par/impar (encierra una opción en un círculo) de círculos.

2. Resuelve. Indica si cada número es impar (O) o par (E). El primer ejercicio ya está resuelto.

a. $6 + 4 = 10$
 E E E

b. $14 + 8 =$ _____

c. $17 + 2 =$ _____

d. $3 + 9 =$ _____

e. $11 + 13 =$ _____

f. $5 + 14 =$ _____

3. Escribe dos ejemplos para cada caso. Escribe si tus respuestas son par o impar. El primero ya se ha empezado.

a. Agrega un número par a un número par.

$32 + 18 = 40$ par _____

b. Agrega un número impar a un número par.

c. Agrega un número impar a un número impar.
