



A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado 2 • MÓDULO 3

Valor posicional, conteo, y comparación de números hasta 1,000

PROBLEM SETS

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

GRADE 2 • MODULE 3

Place Value, Counting, and Comparison of Numbers to 1,000

Module Overview	2
Topic A: Forming Base Ten Units of Ten, a Hundred, and a Thousand	11
Topic B: Understanding Place Value Units of One, Ten, and a Hundred	26
Topic C: Three-Digit Numbers in Unit, Standard, Expanded, and Word Forms	53
Topic D: Modeling Base Ten Numbers Within 1,000 with Money	110
Mid-Module Assessment and Rubric	149
Topic E: Modeling Numbers Within 1,000 with Place Value Disks.....	156
Topic F: Comparing Two Three-Digit Numbers.....	217
Topic G: Finding 1, 10, and 100 More or Less Than a Number	255
End-of-Module Assessment and Rubric	293
Answer Key	300

NOTE: Student sheets should be printed at 100% scale to preserve the intended size of figures for accurate measurements. Adjust copier or printer settings to *actual size*, and set page scaling to *none*.



Instrucciones: Dibuja modelos de unidades, decenas y centenas. Tu maestro te dirá cuales números vas a representar.

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro un 100. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 100 al 124.

2. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 124. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 124 al 220.

3. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 85. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 85 al 120.

4. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 120. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 120 al 193.

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 90. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 90 al 300.

2. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 300. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 300 al 428.

3. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 428. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 428 al 600.
4. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 600. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 600 al 1,000.

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Trabaja con tu compañero para imaginar tu tabla de valor posicional. Escribe como pudieras contar del primer número hasta el segundo número. Subraya los números donde los agrupaste para hacer una unidad más grande.

1. 476 al 600

2. 47 al 200

3. 188 al 510

4. 389 al 801

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Tu maestra te dirá un número para escribir en cada cuadro. En voz baja, diga cada número en forma de palabra. Usa los enlaces numéricos para mostrar cuantas unidades, decenas, y centenas hay en el número.

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Escribe cada número como una oración de suma, separando el valor total de cada uno de las unidades.

1. 231	2. 312
3. 527	4. 752
5. 201	6. 310
7. 507	8. 750

Escribe la respuesta.

9. $2 + 30 + 100 =$

10. $300 + 2 + 10 =$

11. $50 + 200 + 7 =$

12. $70 + 500 + 2 =$

13. $1 + 200 =$

14. $100 + 3 =$

15. $700 + 5 =$

16. $7 + 500 =$

Nombre _____ Fecha _____

Hoja de Practica: Deletreando los Números

Deletrea los Números: ¿Cuántos puedes escribir correctamente en 2 minutos?

1		11		10	
2		12		20	
3		13		30	
4		14		40	
5		15		50	
6		16		60	
7		17		70	
8		18		80	
9		19		90	
10		20		100	

Nombre _____ Fecha _____

Parea Parte 1

Parea los nombres de los números con el número correspondiente. El problema A ya está hecho como un ejemplo.

- | | |
|------------------------------------|-------|
| A. Doscientos treinta y cuatro | • 204 |
| B. Trescientos setenta y cuatro | • 930 |
| C. 7 centenas 6 decenas 3 unidades | • 470 |
| D. Doscientos cuatro | • 763 |
| E. Cuatrocientos dos | • 650 |
| F. 3 unidades 7 centenas 4 decenas | • 903 |
| G. Cuatrocientos setenta | • 123 |
| H. 9 centenas 3 unidades | • 673 |
| I. 3 unidades 7 decenas 6 centenas | • 234 |
| J. 1 decena 2 centenas 3 unidades | • 374 |
| K. 5 decenas 6 centenas | • 402 |
| L. Novecientos treinta | • 743 |
| M. 12 decenas 3 unidades | • 213 |

Parea Parte 2

Parea todas las maneras de expresar cada número.

A. $500 + 9$

B. 4 centenas + 34 unidades

C. $60 + 800 + 3$

• 434

D. $9 + 500$

E. Ochocientos sesenta y tres

F. 9 unidades + 50 decenas

• 863

G. Cuatrocientos treinta y cuatro

H. 86 decenas + 3 unidades

I. $400 + 4 + 30$

• 509

J. 6 decenas + 8 centenas + 3 unidades

K. Quinientos nueve

L. 4 unidades + 43 decenas

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Usa 10 billetes para mostrar cada cantidad monetaria. En voz baja, diga y escribe cada cantidad de dinero en la forma expandida. Escribe el valor total de cada conjunto de billetes como un enlace numérico.

10 Billetes

1.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											2.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

\$136 = _____

_____ = \$451

3.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											4.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

\$190 = _____

_____ = \$109

5.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											6.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

\$460 = _____

_____ = \$406

7.

$$\$550 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \$541$$

9.

$$\$901 = \underline{\hspace{2cm}}$$

10.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \$910$$

11.

$$\$1,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

12.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \$100$$

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Primero simula el conteo usando decenas y unidades en tu tabla de valor posicional. Luego registra tu conteo en la recta numérica vacía.

Rectas Numéricas Vacías

1. 70 a 300



2. 300 a 450



3. 160 a 700



4. 700 a 870



Instrucciones: Primero simula el conteo usando decenas y centenas en tu tabla de valor posicional. Luego registra tu conteo en la recta numérica vacía.

Rectas Numéricas Vacías

5. 68 a 200



6. 200 a 425



7. 486 a 700



8. 700 a 982



Nombre _____ Fecha _____

Jerry se pregunta: "¿Cuántos billetes de \$10 es igual a un billete de \$1,000?"

Instrucciones: Trabaja con tu compañero para contestar la pregunta de Jerry. Deben explicar la solución, usando palabras, dibujos o números. Pregúntense: ¿Puedo dibujar algo? ¿Qué puedo dibujar? ¿Qué puedo aprender de mi dibujo? Recuerdan escribir la respuesta como una oración.

Nombre _____ Fecha _____

1. Instrucciones: Representa los números en tu tabla de valor posicional usando el menor número posible de bloques o discos.

El compañero A usa bloques de base diez.

El compañero B usa discos de valor posicional.

Compara la manera en que tus números se ven.

En voz baja, di los números en forma estándar y en forma de unidad.

- a. 12
- b. 124
- c. 104
- d. 299
- e. 200

2. Tomen turnos con los discos numéricos para representar los siguientes números utilizando el menor número de discos posible. En voz baja di los números en forma estándar y en forma de unidad.

- | | |
|--------|--------|
| a. 25 | f. 36 |
| b. 250 | g. 360 |
| c. 520 | h. 630 |
| d. 502 | i. 603 |
| e. 205 | j. 306 |

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta del **582 al 700** usando los discos de valor posicional. Cuando sea necesario, cambia a una unidad mayor.

Cuando contaste del **582 al 700**:

¿Cambiaste a una unidad mayor en...	Si, Yo cambié para convertir:	No, Yo necesito
590 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.
600 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.
618 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.
640 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.
652 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.
700 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Dibuja los discos de valor posicional para mostrar y leer los siguientes números.

A. 72

--	--	--

B. 427

--	--	--

C. 713

--	--	--

D. 171

--	--	--

E) 187

--	--	--

F) 705

--	--	--

Cuando hayas finalizado, debes susurrar para leer cada número en forma de unidad y en forma de palabra. ¿Cuánto necesita cambiar cada número para llegar a una decena? ¿Y para llegar a 1 centena?

Nombre _____ Fecha _____

1. Cuenta en voz baja mientras muestra los números con los discos de valor posicional.

A.

Dibuja 18 usando decenas y unidades

Dibuja 18 usando **sólo** unidades.

--	--	--

--	--	--

B.

Dibuja 315 usando centenas, decenas, y unidades.

Dibuja 315 usando **sólo** centenas y unidades.

--	--	--

--	--	--

C.

Dibuja 120 usando centenas, decenas, y unidades.

--	--	--

Dibuja 206 usando **sólo** decenas y unidades.

--	--	--

2. Susurra los números y las palabras mientras llenas los espacios en blanco.

a. $18 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$18 =$ _____ unidades

b. $315 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$315 =$ _____ centenas _____ unidades

c. $120 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$120 =$ _____ decenas _____ unidades

d. $206 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$206 =$ _____ decenas _____ unidades

e. $419 = \underline{\hspace{1cm}}$ centenas $\underline{\hspace{1cm}}$ decenas $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades

$419 = \underline{\hspace{1cm}}$ decenas $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades

f. $570 = \underline{\hspace{1cm}}$ centenas

$570 = \underline{\hspace{1cm}}$ decenas

g. $718 = \underline{\hspace{1cm}}$ centenas $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades

$748 = \underline{\hspace{1cm}}$ decenas $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades

h. $909 = \underline{\hspace{1cm}}$ centenas $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades

$909 = \underline{\hspace{1cm}}$ decenas $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades

3. La clase del Sr. Hernández quiere cambiar 400 varillas de decenas por tablas de centenas, con la clase del Sr. Harrington. ¿Cuántas tablas de centenas son iguales a 400 varillas de decenas?

Nombre _____ Fecha _____

Los lápices vienen en cajas de 10.

Hay 14 cajas.

1. ¿Cuántos lápices hay en total? Explica tu respuesta usando palabras, dibujos o números.

2. El director quiere tener 300 lápices para los alumnos del segundo grado para octubre, noviembre y diciembre. ¿Cuántas cajas de lápices más necesita conseguir él? Explica tu respuesta usando palabras, dibujos o números.

3. El director encontró 7 cajas de lápices en el armario de suministros y 4 cajas en una gaveta de su escritorio. ¿Ahora, tiene él lo que quiere para los alumnos de segundo grado? Explica tu respuesta usando palabras, dibujos o números.

4. ¿Cuántas cajas de lápices sería bueno tener listas para que la clase esté preparado para enero, febrero, marzo y abril? ¿Cuántos lápices son? Explica tu respuesta usando palabras, dibujos o números

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja los siguientes valores en las tablas de valor posicional.
Responde a las preguntas a continuación.

132

213

312

--	--	--

--	--	--

--	--	--

¿Cuál es el número mayor? _____

¿Cuál es el número menor? _____

Ordena los números de menor a mayor: _____, _____, _____

2. Encierra en un círculo **menor que** o **mayor que**. Susurra la oración completa.

a. 97 es menor que/mayor que 102.	f. 361 es menor que/mayor que 367.
b. 184 es menor que/mayor que 159.	g. 705 es menor que/mayor que 698.
c. 213 es menor que/mayor que 206.	h. 465 es menor que/mayor que 456.
d. 299 es menor que/mayor que 300.	i. $100 + 30 + 8$ es menor que/mayor que 183.
e. 523 es menor que/mayor que 543.	j. 3 decenas y 5 unidades es menor que/ mayor que 32.

3. Escribe $>$, $<$ o $=$.

Susurra las oraciones numéricas completadas, mientras trabaja.

A. 900 899

B. 267 269

C. 537 527

D. 419 491

E. 908 novecientos ochenta

F. 130 $80 + 40$

G. Doscientos setenta y uno $70 + 200 + 1$

H. $500 + 40$ 504

I. 10 decenas 101

J. 4 decenas 2 unidades $30 + 12$

K. $36 - 10$ 2 decenas 5 unidades

4. Noah y Charlie tienen un problema.

Noah piensa que 42 decenas es menor que 390.

Charlie piensa que 42 decenas es mayor que 390.

¿Quién está correcto? Explica tu razonamiento a continuación

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta en voz baja mientras muestra los números con los discos de valor posicional. Rodear $>$, $<$, o $=$.

a. Dibuja 217 usando centenas, decenas, y unidades.

--	--	--

 $>$ $<$ $=$

b. Dibuja 21 decenas 7 unidades.

--	--	--

c. Dibuja 17 unidades 1 centena

--	--	--

 $>$ $<$ $=$

d. Dibuja 17 unidades 1 centena

--	--	--

2. Encierra en un círculo **menor que**, **igual que**, o **mayor que**. Susurra la oración completa.

a.

9 decenas es

menor que
igual que
mayor que

88.

b.

132 es

menor que
igual que
mayor que

13 decenas 2 unidades.

c.

102 es

menor que
igual que
mayor que

15 decenas 2 unidades.

d.

199 es

menor que
igual que
mayor que

20 decenas.

e. 62 decenas 3 unidades es

< = >

623

f. $80 + 700 + 2$ es

< = >

ochocientos setenta y dos.

g. $8 + 600$ es

< = >

68 decenas.

h. Setecientos trece es

< = >

47 decenas + 23 decenas.

i. 18 decenas + 4 decenas es

< = >

29 decenas - 5 decenas.

j. $300 + 40 + 9$ es

< = >

34 decenas.

3. Escribe $>$, $<$ o $=$.

- a. 99 10 decenas
- b. 116 11 decenas 5 unidades
- c. 2 centenas 37 unidades 237
- d. Trescientos veinte 34 decenas
- e. 5 centenas 2 decenas 4 unidades 53 decenas
- f. 104 1 centena 4 decenas
- g. $40 + 9 + 600$ 9 unidades 64 decenas
- h. $700 + 4$ 74 decenas
- i. Veintidós decenas Dos centenas doce unidades
- j. $7 + 400 + 20$ 42 decenas 7 unidades
- k. 5 centenas 24 unidades $400 + 2 + 50$
- l. 69 decenas + 2 decenas 710
- m. 20 decenas doscientos diez unidades
- n. 72 decenas - 12 decenas 60
- o. 84 decenas + 10 decenas 9 centenas 4 unidades
- p. 3 centenas 21 unidades 18 decenas + 14 decenas

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja los siguientes valores en las tablas de valor posicional como mejor te parezca.

a. 1 centena 19 unidades

B. 3 unidades 12 decenas

C. 120

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Ordena los números de menor a mayor: _____ , _____ , _____.

2. Ordena lo siguiente de menor a mayor en forma numeral.

a. 436 297 805

_____ , _____ , _____

b. 317 trescientos setenta 307

_____ , _____ , _____

c. 826 $2 + 600 + 80$ $200 + 60 + 8$

_____ , _____ , _____

D. 5 centenas 9 unidades 51 decenas 9 unidades 591

_____ , _____ , _____

E. 16 unidades 7 centenas $6 + 700 + 10$ 716

_____ , _____ , _____

3. Ordena lo siguiente de mayor a menor en forma numeral.

a. 731 598 802

_____ , _____ , _____

b. 82 decenas ocho centenas doce unidades 128

_____ , _____ , _____

c. $30 + 3 + 300$ 30 decenas 3 unidades $300 + 30$

_____ , _____ , _____

d. 4 unidades 1 centena 4 decenas + 10 decenas 114

_____ , _____ , _____

e. 19 unidades 6 centenas 196 $90 + 1 + 600$

_____ , _____ , _____

4. Escribe $>$, $<$ o $=$. Mientras trabajas, susurra las oraciones numéricas completadas.

a. 700 599 388

b. cuatrocientos nueve $9 + 400$ 490

c. $63 \text{ decenas} + 9 \text{ decenas}$ setecientos veinte 720

d. 12 unidades 8 centenas $2 + 80 + 100$ 128

e. 9 centenas 3 unidades 390 trescientos nueve

f. $80 \text{ decenas} + 2 \text{ decenas}$ 837 $3 + 70 + 800$

Nombre _____ Fecha _____

1. Representa cada cambio en la tabla de valor posicional. Luego completa esta tabla. Diga la oración completa en voz baja. "_____ más/menos que _____ es _____."

	que 242 es	153	312	465	571	683
100 más						
100 menos						
10 más						
10 menos						
1 más						
1 menos						

2. Completa los espacios en blanco.
Susurra la oración completa.

a. 1 más que 314 es _____.

F. _____ menos que 199 es 198.

B. 10 más que 428 es _____.

g. 1 más que _____ es 405.

C. 100 menos que 635 es _____.

H. 10 menos que _____ es 372.

D. _____ más que 243 es 343.

i. 100 menos que _____ es 739.

E. _____ menos que 578 es 568.

J. 10 más que _____ es 946.

3. Susurra los números mientras estas contando.

- a. Cuenta de uno en uno, del 367 al 375.
- b. Cuenta de 10 en 10, del 422 al 492.
- c. Cuenta de 100 en 100, del 156 al 856.
- d. Cuenta de uno en uno, del 269 al 261.
- e. Cuenta de 10 en 10, del 581 al 511.
- f. Cuenta de 100 en 100, del 914 al 314.

El ejercicio _____ ha sido un reto, porque _____

4. Mi número inicial es 217.

Yo cuento hacia adelante de 100 en 100, siete veces.

¿Cuál es el último número que cuento?

Explica tu razonamiento a continuación:

Nombre _____ Fecha _____

1. Representa cada problema con un compañero en tu tabla de valor posicional. Luego completa los espacios en blanco y encierra en un círculo la palabra que corresponde. Susurra la oración completa.

a. 1 más que 39 es _____.

Hemos hecho una _____.

unidad
decena
centena

b. 10 más que 190 es _____.

Hemos hecho una _____.

unidad
decena
centena

c. 10 más que 390 es _____.

Hemos hecho una _____.

unidad
decena
centena

d. 1 más que 299 es _____.

Hemos hecho una _____.

unidad
decena
centena

e. 10 más que 790 es _____.

Hemos hecho una _____.

unidad
decena
centena

2. Completa los espacios en blanco.
Susurra la oración completa.

a. 1 menos que 120 es _____.

f. _____ menos que 938 es 838.

b. 10 más que 296 es _____.

g. 10 más que _____ es 306.

c. 100 menos que 229 es _____.

h. 100 menos que _____ es 894.

d. _____ más que 598 es 608.

i. 10 menos que _____ es 895.

e. _____ más que 839 es 840.

j. 1 más que _____ es 1,000.

3. Cuenta los números en voz baja:

- a. Cuenta de uno en uno, del 106 al 115.
- b. Cuenta de 10 en 10, del 467 al 527.
- c. Cuenta de 100 en 100, del 342 al 942.
- d. Cuenta de uno en uno, del 325 al 318.
- e. Cuenta de 10 en 10 del 888 al 808.
- f. Cuenta de 100 en 100 del 805 al 5.

4. A Jenny le encanta saltar la cuerda.

Cada vez que ella salta, cuenta de 10 en 10.

Ella comienza su primer salto en 77, su número favorito.

¿Cuántas veces tiene que saltar Jenny para llegar a 147?

Explica tu razonamiento a continuación.

Nombre _____ Fecha _____

1. Cuenta los números en voz baja:

- a. Cuenta de uno en uno, del 326 al 334.
- b. Cuenta de 10 en 10, del 472 al 532.
- c. Cuenta de 10 en 10, del 930 al 860.
- d. Cuenta de 100 en 100, del 708 al 108.

2. Encuentra el patrón. Completa los espacios en blanco.

- a. 297, 298, _____ , _____ , _____ , _____
- b. 143, 133, _____ , _____ , _____ , _____
- c. 357, 457, _____ , _____ , _____ , _____
- d. 578, 588, _____ , _____ , _____ , _____

3. Encuentra el patrón. Completa los espacios en blanco.

- a. 132, _____ , 134, _____ , _____ , 137
- b. 409, _____ , _____ , 709, 809, _____
- c. 210, _____ , 190, _____ , _____ , 160, 150

Completa la tabla.

a)

72	73			76	
			85		
		94			97
				106	
			115		

b)

		345	346		
	354				
			366		
				377	
		385			







Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>