



A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado 2 • MÓDULO 3

Valor posicional, conteo, y comparación de números hasta 1,000

Homework

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

GRADE 2 • MODULE 3

Place Value, Counting, and Comparison of Numbers to 1,000

Module Overview	2
Topic A: Forming Base Ten Units of Ten, a Hundred, and a Thousand	11
Topic B: Understanding Place Value Units of One, Ten, and a Hundred	26
Topic C: Three-Digit Numbers in Unit, Standard, Expanded, and Word Forms	53
Topic D: Modeling Base Ten Numbers Within 1,000 with Money	110
Mid-Module Assessment and Rubric	149
Topic E: Modeling Numbers Within 1,000 with Place Value Disks.....	156
Topic F: Comparing Two Three-Digit Numbers.....	217
Topic G: Finding 1, 10, and 100 More or Less Than a Number	255
End-of-Module Assessment and Rubric	293
Answer Key	300

NOTE: Student sheets should be printed at 100% scale to preserve the intended size of figures for accurate measurements. Adjust copier or printer settings to *actual size*, and set page scaling to *none*.

Nombre _____ Fecha _____

1. 2 unidades + _____ unidades = 10 2. 6 decenas + _____ decenas = 1 centena

$2 + \underline{\quad\quad} = 10$

$60 + \underline{\quad\quad} = 100$

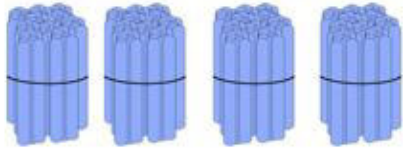
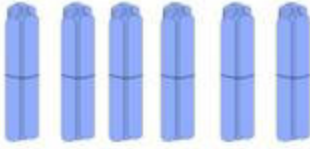
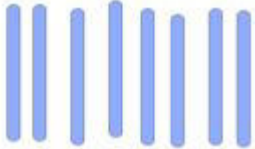
3. Vuelve a escribir en orden de mayor a menor.

6 decenas El mayor _____

3 centenas _____

8 unidades El menor _____

4. Cuenta cada grupo. ¿Cuál es el número total de palitos en cada grupo?

Fajos de 100.	Fajos de 10.	Unidades.
		
_____	_____	_____

¿Cuál es el número total de palitos? _____

5. Dibuja y soluciona.

Moisés tiene 100 calcomanías. Jared tiene 60 calcomanías. Jared quiere tener el mismo número de calcomanías que Moisés. ¿Cuántas calcomanías más necesita Jared?

Jared necesita _____ calcomanías más.

Nombre _____ Fecha _____

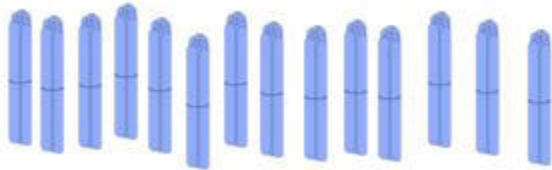
1. ¿Cuántos hay en total?



_____ unidades = _____ decenas

_____ estrellas en total.

2. Estos son fajos con 10 palitos en cada uno.



a. ¿Cuántas decenas hay? _____

b. ¿Cuántas centenas? _____

c. ¿Cuántos palos hay en total? _____

3. Sally hizo un conteo. Mira su trabajo. Explica porque piensas que Sally contó de esta manera.

177, 178, 179, 180, 190, 200, 210, 211, 212, 213, 214

4. Muestra una manera para contar del 68 al 130 usando decenas y unidades. Explica porque elegiste contar de esta manera.

5. Dibuja y soluciona.

En su salón de clases, Sally hizo 17 fajos de 10 pitillos cada uno. ¿Cuántos pitillos agrupó en total?

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa los espacios en blanco para alcanzar los números de referencia.

a. 14, _____, _____, _____, _____, _____, 20, _____, _____, 50

b. 73, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 80, _____, 100, _____, 300, _____, 320

c. 65, _____, _____, _____, _____, _____, 70, _____, _____, 100

d. 30, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 100, _____, _____, 400

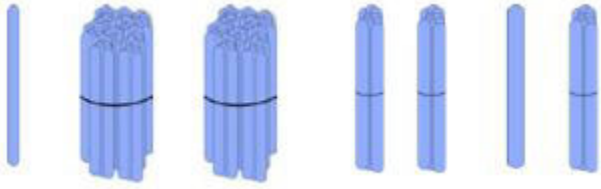
2. Estas son unidades , decenas , y centenas . ¿Cuántos palitos hay en total?



Hay _____ palitos en total.

3. Demuestra una manera de contar del 668 al 900 usando unidades, decenas, y centenas.

4. Sally agrupa sus palitos en centenas, decenas, y unidades.

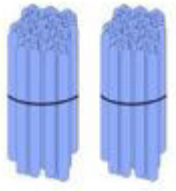
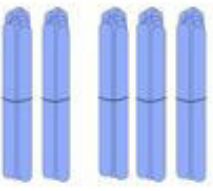
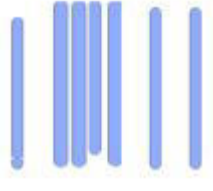


a. ¿Cuántos palitos tiene Sally? _____

b. Dibuja 3 centenas más y 3 decenas más. Cuenta y escribe cuantos palitos tiene Sally ahora.

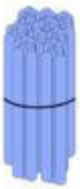
Nombre _____ Fecha _____

1. Marcos ha utilizado la tabla de valor posicional para contar los fajos. ¿Cuántos palitos tiene Marcos en total?

Centenas	Decenas	Unidades
		

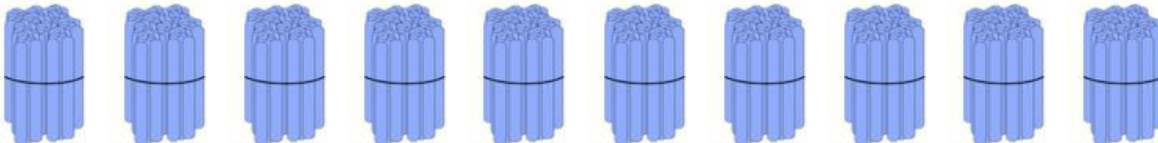
Marcos tiene _____ palitos.

2. Escribe el número:



Centenas	Decenas	Unidades

3. Estos son fajos de centenas. Si los coloca juntos, ¿qué unidad crearías?



- a) unidad b) centena c) mil d) decena

4. Analiza 585. ¿Cuántas centenas, decenas, y unidades tiene?

<u> </u> unidades	<u> </u> decenas	<u> </u> centenas
---	--	---

5. Haga que la oración numérica sea verdadera.

12 unidades = _____ decena _____ unidades

6. Muestra una manera de contar del 170 al 410 usando decenas y centenas. Encierra en un círculo por lo menos 1 número de referencia.

7. Los estudiantes de la Sra. Sullivan están recogiendo latas para reciclar. Frederick recogió 20 latas, Donielle recogió 9 latas, y Mina y Charlie recogieron 100 latas cada uno. ¿Cuántas latas recogieron los estudiantes en total?

Nombre _____ Fecha _____

7	6	4
---	---	---

1. ¿Cuál es el valor del 7 en _____?

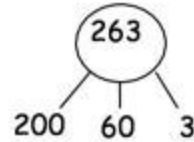
2. Haz los enlaces numéricos para mostrar las centenas, decenas, y unidades en cada número. Luego escribe el número en la forma de unidad.

a. 333

b. 330

c. 303

Ejemplo



2 centenas 6 decenas 3 unidades

3. Con una línea, paree la forma de unidad con la forma numérica.

1 centena 1 unidad= 11

1 decena 1 unidad = 710

7 decenas 1 unidad = 110

7 centenas 1 unidad = 701

1 centena 1 decena = 101

7 centenas 1 decena = 71

Nombre _____ Fecha _____

1. Parea los números con los nombres de los números.

- | | |
|-----------------------------|-------|
| A. Doscientos treinta | • 14 |
| B. Cuarenta | • 913 |
| C. Novecientos sesenta | • 470 |
| D. Cuatrocientos setenta | • 916 |
| E. Ochocientos cincuenta | • 519 |
| F. Quinientos diecinueve | • 815 |
| G. Cuatrocientos diecisiete | • 213 |
| H. Catorce | • 40 |
| I. Novecientos trece | • 230 |
| J. Ochocientos quince | • 960 |
| K. Quinientos noventa | • 417 |
| L. Doscientos trece | • 850 |
| M. Novecientos dieciséis | • 590 |

2. Escribe en la forma numérica.

a. $1 + 1 + 1 + 1 + 10 + 10 + 10 + 10 + 100 + 100 =$ _____

b. $300 + 90 + 9 =$ _____

c. _____ $= 5 + 100 + 20$

d. _____ $= 600 + 50$

e. $3 + 400 =$ _____

f. $900 + 76 =$ _____

3. Escribe en la forma expandida.

a. $533 =$ _____

b. $355 =$ _____

c. $67 =$ _____

d. $460 =$ _____

e. $801 =$ _____

Nombre _____ Fecha _____

Estos son fajos de centenas, decenas, y unidades. Para cada número demostrado, escribe en la forma numeral, la forma expandida, y la forma de palabra.

1.

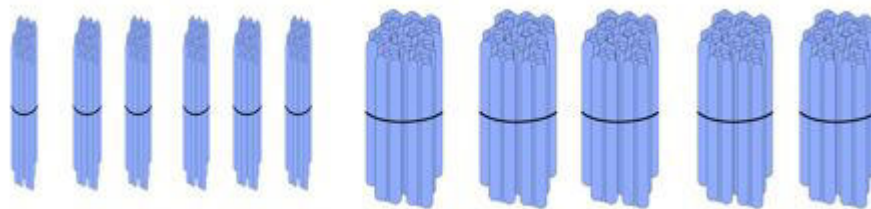


a. Forma Numeral _____

b. Forma Expandida _____

c. Forma de Palabra _____

2.



a. Forma Numeral _____

b. Forma Expandida _____

c. Forma de Palabra _____

3. ¿Cuál es el valor unitario del 3 en 432?

4. ¿Cuál es el valor unitario del 6 en 216?

5. Escribe el 212, 221, 122 en orden del mayor al menor.

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe el valor total del dinero.

\$10	\$10	\$10	\$10	\$10	
\$10	\$10	\$10	\$10	\$1	_____

\$100	\$100	\$10	\$1	\$1	
\$1	\$1	\$1	\$1	\$1	_____

2. Completa con billetes de \$100, \$10, o \$1 para mostrar la cantidad.

					\$172

					\$226

3. Dibuja y soluciona.

Brandon tiene 7 billetes de diez dólares y 8 billetes de un dólar. Joshua tiene 3 billetes de diez dólares menos y 4 billetes de un dólar menos que Brandon. ¿Cuál es el valor del dinero de Joshua?

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe la cantidad total del dinero demostrado en cada grupo.

a.

\$100
\$100
\$100
\$100
\$100

\$100
\$100
\$100
\$100
\$100

b.

\$10
\$10
\$10
\$10
\$10
\$10

\$10
\$10
\$10
\$10
\$10
\$10

c.

\$1
\$1
\$1
\$1
\$1
\$1

\$1
\$1
\$1
\$1
\$1
\$1

d.

\$10
\$10
\$10
\$100
\$100

\$100
\$100
\$100
\$1
\$1

2. Muestra una manera de contar de \$82 a \$512.

3. Usa cada recta numérica para mostrar una manera diferente para contar de \$580 a \$994.



4. Dibuja y soluciona.
Julia quiere una bicicleta que cuesta \$75. Ella necesita ahorrar \$25 más para tener suficiente dinero para comprarla. ¿Cuánto dinero tiene Julia en este momento?

Julia ya tiene \$ _____ .

Nombre _____ Fecha _____

Jerry se pregunta: "¿Cuántos billetes de \$10 es igual a un billete de \$1,000?"

Instrucciones: Piensa sobre las estrategias que han utilizado tus amigos para responder la pregunta de Jerry. Responde al problema otra vez usando una estrategia diferente a que usaste con tu compañero. Explica tu solución usando palabras, dibujos o números. Recuerda escribir tu respuesta como una oración.

Nombre _____ Fecha _____

Representa los números, utilizando el menor número de discos posible.

Nota: Los estudiantes necesitarán un conjunto de discos de valor posicional de papel para llevar a la casa.

1. Usa tus discos de valor posicional para mostrarle a tus padres los siguientes números. En voz baja, di los números en forma estándar y en forma de unidad (1 centena 3 decenas 4 unidades).

- a. 15
- b. 152
- c. 102
- d. 290
- e. 300

2. Utiliza los discos numéricos para representar los siguientes números, utilizando el menor número de discos posible.

En voz baja di los números en forma estándar y en forma de unidades.

- | | |
|--------|--------|
| a. 42 | f. 53 |
| b. 420 | g. 530 |
| c. 320 | h. 520 |
| d. 402 | i. 503 |
| e. 442 | j. 55 |

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta de uno en uno del **368 al 500**. Cuando sea necesario, cambia por una unidad mayor.

Cuando has contado del **368 al 500**:

¿Cambiaste a una unidad mayor en ...	Si, Yo cambié para hacer:	No, Yo necesito
377 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.
392 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.
400 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.
418 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.
463 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.
470 ?	1 decena 1 centena	_____ unidades. _____ decenas.

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Dibuja los discos de valor posicional para mostrar y leer los siguientes números.

A. 43

--	--	--

B. 430

--	--	--

C. 270

--	--	--

D. 720

--	--	--

E) 702

--	--	--

F) 936

--	--	--

Cuando hayas finalizado, debes susurrar para leer cada número en forma de unidad y en forma de palabra. ¿Cuánto necesita cambiar cada número para llegar a una decena? ¿Y para llegar a 1 centena?

Nombre _____ Fecha _____

1. Susurra los números y las palabras mientras llenas los espacios en blanco.

a. $16 =$ _____ decenas _____ unidades

$16 =$ _____ unidades

b. $217 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$217 =$ _____ centenas _____ unidades

c. $320 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$320 =$ _____ decenas _____ unidades

d. $139 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$139 =$ _____ decenas _____ unidades

e. $473 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$473 =$ _____ decenas _____ unidades

f. $680 = \underline{\hspace{1cm}}$ centenas $\underline{\hspace{1cm}}$ decenas

$680 = \underline{\hspace{1cm}}$ decenas

g. $817 = \underline{\hspace{1cm}}$ centenas $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades

$817 = \underline{\hspace{1cm}}$ decenas $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades

h. $921 = \underline{\hspace{1cm}}$ centenas $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades

$921 = \underline{\hspace{1cm}}$ decenas $\underline{\hspace{1cm}}$ unidades

Escribe cómo cuentas de diez en diez del 350 al 240. Puedes utilizar los discos de valor posicional, las rectas numéricas, los fajos o los números.

Nombre _____ Fecha _____

Los lápices vienen en cajas de 10.

1. ¿Cuántas cajas debería comprar Erika si ella necesita 127 lápices?
2. ¿Cuántos lápices le sobrarán a ella después de que ella obtenga los lápices que necesita de las cajas?
3. ¿Cuántos lápices más necesita ella para tener 200 lápices?

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja los siguientes valores en las tablas de valor posicional.
Responde a las preguntas a continuación.

a. 241

b. 412

c. 124

--	--	--

--	--	--

--	--	--

- d. Ordena los números de menor a mayor: _____ , _____ , _____

2. Encierra en un círculo **menor que** o **mayor que**. Susurra la oración completa.

a. 112 es menor que /mayor que 135.	d. 475 es menor que /mayor que 457.
b. 152 es menor que /mayor que 157.	e. $300 + 60 + 5$ es menor que /mayor que 635.
c. 214 es menor que /mayor que 204.	f. 4 decenas y 2 unidades es menor que /mayor que 24.

3. Escribe $>$, $<$ o $=$.

a. $100 \bigcirc 99$

e. $150 \bigcirc 90 + 50$

b. $316 \bigcirc 361$

f. 9 decenas 6 unidades $\bigcirc$ 92

c. $523 \bigcirc 525$

g. 6 decenas 8 unidades $\bigcirc$ $50 + 18$

d. $602 \bigcirc$ seiscientos dos

h. $84 - 10 \bigcirc$ 7 decenas 5 unidades

Nombre _____ Fecha _____

1. Cuenta en voz baja mientras muestra los números con los discos de valor posicional. Encierra en un círculo $>$, $<$, o $=$.

a. Dibuja 13 unidades 2 centenas.

--	--	--

b. Dibuja 12 decenas 8 unidades.

--	--	--

>

<

=

2. Escribe $>$, $<$, o $=$.

a. 199 10 decenas

G. $400 + 2 + 50$ 524

b. 236 23 decenas 5 unidades

H. 59 decenas + 2 decenas 610

c. 21 decenas Doscientos veinte

i. 506 50 decenas

d. 380 3 centenas 8 decenas

J. 97 decenas - 12 decenas 85

e. $20 + 4 + 500$ 2 unidades 45 decenas

K. 67 decenas + 10 decenas 7 centenas 7 unidades

f. $600 + 7$ 76 decenas

L. 8 centenas 13 unidades 75 decenas

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja los siguientes valores en las tablas de valor posicional como mejor te parezca.

a. 241

B. 412

C. 124

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Ordena los números de menor a mayor: _____ , _____ , _____.

1. Ordena lo siguiente de menor a mayor en forma numeral.

a. 537 263 912

_____ , _____ , _____

b. doscientos treinta 213 20 decenas 3 unidades

_____ , _____ , _____

c. $400 + 80 + 5$ $4 + 800 + 50$ 845

_____ , _____ , _____

2. Ordena lo siguiente de mayor a menor en forma numeral.

a. 11 unidades 3 centenas 311 $10 + 1 + 300$

_____ , _____ , _____

b. 7 unidades 9 centena 79 decenas + 10 decenas 970

_____ , _____ , _____

c. 15 unidades 4 centenas 154 $50 + 1 + 400$

_____ , _____ , _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa la tabla. Susurra la oración completa.

	que 146 es	235	357	481	672	814
100 más						
100 menos						
10 más						
10 menos						
1 más						
1 menos						

2. Completa los espacios en blanco. Susurra la oración completa.

- a. 1 más que 103 es _____.
- b. 10 más que 378 es _____.
- c. 100 menos que 545 es _____.
- d. _____ más que 123 es 223.
- e. _____ menos que 987 es 977.
- f. _____ menos que 422 es 421.
- g. 1 más que _____ es 619.
- h. 10 menos que _____ es 546.
- i. 100 menos que _____ es 818.
- j. 10 más que _____ es 974.

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa los espacios en blanco. Susurra la oración completa.

- a. 1 menos que 160 es _____.
- e. _____ más que 691 es 601.
- b. 10 más que 392 es _____.
- f. 10 más que _____ es 704.
- c. 100 menos que 425 es _____.
- g. 100 menos que _____ es 986.
- d. _____ más que 549 es 550.
- h. 10 menos que _____ es 815.

2. Cuenta los números en voz alta a uno de tus padres.

- a. Cuenta de uno en uno, del 204 al 212.
- b. Cuenta de 10 en 10, del 376 al 436.
- c. Cuenta de 10 en 10, del 582 al 632.
- d. Cuenta de 100 en 100, del 908 al 18.

3. A Henry le gusta ver a su rana de mascota saltar.

Cada vez que su rana salta, Henry cuenta hacia atrás de 100 en 100.

Henry comienza su primer conteo en 815.

¿Cuántas veces tiene que saltar su rana para llegar a 15?

Explica tu razonamiento a continuación.

Nombre _____ Fecha _____

1. Encuentra el patrón. Completa los espacios en blanco.

396, 397, _____, _____, _____, _____

251, 351, _____, _____, _____, _____

476, 486, _____, _____, _____, _____

630, 620, _____, _____, _____, _____

2. Encuentra el patrón. Completa los espacios en blanco.

208, 209, _____, _____, _____, 213

316, _____, _____, 616, 716, _____

547, _____, 527, _____, 507, _____

672, _____, 692, _____, _____

3. Completa la tabla.

	206				
			218		
					230
		237			







Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>