

Nombre _____ Fecha _____

No.

Differences to 10 with Teen Numbers

1.	$3 - 1 =$			23.	$7 - 4 =$	
2.	$13 - 1 =$			24.	$17 - 4 =$	
3.	$5 - 1 =$			25.	$7 - 5 =$	
4.	$15 - 1 =$			26.	$17 - 5 =$	
5.	$7 - 1 =$			27.	$9 - 5 =$	
6.	$17 - 1 =$			28.	$19 - 5 =$	
7.	$4 - 2 =$			29.	$7 - 6 =$	
8.	$14 - 2 =$			30.	$17 - 6 =$	
9.	$6 - 2 =$			31.	$9 - 6 =$	
10.	$16 - 2 =$			32.	$19 - 6 =$	
11.	$8 - 2 =$	6		33.	$8 - 7 =$	
12.	$18 - 2 =$	16		34.	$18 - 7 =$	
13.	$4 - 3 =$	1		35.	$9 - 8 =$	
14.	$14 - 3 =$			36.	$19 - 8 =$	
15.	$6 - 3 =$			37.	$7 - 3 =$	
16.	$16 - 3 =$			38.	$17 - 3 =$	
17.	$8 - 3 =$			39.	$5 - 4 =$	
18.	$18 - 3 =$			40.	$15 - 4 =$	
19.	$6 - 4 =$			41.	$8 - 5 =$	
20.	$16 - 4 =$			42.	$18 - 5 =$	

21.	$8 - 4 =$			43.	$8 - 6 =$	
22.	$18 - 4 =$			44.	$18 - 6 =$	

Nombre _____ Fecha _____

No.

Differences to 10 with Teen Numbers

1.	$2 - 1 =$			23.	$9 - 4 =$	
2.	$12 - 1 =$			24.	$19 - 4 =$	
3.	$4 - 1 =$			25.	$6 - 5 =$	
4.	$14 - 1 =$			26.	$16 - 5 =$	
5.	$6 - 1 =$			27.	$8 - 5 =$	
6.	$16 - 1 =$			28.	$18 - 5 =$	
7.	$3 - 2 =$			29.	$8 - 6 =$	
8.	$13 - 2 =$			30.	$18 - 6 =$	
9.	$5 - 2 =$			31.	$9 - 6 =$	
10.	$15 - 2 =$			32.	$19 - 6 =$	
11.	$7 - 2 =$			33.	$9 - 7 =$	
12.	$17 - 2 =$			34.	$19 - 7 =$	
13.	$5 - 3 =$			35.	$9 - 8 =$	
14.	$15 - 3 =$			36.	$19 - 8 =$	
15.	$7 - 3 =$			37.	$8 - 3 =$	
16.	$17 - 3 =$			38.	$18 - 3 =$	
17.	$9 - 3 =$			39.	$6 - 4 =$	
18.	$19 - 3 =$			40.	$16 - 4 =$	
19.	$5 - 4 =$			41.	$9 - 5 =$	
20.	$15 - 4 =$			42.	$19 - 5 =$	
21.	$7 - 4 =$			43.	$7 - 6 =$	
22.	$17 - 4 =$			44.	$17 - 6 =$	

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 90. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 90 al 300.

2. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 300. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 300 al 428.

3. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 428. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 428 al 600.

4. Dibuja, etiqueta y encierra en un cuadro el 600. Dibuja las imágenes de las unidades que usaste para contar del 600 al 1,000.

Nombre _____ Fecha _____

1. Con una línea, empareja los números con las unidades que podrías utilizar para contarlos.

300 al 900

unidades, decenas, y centenas

97 al 300

unidades y decenas

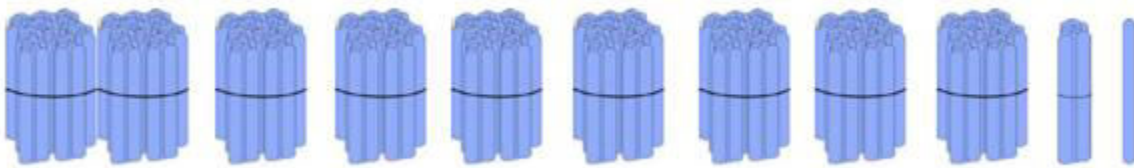
484 al 1,000

unidades y centenas

743 al 800

centenas

2. Estos son fajos de centenas, decenas, y unidades. Dibuja para mostrar como contarías hasta 1,000.



Nombre _____ Fecha _____

1. Completa los espacios en blanco para alcanzar los números de referencia.

a. 14, _____, _____, _____, _____, _____, 20, _____, _____, 50

b. 73, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 80, _____, 100, _____, 300, _____, 320

c. 65, _____, _____, _____, _____, 70, _____, _____, 100

d. 30, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 100, _____, _____, 400

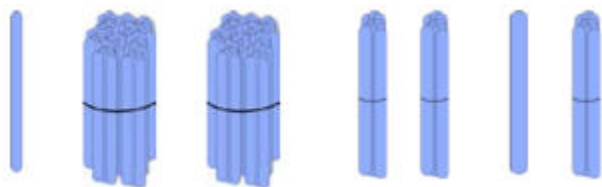
2. Estas son unidades , decenas , y centenas . ¿Cuántos palitos hay en total?



Hay _____ palitos en total.

3. Demuestra una manera de contar del 668 al 900 usando unidades, decenas, y centenas.

4. Sally agrupa sus palitos en centenas, decenas, y unidades.



- a. ¿Cuántos palitos tiene Sally? _____
- b. Dibuja 3 centenas más y 3 decenas más. Cuenta y escribe cuantos palitos tiene Sally ahora.