

engage^{ny} / **EUREKA MATH**
en español



Exit Tickets



GRADE 2
MODULE 3

Version 3

Nombre _____ Fecha _____

1. Parea los valores para que cada oración sea verdadera.

10 decenas = 1 mil

10 centenas = 1 decena

10 unidades = 1 centena

2. Encierra en un círculo la mayor unidad. Encierra en un cuadro el menor.

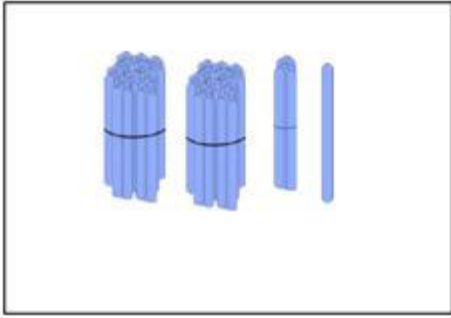
4 decenas 2 centenas 9 unidades

3. Dibuja modelos de cada uno y etiqueta el siguiente número:

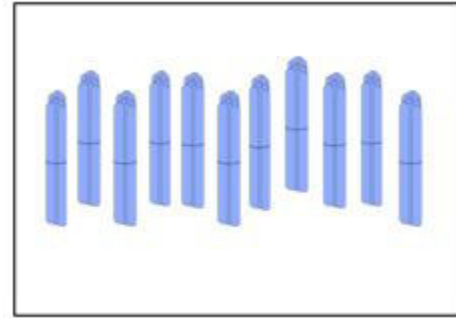
2 decenas 7 unidades 6 centenas

Nombre _____ Fecha _____

1. Estos son fajos de centenas, decenas, y unidades. ¿Cuántos pitillos hay en cada grupo?



_____ pitillos



_____ pitillos

2. Cuenta del 96 al 140 con unidades y decenas. Usa dibujos para mostrar tu trabajo.

3. Completa los espacios en blanco para alcanzar los números de referencia.

35, _____, _____, _____, _____, 40, _____, _____, _____, _____, _____, 100, _____, 300

Nombre _____ Fecha _____

1. Con una línea, empareja los números con las unidades que podrías utilizar para contarlos.

300 al 900

unidades, decenas, y centenas

97 al 300

unidades y decenas

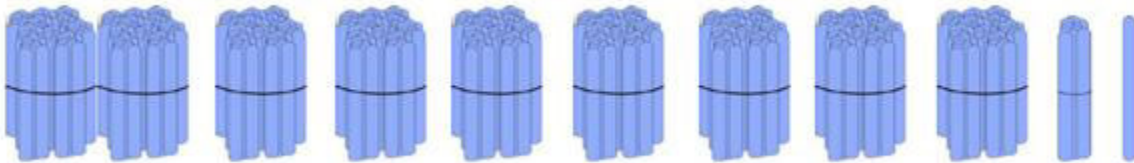
484 al 1,000

unidades y centenas

743 al 800

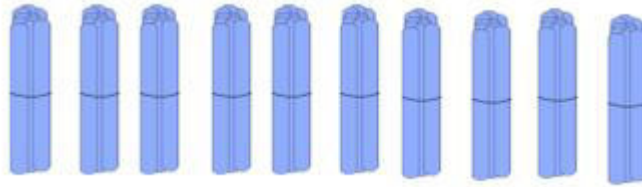
centenas

2. Estos son fajos de centenas, decenas, y unidades. Dibuja para mostrar como contarías hasta 1,000.



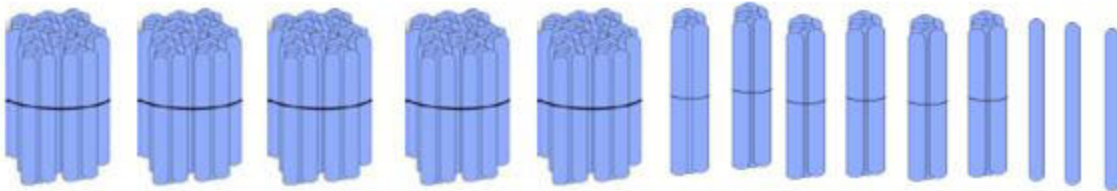
Nombre _____ Fecha _____

1. Estos son fajos de 10. Si los pones juntos, ¿qué unidad crearás?



- a) unidad b) decena c) centena d) mil

2. Estos son fajos de centenas, decenas, y unidades. ¿Cuántos palitos hay en total?



3. Imagina la tabla de valor posicional. Escribe los números que muestran una manera de contar del 187 al 222.

Nombre _____ Fecha _____

1. Mira las tarjetas de valor posicional. ¿Cuál es el valor del 6?

5	6	9
---	---	---

- a. 6 b. 600 c. 60

2. ¿Cuál es otra manera de escribir 5 unidades 3 decenas 2 centenas?

- a. 325 b. 523 c. 253 d. 235

3. ¿Cuál es otra manera de escribir 6 decenas 1 centena 8 unidades?

- a. 618 b. 168 c. 861 d. 681

4. Escribe 905 en forma de unidad.

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe en la forma numérica.

a. $10 + 10 + 1 + 1 + 100 + 100 + 100 =$ _____

b. $400 + 70 + 6 =$ _____

c. _____ $= 9 + 700 + 10$

d. _____ $= 200 + 50$

e. $2 + 600 =$ _____

f. $300 + 32 =$ _____

2. Escribe en la forma expandida.

a. $974 =$ _____

b. $435 =$ _____

c. $35 =$ _____

d. $310 =$ _____

e. $703 =$ _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe 342 en forma de palabra.

2. Escribe en forma numeral.

a. Doscientos veintiséis _____

b. Ocho cientos y tres _____

c. 5 cientos + 56 unidades _____

d. $60 + 800 + 3$ _____

3. Escribe el valor de 17 decenas de tres maneras diferentes. Utilice la unidad más grande posible.

a. Forma numeral _____

b. Forma Expandida _____

c. Forma unitario _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe el valor total del dinero que se muestra a continuación, en la forma numeral y la forma expandida.

\$1		\$10	\$100	Forma Numeral _____
\$1		\$10	\$100	
\$1		\$10	\$100	
\$1		\$10		
\$1	\$1	\$10		

2. ¿Cuál es el valor de 3 billetes de diez dólares y 9 billetes de un dólar?

3. Con dibujos de dinero, muestra 2 diferentes maneras de crear \$142, usando sólo billetes de \$1, \$10, y \$100.

Nombre _____ Fecha _____

1. Jeremy contó de \$280 a \$435. Usa la recta numérica para mostrar una manera que Jeremy pudo haber utilizado las unidades, decenas y centenas para contar.



2. Usa la recta numérica. Muestra otra manera que Jeremy pudo haber contado de \$280 a \$435.



3. Usa la recta numérica para poder contar cuantas centenas, decenas y unidades utilizas cuando cuentas de \$776 a \$900.



Para contar de \$776 a \$900, usamos _____ centenas _____ decenas _____ unidades.

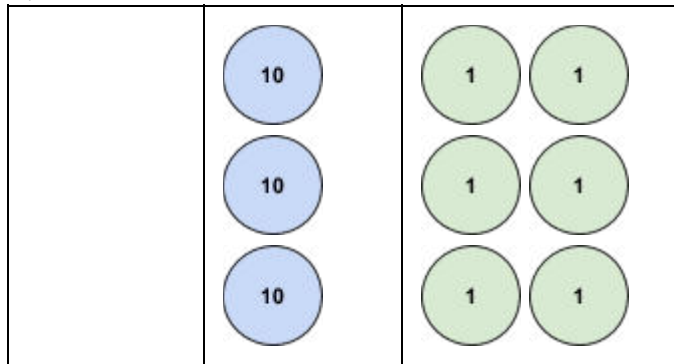
Nombre _____ Fecha _____

Piensa sobre las diferentes estrategias que han utilizado tus compañeros para contestar la pregunta de Jerry. Explica una estrategia que te gustó y que sea diferente a la tuya. Explica por qué esa estrategia también funciona.

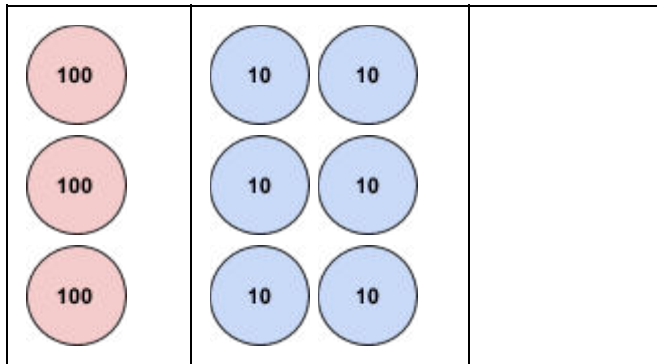
Nombre _____ Fecha _____

1. Indica el valor de los siguientes números.

A.



B.



A. _____

B. _____

2. Completa las siguientes oraciones para indicar el cambio del 36 a 360.

Yo cambié _____ a _____.

Yo cambié _____ a _____.

Nombre _____ Fecha _____

1. Parea para mostrar el valor equivalente.

10 unidades

1 centena

10 decenas

1 mil

10 centenas

1 decena

2. Dibuja un modelo en la tabla de valor posicional para mostrar el número 348.

--	--	--

- a. ¿Cuántas unidades más necesitas para formar una decena? _____ unidades
- b. ¿Cuántas decenas más necesitas para formar una centena? _____ decenas
- c. ¿Cuántas centenas más necesitas para formar un mil? _____ centenas

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja los discos de valor posicional para mostrar y leer los siguientes números.

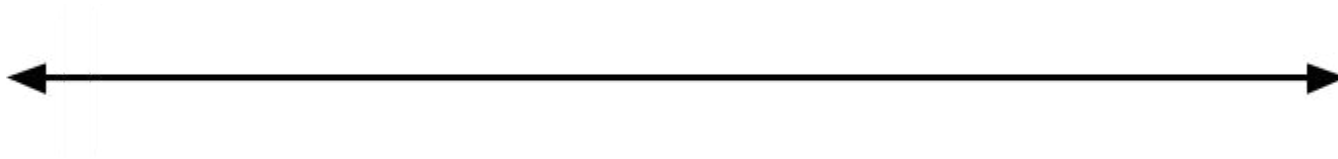
A. 560

--	--	--

B. 506

--	--	--

2. Dibuja y etiqueta los saltos en la recta numérica para mover del 0 al 141.



Nombre _____ Fecha _____

Dibuja 241. Usa discos de valor posicional de centenas, decenas, y unidades.

--	--	--

Cuadro B: Dibuja 241. Usa **solamente** los discos de valor posicional de **decenas y unidades**.

--	--	--

Completa los espacios en blanco.

1. $45 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$45 =$ _____ unidades

2. $682 =$ _____ centenas _____ decenas _____ unidades

$682 =$ _____ centenas _____ unidades

Nombre _____ Fecha _____

Piensa sobre las diferentes estrategias y herramientas que utilizaron tus compañeros para responder a la pregunta de los lápices.. Explica la estrategia que te gustó. Debe ser diferente a la estrategia que usaste.

Nombre _____ Fecha _____

Escribe $>$, $<$ o $=$.

a. 499 500

b. 179 177

c. 431 421

d. 703 setecientos tres

e. 2 cientos 70 unidades $70 + 200 + 1$

f. $300 + 60$ 306

g. 4 decenas 2 unidades $30 + 12$

h. 3 decenas 7 unidades $45 - 10$

Nombre _____ Fecha _____

Encierra en un círculo.

- a. Dibuja 142 usando centenas, decenas, y unidades.

--	--	--

- b. Dibuja 12 decenas 4 unidades.

--	--	--

>

<

=

Escribe >, <, o =.

- a. 1 centena 6 decenas
-
- 106

- b. Treinta decenas
-
- 300

- c. 74 decenas
-
- $700 + 4$

- d. 21 unidades 3 centenas
-
- 31 decenas

Nombre _____ Fecha _____

1. Ordena lo siguiente de menor a mayor en forma numeral.

a. 426 152 801

b. seiscientos veinte 206 60 decenas 2 unidades

_____ / _____ / _____

c. $300 + 70 + 4$ $3 + 700 + 40$ 473

2. Ordena lo siguiente de mayor a menor en forma numeral.

a. 4 centenas 12 unidades 421 $10 + 1 + 400$

_____ / _____ / _____

b. 8 unidades 5 centenas 185 $5 + 10 + 800$

Nombre _____ Fecha _____

Completa los espacios en blanco.

- a. 10 más que 239 es _____ .
- b. 100 menos que 524 es _____ .
- c. _____ más que 352 es 362.
- d. _____ más que 467 es 567.
- e. 1 más que _____ es 601.
- f. 10 menos que _____ es 241.
- g. 100 menos que _____ es 878.
- h. 10 más que _____ es 734

Nombre _____ Fecha _____

Completa los espacios en blanco y encierra en un círculo todas las palabras que corresponden.

1 más que 209 es _____.

Hemos hecho una _____.

unidad
decena
centena

- a. 1 menos que 150 es _____.
- b. 10 más que 394 es _____.
- c. _____ menos que 607 es 597.
- a. 10 más que _____ es 716.
- b. 100 menos que _____ es 894.
- c. 1 más que _____ es 900.

Nombre _____ Fecha _____

Encuentra el patrón. Completa los espacios en blanco.

a. 109, _____, 111, _____, _____, 114

b. 710, _____, 690, _____, _____, 660, 650

c. 342, _____, _____, 642, 742, _____

d. 902, _____, _____, 872, _____, 852