



A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado 2 • MÓDULO 2

Suma y resta de las unidades de longitud

PROBLEM SETS

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

GRADE 2 • MODULE 2

Addition and Subtraction of Length Units

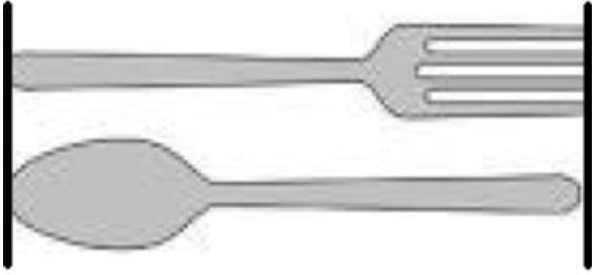
Module Overview	2
Topic A: Understand Concepts About the Ruler	8
Topic B: Measure and Estimate Length Using Different Measurement Tools.....	44
Topic C: Measure and Compare Lengths Using Different Length Units	66
Topic D: Relate Addition and Subtraction to Length	93
End-of-Module Assessment and Rubric	127
Answer Key	138

NOTE: Student sheets should be printed at 100% scale to preserve the intended size of figures for accurate measurements. Adjust copier or printer settings to *actual size* and set page scaling to *none*.

Nombre _____ Fecha _____

Usa los cubos de centímetros para encontrar la longitud de cada objeto.

1. La imagen del tenedor y la cuchara son aproximadamente _____ centímetros de longitud.



2. La imagen del martillo es aproximadamente _____ centímetros de longitud.



3. La longitud de la imagen del peine es aproximadamente _____ centímetros.



4. La longitud de la imagen de la pala es aproximadamente _____ centímetros.



5. La cabeza de un saltamontes es de 2 centímetros de longitud. El resto del cuerpo del saltamontes es de 7 centímetros de longitud. ¿Cuál es la longitud total del saltamontes?

6. La longitud de un destornillador es de 19 centímetros. El mango del destornillador es de 5 centímetros de longitud.

a. ¿Cuál es la longitud de la parte superior del destornillador?

b. ¿Cuánto más corto es el mango que la parte superior del destornillador?

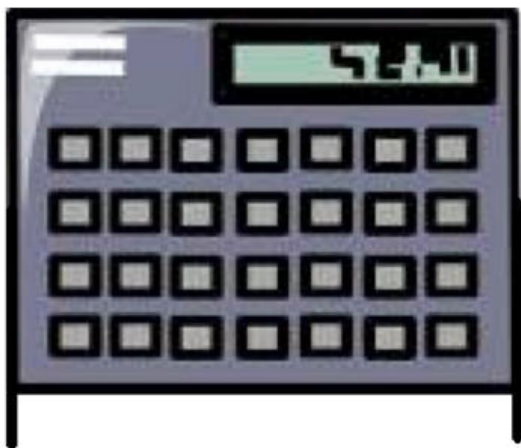
Nombre _____ Fecha _____

Encuentra la longitud de cada objeto usando un cubo de centímetro. Marque el punto final de cada cubo de centímetro mientras lo mide.

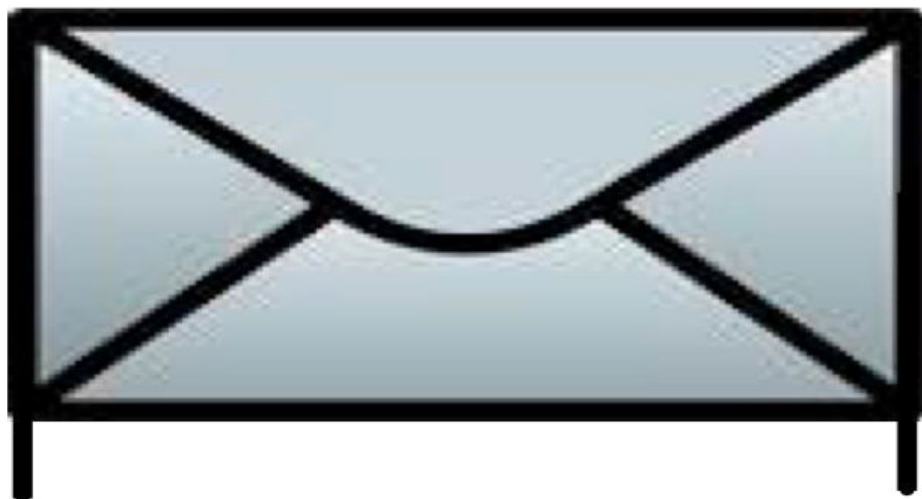
1. La imagen del borrador es aproximadamente _____ cubos de centímetro.



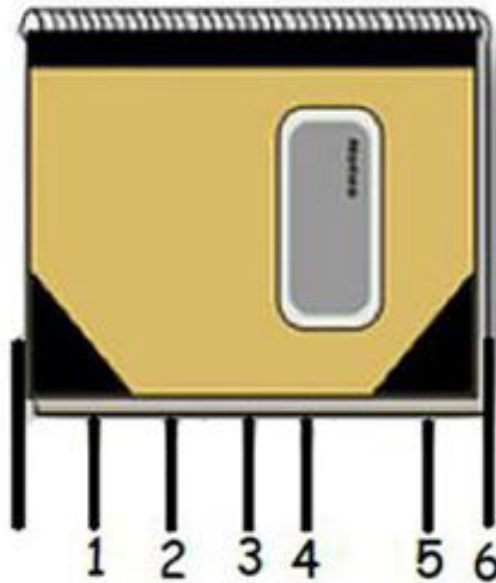
2. La imagen de la calculadora es aproximadamente _____ cubos de centímetro de longitud.



3. La longitud de la imagen del sobre es de _____ centímetros.



4. La longitud de las piernas de la marioneta de Jayla son de 23 centímetros. El estómago de la marioneta es de 7 centímetros de longitud y el cuello y la cabeza juntos son de 10 centímetros de longitud. ¿Cuál es la longitud total de la marioneta?
5. Elijah empezó a medir su libro de matemáticas con su cubo de centímetro. El indicó donde cada cubo finalizaba. Después de un tiempo, él decidió que el proceso estaba tardando mucho y empezó a adivinar donde el cubo terminaría y lo marca con su lápiz.

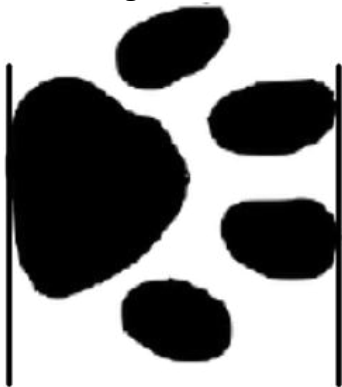


Explicar por qué la respuesta de Elías será incorrecta.

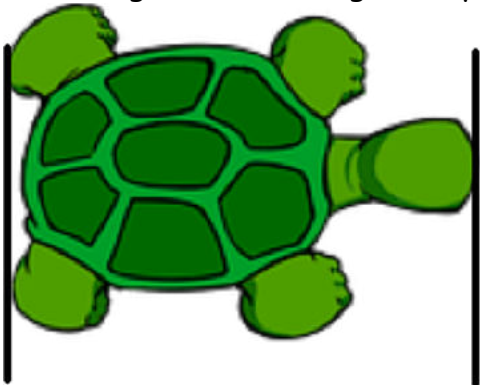
Nombre _____ Fecha _____

Usa la regla de centímetro para medir la longitud de los siguientes objetos.

1. La imagen de la huella del animal es aproximadamente _____ cm de longitud.



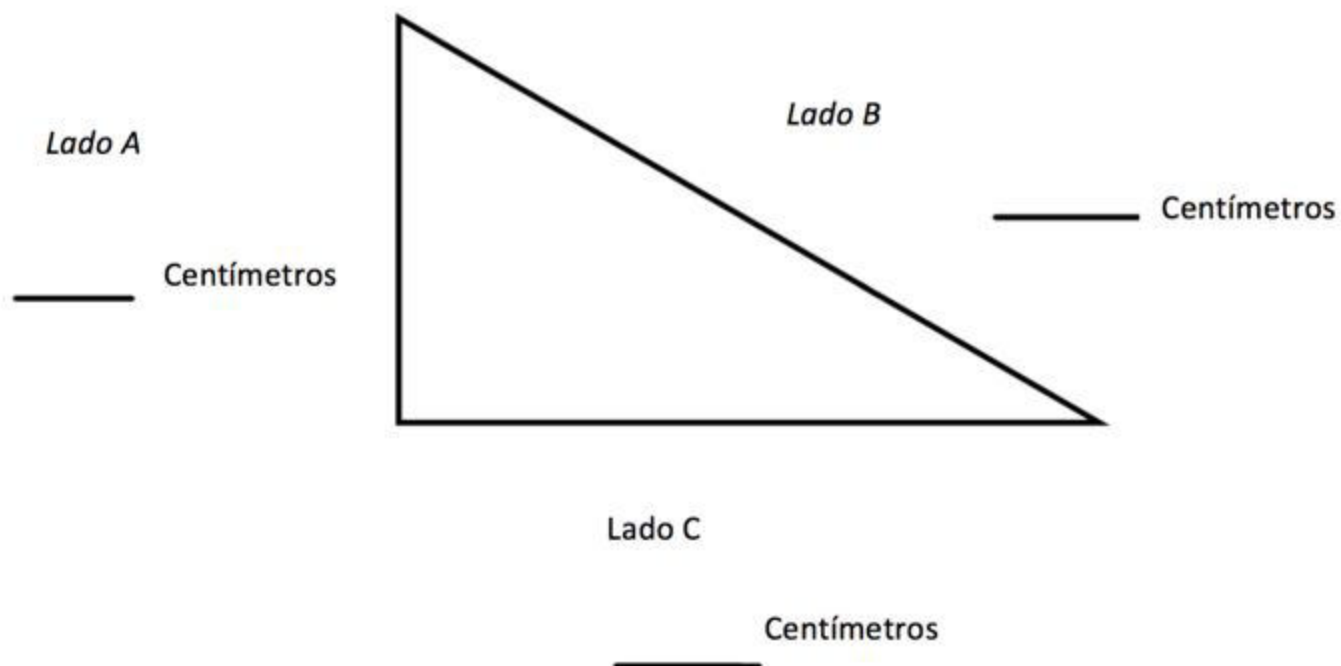
2. La imagen de la tortuga es aproximadamente _____ cm de longitud.



3. La imagen del sándwich es aproximadamente _____ cm de longitud.



4. Mida y etiqueta la longitud de cada lado del triángulo usando la regla.



- a. ¿Cuál de los lados es el más corto? Lado A Lado B Lado C
- b. ¿Cuál es la longitud de los lados A y B juntos? _____centímetros.
- c. ¿Cuánto más corto es el lado C que el lado B? _____centímetros.

Nombre _____ Fecha _____

1. Mida 5 objetos en tu salón de clase con una regla de centímetro. Enumera los cinco objetos y su longitud en centímetros.

Nombre del objeto	Longitud en centímetros
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

2. Mida 4 objetos en tu salón de clase con un metro o una cinta métrica. Enumera los cuatro objetos y su longitud en metros.

Nombre del objeto	Longitud en metros
a.	
b.	
c.	
d.	

3. Enumera 5 objetos en tu casa que podrías medir con un metro o una cinta métrica.

1.

2.

3.

4.

5.

¿Por qué medirías estos cinco objetos, con un metro o cinta métrica en vez de una regla de centímetro?

4. La distancia desde la cafetería hasta el gimnasio es de 14 metros. La distancia desde la cafetería hasta el patio de recreo es el doble de esta distancia. ¿Cuántas veces necesitas utilizar el metro para medir la distancia desde la cafetería hasta el patio de recreo?

Nombre _____ Fecha _____

Primero mide la longitud de cada línea en centímetros, usando puntos de referencia mental. Luego mide cada línea con una regla de centímetro para encontrar la longitud verdadera.

1. _____

- a. Longitud estimada: _____ cm b. Longitud verdadera: _____ cm

2. _____

- a. Longitud estimada: _____ cm b. Longitud verdadera: _____ cm

3. _____

- a. Longitud estimada: _____ cm b. Longitud verdadera: _____ cm

4. _____

- a. Longitud estimada: _____ cm b. Longitud verdadera: _____ cm

5. _____

- a. Longitud estimada: _____ cm b. Longitud verdadera: _____ cm

6. Encierra en un círculo la unidad de medida correcta para cada estimación de longitud.

a. La altura de la puerta es aproximadamente 2 (centímetros/metros) de altura.

¿Qué punto de referencia usaste para estimar? _____

b. La longitud de un lápiz es aproximadamente 10 (centímetros/metros) de longitud.

¿Qué punto de referencia usaste para estimar? _____

c. La longitud de un carro es aproximadamente 4 (centímetros/metros) de longitud.

¿Qué punto de referencia usaste para estimar? _____

d. La longitud de una cama es de aproximadamente 2 (centímetros/metros) de longitud.

¿Qué punto de referencia usaste para estimar? _____

e. La longitud de un plato es aproximadamente 20 (centímetros/metros) de longitud.

¿Qué punto de referencia usaste para estimar? _____

7. Usa un lápiz sin punta para estimar la longitud de 3 cosas de su escritorio.

a. _____ es aproximadamente _____ cm de longitud.

b. _____ es aproximadamente _____ cm de longitud.

c. _____ es aproximadamente _____ cm de longitud.

Nombre _____ Fecha _____

Mide cada grupo de líneas en centímetros. Escribe la longitud sobre la línea de respuesta. Completa la oración de comparación.

1. Línea A _____

Línea B _____

La línea A mide aproximadamente _____ cm. La línea B mide aproximadamente _____ cm.

La línea A es aproximadamente _____ cm más larga que la línea B.

2. Línea C _____

Línea D _____

La línea C mide aproximadamente _____ cm. La línea D mide aproximadamente _____ cm.

La línea C es aproximadamente _____ cm más corta que la línea D.

3. Línea E _____

Línea F _____

Línea G _____

a. La línea E mide
aproximadamente

____ cm

La línea F mide
aproximadamente

____ cm

La línea G mide
aproximadamente

____ cm

b. Las líneas E, F, y G tienen aproximadamente ____ cm juntas.

c. La línea E es aproximadamente ____ cm más corta que la línea F.

d. La línea G es aproximadamente _____ cm más larga que la línea F.

e. La línea F, duplicada es aproximadamente _____ cm más larga que la línea G.

4. Daniel midió la altura de unos árboles pequeños de un huerto. Él quiere saber cuántos centímetros más necesita para que cada árbol tenga 1 metro de altura.

$$90 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$80 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$85 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$81 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

5. La cinta de Carol es de 76 centímetros de longitud. La cinta de Alice es de 1 metro de longitud. ¿Cuánto más larga es la cinta de Alice que la cinta de Carol?
6. El grillo saltó una distancia de 52 centímetros. El saltamontes saltó 19 centímetros más lejos que el grillo. ¿Qué tan lejos saltó el saltamontes?
7. La caja de lápices tiene 24 centímetros de longitud y 12 centímetros de ancho. ¿Cuántos centímetros más tiene la caja de largo que de ancho? _____ cm más.

Dibuja el rectángulo y etiqueta los lados.

¿Cuál es la longitud total de los cuatro lados? _____ cm.

Nombre _____ Fecha _____

Usando la estrategia de marcar y mover, mide cada grupo de líneas con una presilla pequeña. Después, usando una regla, mide cada grupo de líneas en centímetros.

1. Línea A _____

Línea B _____

La línea A mide _____ presillas de papel. La línea A mide _____ cm de longitud.

La línea B mide _____ presillas de papel. La línea B mide _____ cm de longitud.

La línea B mide _____ presillas de papel menos que la línea A.

La línea A mide _____ cm de longitud más que la línea B.

2. Línea L _____

Línea M _____

La línea L mide _____ presillas de papel. La línea L mide _____ cm de longitud.

La línea M mide _____ presillas de papel. La línea M mide _____ cm de longitud.

La línea L mide _____ presillas de papel más que la línea M.

La línea M duplicada mide _____ cm más de longitud que la línea L.

3. Dibuje una línea que es de 6 cm de largo y otra línea debajo de él que es de 15 cm de largo. Etiquetar la línea de 6 cm C y la línea de 15 cm D.

a. Línea C

_____ paper clips

Línea D

_____ paper clips

b. La Línea D es de unos _____ cm más larga que la Línea C.

c. La Línea C está a unos _____ clips de papel más corta que la Línea D.

d. Líneas C y D juntos son unos _____ clips de papel de largo.

e. Líneas C y D juntos son aproximadamente _____ centímetros de largo.

4. Christina mide Línea F con los cuartos y la Línea G con monedas de un centavo.

Línea F



Línea G

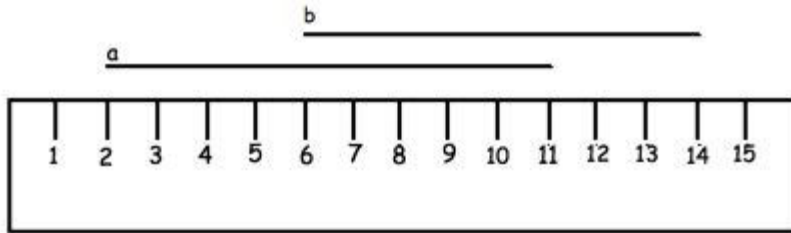


Línea F es aproximadamente $\frac{6}{4}$ de largo. Línea G es de unos 8 centavos de largo. Christina dijo la Línea G es más largo porque 8 es un número mayor que 6.

Christina explicar por qué es incorrecto.

Nombre _____ Fecha _____

1.



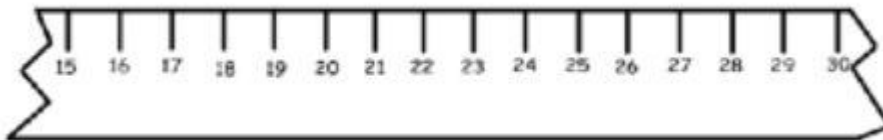
La línea a mide _____ cm de longitud.

La línea b mide _____ cm de longitud.

Las líneas a y b juntas miden _____ cm.

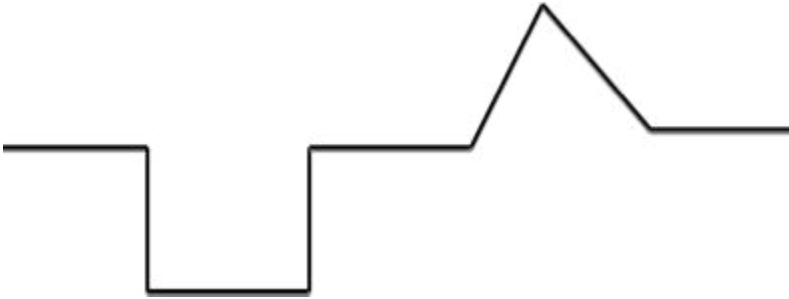
La línea a mide _____ cm (más larga/más corta) que la línea b.

2. Un grillo saltó 5 centímetros hacia adelante y 9 centímetros hacia atrás. Luego se detuvo. Si el grillo comenzó en el número 23 de la regla, ¿dónde se detuvo el grillo? Muestra tu trabajo en esta regla de centímetros rota.

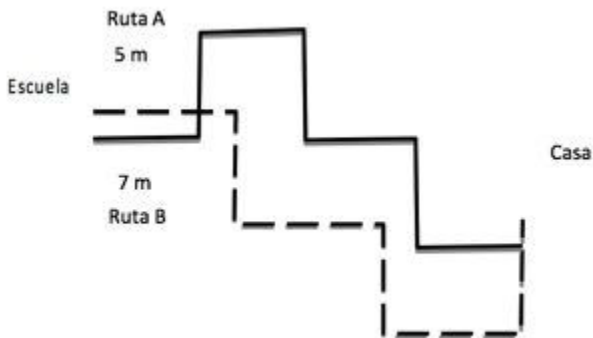


3. Marty hizo un tren con cubos de centímetros rojos y amarillos. Medían 16 centímetros de longitud. Él agregó 11 cubos amarillos y quitó 8 cubos rojos. ¿Cuál es la longitud del tren ahora?

4. Cada una de las partes de la siguiente ruta tiene 4 unidades de longitud. ¿Cuál es la longitud total de la ruta? unidades de longitud.



5. Ben tomó dos diferentes rutas para llegar a su casa desde la escuela. Quería ver cual ruta era la más corta. Todas las calles por la ruta A tienen la misma longitud. Todas las calles por la ruta B tienen la misma longitud.



- ¿Cuántos metros mide la ruta A? _____ m.
- ¿Cuántos metros mide la ruta B? _____ m.
- ¿Cuál es la diferencia en longitud total entre la ruta A y la ruta B? _____ m.
- ¿Qué ruta debería tomar Ben si quiere llegar pronto a casa? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa la tabla. Primero debes estimar la medida alrededor de la parte del cuerpo de su compañero de clase. Luego, busca la medida verdadera, usando una cinta métrica.

Nombre del estudiante	Parte del cuerpo	Medida estimada en centímetros	Medida verdadera en centímetros
	Cuello		
	Muñeca		
	Cabeza		

- A.Cuál fue más larga, la estimación o la medida verdadera de la cabeza de su compañero?

- B. Dibuja un diagrama de cinta para comparar dos longitudes verdaderas de su tabla.

2. Utiliza una cuerda para medir las tres líneas

Línea 1



Línea 2



Línea 3

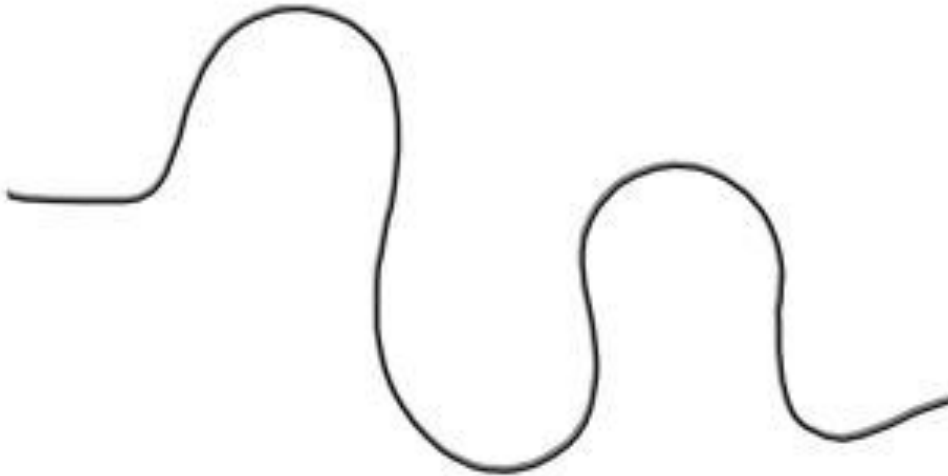


¿Cuál línea es la más larga? _____

¿Cuál línea es la más corta? _____

Dibuja un diagrama de cinta para comparar 2 de las longitudes.

3. Estima la longitud de la línea de abajo en centímetros.



A. La línea mide aproximadamente _____ cm.

Usa tu pedazo de cuerda para medir la longitud de la línea. Luego mide la cuerda con tu regla.

B. La longitud verdadera de la línea es _____ cm.

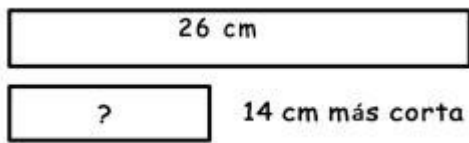
C. Dibuja un diagrama de cinta para comparar la longitud aproximada con la longitud verdadera.

Nombre _____ Fecha _____

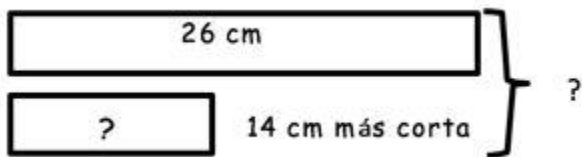
Dibuja un diagrama de cinta para cada paso.

1. La cinta de Maura mide 26 cm de largo. La cinta de Colleen es 14 cm más corta que la cinta de Maura. ¿Cuál es la longitud total de las dos cintas?

Paso 1: Encuentra la longitud de la cinta de Colleen.



Paso 2: Encuentra la longitud de las dos cintas.



2. La muñeca de Jesse mide 30 cm de altura. La muñeca de Sarah es 9 cm más baja que la muñeca de Jesse. ¿Cuál es la longitud total de ambas muñecas?

Paso 1: Encuentra la longitud de la muñeca de Sarah.

Paso 2: Encuentra la longitud de las dos muñecas.

3. Pam y Mark midieron la distancia alrededor de sus muñecas. Las dos muñecas de Pam midieron 10 cm. Las 2 muñecas de Marcos midieron 3 cm más que las de Pam. ¿Cuál podría ser la longitud total alrededor de las muñecas de Pam y Marcos (las cuatro muñecas)?

Paso 1: Encuentra la distancia alrededor de las dos muñecas de Mark.

Paso 2: Encuentra la medida total de las cuatro muñecas.









Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>