

# EUREKA MATH ESPAÑOL

A STORY OF UNITS



## Mathematics Curriculum



## Grado 2 • MÓDULO 2

Suma y resta de las unidades de longitud

# HOMEWORK

---

---

Video tutorials: <http://embarc.online>

Version 3



Table of Contents

**GRADE 2 • MODULE 2**

Addition and Subtraction of Length Units

**Module Overview** ..... 2

Topic A: Understand Concepts About the Ruler ..... 8

Topic B: Measure and Estimate Length Using Different Measurement Tools..... 44

Topic C: Measure and Compare Lengths Using Different Length Units ..... 66

Topic D: Relate Addition and Subtraction to Length ..... 93

**End-of-Module Assessment and Rubric** ..... 127

**Answer Key** ..... 138

**NOTE: Student sheets should be printed at 100% scale to preserve the intended size of figures for accurate measurements. Adjust copier or printer settings to *actual size* and set page scaling to *none*.**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Cuenta los cubos de centímetro para encontrar la longitud de cada objeto.



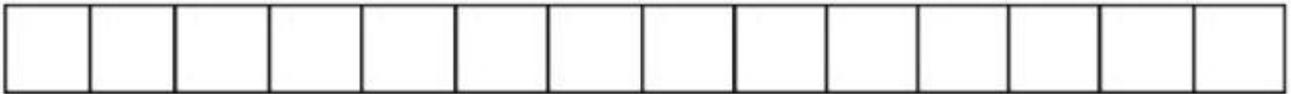
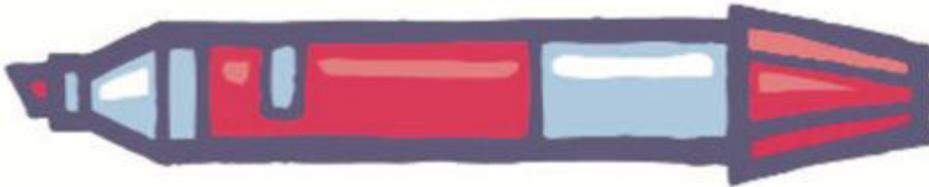
1. El crayón mide \_\_\_\_\_ cubos de centímetro de longitud.



2. El lápiz tiene \_\_\_\_\_ cubos de centímetro de longitud.



3. La pinza de ropa tiene \_\_\_\_\_ centímetros.



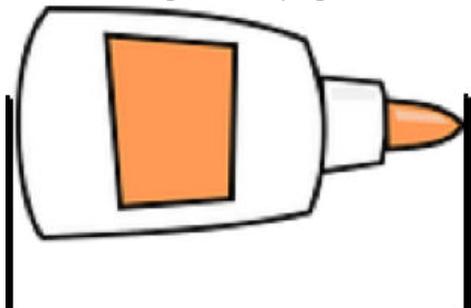
4. La longitud del marcador es de \_\_\_\_\_ centímetros.

5. Richard tiene 43 cubos de centímetro. Henry tiene 36 cubos de centímetro.  
¿Cuál es la longitud de todos los cubos juntos?
6. La longitud de la rebanada de pan de Marisa es de 56 centímetros.  
Ella cortó 32 centímetros de la rebanada de pan. ¿Cuál es la longitud de lo que le queda?
7. La longitud del libro de matemáticas de Jimmy es de 19 cubos de centímetro. El libro de lectura es 15 cubos de centímetro más largo. ¿Cuál es la longitud del libro de lectura?

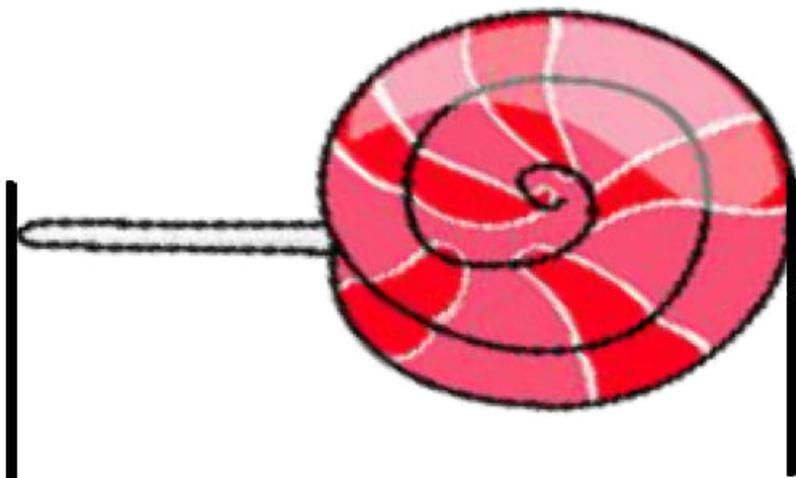
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Usa el cubo de centímetro en la siguiente página para medir la longitud de cada objeto. Indica el punto final del cubo de centímetro mientras lo mide.

1. La imagen del pegamento es aproximadamente \_\_\_\_\_ centímetros de longitud.



2. La imagen de la paleta es aproximadamente \_\_\_\_\_ centímetros de longitud.

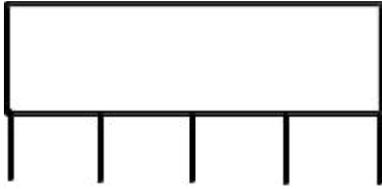


3. La imagen de las tijeras es aproximadamente \_\_\_\_\_ centímetros de longitud.



This page is blank.

4. Samantha used a centimeter cube and the mark and move forward strategy to measure these ribbons. Use her work to answer the following questions.

Cinta Roja	
Cinta Azul	
Cinta Amarilla	

- ¿Cuál es la longitud de la cinta roja? \_\_\_\_\_ Centímetros de longitud.
- ¿Cuál es la longitud de la cinta azul? \_\_\_\_\_ Centímetros de longitud.
- ¿Cuál es la longitud de la cinta amarilla? \_\_\_\_\_ Centímetros de longitud.
- ¿Cuál es la cinta más larga?      Roja      Azul      Amarilla
- ¿Cuál es la cinta más corta?      Roja      Azul      Amarilla
- La longitud total de todas las cintas son \_\_\_\_\_ centímetros.

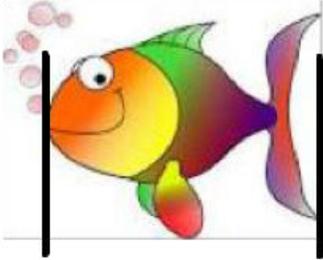
-----  
 Recorta este cubo de centímetro para medir la longitud del pegamento, la paleta y las tijeras.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Mida las longitudes de los objetos con la regla de centímetro que hiciste en la clase.

1. La imagen del pez es \_\_\_\_\_ cm de longitud.

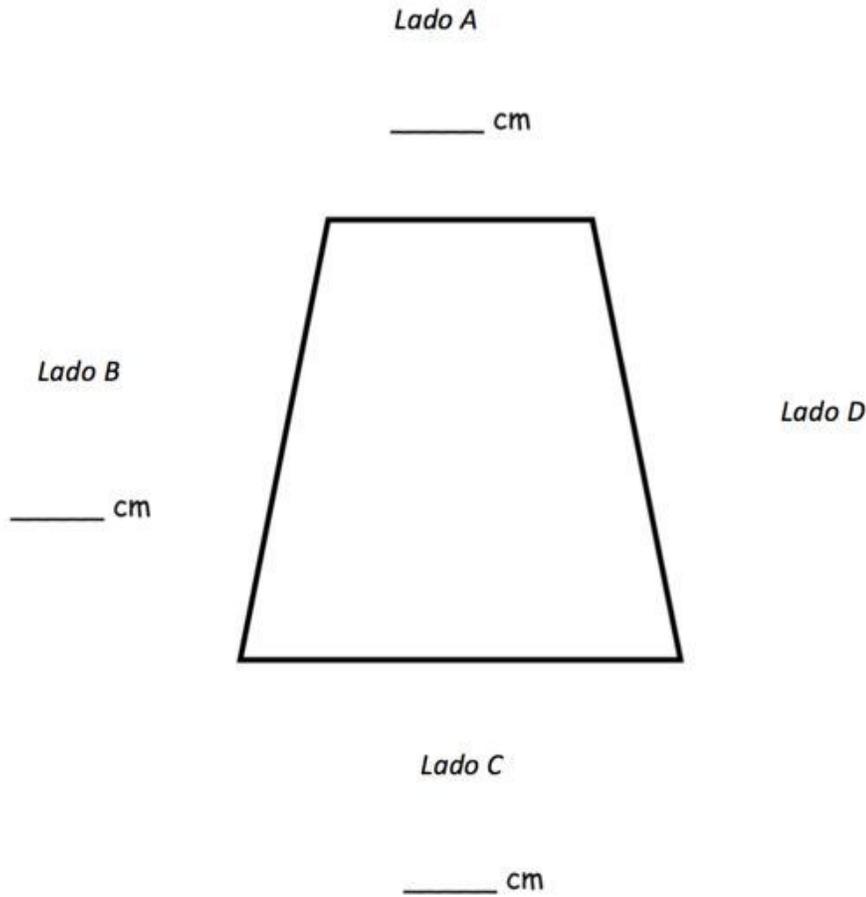


2. La imagen de la pecera es \_\_\_\_\_ cm de longitud.



3. La imagen de la pecera es \_\_\_\_\_ cm más largo que la imagen del pez

4. Mida las longitudes de los lados A, B, y C. Escribe su longitud en la línea.



- a. ¿Cuál es el lado más largo? Lado A      Lado B      Lado C
- b. ¿Cuánto más largo es el lado B que el lado A? \_\_\_\_\_ cm de longitud.
- c. ¿Cuánto más corto es el lado A que el lado C? \_\_\_\_\_ cm más corto.
- d. Los lados B y D tienen la misma longitud. ¿Cuál es la longitud de los lados B y D juntos? \_\_\_\_\_ cm.
- e. ¿Cuál es la longitud total de los cuatro lados de esta figura? \_\_\_\_\_ cm

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

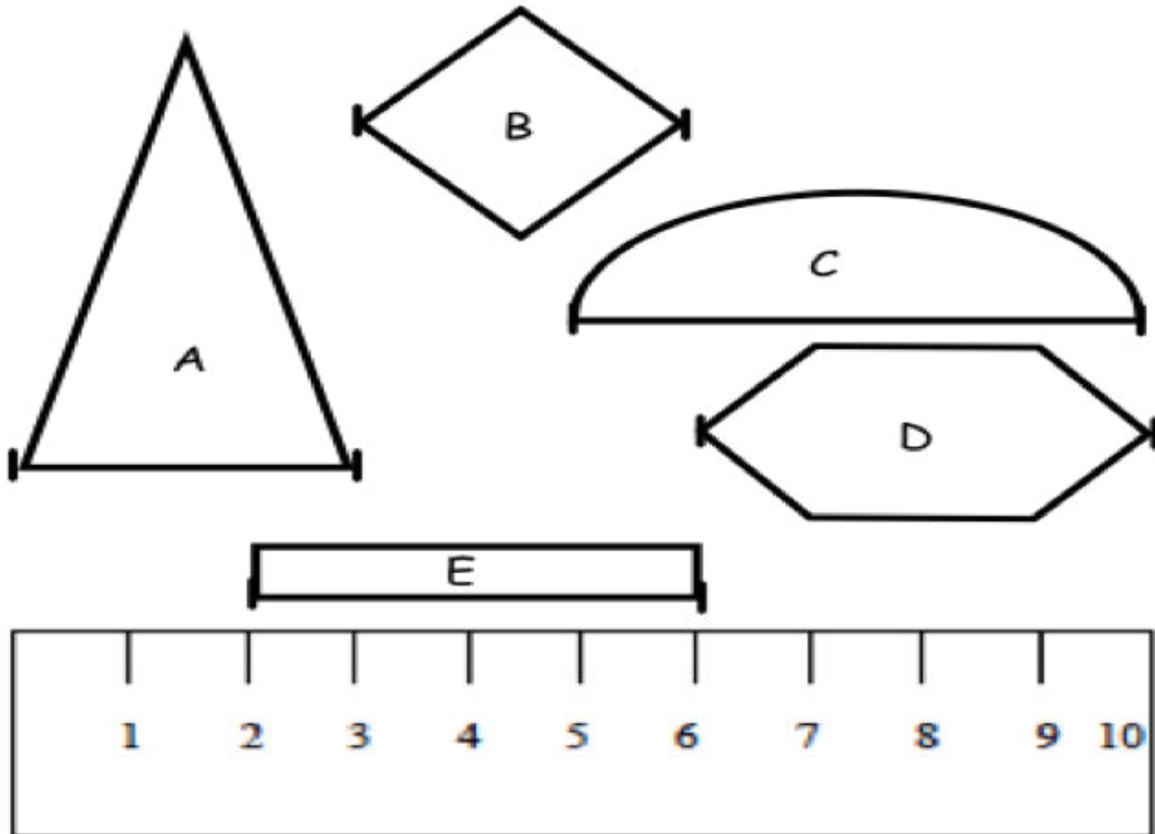
1. Encierra en un círculo cm (centímetros) o m (metros) para mostrar cual medida usarías para medir la longitud de cada objeto.

- |    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| a. | La longitud de un marcador              | cm | o | m |
| b. | La longitud de un bus escolar           | cm | o | m |
| c. | La longitud de una computadora portátil | cm | o | m |
| d. | La longitud de un subrayador            | cm | o | m |
| e. | La longitud de una cancha de fútbol     | cm | o | m |
| f. | La longitud de un estacionamiento       | cm | o | m |
| g. | La longitud de un teléfono celular      | cm | o | m |
| h. | La longitud de una lámpara              | cm | o | m |
| i. | La longitud de un supermercado          | cm | o | m |
| j. | La longitud del patio de recreo         | cm | o | m |

2. Completa los espacios con **cm** o **m**.

- La longitud de una piscina es de 25 \_\_\_\_\_.
- La altura de una casa es de 8 \_\_\_\_\_.
- Karen es 6 \_\_\_\_\_ más pequeña que su hermana.
- Eric corrió 65 \_\_\_\_\_ bajando la calle.
- La longitud de una caja de lápices es 3 \_\_\_\_\_ más larga que la longitud de un lápiz.

3. Use una regla de centímetro para encontrar la longitud (de una marca a la otra) de cada objeto.



- a. El triángulo A tiene \_\_\_\_ cm de longitud.      El cuadrado B tiene \_\_\_\_ cm de longitud.  
 El semicírculo C tiene \_\_\_\_ cm de longitud.      El hexágono D tiene \_\_\_\_ cm de longitud.  
 El rectángulo E tiene \_\_\_\_ cm de longitud.
- b. Explica cómo la estrategia para encontrar la longitud de cada figura de arriba sería diferente, si hubieras usado un cubo de centímetro.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Nombra 5 objetos en su casa que quieras medir en metros.  
Estima la longitud.

\*Recuerda que la longitud de la perilla de la puerta al suelo es de aproximadamente 1 metro.

Objeto	Longitud Estimada
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

2. Escoja la mejor longitud estimada de cada objeto.

- a. Pizarra                                      3 m            o            45 cm
- b. Banana                                        12 cm        o            20 cm
- c. DVD    25 cm        o            17 cm
- d. Lapicero                                      18 cm        o            1 m
- e. Piscina                                        50m            o            150 cm

3. El ancho de su dedo meñique es aproximadamente 1 cm.  
Mide la longitud de las líneas usando su dedo meñique. Escribe tu estimado.

a. Línea A \_\_\_\_\_

La línea A tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ cm de longitud.

b. Línea B \_\_\_\_\_

La línea B tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ cm de longitud.

c. Línea C \_\_\_\_\_

La línea C tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ cm de longitud.

d. Línea D \_\_\_\_\_

La línea D tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ cm de longitud.

e. Línea E \_\_\_\_\_

La línea E tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ cm de longitud.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Compara las longitudes y completa cada oración.

1. Línea A \_\_\_\_\_

Línea B \_\_\_\_\_

La línea A es aproximadamente \_\_\_\_\_ cm más larga que la línea B.

Las línea A y B tienen aproximadamente \_\_\_\_\_ cm juntas.

2. Línea X \_\_\_\_\_

Línea Y \_\_\_\_\_

Línea Z \_\_\_\_\_

a. La línea X midió aproximadamente	La línea Y midió aproximadamente	La línea Z midió aproximadamente
_____ cm	_____ cm	_____ cm

Las líneas X, Y, y Z tienen aproximadamente \_\_\_\_\_ cm juntas.

La línea Z es aproximadamente \_\_\_\_\_ cm más corta que la línea X.

La línea X es aproximadamente \_\_\_\_\_ cm más corta que la línea Y.

La línea Y es aproximadamente \_\_\_\_\_ cm más larga que la línea Z.

La línea X duplicada es aproximadamente \_\_\_\_\_ cm más larga que la línea Y.

3. La línea J tiene 60 cm de longitud. La línea K tiene 85 cm de longitud. La línea L tiene 1 m de longitud.

La línea J es \_\_\_\_\_ cm más corta que la línea K.

La línea L es \_\_\_\_\_ cm más larga que la línea K.

La línea J duplicada es \_\_\_\_\_ cm más que la línea L.

Las líneas J, K, y L juntas tienen \_\_\_\_\_ cm.

4. Katie midió la altura de cuatro diferentes sillas en su casa. Aquí están sus resultados:

Altura del sillón: 51 cm	Altura de la silla del bar: 97 cm
Altura de la silla del comedor: 55 cm	Altura de la banca del desayunador: 65 cm

a. ¿Cuánto más corta es la silla del comedor de la materia fecal de venta libre? \_\_\_\_\_ cm.

b. ¿Cuánto más alta es una regla de un metro de las heces de venta libre? \_\_\_\_\_ cm.

c. ¿Cuánto más alta es una regla de un metro que el sofá de dos plazas? \_\_\_\_\_ cm.

5. Max corrió 15 metros esta mañana. En la tarde, él corrió 48 metros.

a. ¿Cuántos metros más corrió él en la tarde?

b. ¿Cuántos metros corrió Max en total?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Usa una regla de centímetro y presillas de papel para medir y comparar longitudes.

1.

\_\_\_\_\_ Línea Z

a. La línea Z mide \_\_\_\_\_ presillas de papel. La línea Z mide \_\_\_\_\_ cm de longitud.

b. La línea Z duplicada mediría \_\_\_\_\_ presillas de papel o \_\_\_\_\_ cm.

2. \_\_\_\_\_ Línea A

\_\_\_\_\_ Línea B

a. La línea A mide \_\_\_\_\_ presillas de papel. La línea A mide \_\_\_\_\_ cm de longitud.

b. La línea B mide \_\_\_\_\_ presillas de papel. La línea B mide \_\_\_\_\_ cm de longitud.

c. La línea A mide \_\_\_\_\_ más presillas de papel de longitud que La línea B.

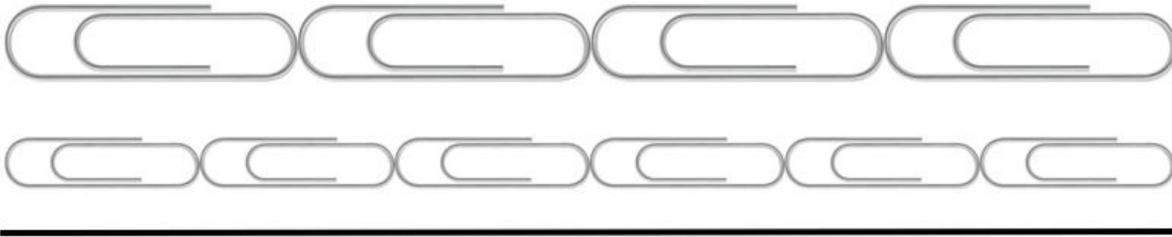
d. La línea B duplicada tiene \_\_\_\_\_ cm más longitud que la línea A.

3. Dibuja una línea que tenga 9 cm y otra línea debajo que tenga 12 cm.

Etiqueta la línea de 9 cm como la línea F y la de 12 cm como la línea G.

- La línea F mide \_\_\_\_\_ presillas de papel de longitud.
- La línea G mide \_\_\_\_\_ presillas de papel de longitud.
- La línea F mide \_\_\_\_\_ presillas de papel menos de longitud que la línea G.
- La línea F y G miden \_\_\_\_\_ presillas de papel de longitud.
- La línea F y G miden \_\_\_\_\_ centímetros de longitud.

4. Jordan midió la longitud de una línea con presillas de papel grandes. Su amigo midió la longitud de la misma línea con presillas de papel pequeñas.



- Aproximadamente, ¿cuántas presillas usó Jordan? \_\_\_\_\_ presillas de papel grandes.
- Aproximadamente, ¿cuántas presillas pequeñas usó su amigo? \_\_\_\_\_ presillas de papel pequeños.
- ¿Por qué el amigo de Jordan necesitó más presillas de papel pequeñas para medir la misma línea que Jordan?

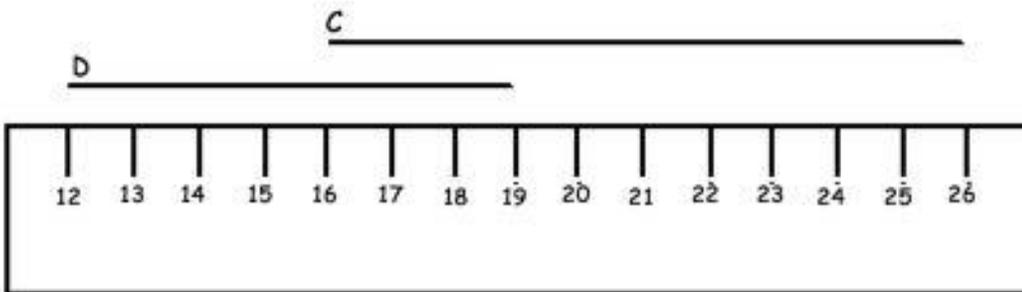
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. La línea C mide \_\_\_\_\_ cm.

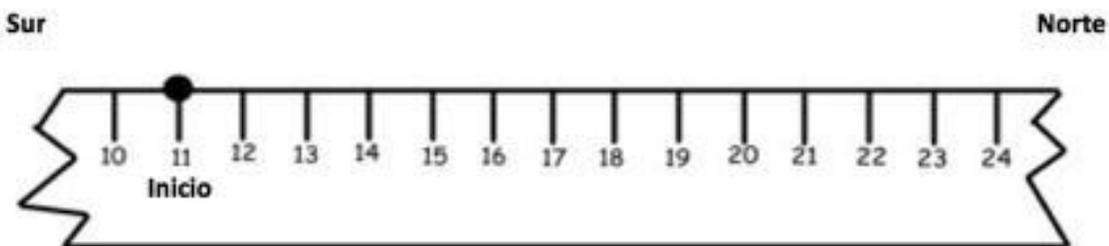
La línea D mide \_\_\_\_\_ cm.

Las líneas C y D miden \_\_\_\_\_ cm.

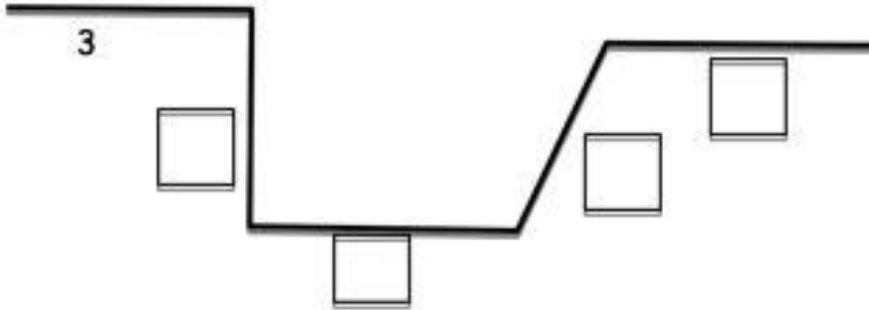
La línea C mide \_\_\_\_\_ cm (más larga/más corta) que la línea D.



2. Un pájaro cardenal voló 12 metros al norte y luego se dio la vuelta y voló 5 metros al sur. Su punto de partida está marcado en la regla. ¿Dónde está el pájaro cardenal ahora? Muestra tu trabajo en la regla rota.



3. Todos los lados de la línea de abajo tienen la misma unidad de longitud.



- a. Completa los cuadros en blanco con las longitudes de cada lado.
- b. La línea tiene \_\_\_\_\_ unidades de longitud.
- c. ¿Cuántos lados más le tendrías que agregar para que la línea sumara 21 unidades de longitud?  
\_\_\_\_\_ lados

4. Un retrato mide 67 centímetros de largo. Este retrato también mide 48 centímetros de ancho. ¿Cuántos centímetros más mide el largo del retrato que el ancho del retrato?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Mia ha completado el gráfico estimando primero la medida alrededor de tres objetos en su casa y luego encontrar la medida real con su tira de metro.

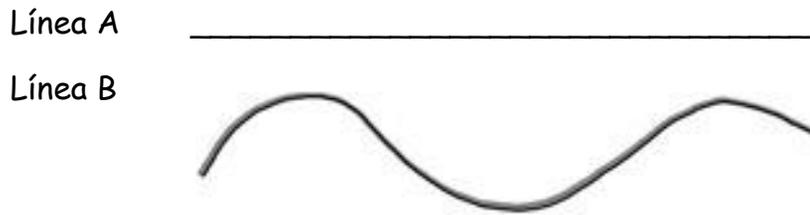
Nombre del objeto	Medida estimada en centímetros	Medida verdadera en centímetros
naranja	40 cm	36 cm
Pequeño baloncesto	30 cm	41 cm
Fondo de una botella de pegamento	10 cm	8 cm

a. ¿Cuál es la diferencia entre los más largos y más cortos mediciones? \_\_\_\_\_ cm

b. Dibuje un diagrama de cinta de la comparación de las mediciones de la naranja y el fondo de la botella de pegamento.

c. Dibuje un diagrama de cinta de la comparación de las mediciones de la pelota de baloncesto y la parte inferior de la botella de pegamento.

2. Mide las 2 líneas de abajo.



- La línea A mide \_\_\_ cm.
- La línea B mide \_\_\_ cm.
- Juntas, las líneas A y B miden \_\_\_\_\_ cm.
- La línea A mide \_\_\_\_\_ cm (más corta/más larga) que la línea B

3. Shawn y Steven tenían un concurso para ver quién podía saltar más lejos. Shawn saltó 75 centímetros. Steven saltó 9 centímetros más que Shawn.

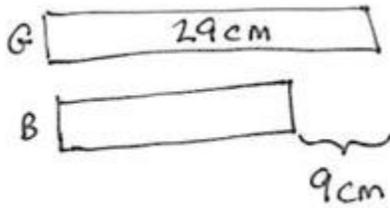
- ¿Hasta qué punto Steven salto? \_\_\_\_\_ centimeters
- ¿Quién ganó el concurso de salto? \_\_\_\_\_
- Dibuje un diagrama de cintas para comparar las longitudes que Shawn y Steven saltan.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

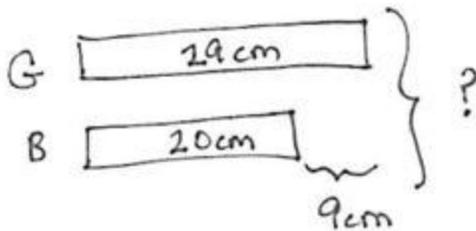
Dibuja un diagrama de cinta para cada paso.

1. Hay 29 cm de cinta verde. La cinta azul es 9 cm más corta que la cinta verde. ¿Cuál es la longitud de las dos cintas?

Paso 1: Calcula la longitud de la cinta azul.



Paso 2: Calcula la longitud de ambas cintas azules y verdes.

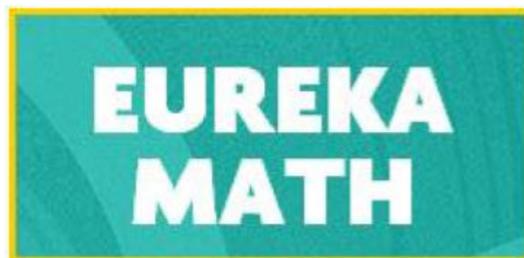


2. Joanna y Lisa dibujaron unas líneas. La línea de Joanna mide 41 cm de largo. La línea de Lisa es 19 cm más larga que la de Joanna. ¿Cuál es la longitud de las líneas de Lisa y Joanna?

Paso 1: Calcula la longitud de la línea de Lisa.

Paso 2: Calcula la longitud total de ambas líneas.





---

---

Video tutorials: <http://embarc.online>



This work is licensed under a  
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License.