



A Story of Units

Pleasanton
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mathematics Curriculum



Grado 2 • MÓDULO 2

Suma y resta de las unidades de longitud

Homework

Video tutorials: <http://embarc.online>

Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>

Version 3



Table of Contents

GRADE 2 • MODULE 2

Addition and Subtraction of Length Units

Module Overview	2
Topic A: Understand Concepts About the Ruler	8
Topic B: Measure and Estimate Length Using Different Measurement Tools.....	44
Topic C: Measure and Compare Lengths Using Different Length Units	66
Topic D: Relate Addition and Subtraction to Length	93
End-of-Module Assessment and Rubric	127
Answer Key	138

NOTE: Student sheets should be printed at 100% scale to preserve the intended size of figures for accurate measurements. Adjust copier or printer settings to *actual size* and set page scaling to *none*.

Nombre _____ Fecha _____

Cuenta los cubos de centímetro para encontrar la longitud de cada objeto.



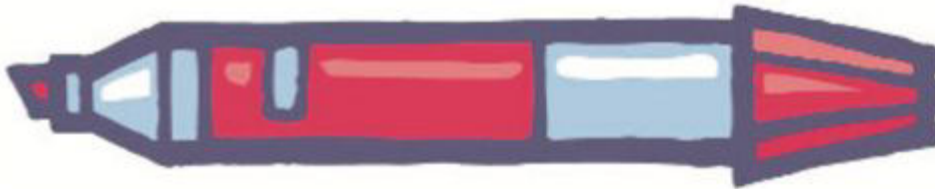
1. El crayón mide _____ cubos de centímetro de longitud.



2. El lápiz tiene _____ cubos de centímetro de longitud.



3. La pinza de ropa tiene _____ centímetros.



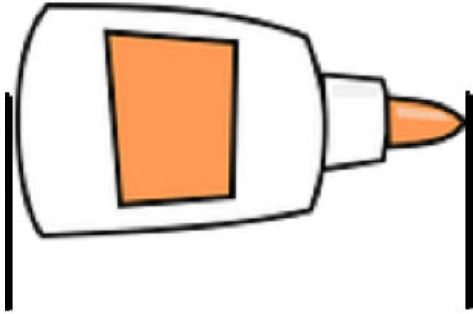
4. La longitud del marcador es de _____ centímetros.

5. Richard tiene 43 cubos de centímetro. Henry tiene 36 cubos de centímetro.
¿Cuál es la longitud de todos los cubos juntos?
6. La longitud de la rebanada de pan de Marisa es de 56 centímetros.
Ella cortó 32 centímetros de la rebanada de pan. ¿Cuál es la longitud de lo que le queda?
7. La longitud del libro de matemáticas de Jimmy es de 19 cubos de centímetro. El libro de lectura es 15 cubos de centímetro más largo. ¿Cuál es la longitud del libro de lectura?

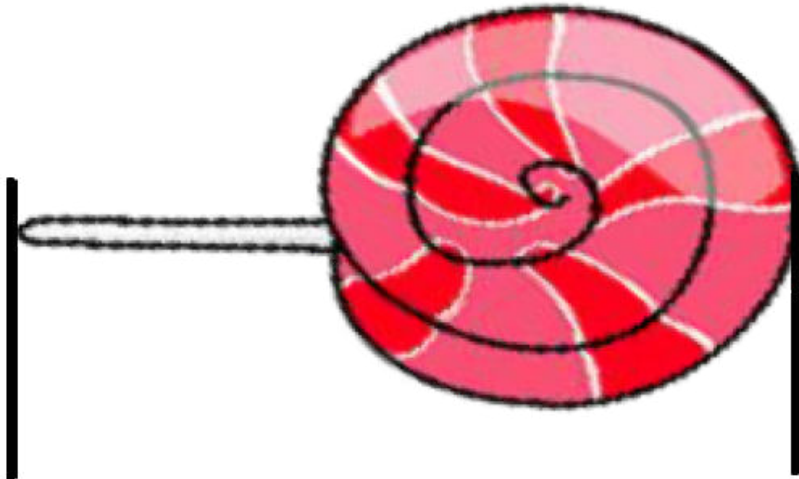
Nombre _____ Fecha _____

Usa el cubo de centímetro en la siguiente página para medir la longitud de cada objeto. Indica el punto final del cubo de centímetro mientras lo mide.

1. La imagen del pegamento es aproximadamente _____ centímetros de longitud.



2. La imagen de la paleta es aproximadamente _____ centímetros de longitud.

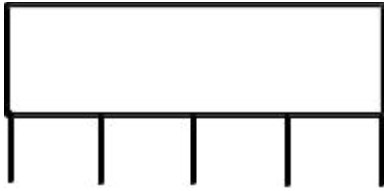


3. La imagen de las tijeras es aproximadamente _____ centímetros de longitud.



This page is blank.

4. Samantha used a centimeter cube and the mark and move forward strategy to measure these ribbons. Use her work to answer the following questions.

Cinta Roja	
Cinta Azul	
Cinta Amarilla	

- ¿Cuál es la longitud de la cinta roja? _____ Centímetros de longitud.
- ¿Cuál es la longitud de la cinta azul? _____ Centímetros de longitud.
- ¿Cuál es la longitud de la cinta amarilla? _____ Centímetros de longitud.
- ¿Cuál es la cinta más larga? Roja Azul Amarilla
- ¿Cuál es la cinta más corta? Roja Azul Amarilla
- La longitud total de todas las cintas son _____ centímetros.

Recorta este cubo de centímetro para medir la longitud del pegamento, la paleta y las tijeras.



Nombre _____ Fecha _____

Mida las longitudes de los objetos con la regla de centímetro que hiciste en la clase.

1. La imagen del pez es _____ cm de longitud.

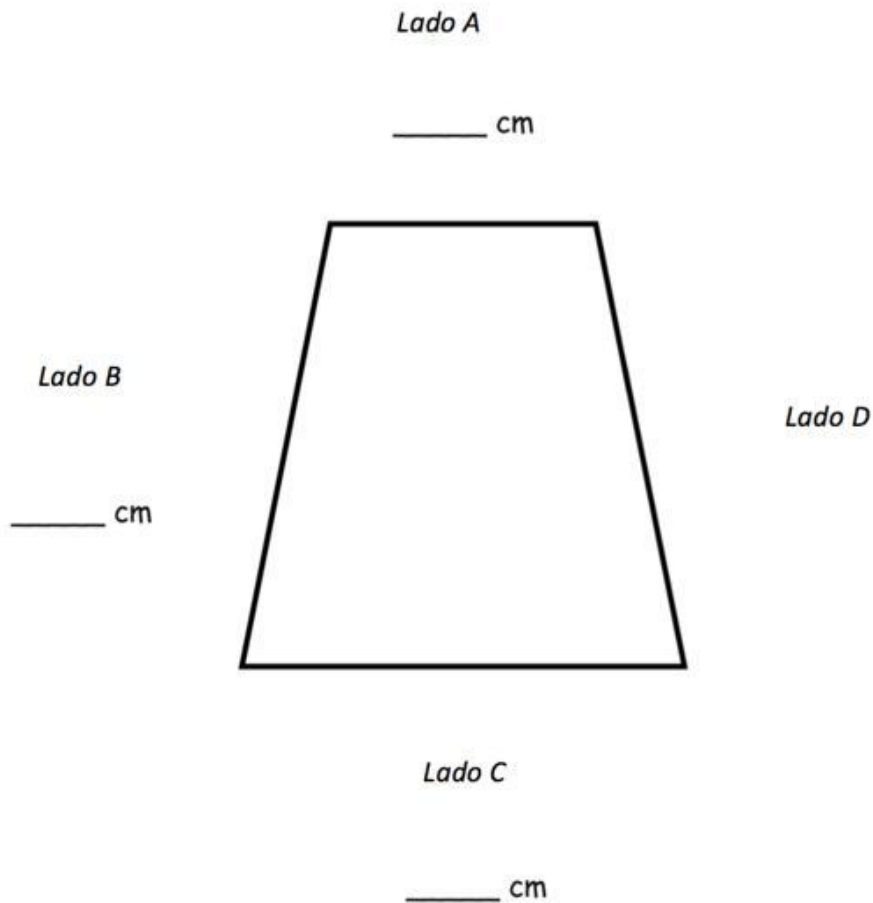


2. La imagen de la pecera es _____ cm de longitud.



3. La imagen de la pecera es _____ cm más largo que la imagen del pez

4. Mida las longitudes de los lados A, B, y C. Escribe su longitud en la línea.



- a. ¿Cuál es el lado más largo? Lado A Lado B Lado C
- b. ¿Cuánto más largo es el lado B que el lado A? _____ cm de longitud.
- c. ¿Cuánto más corto es el lado A que el lado C? _____ cm más corto.
- d. Los lados B y D tienen la misma longitud. ¿Cuál es la longitud de los lados B y D juntos? _____ cm.
- e. ¿Cuál es la longitud total de los cuatro lados de esta figura? _____ cm

Nombre _____ Fecha _____

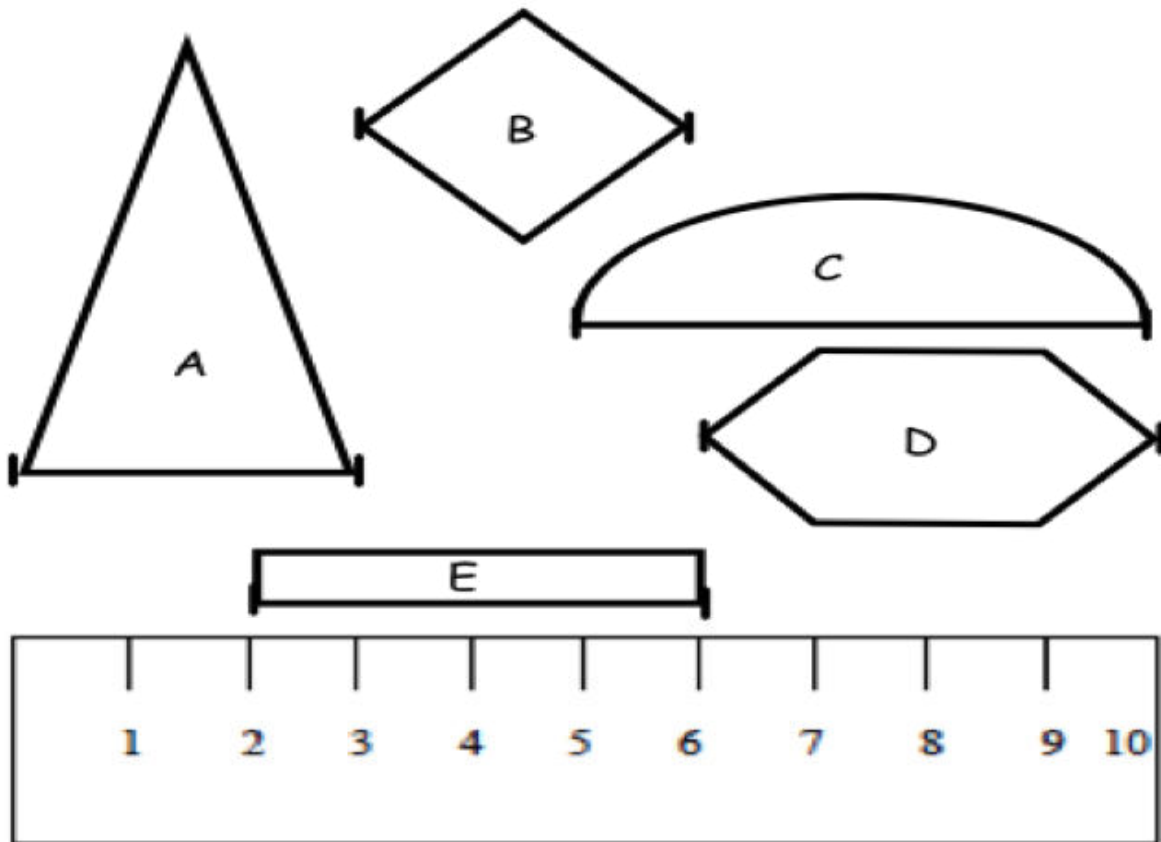
1. Encierra en un círculo cm (centímetros) o m (metros) para mostrar cual medida usarías para medir la longitud de cada objeto.

- | | | | | |
|----|---|----|---|---|
| a. | La longitud de un marcador | cm | o | m |
| b. | La longitud de un bus escolar | cm | o | m |
| c. | La longitud de una computadora portátil | cm | o | m |
| d. | La longitud de un subrayador | cm | o | m |
| e. | La longitud de una cancha de fútbol | cm | o | m |
| f. | La longitud de un estacionamiento | cm | o | m |
| g. | La longitud de un teléfono celular | cm | o | m |
| h. | La longitud de una lámpara | cm | o | m |
| i. | La longitud de un supermercado | cm | o | m |
| j. | La longitud del patio de recreo | cm | o | m |

2. Completa los espacios con **cm** o **m**.

- a. La longitud de una piscina es de 25 _____.
- b. La altura de una casa es de 8 _____.
- c. Karen es 6 _____ más pequeña que su hermana.
- d. Eric corrió 65 _____ bajando la calle.
- e. La longitud de una caja de lápices es 3 _____ más larga que la longitud de un lápiz.

3. Use una regla de centímetro para encontrar la longitud (de una marca a la otra) de cada objeto.



- a. El triángulo A tiene ____ cm de longitud. El cuadrado B tiene ____ cm de longitud.
El semicírculo C tiene ____ cm de longitud. El hexágono D tiene ____ cm de longitud.
El rectángulo E tiene ____ cm de longitud.
- b. Explica cómo la estrategia para encontrar la longitud de cada figura de arriba sería diferente, si hubieras usado un cubo de centímetro.

Nombre _____ Fecha _____

1. Nombra 5 objetos en su casa que quieras medir en metros.
Estima la longitud.

*Recuerda que la longitud de la perilla de la puerta al suelo es de aproximadamente 1 metro.

Objeto	Longitud Estimada
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

2. Escoja la mejor longitud estimada de cada objeto.

- a. Pizarra 3 m o 45 cm
- b. Banana 12 cm o 20 cm
- c. DVD 25 cm o 17 cm
- d. Lapicero 18 cm o 1 m
- e. Piscina 50m o 150 cm

3. El ancho de su dedo meñique es aproximadamente 1 cm.
Mide la longitud de las líneas usando su dedo meñique. Escribe tu estimado.

a. Línea A _____

La línea A tiene aproximadamente _____ cm de longitud.

b. Línea B _____

La línea B tiene aproximadamente _____ cm de longitud.

c. Línea C _____

La línea C tiene aproximadamente _____ cm de longitud.

d. Línea D _____

La línea D tiene aproximadamente _____ cm de longitud.

e. Línea E _____

La línea E tiene aproximadamente _____ cm de longitud.

Nombre _____ Fecha _____

Compara las longitudes y completa cada oración.

1. Línea A _____

Línea B _____

La línea A es aproximadamente _____ cm más larga que la línea B.

Las línea A y B tienen aproximadamente _____ cm juntas.

2. Línea X _____

Línea Y _____

Línea Z _____

a. La línea X midió aproximadamente	La línea Y midió aproximadamente	La línea Z midió aproximadamente
_____ cm	_____ cm	_____ cm

Las líneas X, Y, y Z tienen aproximadamente _____ cm juntas.

La línea Z es aproximadamente _____ cm más corta que la línea X.

La línea X es aproximadamente _____ cm más corta que la línea Y.

La línea Y es aproximadamente _____ cm más larga que la línea Z.

La línea X duplicada es aproximadamente _____ cm más larga que la línea Y.

3. La línea J tiene 60 cm de longitud. La línea K tiene 85 cm de longitud. La línea L tiene 1 m de longitud.

La línea J es _____ cm más corta que la línea K.

La línea L es _____ cm más larga que la línea K.

La línea J duplicada es _____ cm más que la línea L.

Las líneas J, K, y L juntas tienen _____ cm.

4. Katie midió la altura de cuatro diferentes sillas en su casa. Aquí están sus resultados:

Altura del sillón: 51 cm

Altura de la silla del comedor: 55 cm

Altura de la silla del bar: 97 cm

Altura de la banca del desayunador: 65 cm

a. ¿Cuánto más corta es la silla del comedor de la silla del bar? _____ cm.

b. ¿Cuánto más alta es una regla de un metro que la silla del bar? _____ cm.

c. ¿Cuánto más alta es una regla de un metro que la banca del desayunador? _____ cm.

5. Max corrió 15 metros esta mañana. En la tarde, él corrió 48 metros.

a. ¿Cuántos metros más corrió él en la tarde?

b. ¿Cuántos metros corrió Max en total?

Nombre _____ Fecha _____

Usa una regla de centímetro y presillas de papel para medir y comparar longitudes.

1.

_____ Línea Z

a. La línea Z mide _____ presillas de papel. La línea Z mide _____ cm de longitud.

b. La línea Z duplicada mediría _____ presillas de papel o _____ cm.

2. _____ Línea A

_____ Línea B

a. La línea A mide _____ presillas de papel. La línea A mide _____ cm de longitud.

b. La línea B mide _____ presillas de papel. La línea B mide _____ cm de longitud.

c. La línea A mide _____ más presillas de papel de longitud que La línea B.

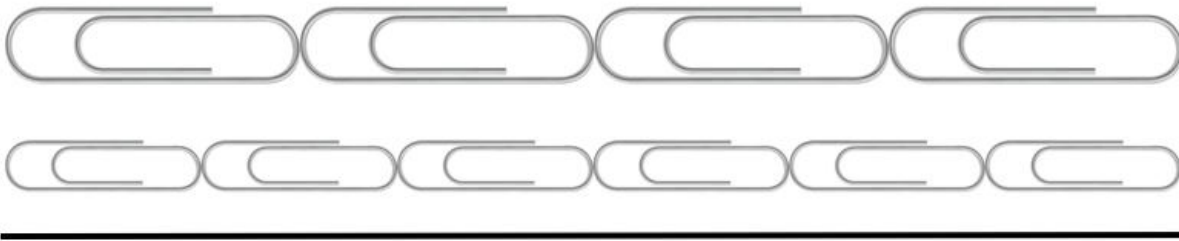
d. La línea B duplicada tiene _____ cm más longitud que la línea A.

3. Dibuja una línea que tenga 9 cm y otra línea debajo que tenga 12 cm.

Etiqueta la línea de 9 cm como la línea F y la de 12 cm como la línea G.

- La línea F mide _____ presillas de papel de longitud.
- La línea G mide _____ presillas de papel de longitud.
- La línea F mide _____ presillas de papel menos de longitud que la línea G.
- La línea F y G miden _____ presillas de papel de longitud.
- La línea F y G miden _____ centímetros de longitud.

4. Jordan midió la longitud de una línea con presillas de papel grandes. Su amigo midió la longitud de la misma línea con presillas de papel pequeñas.



- Aproximadamente, ¿cuántas presillas usó Jordan? _____ presillas de papel grandes.
- Aproximadamente, ¿cuántas presillas pequeñas usó su amigo? _____ presillas de papel pequeños.
- ¿Por qué el amigo de Jordan necesitó más presillas de papel pequeñas para medir la misma línea que Jordan?

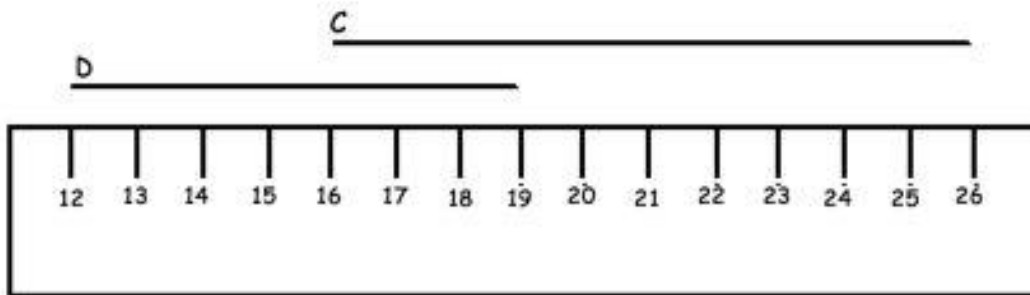
Nombre _____ Fecha _____

1. La línea C mide _____ cm.

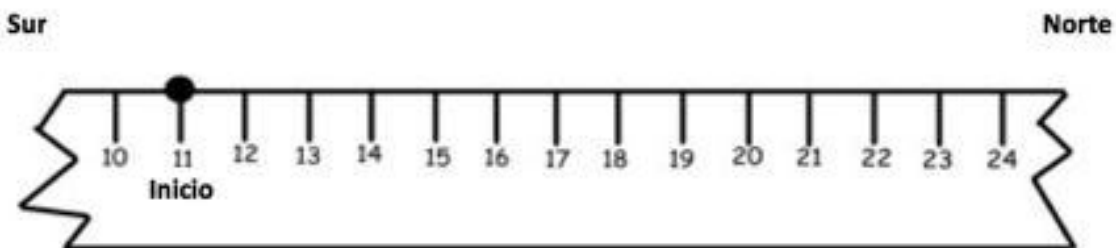
La línea D mide _____ cm.

Las líneas C y D miden _____ cm.

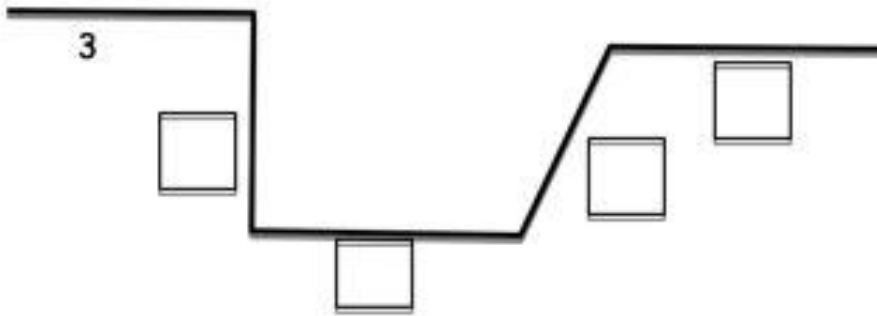
La línea C mide _____ cm (más larga/más corta) que la línea D.



2. Un pájaro cardenal voló 12 metros al norte y luego se dio la vuelta y voló 5 metros al sur. Su punto de partida está marcado en la regla. ¿Dónde está el pájaro cardenal ahora? Muestra tu trabajo en la regla rota.



3. Todos los lados de la línea de abajo tienen la misma unidad de longitud.



- a. Completa los cuadros en blanco con las longitudes de cada lado.
- b. La línea tiene _____ unidades de longitud.
- c. ¿Cuántos lados más le tendrías que agregar para que la línea sumara 21 unidades de longitud?
- _____ lados

4. Un retrato mide 67 centímetros de largo. Este retrato también mide 48 centímetros de ancho. ¿Cuántos centímetros más mide el largo del retrato que el ancho del retrato?

Nombre _____ Fecha _____

1. Mia ha completado el gráfico estimando primero la medida alrededor de tres objetos en su casa y luego encontrar la medida real con su tira de metro.

Nombre del objeto	Medida estimada en centímetros	Medida verdadera en centímetros
naranja	40 cm	36 cm
Pequeño baloncesto	30 cm	41 cm
Fondo de una botella de pegamento	10 cm	8 cm

a. ¿Cuál es la diferencia entre los más largos y más cortos mediciones? _____ cm

b. Dibuje un diagrama de cinta de la comparación de las mediciones de la naranja y el fondo de la botella de pegamento.

c. Dibuje un diagrama de cinta de la comparación de las mediciones de la pelota de baloncesto y la parte inferior de la botella de pegamento.

2. Mide las 2 líneas de abajo.



- La línea A mide ____ cm.
- La línea B mide ____ cm.
- Juntas, las líneas A y B miden ____ cm.
- La línea A mide ____ cm (más corta/más larga) que la línea B

3. Shawn y Steven tenían un concurso para ver quién podía saltar más lejos. Shawn saltó 75 centímetros. Steven saltó 9 centímetros más que Shawn.

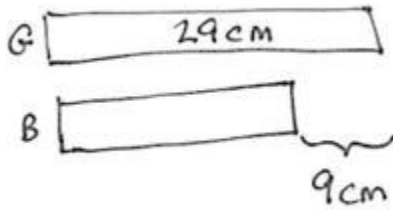
- ¿Hasta qué punto Steven salto? _____ centimeters
- ¿Quién ganó el concurso de salto? _____
- Dibuje un diagrama de cintas para comparar las longitudes que Shawn y Steven saltan.

Nombre _____ Fecha _____

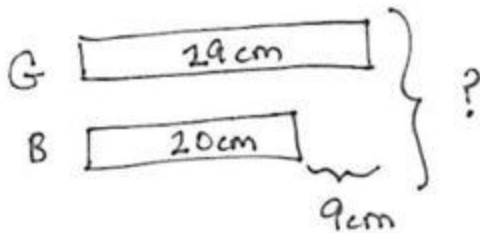
Dibuja un diagrama de cinta para cada paso.

1. Hay 29 cm de cinta verde. La cinta azul es 9 cm más corta que la cinta verde. ¿Cuál es la longitud de las dos cintas?

Paso 1: Calcula la longitud de la cinta azul.



Paso 2: Calcula la longitud de ambas cintas azules y verdes.



2. Joanna y Lisa dibujaron unas líneas. La línea de Joanna mide 41 cm de largo. La línea de Lisa es 19 cm más larga que la de Joanna. ¿Cuál es la longitud de las líneas de Lisa y Joanna?

Paso 1: Calcula la longitud de la línea de Lisa.

Paso 2: Calcula la longitud total de ambas líneas.





Video tutorials: <http://embarc.online>
Info for parents: <http://bit.ly/pusdmath>