

engage^{ny} / **EUREKA MATH**
en español



Exit Tickets

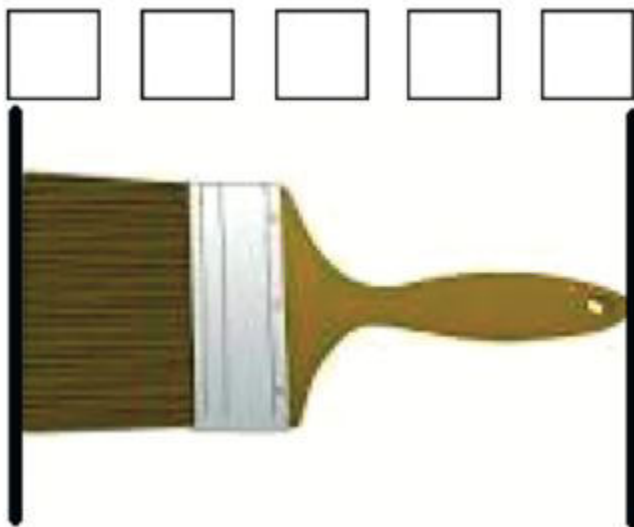


GRADE 2
MODULE 2

Version 3

Nombre _____ Fecha _____

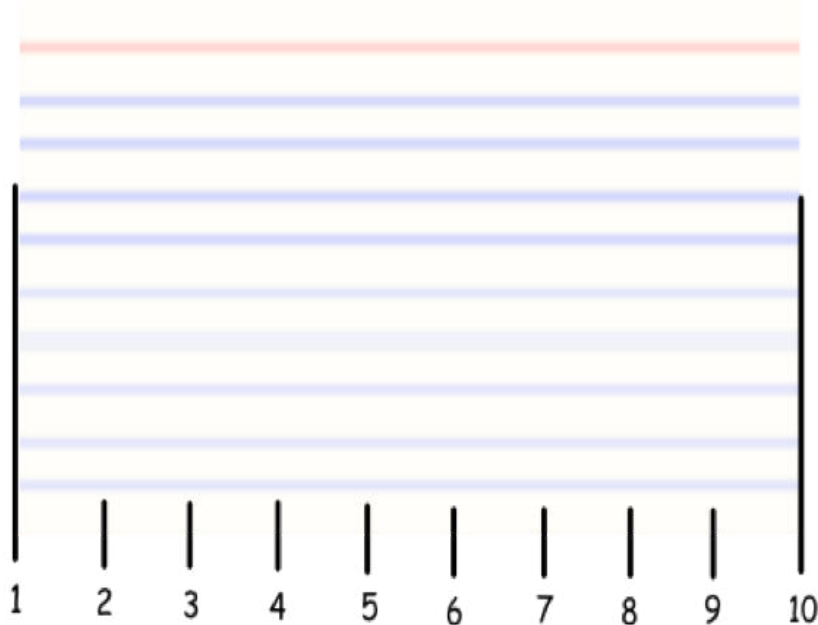
Sara lined up her centimeter cubes to find the length of the picture of the paintbrush. Sara thinks the picture of the paintbrush is 5 centimeter cubes long.



Is her answer correct? Explain why or why not.

Nombre _____ Fecha _____

Matt measured his index card using a centimeter cube. He marked the endpoint of the cube as he measured. He thinks the index card is 10 centimeters long.



a. Is Matt's work correct? Explain why or why not.

b. If you were Matt's teacher what would you tell him?

Nombre _____ Fecha _____

1. Use su regla de centímetros. ¿Cuál es la longitud en centímetros de cada línea?

a. La línea A es de _____ cm de largo.

Line A



b. La línea B es de _____ cm de largo.

Line B

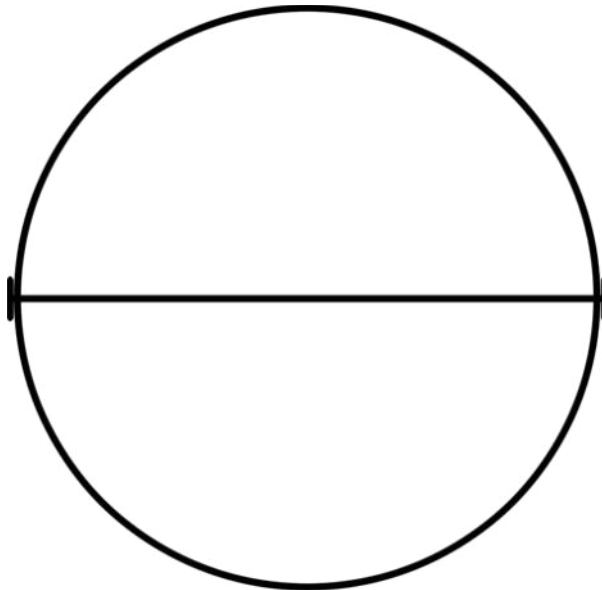


c. La línea C es de _____ cm de largo.

Line C



2. Encontrar la longitud a través del centro del círculo.



La longitud a través del círculo es de _____ cm

Nombre _____ Fecha _____

1. Círculo cm (centímetros) o m (metro) para mostrar la que la medición que se utiliza para medir la longitud de cada objeto.
 - a. Longitud de un tren cm or m
 - b. Longitud de un sobre cm or m
 - c. Longitud de una casa cm or m
2. Haría falta más de un metro o más centímetros para medir la longitud de un campo de juego? Explica tu respuesta.

Nombre _____ Fecha _____

1. Un círculo alrededor de la estimación más razonable para cada objeto.

- a. Longitud de un alfiler 1 cm or 1 m
- b. Longitud de una puerta de la clase 100 cm or 2 m
- c. Longitud de un par de tijeras de estudiante 17 cm or 42 cm

2. Estimar la duración de su escritorio. (Recuerde que el ancho de su dedo meñique es de aproximadamente 1 cm.)

Mi escritorio es de unos _____ cm de largo.

3. ¿Cómo saber que un lápiz sin punta es de unos 20 cm de largo ayudará a estimar la longitud de su brazo desde el codo hasta la muñeca?

Nombre _____ Fecha _____

Measure the length of each line and compare.

Line M



Line N



Line O



1. Line M is about _____ cm longer than Line O.
2. Line N is about _____ cm shorter than Line M.
3. Line N doubled would be about _____ cm (longer/shorter) than Line M.

Nombre _____ Fecha _____

Medir las líneas con pequeños clips de papel y luego medir las líneas con una regla de centímetros. Responda las siguientes preguntas.

Línea 1



Línea 2



Línea 3



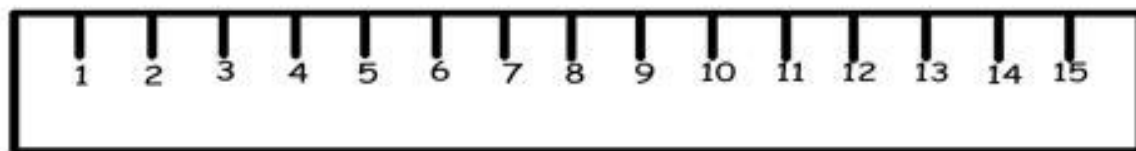
- a. Línea 1 _____ clips de papel _____ cm
- b. Línea 2 _____ clips de papel _____ cm
- c. Línea 3 _____ clips de papel _____ cm

Explicar por qué cada medición requiere más centímetros que los clips de papel.

Nombre _____ Fecha _____

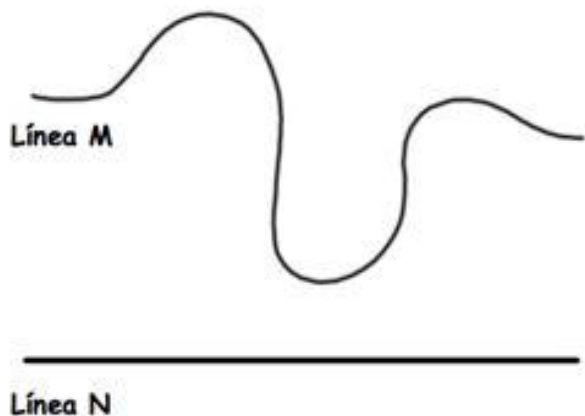
1. Utilice la regla de abajo para dibujar una línea que comienza en 2 cm y termina a los 12 cm. Etiquetar esa línea R. Dibuje otra línea que comienza a los 5 cm y termina a los 11 cm. Etiquetar esa línea S.

- a. Añadir 3 cm a la línea R y 4 cm de la línea S.
- b. ¿Cuál es la longitud de la línea R ahora? _____ cm
- c. ¿Cuál es la longitud de la línea S ahora? _____ cm
- d. La nueva línea S es de _____ cm (corto / más largo) que la nueva Línea R .



Nombre _____ Fecha _____

1. Use your string to measure the two paths. Write the length in centimeters.



Línea M es de _____ cm de largo.

Línea N es _____ cm de largo .

2. Mandy mide las líneas y dijo que ambas líneas tienen la misma longitud.

Mandy es correcta? ¿Si o no? _____
Explica por qué o por qué no.

3. Dibuje un diagrama de cintas para comparar las dos longitudes.

Nombre _____ Fecha _____

Steven tiene una tira de cuero negro que se encuentra a 13 centímetros de largo. Cortó 5 centímetros. Su maestro le dio una tira de cuero marrón que se encuentra a 16 centímetros de largo. ¿Cuál es la longitud total de las dos tiras?