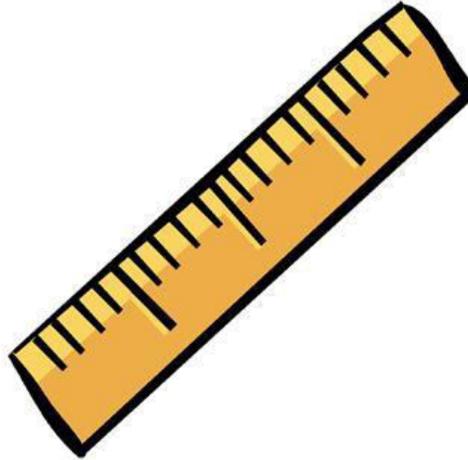


Suma y Resta de Unidades de Longitud

En este Módulo, vamos a explorar una regla, estimando y midiendo longitudes utilizando varias herramientas y unidades, y, por último, relacionando la suma y la resta a la longitud.



Vocabulario Clave:

Endpoint (Punto Final)

Donde algo termina, donde comienza la medición

Hash mark (Medición)

Las marcas en una regla o en otro instrumento de medición

Number Line (Línea Numerada)

Una línea marcada en intervalos que están separados por igual

Estimate (Etimación)

Una aproximación del valor de una cantidad o un número

Tape Diagram (Diagrama en Cinta) ¡Vea la parte posterior de esta hoja!

Palabras Comunes en este Módulo:

- Length (Longitud)
- Height (Altura)
- Combine (Combinar)
- Compare (Comparar)
- Difference (Diferencia)
- Centimeter (Centímetro)
- Meter (Metro)



¿Qué Había Antes de este Módulo? Practicábamos haciendo sumas y diferencias hasta el número 20

¿Qué Viene Después de este Módulo? Vamos a empezar a trabajar con el sistema de valor de lugar en base al 10

Cómo puede usted ayudar en casa:

- Haga preguntas que animen a su hijo a estimar la longitud de los artículos en el hogar
- Continúe revisando el sumar y restar hasta el 20
- Practique midiendo longitudes que son más largas que una regla marcando y midiendo a partir de una marca

Normas Académicas Clave *Common Core*

Medir y estimar longitudes en unidades estándar y no estándar

Ejemplos:

- ¿Cuántos centímetros cúbicos mide de largo mi lápiz?
- ¿Cuántas piezas de Lego mide el largo de mi pulsera?

Relacionar suma y resta con la longitud

Ejemplos:

- La línea A mide 4 cm de largo, y la línea B mide 7 cm de largo. En conjunto, las líneas A y B miden _____ cm.
- En el ejemplo anterior ¿cuánto más corta es la línea A que la línea B?



Lo que Destaca en los Modelos Matemáticos:

Tape Diagram
Diagramas en cinta

Frecuentemente usted observará esta representación matemática en *A Story of Units*.

A Story of Units cuenta con varios "modelos" matemáticos fundamentales que se utilizarán durante los años de primaria del estudiante.

El diagrama en cinta es un modelo eficaz el cual los estudiantes pueden utilizar para resolver diversos tipos de problemas. En el segundo grado, usted frecuentemente observará este modelo como una ayuda para los problemas de suma y resta. Los diagramas en cinta también se llaman "*bar models*" (modelos de barras) y consisten en un simple dibujo de una barra que los estudiantes hacen y ajustan para acomodar un problema de palabras. Luego utilizan el dibujo para discutir y resolver el problema.

Mientras los estudiantes avanzan en los grados, los diagramas en cinta ofrecen un vínculo esencial con el álgebra. A continuación se presenta una muestra de problema de palabras del Módulo 2 ya solucionado usando un diagrama en cinta para mostrar las partes del problema.

Natalia, Chloe, y Lucas están haciendo serpientes de barro. La serpiente de Natalia mide 16 centímetros. La serpiente de Chloe es 5 centímetros más corta que la de Natalia. ¿Cuánto mide la serpiente de Chloe?

La serpiente de Lucas es 3 centímetros más larga que la serpiente de Chloe. ¿Quién tiene la serpiente más larga? Natalia, Lucas, o Chloe?

