



Hello Parents,

We hope that this letter finds your family healthy and settled into a “new normal”. Over the last two weeks, teachers began teaching new standards in Language Arts and Math instruction. New standards for Science will begin the week of May 4th and Social Studies, the week of May 11th. As a school district, we continue to work to offer resources that support learners at home through print and online opportunities. Attached you will find lesson activities and support for you as you help guide your child through new learning. Your child’s teacher will also be providing learning support during this time. Please remember, all activities are optional and completed work will not need to be returned to school for grading or credit. If you find you need more resources, please check the UCPS EmpowerED Family Portal on our website [www.ucps.k12.nc.us/domain/2917](http://www.ucps.k12.nc.us/domain/2917). Stay safe and healthy!

Estimados Padres,

Esperamos que al recibir esta carta su familia se encuentre saludable y establecida en una "nueva normalidad". Durante las últimas dos semanas, los maestros empezaron a enseñar nuevos estándares en Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los nuevos estándares para Ciencias comenzarán la semana del 4 de Mayo y para Estudios Sociales, la semana del 11 de Mayo. Como distrito escolar, continuamos trabajando para ofrecer recursos que apoyen a los estudiantes en el hogar a través de oportunidades impresas y en línea. Adjunto encontrará actividades de las lecciones y apoyo para usted mientras ayuda a guiar a su hijo a través de un nuevo aprendizaje. El maestro de su hijo también proporcionará apoyo de aprendizaje durante este tiempo. Por favor recuerde, todas las actividades son opcionales y una vez que complete el trabajo no necesitará devolverlo a la escuela para calificación o crédito. Si cree que necesita más recursos, consulte el Portal de la Familia EmpowerED en nuestro sitio web [www.ucps.k12.nc.us/domain/2917](http://www.ucps.k12.nc.us/domain/2917). Manténgase seguro y saludable!

<b>Week of May 4, 2020</b>	<b>3</b>
<b>Language Arts</b>	<b>3</b>
Lesson 1	3
Lesson 2	5
<b>Math</b>	<b>7</b>
Lesson 1	7
Lesson 2	10
<b>Science</b>	<b>12</b>
Lesson 1	13
Lesson 2	15
<b>Answer Key</b>	<b>17</b>
Language Arts	17
Math	19
Science	21

<b>Week of May 11, 2020</b>	<b>23</b>
<b>Language Arts</b>	<b>23</b>
Lesson 1	23
Lesson 2	25
<b>Math</b>	<b>27</b>
Lesson 1	27
Lesson 2	28
<b>Science</b>	<b>30</b>
Lesson 1	30
Lesson 2	33
<b>Social Studies</b>	<b>34</b>
Lesson 1	35
Lesson 2	36
<b>Answer Key</b>	<b>38</b>
Language Arts	38
Math	38
Science	38
Social Studies	38

# Week of May 4, 2020

## Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<b>RI.3.4</b> Determine the meaning of general academic and domain-specific words and phrases in a text relevant to a grade 3 topic or subject area.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Read the nonfiction text “Las maravillosas lombrices de tierra”</li><li>• After reading the text, select the best choice to answer the questions.</li></ul>	Use the reading strategies learned in class. Ex: context clues to determine the meaning of unknown words.
<b>W.3.2</b> Write informative /explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly	<ul style="list-style-type: none"><li>• Write an informative text about plants. Include: title, word bank, introduction, three facts and a closing sentence.</li></ul>	Students can refer to the science lesson of this packet if necessary.

## Lesson 1

**Lectura: Lee el siguiente texto informativo.** *Read the following text*

### Las maravillosas lombrices de tierra

A primera vista, las lombrices de tierra son animales muy poco atractivos. No tienen cara ni extremidades y parecen más un espagueti de ocho centímetros que un ser vivo.

Pero lo que muchos no saben es que estas criaturas, que viven la mayoría del tiempo ocultas, son extraordinarias. Nacieron hace 700 millones de años, pueden caminar en los dos sentidos y son capaces de regenerarse. Si las cortan por la mitad, una de las dos partes seguirá con vida y volverá a ser como antes.

Viven en los jardines y las huertas, allí excavan largos y profundos túneles. Comen tierra y material orgánico, que luego se harán nutrientes que ayudarán a que las plantas crezcan.

Las lombrices respiran por su piel, por eso pueden estar bajo tierra por largos periodos. Aunque no tienen ojos, son sensibles a la luz y solo salen en las noches o cuando la tierra está muy húmeda. Su vida es en realidad muy necesaria para los seres humanos.



@Learning A-Z, Reading A-Z. Pasajes en español. Las maravillosas lombrices de la tierra.

**Lee cuidadosamente las preguntas y elige la mejor respuesta.** *Read the questions carefully and choose the best answer.*

1. Las lombrices de tierra respiran a través de la piel porque \_\_\_\_\_.
  - a. no tienen tanque de oxígeno
  - b. excavan túneles
  - c. viven bajo tierra
  - d. no tienen nariz ni pulmones
  
2. La palabra **regenerarse** significa \_\_\_\_\_.
  - a. ser fuerte
  - b. tener diferentes plantas en una huerta
  - c. dar nuevo ser a algo o restablecerlo
  - d. ayudar a las zanahorias a crecer
  
3. Las lombrices comen tierra y material orgánico, que luego se harán nutrientes que ayudarán a que las plantas crezcan. Por eso \_\_\_\_\_.
  - a. es bueno que la tierra tenga pocas lombrices
  - b. cuando las lombrices salen a la superficie es porque no quieren comer más tierra.
  - c. mientras más lombrices haya en una huerta, mejor será la tierra
  - d. las lombrices viven bajo la tierra.

4. Vuelve a leer el párrafo 1. Utiliza la palabra **extremidades** para crear una oración nueva.

---

---

5. La palabra **sensible** significa \_\_\_\_\_.

- a. capaz de percibir sensaciones a través de los sentidos
- b. estar molesto
- c. estar triste
- d. llorar

## Lesson 2

**Escritura:** Escribe un texto informativo usando tus conocimientos sobre las plantas. Recuerda incluir: un título llamativo, palabras importantes o científicas, un párrafo introductorio, tres datos con detalles y un párrafo de conclusión.

*textWrite an informational text about plants. Remember to include a catchy title, important words, an introduction, three details and a conclusion.*

<b>Tema:</b> Las plantas
<b>Banco de palabras:</b>
<b>Título del texto:</b>
_____
_____
_____

**Introducción:**

---

---

---

**Dato #1:**

---

---

---

**Dato #2:**

---

---

---

**Dato #3:**

---

---

---

**Conclusión:**

---

---

---

# Math

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<b>NC.3.NF.3</b> Represent equivalent fractions with area and length models.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read to understand how to represent equivalent fractions.</li> <li>Learn how to show equivalent fractions.</li> </ul>	Provide different shapes out of paper for your child and ask him/her to cut them in different equal parts.
<b>NC.3.NF.3</b> Represent equivalent fractions with area and length models.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use models to show equivalent fractions.</li> <li>Use number lines to show equivalent fractions.</li> </ul>	Provide two similar shapes out of paper. Ask them to cut each one in different number of equal parts and then compare (similar/different) both shapes

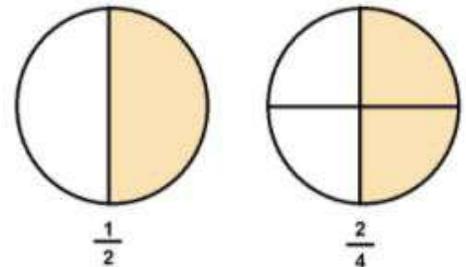
## Lesson 1

### Comprende Fracciones equivalentes

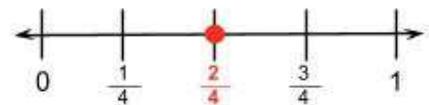
¿Cómo pueden ser iguales dos fracciones diferentes?

Dos fracciones son iguales si tienen la misma cantidad de un entero. Las fracciones diferentes que tienen la misma cantidad de un entero se llaman **fracciones equivalentes**.

Mira los círculos. La misma cantidad está sombreada en cada uno. Cada círculo está dividido en un número diferente de partes iguales. Por lo tanto, las fracciones que se usaron para nombrar las partes sombreadas son diferentes,  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{2}{4}$ , pero son equivalentes.



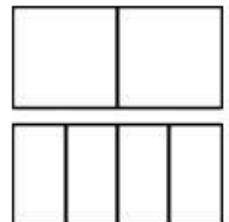
También puedes ver fracciones equivalentes al usar una recta numérica.  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{2}{4}$  están ubicados en el mismo punto en la recta numérica. Esto muestra que son equivalentes.



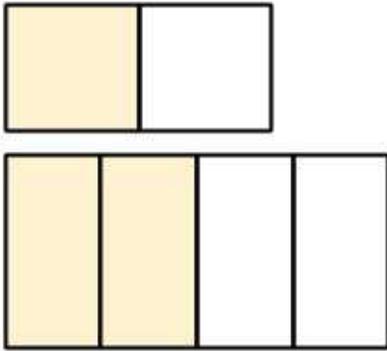
**Piensa:** Para encontrar fracciones equivalentes, el tamaño de los enteros debe ser igual.

la derecha son del mismo tamaño. Una parte de  $\frac{1}{2}$  es del mismo tamaño que dos partes de  $\frac{1}{4}$ . Por lo tanto,  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{2}{4}$  son equivalentes.

1. Los dos rectángulos de



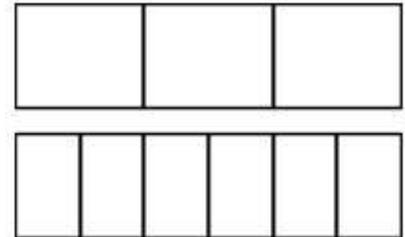
Los dos rectángulos de abajo **no son** del mismo tamaño. Muestran que  $\frac{1}{2}$  de un rectángulo pequeño no es equivalente a  $\frac{2}{4}$  de un rectángulo grande.



**Colorea** las partes de los rectángulos de arriba para mostrar que  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{2}{4}$  son equivalentes.

**Explora la idea: Los modelos y las rectas numéricas son dos maneras de mostrar fracciones equivalentes.**

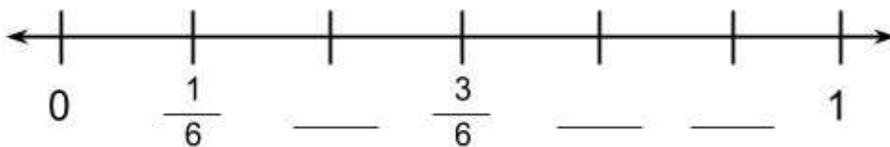
2. Cuenta las partes iguales en cada modelo de la derecha. Luego escribe la fracción unitaria que nombra la parte en cada sección de ambos modelos. *Count the equal parts in each figure. Write the unit fraction on both figures.*



2.a. ¿Cuántos  $\frac{1}{6}$  se necesitan para nombrar la misma cantidad que  $\frac{1}{3}$ ? \_\_\_\_\_

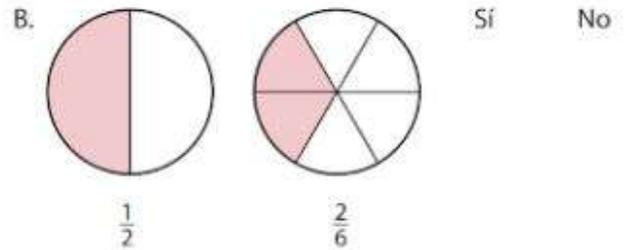
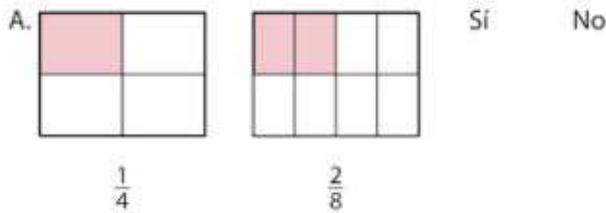
2.b. ¿Cuántos  $\frac{1}{6}$  se necesitan para nombrar la misma cantidad que dos  $\frac{1}{3}$ ? \_\_\_\_\_

**3. Completa las fracciones que faltan en estas rectas numéricas.**



3.a. Escribe las fracciones equivalentes:  $\frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$        $\frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

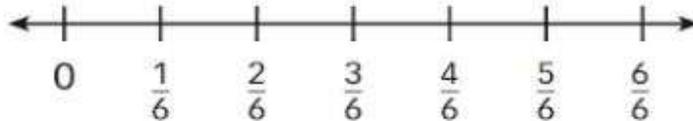
4. Ahora hazlo tú: Encierra en un círculo **Sí** o **No**



5. Usa las Rectas numéricas para identificar fracciones equivalentes en los siguientes problemas. *Identify and write the equivalent fractions*



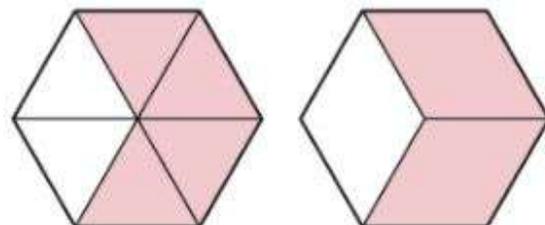
$\frac{2}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$



6. Mira  $\frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$  las

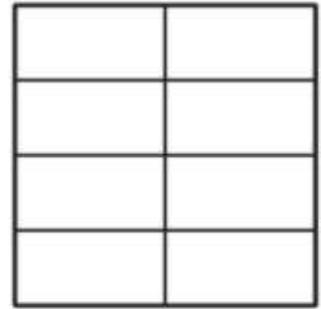
fracciones que muestran los hexágonos sombreados. Escribe fracciones equivalentes para las partes sombreadas. *Look at the shaded figures and write the equivalent fractions.*

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$



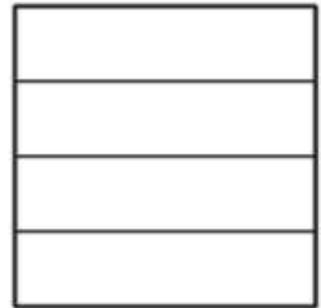
7. Sombrea  $\frac{6}{8}$  del rectángulo A.

**A**



8. Sombrea el rectángulo B para mostrar una fracción equivalente a  $\frac{6}{8}$ .

**B**



8.b. Escribe la fracción equivalente. \_\_\_\_\_

## Lesson 2

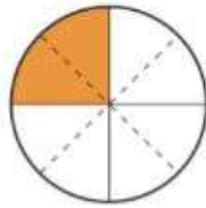
**En la lección anterior aprendiste que las fracciones equivalentes nombran la misma cantidad del entero. En esta lección aprenderás más sobre hallar fracciones equivalentes.**

**Lee este problema:**

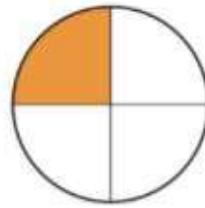
“Damián comió  $\frac{2}{8}$  de una naranja. La naranja de Tomás tiene el mismo tamaño. Tomás comió  $\frac{1}{4}$ . Muestra que los dos niños comieron la misma cantidad de naranja.”

**Haz un modelo: Puedes usar modelos para encontrar fracciones equivalentes.**

Este modelo muestra  $\frac{2}{8}$ .

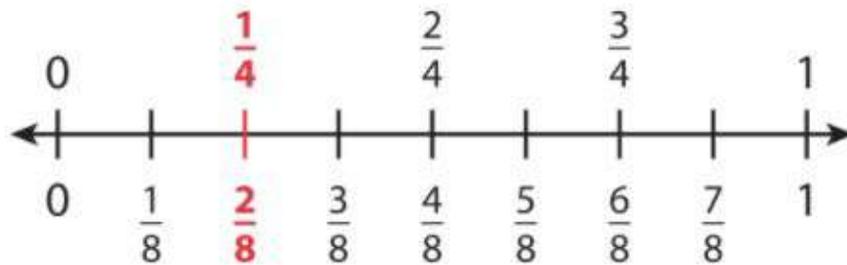


Este modelo muestra  $\frac{1}{4}$ .

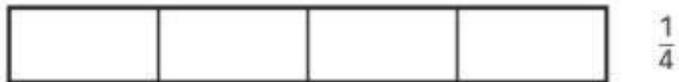
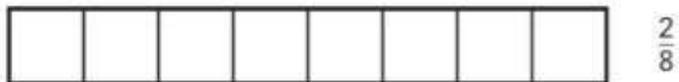
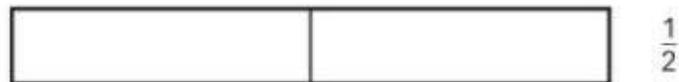


Mira el modelo de  $\frac{2}{8}$ . Las líneas continuas dividen el círculo en cuartos. Las líneas discontinuas dividen cada cuarto por la mitad para formar octavos.

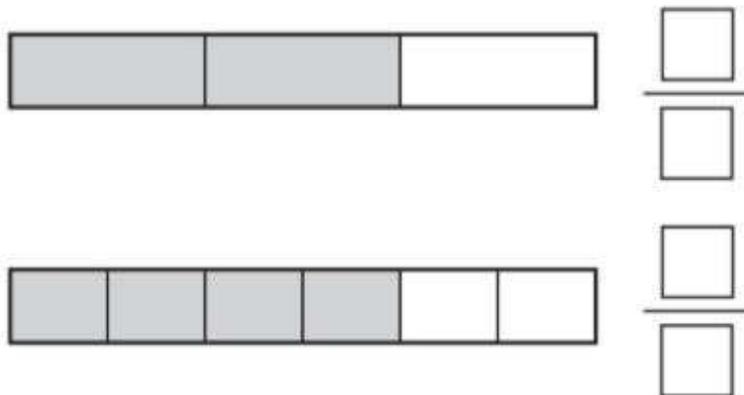
**Puedes usar una recta numérica para encontrar fracciones equivalentes.**  
Esta recta numérica muestra cuartos y octavos.



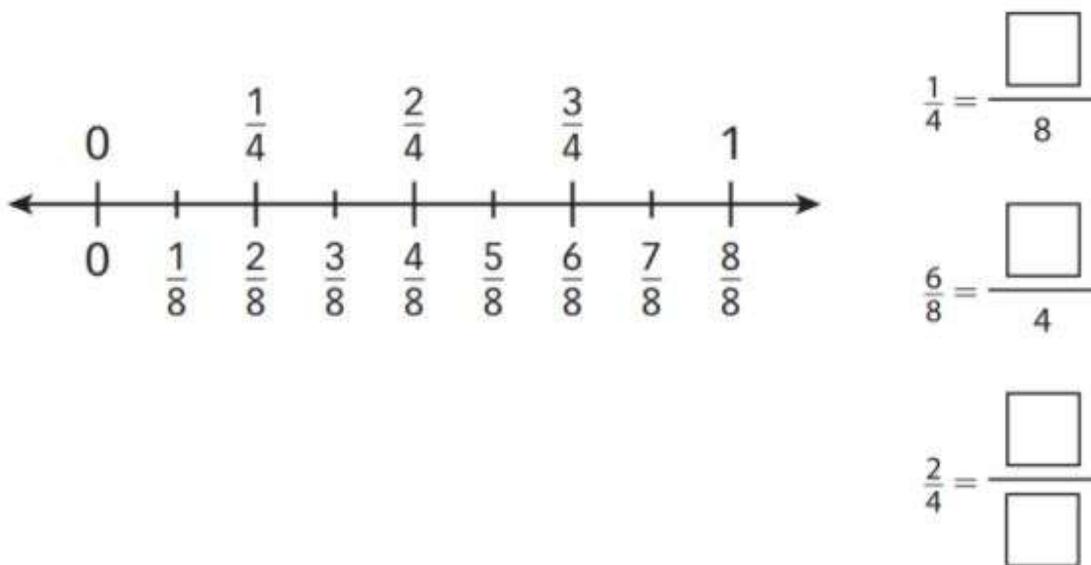
**1. Ahora inténtalo tú. Sombrea las barras para mostrar las fracciones equivalentes.** *Shade each figure according to the fraction*



**2. Escribe las fracciones equivalentes que muestran estas barras.** *Write the equivalent fractions.*



**3. Usa la recta numérica para completar las fracciones equivalentes.**



## Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p><b>3.L.2.1</b> Remember the function of the following plant structures as it relates to the survival of plants in their environments: *Roots - absorb nutrients *Stems - provide support *Leaves - synthesize food *Flowers - attract pollinators and produce seed for reproduction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the text “Las partes de una planta”</li> <li>• Organize the letters to form words.</li> <li>• Write the parts of a plant.</li> <li>• Label the parts of the plant. In the box below, write the letter that correspond to the function of each part of the plant.</li> </ul> <p>Read the short text and complete the sentences.</p>	<p>Please talk with your child about plants. Show them pictures or real plants and ask them to name the different parts</p>

## Lesson 1

### Las partes de una planta

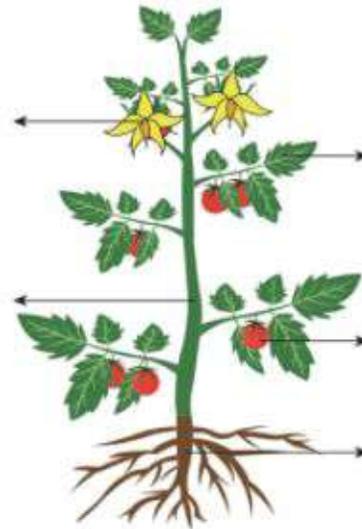


Las plantas tienen tres partes principales: las raíces, el tallo y las hojas. Las raíces crecen bajo la tierra y sujetan la planta al suelo. También absorben agua y nutrientes. El tallo crece por encima de la tierra y distribuye el alimento por toda la planta. Las hojas fabrican el alimento para la planta.

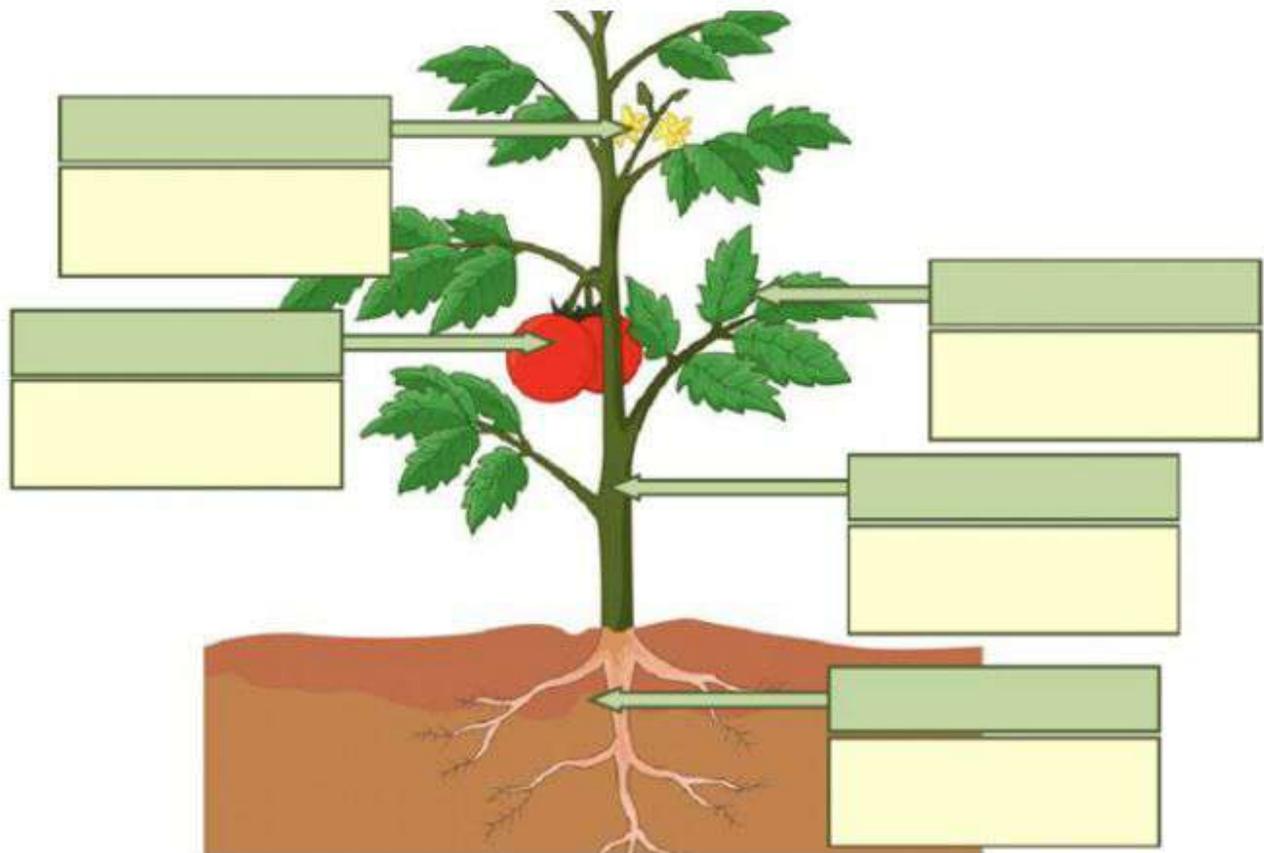
Además, algunas plantas tienen también flores y frutos. Las flores son las partes reproductoras de la planta. De ellas se forman los frutos que contienen las semillas.

**Ordena las letras para formar las palabras.**

- ashoj: \_\_\_\_\_
- efsorl: \_\_\_\_\_
- iserca: \_\_\_\_\_
- tursof: \_\_\_\_\_
- lolta: \_\_\_\_\_



**Rotula las partes de la planta. Luego, en el recuadro de abajo, escribe la letra que corresponde con la función de esa parte.**



- a. 

Contienen y protegen las semillas, que darán lugar a una nueva planta.
- b. 

Realizan la respiración de la planta y fabrican su alimento.
- c. 

Absorbe agua y sales minerales del suelo.
- d. 

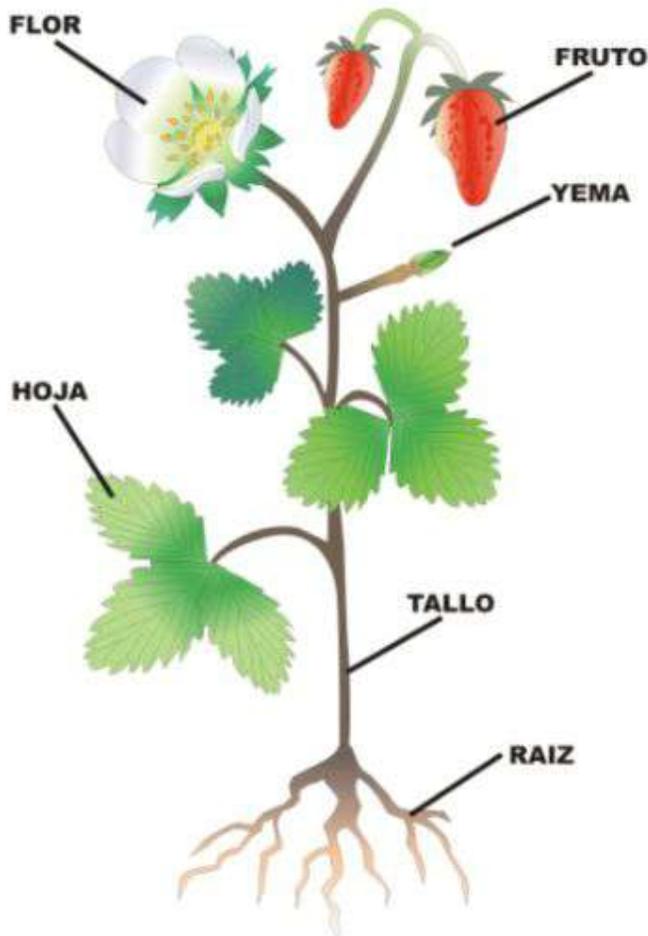
Fabrican las semillas y se transforman en frutos.
- e. 

Transporta el agua y los nutrientes de la raíz hasta el resto de la planta.

## Lesson 2

### Las estructuras de las plantas

Todos los organismos tienen estructuras que les ayudan sobrevivir, crecer, comportarse, y reproducirse. Hay dos diferentes tipos de estas estructuras.



**Estructuras externas** → afuera  
(ver imagen)

Un ejemplo de una **estructura externa** de una planta es \_\_\_\_\_.

Esta estructura ayuda a la planta porque \_\_\_\_\_.

Otro ejemplo de una **estructura externa** de una planta es \_\_\_\_\_.

Esta estructura ayuda a la planta porque \_\_\_\_\_.

Otro ejemplo de una **estructura externa** de una planta es \_\_\_\_\_.

Esta estructura ayuda a la planta porque \_\_\_\_\_.

Otro ejemplo de una **estructura externa** de una planta es \_\_\_\_\_.

Esta estructura ayuda a la planta porque \_\_\_\_\_.

## Answer Key

### Language Arts

1. Las lombrices de tierra respiran a través de la piel porque no tienen nariz ni pulmones.
  - a. no tienen tanque de oxígeno
  - b. excavan túneles
  - c. viven bajo tierra
  - d. no tienen nariz ni pulmones
  
2. La palabra **regenerarse** significa dar nuevo ser a algo o restablecerlo.
  - a. ser fuerte
  - b. tener diferentes plantas en una huerta
  - c. dar nuevo ser a algo o restablecerlo
  - d. ayudar a las zanahorias a crecer
  
3. Las lombrices comen tierra y material orgánico, que luego se harán nutrientes que ayudarán a que las plantas crezcan. Por eso mientras más lombrices haya en una huerta, mejor será la tierra.
  - a. es bueno que la tierra tenga pocas lombrices
  - b. cuando las lombrices salen a la superficie es porque no quieren comer más tierra.
  - c. mientras más lombrices haya en una huerta, mejor será la tierra
  - d. las lombrices viven bajo la tierra.
  
4. Vuelve a leer el párrafo 1. Utiliza la palabra **extremidades** para crear una oración nueva.
  
5. La palabra **sensible** significa capaz de percibir sensaciones a través de los sentidos.
  - a. capaz de percibir sensaciones a través de los sentidos
  - b. estar molesto
  - c. estar triste
  - d. llorar

1. ¿Cuál es el propósito del autor de este texto?  

ⓑ Informar sobre las extraordinarias características de las lombrices de tierra. *(Propósito del autor)*
2. Las lombrices de tierra respiran a través de la piel porque \_\_\_\_\_.  

ⓓ no tienen nariz ni pulmones *(Causa y efecto)*
3. La palabra **regenerarse** significa \_\_\_\_\_.  

Ⓒ dar nuevo ser a algo o restablecerlo *(Vocabulario)*
4. Las lombrices comen tierra y material orgánico, que luego se harán nutrientes que ayudarán a que las plantas crezcan. Por eso \_\_\_\_\_.  

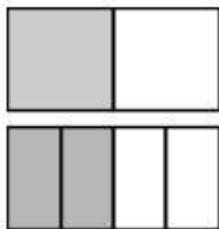
Ⓒ mientras más lombrices haya en una huerta, mejor será la tierra *(Hacer inferencias / Sacar conclusiones)*
5. ¿Cuál de los siguientes datos apoya mejor la idea principal de que las lombrices son importantes para la vida de los seres humanos?  

ⓑ Los seres humanos nos alimentamos de muchas plantas. Cuando las lombrices fertilizan la tierra, las plantas que comemos son mejores. *(Idea principal y detalles)*

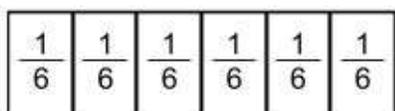
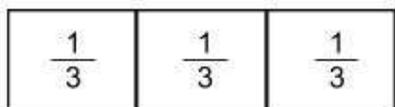
# Math

## Lesson 1

1.



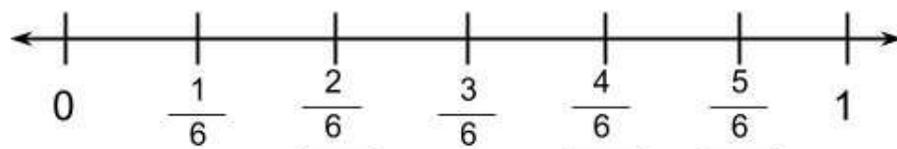
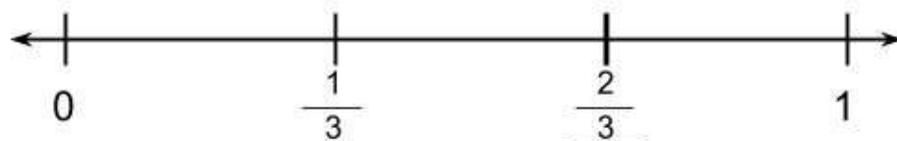
2.



2.a. 2

2.b. 4

3.



3.a.  $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$     $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

4.a. Si

4.b. No

5.  $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

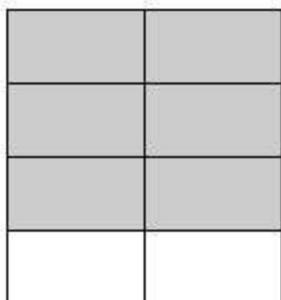
$\frac{2}{3} =$

6.

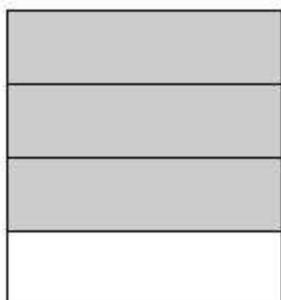
$\frac{4}{6}$

$\frac{2}{3}$

7.



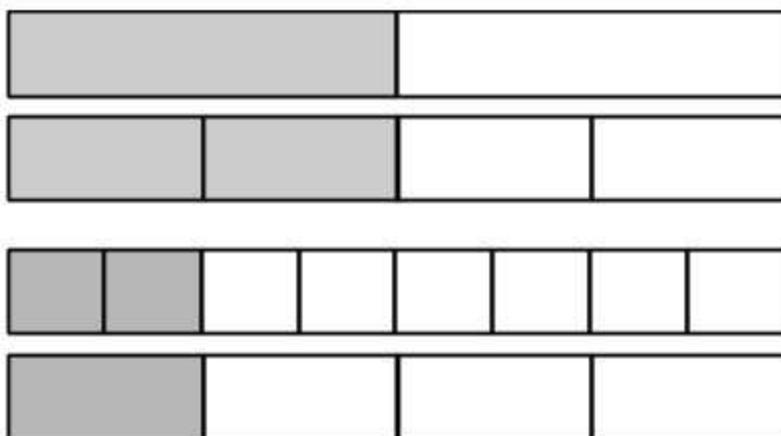
8.



8.b.  $\frac{3}{4}$

## Lesson 2

1.



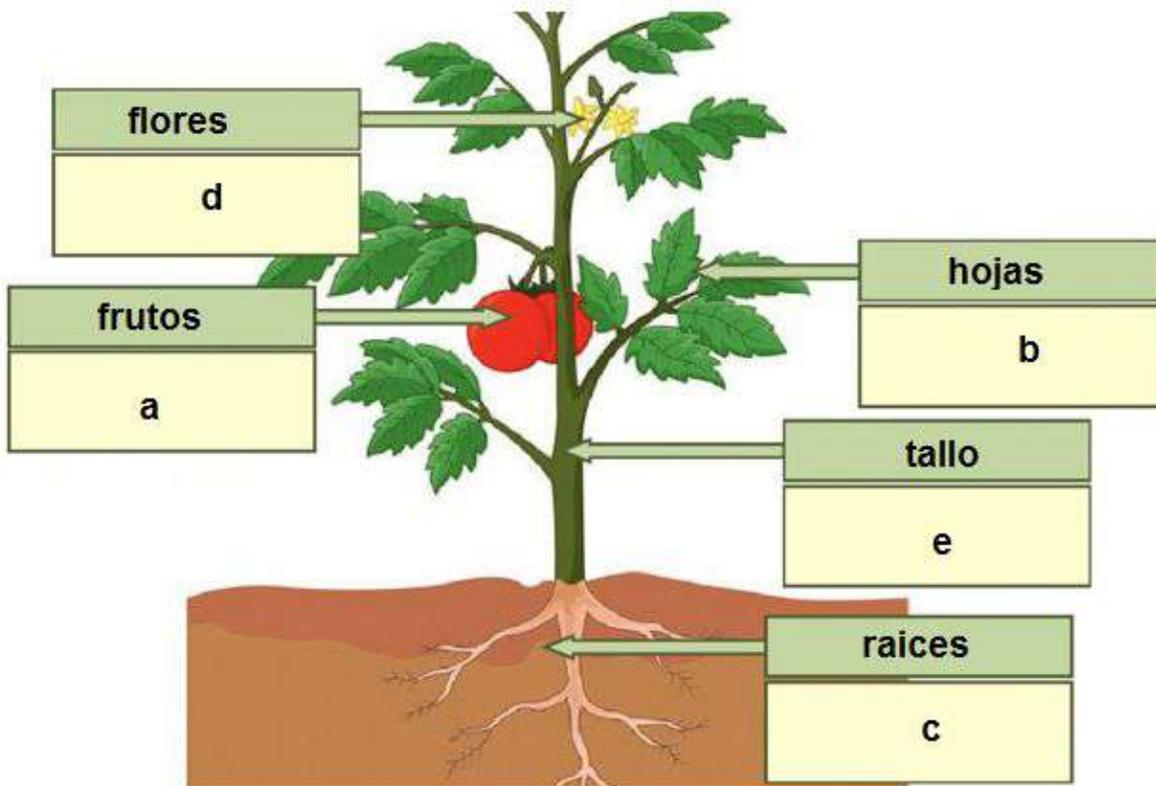
2.  $\frac{2}{3}$      $\frac{4}{6}$

3.  $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$        $\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$        $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

**Ordena las letras para formar las palabras.**

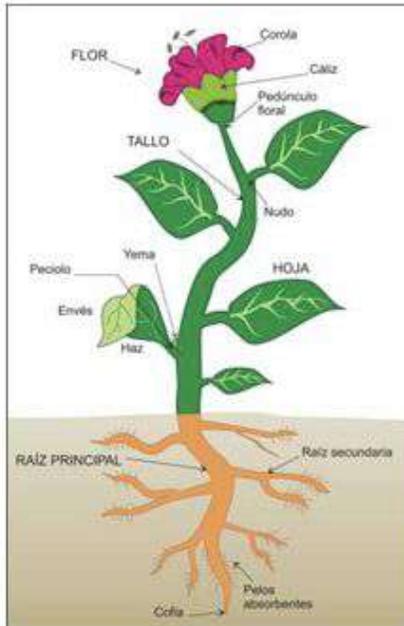
- ashoj: hojas
- efsorl: flores
- iserca: raices
- tursof: frutos
- lolta: tallo

**Rotula las partes de la planta. Luego, en el recuadro de abajo, escribe la letra que corresponde con la función de esa parte.**



## Las estructuras de las plantas

Todos los organismos tienen estructuras que les ayudan sobrevivir, crecer, comportarse, y reproducirse. Hay dos diferentes tipos de estas estructuras.



**Estructuras externas** → afuera  
(ver imagen)

Un ejemplo de una **estructura externa** de una planta es una flor.

Esta estructura ayuda a la planta porque le permite reproducirse.

Otro ejemplo de una **estructura externa** de una planta es la hoja.

Esta estructura ayuda a la planta porque le permite hacer su comida con la ayuda del sol.

Otro ejemplo de una **estructura externa** de una planta es el tallo.

Esta estructura ayuda a la planta porque le permite estar derecho y lleva los nutrientes desde las raíces hasta las hojas.

Otro ejemplo de una **estructura externa** de una planta es la raíz.

Esta estructura ayuda a la planta porque recoge agua y nutrientes como los minerales para que la planta pueda crecer.

# Week of May 11, 2020

## Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<b>RI.3.8</b> Describe how the author connects ideas between sentences and paragraphs to support specific points in a text.	Students will read the story "Hormigas Maravillosas" and answer questions 1 and 2.	Students need to go back to the text to find the evidence.
<b>W.3.2</b> Describe how the author connects ideas between sentences and paragraphs to support specific points in a text.	Students will read the passage "Arcoíris" and answer questions 3 and 4. Students will explain their answer.	It is important that students explain their thinking.

### Lesson 1

**1. Lee la historia y responde las preguntas.** *Read the story and answer the questions.*

#### **Hormigas Maravillosas**



1 Las hormigas viven casi en cualquier parte. Viven en todo tipo de suelos, dentro de trozos de madera en descomposición y en las grietas de los edificios. Construyen túneles y trabajan en equipos llamados colonias, que son como familias. Tienen mandíbulas fuertes y agujijones escondidos, los cuales las ayudan a protegerse.

2 Las hormigas pertenecen al grupo de los insectos porque tienen tres segmentos y seis patas. El primer segmento es la cabeza. La cabeza tiene mandíbulas como tijeras y antenas largas para oler y tocar. Las hormigas tienen ojos compuestos. Esto significa que cada ojo está compuesto de muchos ojos más pequeños.

3 El segmento intermedio de las hormigas es el pecho o tórax. Es el que sostiene las patas de la hormiga. Dos patas se usan para halar, dos para apoyarse y dos para empujar. Estas fuertes patas hacen que las hormigas corran velozmente.

4 El último segmento de las hormigas es el más grande y se llama abdomen. Tiene dos estómagos. Un estómago guarda la comida de la misma hormiga y el otro se usa para guardar y compartir comida con otras hormigas.

5 Las hormigas tienen los cerebros más grandes del mundo de los insectos. Algunos científicos dicen que el cerebro de las hormigas es como una computadora. ¡Una colonia entera tiene la misma cantidad de neuronas que un ser humano!

6 Una colonia de hormigas es como una comunidad. Cada miembro hace un trabajo importante para garantizar que la colonia funcione correctamente.

7 Cada colonia tiene, por lo menos, una reina. El trabajo principal de la reina es poner huevos. Las hormigas obreras cuidan a la reina y sus huevos. Ellas cargan los huevos y los trasladan hacia el interior de la colonia por la noche, para protegerlos de otros animales. Durante el día, las obreras trasladan los huevos otra vez, poniéndolos más cerca de la luz solar en la parte superior de la colonia, para mantenerlos tibios. Las hormigas obreras también buscan comida para la colonia. Dejan rastros de olor para que otras hormigas las sigan y ayuden a traer la comida. Las hormigas pueden cargar un peso entre diez y veinte veces su propio peso. Ellas trabajan en equipos cuando tienen que cargar objetos pesados.

8 Existen 10,000 tipos de hormigas. Cada colonia de hormigas tiene su propio olor. Una colonia puede reconocer a sus propios miembros y sus propios rastros. También puede detectar que un enemigo se acerca incluso antes de verlo.

9 Aunque son diminutos, estos animales saben cuidarse muy bien. La clave de su éxito es su maravilloso trabajo en equipo.

**1. ¿Cómo te ayuda el autor a entender el funcionamiento del cerebro de las hormigas?**

- a. al describir cómo trabajan juntas las hormigas.
- b. al decir cuántas hormigas hay en una colonia.
- c. al comparar el cerebro de las hormigas con una computadora.
- d. al describir cómo son las neuronas de una hormiga.

**2. ¿Cómo te ayuda el autor a entender las ideas del Párrafo 6?**

- a. El autor explica qué sucede por el hecho de que las hormigas viven en una colonia.
- b. El autor hace preguntas sobre las hormigas y, después, las responde.
- c. El autor describe un problema y cómo lo resuelven las hormigas.
- d. El autor compara una colonia de hormigas con una comunidad.

**3. En párrafo 1 ¿Cuáles oraciones muestran la causa y el efecto?**

---

---

---

---

---

---

**Lesson 2**

**Lee el pasaje, responde la preguntas y escribe una explicación a tu respuesta.** *Read the passage and answer the questions below.*

**Arcoíris**

(1) Muchas personas no tienen idea de cómo se forma un arcoíris. (2) Piensa en una semilla que usarías para plantar una flor en un jardín. (3) Por fuera, la semilla se parece a una piedrita redonda, pero con agua y luz solar se convertirá en algo realmente hermoso. (4) Los arcoíris se comportan igual. (5) La luz solar parece ser blanca, pero en realidad está hecha de todos los colores del arcoíris. (6) Los colores no se pueden ver porque están todos mezclados. (7) Cuando la luz solar pasa a través de pequeñas gotas de agua en el cielo, las gotas de lluvia separan la luz solar en los diferentes colores del arcoíris. (8) La próxima vez que mires hacia el sol, piensa en todos los colores que se esconden en el cielo esperando unas pocas gotas de lluvia que los libere.

1. **En la frase número 7 ¿Cuál palabra podría reemplazar MEJOR a la palabra subrayada en la siguiente oración?**

*Cuando la luz solar pasa a través de pequeñas gotas de agua en el cielo, las gotas de lluvia separan la luz solar en los diferentes colores del arcoíris.*

- a. dividir
- b. medir
- c. cortar por la mitad
- d. tallar

Explica: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. **¿Qué debe añadir el autor al pasaje para ayudar a los lectores a entender cómo se forman los arcoíris?**

- a. un poema acerca de los arcoíris.
- b. un cuadro de un arcoíris.
- c. un diagrama que muestre cómo se ven los colores del arcoíris a la luz.
- d. una gráfica que muestre cuánta lluvia cae en la escuela.

Explica: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Math

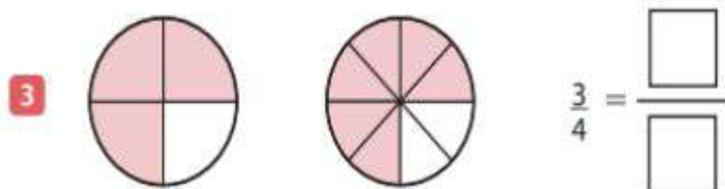
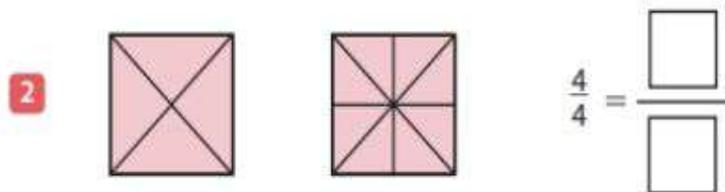
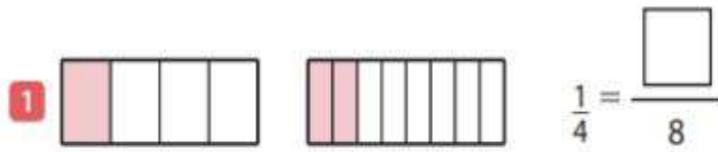
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p><b>NC.3.NF.4</b> Compare two fractions with the same numerator or the same denominator by reasoning about their size, using area and length models, and using the &gt;, &lt;, and = symbols.</p>	<p>Write equivalent fractions for the shaded part. Shade the blank shape to show equivalent fractions. Compare fractions.</p>	<p>Dear Family: This week your child is learning about using symbols to compare fractions. You can use the symbols &lt;, &gt; or = &lt; means is less than &gt; means is greater than</p>

## Lesson 1

### ¿Cómo se muestran fracciones equivalentes con figuras?

Write the equivalent fractions for the shaded parts.

**Escribe fracciones equivalentes para las partes sombreadas.**

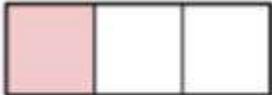
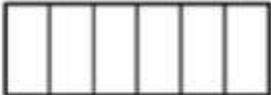


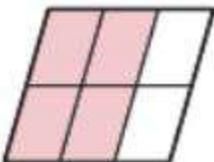
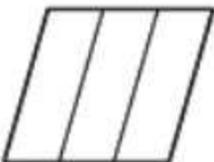
**Vocabulario**

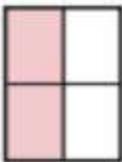
**fracciones equivalentes**  
fracciones que nombran el mismo número.  
 $\frac{1}{2}$  y  $\frac{2}{4}$  son equivalentes.

Shade the figures on the right to show the equivalent fractions. Then write the fractions

**Sombrea la figura que está en blanco para mostrar fracciones equivalentes. Luego escribe las fracciones.**

4    $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{6}$

5    $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{3}$

6    $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

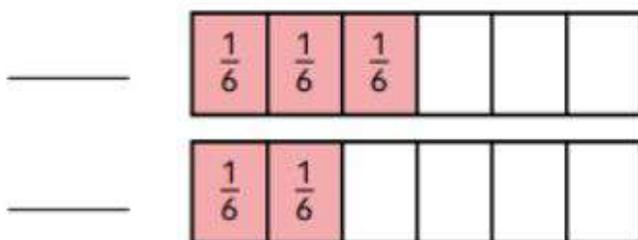
## Lesson 2

### Compara fracciones

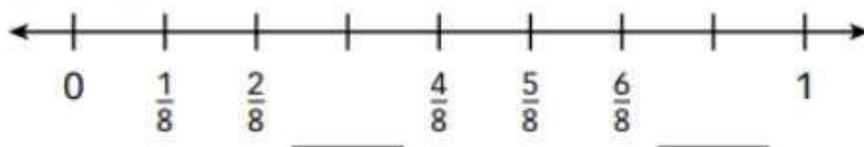
Label the model with the correct fraction. Then compare and circle the greatest fraction.

**Rotula el modelo con las fracciones correctas. Luego compáralas. Encierra en un círculo la fracción *mayor*.**

1  $\frac{2}{6}$  o  $\frac{3}{6}$



2  $\frac{3}{8}$  o  $\frac{7}{8}$

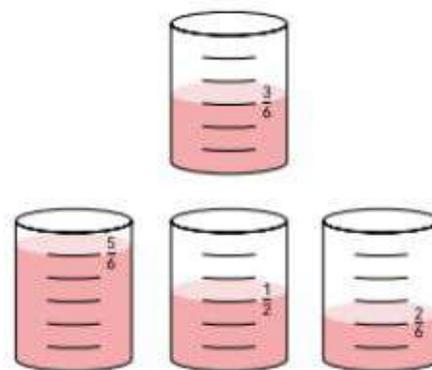


**Compara cada taza de medir con la que está  $\frac{3}{6}$  llena. Escribe la fracción correcta en cada espacio en blanco.**

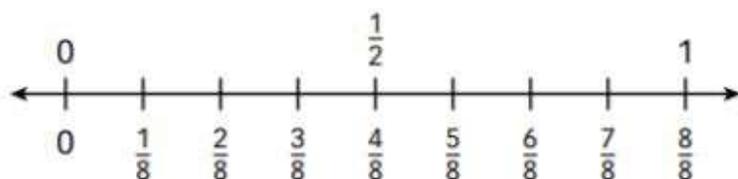
3 \_\_\_\_\_ es menor que  $\frac{3}{6}$ .

4 \_\_\_\_\_ es igual a  $\frac{3}{6}$ .

5 \_\_\_\_\_ es mayor que  $\frac{3}{6}$ .



**Usa la recta numérica para comparar fracciones. Escribe las palabras correctas en cada espacio en blanco.**



# Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<b>3.L.2.3</b> Summarize the distinct stages of the life cycle of seed plants. (seed, germination, seedling, adult)	Complete the life cycle of seed plants. Draw and write a short description about it.	The student will be able to complete the information using the first pictures.
<b>3.L.2.3</b> Summarize the distinct stages of the life cycle of seed plants. (seed, germination, seedling, adult)	Read the text and answer the questions below.	The student needs to write complete sentences.

## Lesson 1

**A continuación vas a encontrar el ciclo de las plantas. Lee cada descripción y observa los dibujos.**

El ciclo de vida de las plantas son las etapas por las que las plantas atraviesan a lo largo de su vida. Este proceso suele ser diferente de acuerdo a las características reproductivas de cada especie. El conocimiento de los ciclos vitales de las plantas ha sido muy importante para los seres humanos desde los inicios de la agricultura. Por ejemplo, los jardineros necesitan conocer cuáles son los ciclos de las plantas con flores mientras que los agricultores necesitan conocer el ciclo de las semillas, hojas y tallos que son de consumo humano y animal.

### Etapas del ciclo de vida de las plantas

#### **La semilla**

Cada semilla contiene una planta en miniatura con todos los elementos necesarios para germinar y crecer de forma independiente. Existen dos tipos de semillas: dicotiledóneas y monocotiledóneas. Estas partes tienen la función de almacenar alimentos para la planta.

## Germinación

Una semilla requiere calor, agua y a veces luz para poder germinar. Gracias a esto, después de haber sido plantada en el suelo, la semilla absorbe el agua y se hincha hasta que su capa exterior se divide. Durante la germinación, el tallo emerge hacia el suelo junto con los cotiledones en forma de hoja. Simultáneamente, la raíz empuja hacia abajo, buscando en el suelo agua y nutrientes a medida que crece. Luego, los cotiledones caen y las primeras hojas emergen.

## Plantula

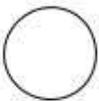
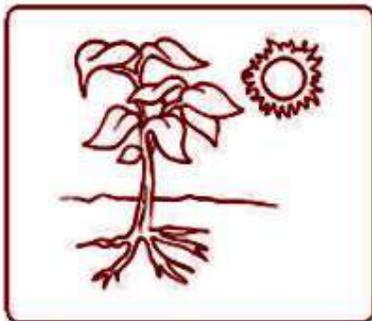
La fase de la plántula es bastante corta; dura una semana o dos antes de convertirse en plantas pequeñas.

## Germinación

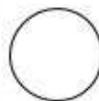
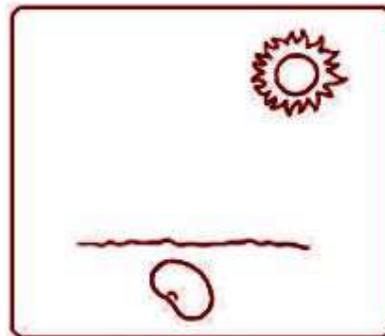
La germinación es el cambio que le sucede a una semilla para convertirse en una joven planta y sucede en diferentes fases.

**Mira las imágenes y lee las descripciones. Completa las oraciones usando las palabras del cuadro de abajo. Al final numera cada imagen de acuerdo al orden del ciclo de vida de una planta.** *Look at the pictures and read the descriptions. Complete the sentences by using the words in the box. Finally, number each picture with the correct order of the plant's life cycle.*

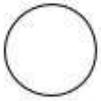
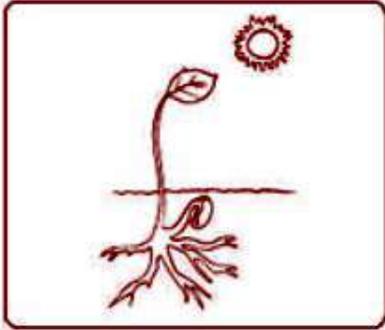
En la fase de \_\_\_\_\_ la planta tiene más hojas, frutas o flores.



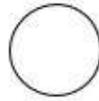
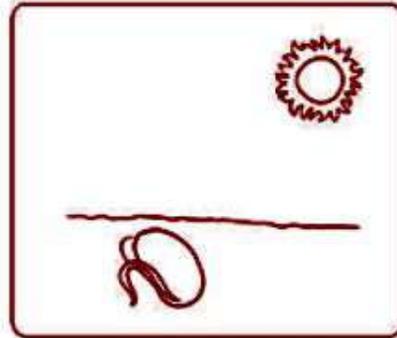
En esta fase está la \_\_\_\_\_.  
La \_\_\_\_\_ necesita agua y luz para crecer.



\_\_\_\_\_. En esta fase está la planta tiene algunas hojas.



Cuando la semilla se rompe y empieza a salir la planta sucede la \_\_\_\_\_



**Plántula**

**semilla**

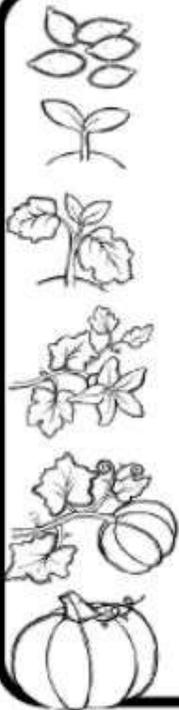
**planta adulta**

**germinación**

## Lesson 2

Algunas plantas crecen de una manera diferente. Puede Por ejemplo la calabaza. Lee sobre el ciclo y luego contesta unas preguntas. *Read about the pumpkin's life cycle. Then answer the questions.*

### El ciclo de vida de las calabazas



Las calabazas puede tener muchas formas y tamaños. Pero siempre siguen el mismo ciclo vital. Este ciclo tiene seis fases distintas. Primero, la semilla se planta en la tierra. Después, la semilla **germina** y sale un **brote** con las primeras hojas verdes. Durante la tercera fase, las hojas se siguen creciendo hasta convertirse en hojas de vid. Entonces comienzan a salir flores de color amarillo. Más tarde, comienzan a salir las calabazas. Al principio son de color verde. Cuando la calabaza alcanza el último estadio, cambia al color naranja. Una calabaza adulta contiene muchas semillas en su interior. Si plantamos esas semillas, el ciclo vuelve a comenzar.

1. ¿Cómo comienza la vida de una calabaza?

---

---

---

2. ¿Qué sucede después de la tercera fase?

---

---

---

3. ¿De qué color son las flores de la planta de la calabaza?

---

---

---

4. ¿De qué color es la calabaza antes de madurar completamente?

---

---

---

5. ¿Qué debe suceder para que el ciclo vuelva a comenzar de nuevo?

---

---

---

## Social Studies

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
3.C.1.1 Compare languages, food, and traditions of various groups living in local and regional communities	Complete the sentences using the words in the box.	Your child is learning about the immigration to Union County. Talk to your child about friends or neighbors that move from a different state or country. Discuss: What you have learnt about them? What would you like to learn?

## Lesson 1

### ***Otras culturas es Union County***

Las primeras personas vinieron de Inglaterra a la isla Roanoke, en la costa de Carolina del Norte. Muchos inmigrantes de otros países de Europa como Escocia, Irlanda y Alemania vinieron a vivir más tarde en Carolina del Norte. Estas personas trajeron con ellos sus creencias y sus conocimientos sobre plantar la tierra. Muchos alemanes llegaron a Carolina del Norte en 1710 y los escoceses e irlandeses llegaron en 1739. En la actualidad, Union County sigue siendo la casa de todos estos grupos de inmigrantes.

**Completa las siguientes oraciones usando las palabras en el cuadro.**

Colombia	Alemania	oportunidades	1970	cultivar
----------	----------	---------------	------	----------

1. Muchos inmigrantes de Inglaterra, Escocia, Irlanda y \_\_\_\_\_ vinieron a vivir más tarde en Carolina del Norte.
2. Estos grupos culturales practicaban sus creencias y tenían tierras para \_\_\_\_\_
3. Alrededor de \_\_\_\_\_ comenzó la llegada de personas de Asia.
4. Union County es la casa de personas que vienen de países como Guatemala o \_\_\_\_\_
5. Muchos Asiáticos escogieron vivir en Union County por las \_\_\_\_\_ de trabajo.

## Lesson 2

Millones de niños en todo el mundo trabajan duro todos los días en la escuela. Pero siempre hay tiempo para divertirse, cuando pueden usar algo de energía y jugar sus juegos favoritos con sus amigos.

Los juegos basados en el deporte son una oportunidad para ser divertidos y activos, pero también "una forma de aprender valores importantes y habilidades para la vida, incluida la autoconfianza, el trabajo en equipo, la comunicación, la inclusión, disciplina, respeto y juego limpio".

### **Estos son algunos de los juegos infantiles más queridos de diferentes países.**

#### KABADI (Sri Lanka)

Un jugador corre hacia el territorio contrario para tratar de etiquetar a uno de los oponentes. Mientras hace esto, el jugador debe seguir gritando "kabaddi-kabaddi" todo el tiempo que esté en el territorio del oponente, hasta que vuelva a su lado.

#### TAG (Reino Unido)

También conocido como tig. Una persona es elegida para ser "eso". El jugador que es "eso" necesita atrapar a alguien más que luego se convierte en "eso".

#### DODGEBALL (Estados Unidos)

Hay diferentes versiones del juego. El objetivo es eliminar a todos los jugadores del equipo contrario golpeándolos con una pelota debajo de los hombros. Las reglas de los niños pueden ser mucho más relajadas.

### KHO KHO (India)

Jugado por equipos de 12, de los cuales nueve entran al campo. Intentan evitar ser tocados por los miembros del equipo contrario.

### SHADOWS (Irlanda)

Los jugadores deben pararse en las sombras de un oponente para atraparlos, entonces ellos son los cazadores. Si te persiguen, puedes correr a un lugar sombreado donde no tienes sombra y entonces estás a salvo.

### CORRE, CORRE LA GUARACA (Chile)

Los jugadores se sientan en círculo mientras una persona trota alrededor del círculo con un pañuelo. Los niños sentados no pueden mirar y tienen que cantar "¡Corre, Corre, la Guaraca que mira hacia atrás será golpeado en la cabeza!" Tratando de no sentirse, el corredor deja caer el pañuelo en la espalda de un niño y corre. Si él da la vuelta al círculo antes de que el jugador se dé cuenta de que está sobre su espalda, el jugador sentado está fuera.

**Escoge 3 juegos y completa esta tabla.**

Juego	¿De dónde es?	Algo interesante sobre el juego	Me gustaría jugarlo Si o No/ ¿Porqué?

# Answer Key

## Language Arts

### Lesson 1

- 1) C
- 2) D

### Lesson 2

- 3) A
- 4) C

## Math

### Lesson 1

- 1.2
2.  $\frac{8}{8}$
3.  $\frac{6}{8}$
4.  $\frac{1}{3} - \frac{2}{6}$
5.  $\frac{4}{6} - \frac{2}{3}$
6.  $\frac{2}{4} - \frac{1}{2}$

### Lesson 2

1.  $\frac{3}{6}$
2.  $\frac{7}{8}$
3.  $\frac{2}{6}$
4.  $\frac{1}{2}$
5.  $\frac{5}{6}$

## Science

### Lesson 1

1. La semilla: necesita agua y luz para crecer.
2. Germinación: la semilla se rompe y sale la planta.
3. Plátula: una planta con algunas hojas.
4. Planta adulta: grande y con muchas hojas.

### Lesson 2

1. El ciclo de la calabaza comienza plantando la semilla en la tierra.
2. Después de la tercera fase empiezan a salir las calabazas.
3. Las flores de la planta de la calabaza son amarillas.
4. La calabaza antes de madurar es verde.
5. Para que el ciclo vuelva a comenzar de nuevo deben plantarse más semillas.

## Social Studies

1. Alemania
2. Cultivar
3. 1970
4. Colombia
5. Oportunidades