



## 2ND GRADE

### Supplemental Resources May 18 - June 5

Hello Parents,

Thank you for all of your hard work in helping to finish this school year with your child. We know many of you are balancing your own work requirements from home while helping to teach your children. We truly appreciate your partnership. In this final packet, you will find work for May 18<sup>th</sup>- June 5<sup>th</sup>. The packet is organized by week with a heading to divide each week. Your child's teacher will be providing activities to close out the school year for the last two days, June 8<sup>th</sup> and 9<sup>th</sup>.

Please remember, while we encourage engagement in the activities, they continue to be optional and completed work will **not** need to be returned to school for grading or credit. If you find you need more resources, please check the UCPS EmpowerED Family Portal on our website [www.ucps.k12.nc.us/domain/2917](http://www.ucps.k12.nc.us/domain/2917).

Stay safe and healthy!

### Recursos Suplementarios Mayo 18 - Junio 5

Estimados padres,

Gracias por todo su arduo trabajo ayudando a que su hijo termine este año escolar. Sabemos que muchos de ustedes están balanceando sus propios requisitos de trabajo desde casa, mientras ayudan a enseñar a sus hijos. Apreciamos su colaboración. En este paquete final, encontrará trabajo para las semanas del 18 de Mayo al 5 de Junio. El paquete está organizado por semanas, con un encabezado para dividir cada semana. El maestro de su hijo le proporcionará actividades para cerrar el año escolar durante los últimos dos días, 8 y 9 de Junio.

Por favor recuerde, si bien alentamos la participación en las actividades, estas continúan siendo opcionales y el trabajo que complete no debe ser devuelto a la escuela para su calificación o crédito. Si necesita más recursos, consulte el Portal familiar de UCPS EmpowerED en nuestro sitio web [www.ucps.k12.nc.us/domain/2917](http://www.ucps.k12.nc.us/domain/2917).

Manténgase seguro y saludable!

<b>Week of May 18, 2020</b>	<b>3</b>
Language Arts-Lenguaje	3
Lesson 1	4
Lesson 2	9
Math-Matematicas	12
Lesson 1	12
Lesson 2	13
Science-Ciencias	15
Lesson 1	15
Lesson 2	19
Social Studies-Estudios Sociales	22
Lesson 1	22
Lesson 2	23
Answer Key	25
<b>Week of May 26, 2020</b>	<b>28</b>
Lenguaje - Language Arts	28
Lesson 1	28
Matemáticas - Math	31
Lesson 1	31
Lesson 2	34
Ciencias - Science	35
Lesson 1	35
Ciencias Sociales - Social Studies	39
Lesson 1	39
Answer Key	42
<b>Week of June 1, 2020</b>	<b>44</b>
Language Arts - Lenguaje	44
Lesson 1	44
Lesson 2	51
Math - Matemáticas	53
Lesson 1	54
Lesson 2	57
Science - Ciencias	59
Lesson 1	59
Lesson 2	59
Social Studies - Sociales	64
Lesson 1	64
Lesson 2	64
Answer Key	69

# Week of May 18, 2020

## Language Arts-Lenguaje

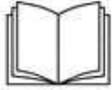
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<b>RL.2.9</b> Compare and contrast two or more versions of the same story by different authors or from different cultures	<b>Lesson 1,</b> <b>Activity 1:</b> Students will compare and contrast two version of the same story from different culture and authors	Students will need packet # 8 and a pencil
<b>RF.2.3.d</b> Decode words with common prefixes and suffixes	<b>Activity 2:</b> Students will add prefixes or suffixes to a base word to make a new word.	Students will need packet # 8 and a pencil
<b>L.2.4</b> Determine or clarify the meaning of unknown and multiple meaning words based on grade 2 reading and content, choosing flexibly from an array of strategies: context clues, word parts, word relationships, reference materials	<b>Activity 3:</b> Students will use the homograph words to create their own sentences.	Students will need packet # 8 and a pencil
<b>W.2.3</b> Write narratives (realistic fiction) in which they recount a well-elaborated event or short sequence of events, include details to describe actions, thoughts, and feelings, use temporal transitions words to signal event order, and provide a sense of closure	<b>Lesson 2</b> <b>Activity 1:</b> Organize ideas to write a realistic fiction narrative, think in a character, problem, and sequence of events to find a solution.	

## Lesson 1

### Comparando y Contrastando Historias



Leer dos versiones diferentes de la misma historia nos ayudara a ver como un escritor puede contar la misma historia de diferentes maneras.



Cuando tu **comparas** historias, tu encuentras diferentes partes que son similares. Cuando tu **contrastas** historias, tu encuentras que varias partes son diferentes. Algunas veces las dos historias tienen el mismo argumento pero tienen diferentes personajes y escenario.

**Activity 1. Lee las dos versiones de “Los tres cerditos” y completa el cuadro para compararlas.** *Read both versions of the three little pigs and then complete the Chart to compare.*

#### Los tres Cochinitos



En la Costa Brava, Argentina vivían tres lindos y rosados chanchitos. El único problema en sus vidas era que el lobo los tenía en la mira para comérselos. El lobo y sus ganas de cazarlos los tenían bastante preocupados. Por eso, decidió cada uno hacerse una casa que le sirviese de refugio y protección.

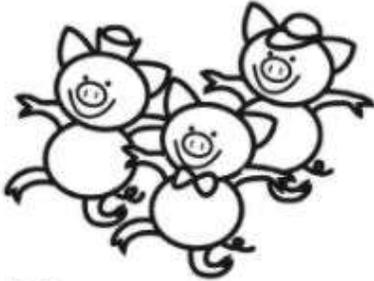
El más chico estaba muy **apurado**. Lo esperaban sus amigos para jugar un partido de fútbol. Juntó unas cañas, algo de paja y se armó una **choza**. El segundo, por su parte, tenía que ir a cantar a un concurso organizado por un circo que había en el pueblo. Como andaba apurado, también construyó una choza, pero con algunas **ramas y troncos**.



El mayor, que era un cerdo pensador y responsable, decidió edificar una casa de ladrillos. Le pidió unos planos a Carlitos, su amigo arquitecto y al poco tiempo tuvo lista una hermosa vivienda con todas las comodidades y hasta una **parrilla**...Él era vegetariano y la parrillada de verduras estaba muy de moda, además. Muy consciente del peligro que representaba el lobo para los tres, les advirtió a sus hermanos:

-Ojo con el lobo y sus ganas...Con esas chozas que se han hecho no se salvarán de su ataque.

## Los tres cerditos



### TRES CERDITOS

Había una vez tres hermanos cerditos que vivían en el bosque. Como el malvado lobo siempre los estaba persiguiendo para comérselos dijo un día el mayor:

—Tenemos que hacer una casa para protegernos del lobo. Así podremos escondernos dentro de ella cada vez que el lobo aparezca por aquí.

A los otros dos les pareció muy buena idea, pero no se ponían de acuerdo respecto a qué material utilizar.

Al final, y para no discutir, decidieron que cada uno la hiciera de lo que quisiese.

El más pequeño optó por utilizar paja, para no tardar mucho y poder irse a jugar después.

El mediano prefirió construirla de madera, que era más resistente que la paja y tampoco le llevaría mucho tiempo hacerla. Pero el mayor pensó que aunque tardara más que sus hermanos, lo mejor era hacer una casa resistente y fuerte con ladrillos.

### COMPARANDO LAS HISTORIAS

Los tres Cochinitos	Ambas historias	Los tres cerditos

## Activity 2

## Prefijos y sufijos

*Prefixes and suffixes*

Los prefijos son partículas que se añaden al principio de otras palabras para formar otras nuevas.

Los sufijos son partículas que se añaden al final de otras palabras para formar otras nuevas.

### Actividad 3 Construye nuevas palabras usando los prefijos del cuadro de abajo.

*Build new word using the prefix from the box.*

in-  -negación	ante-  -anterioridad
re-  -repetición	sub-  -debajo

1. \_\_\_terraneo

7. \_\_\_ayer

13. \_\_\_correcto

2. \_\_\_comible

8. \_\_\_seguro

14. \_\_\_acuatico

3. \_\_\_tranquilo

9. \_\_\_reescribir

15. \_\_\_nombrar

4. \_\_\_ojos

10. \_\_\_noche

16. \_\_\_credibile

5. \_\_\_organizer

11. \_\_\_marine

6. \_\_\_invisible

12. \_\_\_calentar

**Sufijos. Lee. Suffix.Read**

**Aumentativo**

Mira ese perrazo

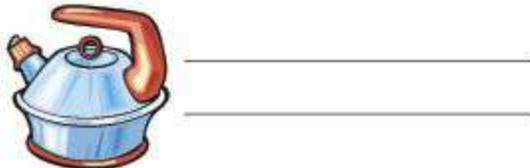
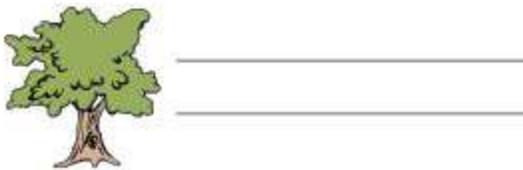
Las palabras que llevan en sus terminaciones *-aza, -azo, -on, -ona, -ote, -ota*; significan muy grande y son:

**Diminutivo**

Solo es un ratoncito

Las palabras que llevan en sus terminaciones *-ito, -ita; -cito, -cita; -illo, -illa*; significan muy pequeño y son:

**Escribe el nombre de cada dibujo en aumentativo y diminutivo.** Write the name of each picture in "Aumentativo y diminutivo"



## Palabras Homógrafas

### HOMÓGRAFAS

Igual sonido

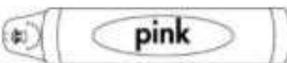
Igual escritura

Las palabras son **homógrafas** cuando se escriben de la misma forma, pero tienen significados diferentes. Como estas palabras pueden generar confusión, es necesario ubicarlas en su contexto para saber cuál definición se está utilizando. Los diccionarios incluyen todos los significados de las palabras homógrafas.

Por ejemplo:

- **vino** (de bebida) y **vino** (de venir)
- **río** (de agua) y **río** (de reír)

**Activity 3 Use las siguientes palabras homógrafas en una oración. Use the following homograph words in a sentence.**

 <b>Banco</b>	
 <b>banco</b>	
 <b>rosa</b>	
 <b>rosa</b>	

## Lesson 2

### Escritura Narrativa- Ficción Realista

Ficción realista: es una historia que no es real, tiene eventos que no sucedieron pero podrían suceder. Puede tener personajes, ambiente, problema o eventos reales pero con elementos que no son reales.

#### Ejemplo

- \*Una escuela en la luna.
- \* Un perro que canta.
- \*Una niña se rompió una mano bailando rock.

*Realistic fiction is a story written about events that did not actually happen but could have happened.*

Ficción Realista	Historia Real
<p>Alvin y las ardillas son hermanos , viven con su padre y ellos tienen una banda.</p>  <p>Piensa: ¿Las bandas de música son reales? si ¿Las ardillas tocan en una banda de música? No Esta historia es ficción realista, porque las bandas musicales si son reales, pero las ardillas no tocan instrumentos .</p>	<p>Elvin y los niños son hermanos , viven con su padre y ellos tienen una banda.</p>  <p>Piensa: ¿Las bandas de música son reales? si ¿Los niños tocan en una banda de música? si Esta historia es real, porque las bandas musicales si son reales, y los niños si tocan instrumentos.</p>

**Activity 1 Vamos a organizar nuestras ideas para iniciar a escribir nuestra historia de ficción realista.** *Let's organize our ideas to begin writing our realistic fiction story.*

**PASO 1: Piensa en el personaje** *Step 1: Think in the character*

¿Cómo se mira mi personaje? <small>(looks)</small>	¿Cómo se siente mi personaje? <small>(feels)</small>	¿Qué hace mi personaje? <small>(Actions)</small>	Dibuja tu personaje <small>(Draw your character)</small>
1.			
2.			
3.			

**Paso 2. Piensa en el ambiente.** *Step 2 Think in the setting.*

Dibuja y escribe todos los detalles de tu ambiente donde la historia está pasando.

La historia pasa en _____ _____ _____ _____ _____

**Paso 3: Piensa en el problema y la solución.** *Step 3: Think in a problem and solution.*

Problema (real, que si puede pasar de verdad)	Solución
El problema es _____ _____ _____ se siente _____ (el personaje) porque _____ _____ _____ _____	Primero, _____ _____ _____ Después _____ _____ _____ Al final _____ _____.

**Paso 4. Piensa en la lección que aprendió el personaje.** *Step 4: Think about the lesson the character learned.*

Cuando el problema se resolvió _____ se sintió _____ y (el personaje) aprendió que _____ _____
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**¡Guarda tu trabajo de escritura para terminar la próxima semana!** *Save your work to be completed next week.*

# Math-Matematicas

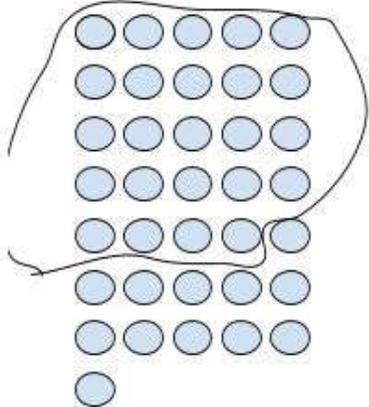
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<b>2.NC.OA.1</b> Represent and solve addition and subtraction word problems, within 100, with unknowns in all positions, by using representations and equations with a symbol for the unknown number to represent the problem, when solving:	<b>Lesson 1-2</b>  Word problems using drawings and equations.	Make sure your kids represent their thinking using drawings to show their thinking, drawing helps to find the answer easily.

## Lesson 1

### Lesson 1

**Activity 1 Vamos a resolver un problema juntos** *Let's solve this word problem together.*

Matthew compró 36 pastelitos para su fiesta de cumpleaños. Se comieron 24 pastelitos en la fiesta. ¿Cuántos pastelitos tiene Matthew todavía? Muestre su pensamiento usando dos dibujos diferentes y una ecuación, el primer dibujo está allí.

Dibujo 1	Dibujo 2	Ecuación
		

**Resuelve el siguiente problema por tu cuenta.** *Solve the following word problem on your own.*

El Sr. Ortega tiene 42 lápices para el 2do grado. La Sra. Rueda tiene 38 lápices para el 2do grado. ¿Cuántos lápices tienen el Sr. Ortega y la Sra. Rueda en total? Muestre su pensamiento usando dos dibujos diferentes y una ecuación.

Dibujo 1	Dibujo 2	ecuación

## Lesson 2

**Activity 1 Resuelve los siguientes problemas, recuerda hacer un dibujo para mostrar tu pensamiento, escribir una ecuación y una oración completa al final como respuesta al problema.** *Solve the following word problem. Remember to show your thinking by drawing, writing an equation and labeling your answer.*

Hay 54 plantas en el jardín. El agricultor planta 23 más. ¿Cuántas plantas hay en el jardín ahora?

1. Frank ve y cuenta 22 ranas en los troncos del estanque. 8 ranas saltan de los troncos y se sumergen bajo el agua. ¿Cuántas ranas puede ver Frank ahora?

2. El hermano de Amanda tiene 34 juguetes en el sótano y 17 juguetes en su habitación. ¿Cuántos juguetes tiene en la casa?

3. El equipo de Kenny anotó 56 puntos en la primera mitad del juego. Anotaron 38 puntos más en la segunda mitad del juego. ¿Cuántos puntos tiene el equipo al final del juego?

4.Sam puso 86 gominolas en un tazón el sábado y luego comió 24 gominolas el domingo. ¿Cuántas gominolas hay en el tazón ahora?

## Science-Ciencias

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p><b>2.L.1.2</b></p> <p>Compare life cycles of different animals such as, but not limited to mealworms, ladybugs, crickets, guppies or frogs.</p>	<p><b>Lesson 1</b> - Learn about a life cycle of a ladybug and an ant. Then, outline the stages for these two cycles and compare and contrast them. Finally, compare and contrast the different life cycles that we have studied so far.</p>	<p>Students can use a color to highlight important information while reading.</p>
<p><b>2.L.2.1</b></p> <p>Identify ways in which plants and animals closely resemble their parents in observed appearance and ways they are different.</p>	<p><b>Lesson 2</b> - Learn about how animals get their traits. Then, practice some vocabulary. Finally, compare and contrast the traits of a butterfly and its offspring.</p>	<p>Students need to answer in the best sentence they can using words they know.</p> <p>Please talk to your child about characteristics of animals' babies that make them similar to their parents.</p>

### Lesson 1

#### Comparando Ciclos de Vida

**Lee con atención los siguientes textos y diagramas comparando los ciclos de vida de una mariquita y una hormiga.** *Read carefully the diagrams below comparing the life cycles of a lady bug and an ant.*



- La mariquita madre **pone los huevos** debajo de una hoja para que estén protegidos.
- Una vez que se rompe el huevo, la mariquita se convierte en **una larva**. La larva de mariquita tiene un cuerpo largo y 6 patas. La larva come insectos y crece durante unas 3 semanas.
- Entonces, cuelgan de su cola a una hoja y forman **la pupa**.
- Al salir de la pupa, son **mariquitas jóvenes**. Esta es la última etapa por la que pasa la mariquita antes de ser adulta.
- Las mariquitas **adultas** desarrollan colores brillantes justo después de dejar de ser pupas. Viven entre 3 y 9 meses. Duermen durante el invierno y se despiertan en la primavera.

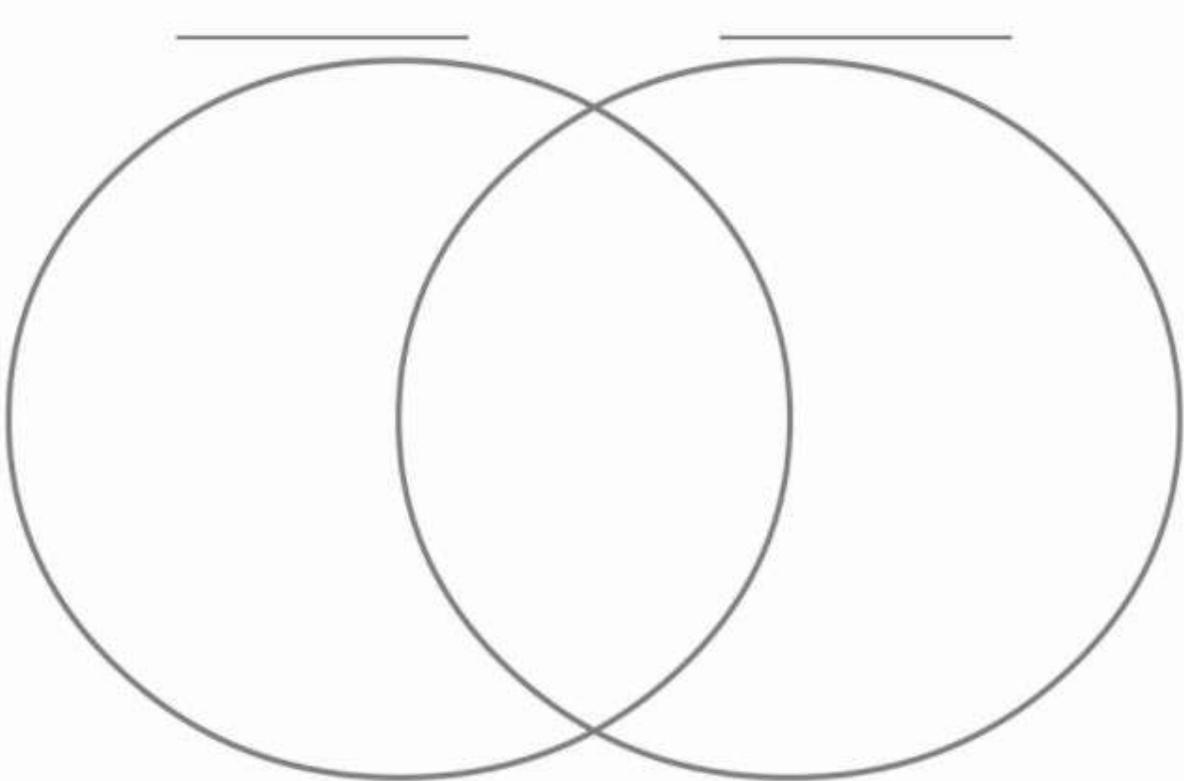
Tomado de **mumuchu.com**

- La hormiga reina, busca un lugar para hacer su nido y comienza una colonia en la que **deposita miles de pequeños huevos**.
- Al final, los huevos de hormiga se transforman en **larvas** y son alimentados por las hormigas obreras que traen comida al hormiguero.
- Las larvas fabrican **pupas** y de ellas salen hormigas amarillentas que cuando su cuerpo se endurece, se vuelven de su color normal.
- Al final se convierten en **hormigas obreras** ya están listas para trabajar en la colonia. Algunas también se convierten en soldados, zánganos o princesas.

**Actividad 1 Completa la siguiente tabla con las etapas del ciclo de vida de una mariquita y una hormiga.** *Complete the table below outlining the stages of the life cycle of a ladybug and an ant.*

<b>Ciclo de vida de una Mariquita</b>	<b>Ciclo de vida de una Hormiga</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**Activity 2 Compara y contrasta el ciclo de vida de una mariquita y una hormiga usando el siguiente diagrama de Venn.** *Compare and contrast the life cycles of a ladybug and an ant by completing the Venn diagram below.*



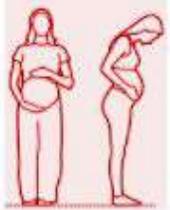
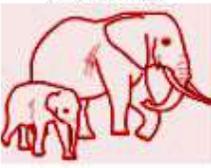
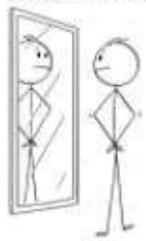
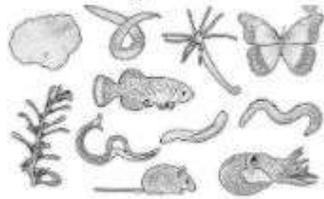
**Activity 3 Piensa en los ciclos de vida que hemos estudiado hasta ahora: el de la mariposa, la rana, el pollito, la mariquita y la hormiga. ¿Cuáles son algunas similitudes y diferencias que podemos encontrar? Escríbelas en el siguiente cuadro.** *Think about the different life cycles that we have studied so far: the butterfly, the frog, the chicken, the ladybug and the ant. Complete the table below with some similarities and differences we can find.*

<b>Similitudes</b>	<b>Diferencias</b>
<p><i>Usa frases como:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo encuentro que... es similar a... porque...</li> <li>- El ciclo de vida de... y de... tienen en común que...</li> <li>- Al igual que <u>la mariposa</u>, la... tiene...</li> <li>- Además, también, asimismo.</li> </ul>	<p><i>Usa frases como:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo encuentro que... es diferente a... porque...</li> <li>- El ciclo de vida de... es... mientras que el ciclo de vida de... es...</li> <li>- El ciclo de vida de... tiene... En cambio, la... tiene...</li> <li>- Sin embargo, pero, aunque..</li> </ul>

## Lesson 2

### Características de los Animales durante su Ciclo de Vida

#### Vocabulario Vocabulary

<p><b>Crecimiento</b> Growth</p> 	<p><b>Reproduccion</b> Reproduction</p> 	<p><b>Cria</b> Offspring</p> 	<p><b>Apariencia</b> Appearance</p> 
<p><b>organismo</b> organism</p> 	<p><b>herencia</b> heritage</p> 	<p><b>rasgos</b> features</p> 	<p><b>anidación</b> nesting</p> 

Lee con atención el siguiente texto sobre el crecimiento y los rasgos de los animales y sus padres. *Read carefully the text below about traits among animal families.*



CICLO DE VIDA DE UNA TORTUGA

MATERIAL REGISTRADO POR WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM

El **crecimiento** durante el ciclo de vida de los animales empieza en el momento de nacer y termina al convertirse en adultos: cuando tienen la capacidad de **reproducirse**.

Cuando un animal nace, siendo la **cría**, generalmente, su tamaño y su **apariencia** no es el mismo del que tienen sus padres. En algunos casos, hay similitudes, como la tortuga bebe y la tortuga adulta que comparten muchos rasgos al verse

parecidos. En otros casos, son completamente distintos, como la oruga y la mariposa.

Lo cierto es que todos los **organismos** o seres vivos **heredan** rasgos y características de sus padres. Los miembros de sus familias comparten muchos de estos **rasgos** también. Esta es la razón por la que las crías se parecen a sus padres. Los padres comparten más rasgos con sus crías que con otros organismos.

Tomado de [Planetasaber.com](http://Planetasaber.com)

**Activity 1 Dibuja una línea para unir las palabras con sus definiciones. Usa el texto anterior como guía.** Draw a line and match the word with the correct definition. Refer back to the text if needed.

1. Reproducción		Recibir de otra persona
2. Crecimiento		Característica que describe la apariencia de un ser vivo.
3. Organismo		Animal recién nacido
4. Rasgo		Aumento de tamaño, peso, y conocimiento.
5. Heredar		Creación de nuevos organismos
6. Cría		Ser vivo

**Activity 2 Completa el siguiente cuadro con las similitudes y diferencias entre los padres y sus crías.** Complete the chart below with the similarities and differences among the parents and their offspring.

***Piensa en su apariencia, comida, reproducción y familia.***



***¿Cuál es la mayor diferencia entre la tortuga adulta y su cría en comparación con la mariposa y la larva?***

---



---



---



---



---

<b>Larva</b>	<b>Larva y Mariposa</b>	<b>Mariposa</b>

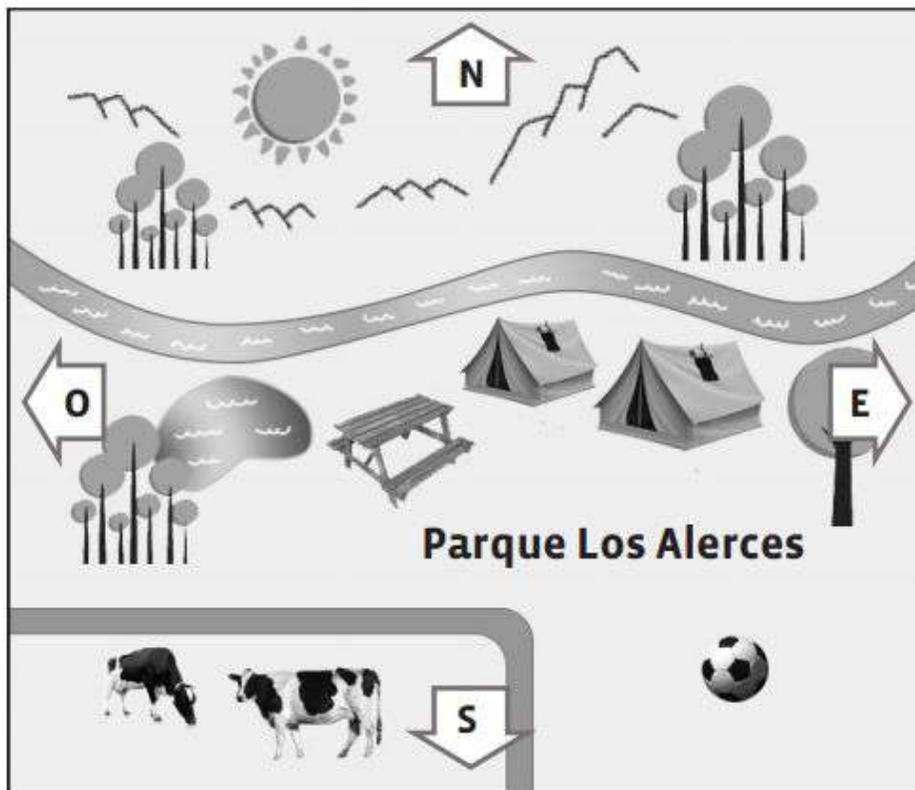
# Social Studies-Estudios Sociales

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<b>2.G.1.2</b> Interpret the meaning of symbols and the location of physical and human features on a map (cities, railroads, highways, countries, continents, oceans, etc.).	Students will read the map, labels and map key to answer the questions.	Talk to your child about why the physical characteristics are important when reading a map
	Rural, urban and suburban communities	Compare and contrast the different kinds of communities.

## Lesson 1

### Características geográficas físicas y humanas.

**Activity 1 Mira el mapa cuidadosamente y responde las preguntas.** Look at the map carefully and answer the questions.



### Simbología

-  montaña
-  lago
-  camping
-  vacas
-  río
-  camino
-  bosque
-  cancha de fútbol
-  zona de picnic
-  montañas

- ¿Qué símbolo indica que hay una cancha de fútbol? \_\_\_\_\_
- Las montañas, ¿se ubican al norte o al sur de río? \_\_\_\_\_

3. La cancha de fútbol, ¿está al este o al oeste del camino? \_\_\_\_\_
4. Las vacas pastando, ¿están al este o al oeste de la cancha de fútbol? \_\_\_\_\_
5. Nombra tres actividades divertidas que tú podrías hacer en este parque.

---

---

---

## Lesson 2

### **Comunidades rurales, urbanas y suburbanas.** *Read the following text.*



**Las comunidades rurales** están en el campo. La agricultura y la ganadería son la base de la economía. Hay menos personas. Hay mucha distancia entre las casas. En el Condado de Unión, Wingate y Unionville son tipos de comunidades rurales.



**Las comunidades urbanas** están en lugares más grandes y tienen más personas. Hay edificios, autopistas, centros comerciales, y muchas otras cosas que hay en comunidad urbana. Charlotte, cerca del Condado de Unión, es un tipo de comunidad urbana.



La **comunidad suburbana** es un barrio residencial que está en las afueras de la ciudad. Tiene muchas casas de uno o

dos pisos. No tiene muchos apartamentos. No tiene muchas tiendas. Tiene más personas que las comunidades rurales y menos personas que las comunidades urbanas. En el Condado de Unión, Weddington, Indian Trail y Waxhaw son ejemplos de un de una comunidad suburbana.

Lee las oraciones de abajo y escribe si son falsas (F) o de verdad (V). Si la oración es falsa, escribe la información para que sea de verdad. *Read the sentences below. Write F (False) or V (True). If the sentence is false, write the correct information so that it is true.*

	¿V o F?
1. Hay comunidades urbanas en el Condado de Unión.	
2. Hay comunidades rurales en el Condado de Unión.	
3. Hay comunidades suburbanas en el Condado de Unión.	
4. En las comunidades urbanas, viven muchas personas.	
5. En las comunidades rurales, viven muchas personas.	
6. En las comunidades suburbanas hay muchas tiendas.	
7. Charlotte está en el Condado de Unión.	
8. Weddington es una comunidad rural.	
9. Hay muchas casas y mucho campo en las comunidades urbanas.	
10. Hay muchas casas en las comunidades suburbanas.	

# Answer Key

## Language Arts

### Sufijos y Prefijos

1. Subterráneo	7. anteaer	13. incorrecto
2. incombible	8. inseguro	14. subacuático
3. Intranquilo	9. reescribir	15. renombrar
4. Anteojos	10. antenoche	16. increíble
5. Reorganizer	11. submarine	
6. invisible	12. recalentar	

### Aumentativo y Diminutivo

Estrellota- estrellita

Maletota - maletita

Arbolote - arbolito

Balonzote - baloncito/ baloncillo

Plantota - plantita

Huesote - huecillo/ huesito

Tortugota - tortuguita

Teterota- teterilla

## Math

### Part 1

1.  $36 - 24 = 12$

2.  $42 + 38 = 80$

### Part 2

1.  $54 + 23 = 77$

2.  $22 - 8 = 14$

3.  $34 + 17 = 51$

4.  $56 + 38 = 94$

5.  $86 - 24 = 62$

# Science

## Lesson 1

2.

<i>Ciclo de vida de una Mariquita</i>	<i>Ciclo de vida de una Hormiga</i>
1. <i>Huevo</i>	1. <i>Huevo</i>
2. <i>Larva</i>	2. <i>Larva</i>
3. <i>Pupa</i>	3. <i>Pupa</i>
4. <i>Mariquita joven</i>	4. <i>Hormiga adulta, obrera</i>
5. <i>Mariquita adulta</i>	5. <i>Hormiga reina</i>

3. Answers will vary.

4. Answers will vary.

<i>Similitudes</i>	<i>Diferencias</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo encuentro que el ciclo de vida de la mariposa es similar al ciclo de vida de la mariquita y la hormiga porque los 3 insectos nacen de huevos, se convierten en larvas, y forman pupas. Después sufren un cambio y se transforman en insectos jóvenes.</li> <li>- Al igual que <u>la mariposa</u>, la mariquita y la hormiga, la rana sufre una transformación después de nacer de un huevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo encuentro que el ciclo de vida de la rana es diferente a los otros porque después de nacer le salen patas y pierde la cola pero no se convierte en pupa como la mariposa, la mariquita y la hormiga para transformarse.</li> <li>- El ciclo de vida del pollito es distinto al de la rana porque el pollito al nacer ya tiene su cuerpo completo.</li> </ul>

## Lesson 2

1. Reproducción	5	Recibir de otra persona
2. Crecimiento	4	Característica que describe la apariencia de un ser vivo.
3. Organismo	6	Animal recién nacido
4. Rasgo	2	Aumento de tamaño, peso, y conocimiento.
5. Heredar	1	Creación de nuevos organismos
6. Cría	3	Ser vivo

2.

3. *Answers will vary.*

*La mayor diferencia entre la tortuga adulta y su cría en comparación con la mariposa y la larva es la transformación que sufre la larva para convertirse en mariposa mientras la tortuga sigue creciendo.*

<b>Larva</b>	<b>Larva y Mariposa</b>	<b>Mariposa</b>
<p><i>Es un gusano largo y verde.</i></p> <p><i>Come hojas y se sujeta a una hoja de su cola para formar su pupa.</i></p> <p><i>Sufre una transformación después de nacer.</i></p>	<p><i>La larva y la mariposa tienen antenas, ojos, boca, y colores vivos.</i></p>	<p><i>Tiene alas coloridas que le permiten volar.</i></p> <p><i>Ha desarrollado sus pistilos para comer.</i></p> <p><i>Puede reproducirse.</i></p>

## Social Studies

### Activity 1

1. Un balón
2. Norte
3. Este
4. Oeste
5. Answers will vary ( jugar, saltar, correr, etc)
- 6.

### Activity 2

	<b>¿V o F?</b>
1. Hay comunidades urbanas en el Condado de Unión.	F
2. Hay comunidades rurales en el Condado de Unión.	V
3. Hay comunidades suburbanas en el Condado de Unión.	V
4. En las comunidades urbanas, viven muchas personas.	V
5. En las comunidades rurales, viven muchas personas.	F
6. En las comunidades suburbanas hay muchas tiendas.	F
7. Charlotte está en el Condado de Unión.	F
8. Weddington es una comunidad rural.	F
9. Hay muchas casas y mucho campo en las comunidades urbanas.	F
10. Hay muchas casas en las comunidades suburbanas.	V



**Activity 1** Lee la siguiente cancion y poema. Luego, encierra las palabras que riman. Read the following song and poem. Then, circle the words that rhyme.

## Cucu, cucu, cantaba la rana

Cucú, cucú, cantaba la rana.  
Cucú, cucú, debajo del agua.  
Cucú, cucú, pasó un caballero.  
Cucú, cucú, con capa y sombrero.  
Cucú, cucú, pasó una señora.  
Cucú, cucú, con traje de cola.  
Cucú, cucú, pasó un marinero.  
Cucú, cucú, vendiendo romero.  
Cucú, cucú, le pidió un ramito.  
Cucú, cucú, no le quiso dar.  
Cucú, cucú y se echó a llorar.



### Buen viaje

Con la mitad de un periódico hice un buque de papel,  
que en la fuente de mi casa va navegando muy bien.  
Mi hermana con su abanico, sopla y sopla sobre él.  
¡Muy buen viaje!  
¡Muy buen viaje,  
buquecito de papel!



*Poema escrito por Amado Nervo*

## Poema Acróstico

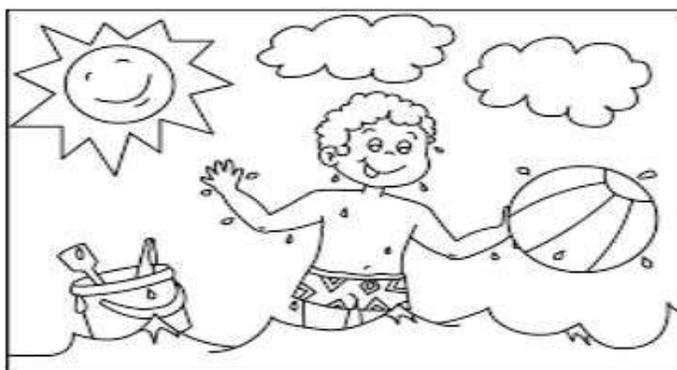
### Acrostic Poem

**L**o más divertido  
**E**s leer  
**E**s pasar un buen  
**R**ato para aprender.

Un acróstico es una composición poética en la que la primera letra de cada verso forma una palabra, frase o nombre cuando se agrupan en vertical. El acróstico puede ser de las letras iniciales, intermedias o las finales.

antes de hablar  
**PIENSA**  
Puede ayudar?  
es **I**mportante?  
es **V**erdad?  
es **N**ecesario?  
es una **S**olución?  
es **A**mable?

**Escribe tu propio poema acróstico.** Write your own acrostic poem.



V	
E	
R	
A	
N	
O	

# Matemáticas - Math

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p><b>2.NC.NBT.7</b> Add and subtract within 1000, relating strategy to a written method using models and drawings, strategies based on place value.</p>	<p>We will see <u>use addition</u> to find different answers to the same word problem, using different strategies.</p>	<p>Students are supposed to use strategies to add three digit numbers, it is very important they draw prior they write their equation so they can represent their thinking and help themselves find the answer to the problem.</p>

## Lesson 1

### Sumando números de tres dígitos

Tenemos dos números 237 y 311. Necesito sumarlos para hallar el total. Mira las siguientes estrategias para aprender a hacerlo.

#### Sumar centenas, decenas y unidades.

$$\begin{array}{r}
 237 \longrightarrow 200 + 30 + 7 \\
 + 311 \longrightarrow \underline{300 + 10 + 1} \\
 \hline
 500 + 40 + 8
 \end{array}$$

#### Descomponer los números en centenas, decenas y unidades.

$$\begin{array}{r}
 237 \longrightarrow 2 \text{ centenas} + 3 \text{ decenas} + 7 \text{ unidades} \\
 + 311 \longrightarrow \underline{3 \text{ centenas} + 1 \text{ decena} + 1 \text{ unidad}} \\
 \hline
 5 \text{ centenas} + 4 \text{ decenas} + 8 \text{ unidades}
 \end{array}$$

#### Sumar unidades, luego decenas y luego centenas.

$$\begin{array}{r}
 237 \\
 + 311 \\
 \hline
 8 \longleftarrow 7 + 1 \\
 40 \longleftarrow 30 + 10 \\
 + 500 \longleftarrow 200 + 300 \\
 \hline
 548
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 500 + 40 + 8, \\
 5 \text{ centenas} + 4 \text{ decenas} + 8 \text{ unidades, y} \\
 548 \text{ son lo mismo.} \\
 237 + 311 = 548
 \end{array}$$

**Actividad 1 Leamos el siguiente problema y pensemos juntos.** *Let's read the following word problem and think.*

¿Qué sabes sobre el deporte del béisbol? A Mateo le gusta mucho este deporte. Uno de sus jugadores favoritos es José Altuve. Mateo se pregunta, ¿Cuántos pelotazos tuvo Altuve durante los dos años que figuran en la tabla? *The following table shows Jose Altuve total hits from 2014-2017*

Año	Jugador	Pelotazos
2017	José Altuve	204
2016	José Altuve	216



**Haz un dibujo y escribe una ecuación para saber cuántos pelotazos tuvo Altuve durante los dos años.** *Draw and write an equation to find out how many hits Altuve had over the four years.*

Las tablas muestran la cantidad de juegos que jugaron José Altuve y otros dos jugadores de béisbol de gran impacto entre 2014 y 2010.

**Actividad 2 Calcula la cantidad total de juegos que jugó cada jugador.** *Take a look of some other players and how many games they played, complete the chart below.*

Año	Jugador	Juegos jugados		Jugador	Juegos jugados		Jugador	Juegos jugados
2017	José Altuve	159		Miguel Cabrera	158		Alcides Escobar	162
2016	José Altuve	154		Miguel Cabrera	158		Alcides Escobar	162

<b>Altuve</b>	<b>Cabrera</b>	<b>Escobar</b>
---------------	----------------	----------------

**Actividad 3 Ahora clasifica a los tres jugadores, enumerándolos desde el mayor número de juegos jugados hasta el menor número de juegos jugados.** *Now sort the three players from least to greater number of games played.*

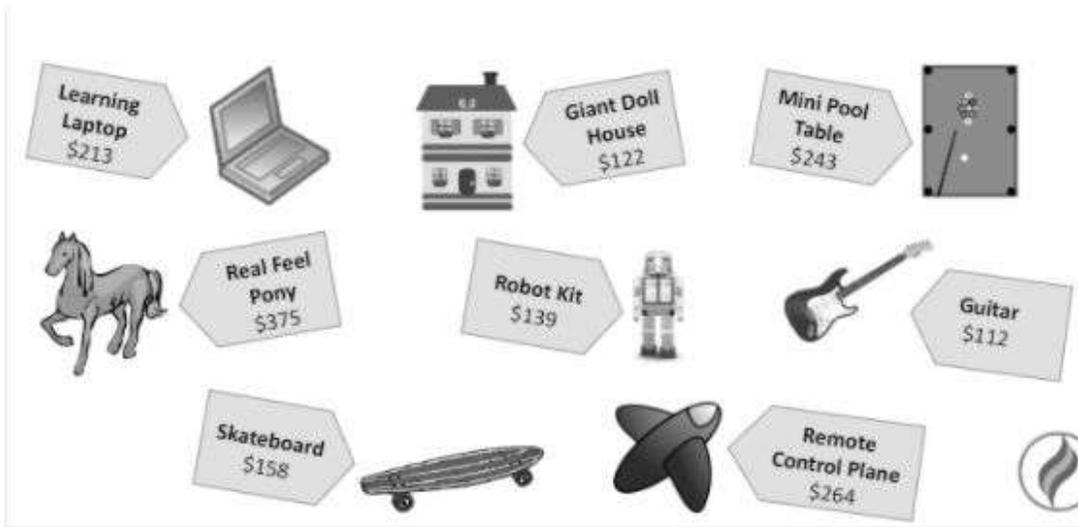
<b>Jugador</b>	<b>Juegos jugados</b>

## Lesson 2

### Actividad 1 Leamos otro problema y pensemos en varias maneras de resolverlo.

*Let's read another problem and think of different ways of solving it.*

Jason y su hermana María fueron a la tienda con su tía. Había 8 artículos a la venta. Su tía les dijo que les podría comprar dos cosas a cada uno como regalo de cumpleaños. Menciona algunos de los pares de cosas que les podría comprar y cuánto dinero gastarían en ellas.



Si Jason compra la computadora **\$213** y la patineta **\$158** gastaría= **\$389**

Si María compra la casita de muñecas **\$122** y el Pony **\$375** gastaría= **\$497**

### Actividad 2 Piensa en otras combinaciones de objetos que los niños podrían comprar y el total de dinero que gastarán.

*Think of other pairs of objects the kids could buy and complete the chart, remember to include the amount of money they would spend.*

Jason			María		
Objeto 1	Objeto 2	Total	Objeto 1	Objeto 2	Total

**Actividad 3 Ahora piensa en 2 objetos que tú comprarías.** *Now think of what YOU would buy and complete the chart.*

Objeto 1	Objeto 2	Total

## Ciencias - Science

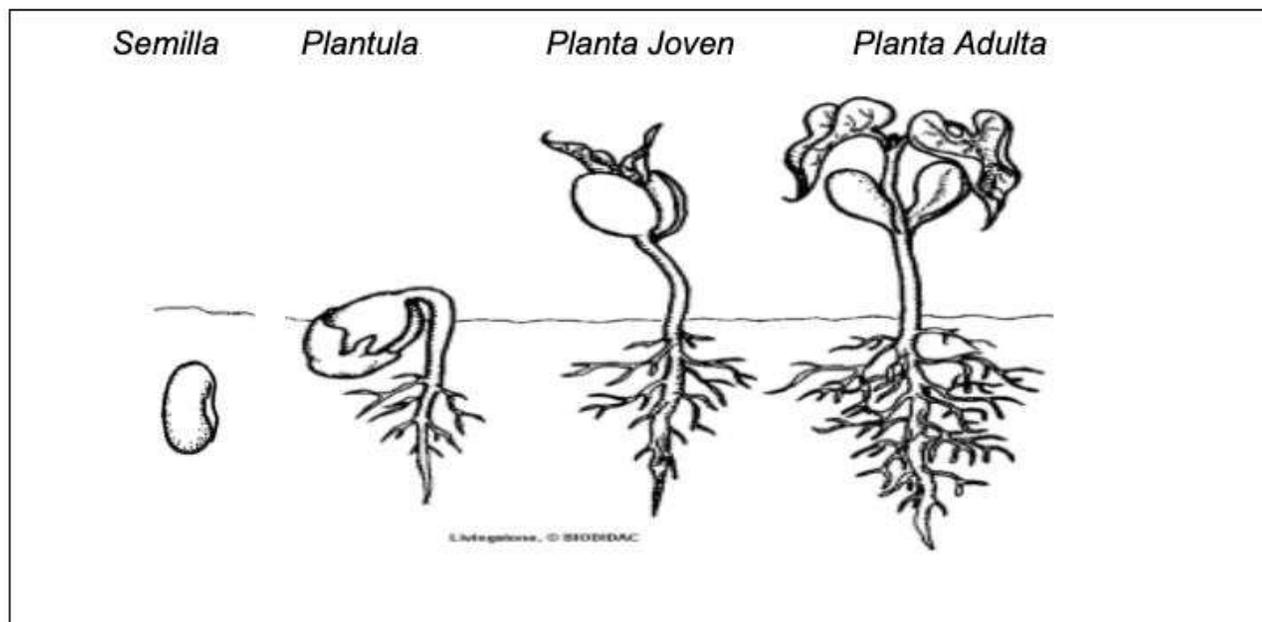
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p><b>2.L.2.1</b> Identify ways in which plants and animals closely resemble their parents in observed appearance and ways they are different.</p>	<p><b>Lesson 1 - Plant Life Cycles.</b> Learn about the cycle, and practice some new vocabulary. Then, draw and label the stages of a life cycle of a plant.</p> <p><b>Lesson 2 -</b> How are plants similar and different to their parents? Plants resemble their parents in appearance, needs, life processes compare and contrast an adult plant with its offspring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can use a color to highlight important information while reading.</li> <li>• Students need to answer in the best sentence they can using words they know.</li> </ul>

### Lesson 1

#### Ciclo de vida de las Plantas

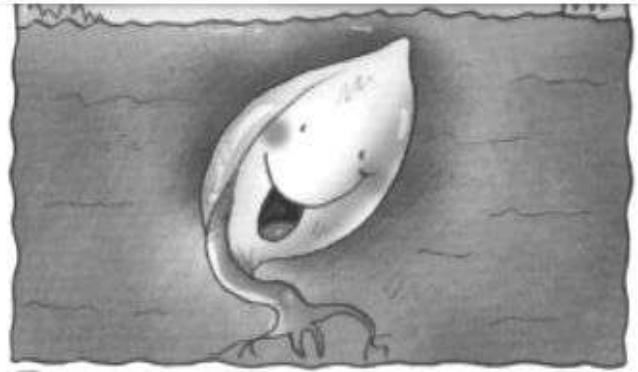
**Actividad 1 Lee con atención sobre las etapas del ciclo de vida de una planta.**

*Read carefully about the stages of the life cycle of a plant.*

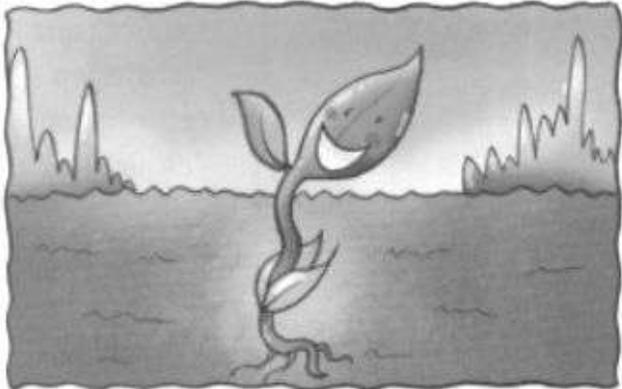




1 Acá soy solo una semillita enterrada en la tierra del jardín.



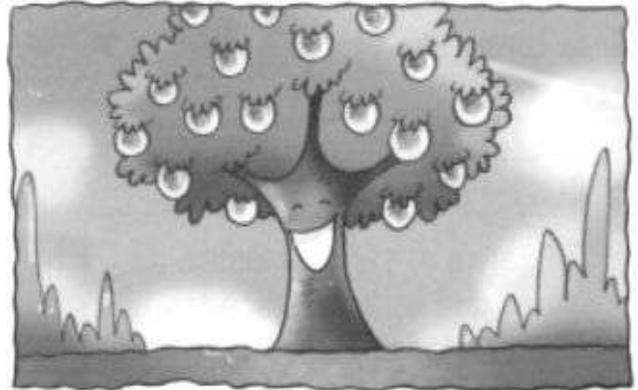
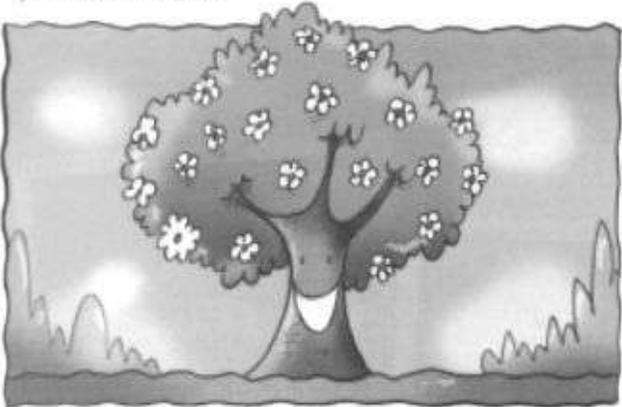
2 Luego tomé agua y nutrientes y me abrí. Fue cuando nació mi raíz.



3 Ya no aguanté más y salí a la superficie. Creció mi tallo y me aparecieron las primeras hojas.



4 El sol, el agua y varios nutrientes de la tierra hicieron que siguiera creciendo. Mi tallo, mi raíz y mis hojas lucían bien fuertes.



**Actividad 2 Completa las oraciones usando el banco de palabras.** *Use the word bank to complete the sentences.*

<b>nutrientes</b>	<b>semillas</b>	<b>sol</b>
<b>ciclo de vida</b>		<b>agua</b>

1. \_\_\_\_\_ es el proceso de una planta tiene para crecer.
2. Las plantas necesitan \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ para crecer.
3. Las plantas nacen de una \_\_\_\_\_.

**Actividad 3 Dibuja en el orden correcto las etapas del ciclo de vida de la planta y escribe el nombre de cada uno.** *Draw in order the stages of the life cycle of a plant and label each*



--	--	--	--

**Actividad 4 Escribe el nombre de las etapas del ciclo de vida de las plantas.** *Write the name of the stages of the life cycle of plants.*



---

## Lesson 2

**Actividad 1 Lee la siguiente información para aprender las diferencias entre las plantas jóvenes y adultas.**

### **¿Cómo son las plantas similares a sus padres?**

Cuando necesito comprar plantas, muchas veces compro plantas jóvenes. Es muy fácil saber que cual es la planta joven de un tomate, porque las hojas de una planta joven de tomates son igual a las hojas de una planta adulta de tomates , solo que son hojas más pequeñas.

Las plantas jóvenes se parecen a las plantas adultas. Sus hojas y su tallo son iguales. Solo cambia su tamaño. Las plantas adultas y las plantas jóvenes necesitan sol, agua, nutrientes y tienen un ciclo de vida.

**Actividad 2 Observa una planta adulta (padre) y una planta joven (hijo). Luego completa el cuadro T con las similitudes y diferencia entre ambas plantas.** *Observe an older (parent) and a newer(baby) plant, then complete a T-chart on similarities and differences between both plants.*

Planta joven



**Similitudes (igual)**

**Diferencias (diferente)**

## Ciencias Sociales - Social Studies

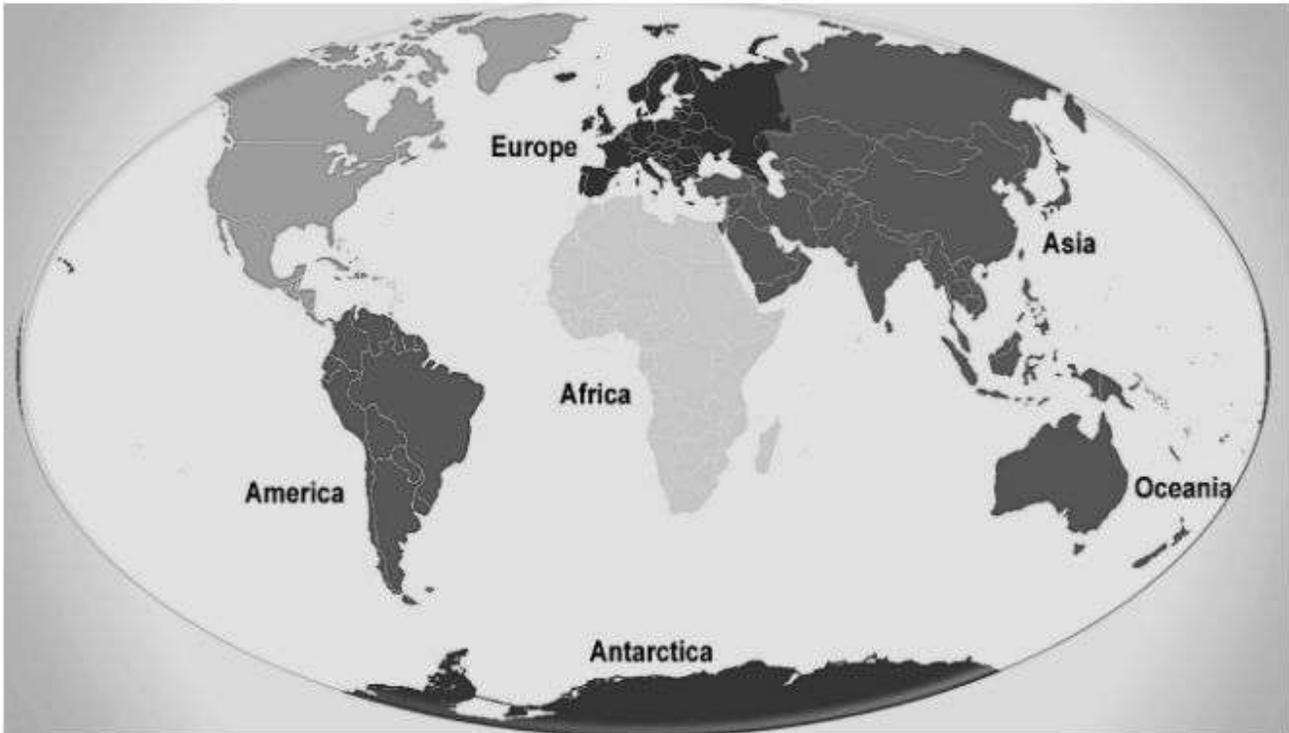
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p><b>2.G.1.2</b> Interpret the meaning of symbols and the location of physical and human features on a map (cities, railroads, highways, countries, continents, oceans, etc.)</p>	<p>Take a look of the world map and review the names of the continents, locating themselves and their teacher's countries.</p>	<p>Have a conversation with your child about the continents, then ask them which country their Spanish teacher is from, where that country is and how much they know about it.</p>

## Lesson 1

### Los continentes

*The Continents*

**Actividad 1 - Mira el mapa, lee el texto y luego responde las preguntas.** *Look at the map, read and then answer the questions.*



La tierra está formada por tierra y agua.

Llamamos continentes a las áreas más grandes de terreno de la Tierra. Observa el mapa y cuenta los continentes.

**Escribe los nombres de los continentes que ves en el mapa.** *Write the names of the continents :*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

El continente más grande es Asia. África tiene más de 54 países. El continente más pequeño es Oceanía. El continente que no tiene un desierto es Europa. América está dividida en tres partes: América del Norte, América Central y América del Sur. En los Estados Unidos se dice que América del Norte es un continente y América del Sur es otro continente. En Latinoamérica, se dice que las Américas es un solo continente. La Antártida es el continente más frío del mundo. Está cubierto por una capa de hielo que se formó hace millones de años.

¿En qué continente están los Estados Unidos?

\_\_\_\_\_

Escribe el nombre del país de tu maestro o maestra de español: \_\_\_\_\_

¿A qué continente pertenece este país? \_\_\_\_\_

# Answer Key

## Language Arts

### Activity 1

#### Cucu cucu cantaba la rana:

Caballero- sombrero

Senora - cola

Marinero - romero

Dar - llorar

#### Buen viaje

Papel- el

Viaje- viaje

Acrostic poem: Students will come up with their own acrostic poem about summer.

### Activity-Similes

1. La nieve
2. El azúcar
3. Los dulces
4. Arcoiris
5. Cubo de hielo

## Writing

Please notice your child is using punctuation when ending a sentence. Handwriting must be neat. Sentences must begin with capital letters.

## Math

Drawings may vary

### Activity 1

420

### Activity 2

José Altuve 313

Miguel Cabrera 316

Alcides Escobar324

### Activity 3

Alcides Escobar324

Miguel Cabrera 316

José Altuve 313

## Lesson 2

### Activity 1

Answers vary depending on the pair of objects chosen.

Science  
Lesson 1



1. Ciclo de vida
2. Sol, nutriente y agua
3. semilla

Lesson 2

Similitudes (igual)	Diferencias (diferente)
Tiene ciclo de vida Necesitan agua, sol y nutrientes Tiene tallos y hojas	Tiene una flor Es grande y fuerte Sus hojas y tallo son grandes

**Social Studies**

Names of the continents:

America

Europa

Asia

Africa

Antartida

Oceania/Australia

The United States is located in America.

The country of the Spanish teacher may vary.

# Week of June 1, 2020

## Language Arts - Lenguaje

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p><b>L.2.5</b> Demonstrate understanding of figurative language, word relationships and nuances in word meanings.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify real-life connections between words and their use</li> <li>Distinguish shades of meaning among closely related verbs and closely related adjectives</li> </ul>	<p>Learn some descriptive adjectives and verbs by finding the word that does not belong. Choose the sentence that best describes the picture. Then, read a short story and find some strong words in there. Write those words in the cloud. Write your own story using strong words that describe with detail what happened. Finally, they will learn about figurative language. They will describe a cone using similes, draw pictures of an object which may represent a sound (onomatopoeia) and write sentences using same beginning sound (alliteration)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can use a color to highlight important information while reading.</li> <li>Students need to answer in the best sentence they can using words they know.</li> </ul>
<p><b>W.2.3</b> Write narratives (realistic fiction) in which they recount a well-elaborated event or short sequence of events, include details to describe actions, thoughts, and feelings, use temporal transitions words to signal event order, and provide a sense of closure</p>	<p>Students will complete a graphic organizer, then write a realistic fiction narrative using ideas written on the graphic organizer.</p>	<p>Students will continue writing their realistic fiction narrative. They will need graphic organizers from week 8, found in lesson 2 section or they may begin a new idea.</p>

### Lesson 1

## ¿Cómo usas tus palabras?

**1. Observa la imagen y colorea la palabra que no pertenece a su grupo.** *Look at the pictures below and color the word that does not belong to the group.*

*Muchas palabras tienen un significado parecido como:*

*me gusta..., me encanta..., o yo amo...*

*Pero unas palabras son más fuertes que otras.*

*Las palabras más fuertes describen con más detalle lo que está pasando en una frase.*

	
Bueno	Exquisito
Horrible	Maluco
Delicioso	Dañado
Rico	Horrible

	
Feliz	Triste
Emocionado	Sorprendido
Triste	Deprimido
Dichoso	Aburrido

	
Bonito	Increíble
Malo	Desagradable
Chévere	Cruel
Interesante	Feo

**2. Lee las siguientes frases con atención y escoge la frase con las palabras más fuertes.** *Read carefully the sentences below and choose the sentence that best describes the picture.*



**RECUERDA...**

Muchas palabras tienen un significado parecido como:

*me gusta..., me encanta..., o yo amo...*

*Pero unas palabras son más fuertes que otras.*

*Las palabras más fuertes describen con más detalle lo que está pasando en una frase.*

Cuando es hora de ir al recreo...

- A. La clase **quiere ir.**
- B. La clase **se pone en fila.**
- C. La clase **se emociona.**

“¡Es hora del recreo! ¡Hagan la fila!”...

- D. el maestro **expresa.**
- E. el maestro **dice.**
- F. el maestro **grita.**

Los niños...

- G. **Caminan** a la fila.
- H. **Se mueven rápidamente** a la fila.
- I. **Van** a la fila.

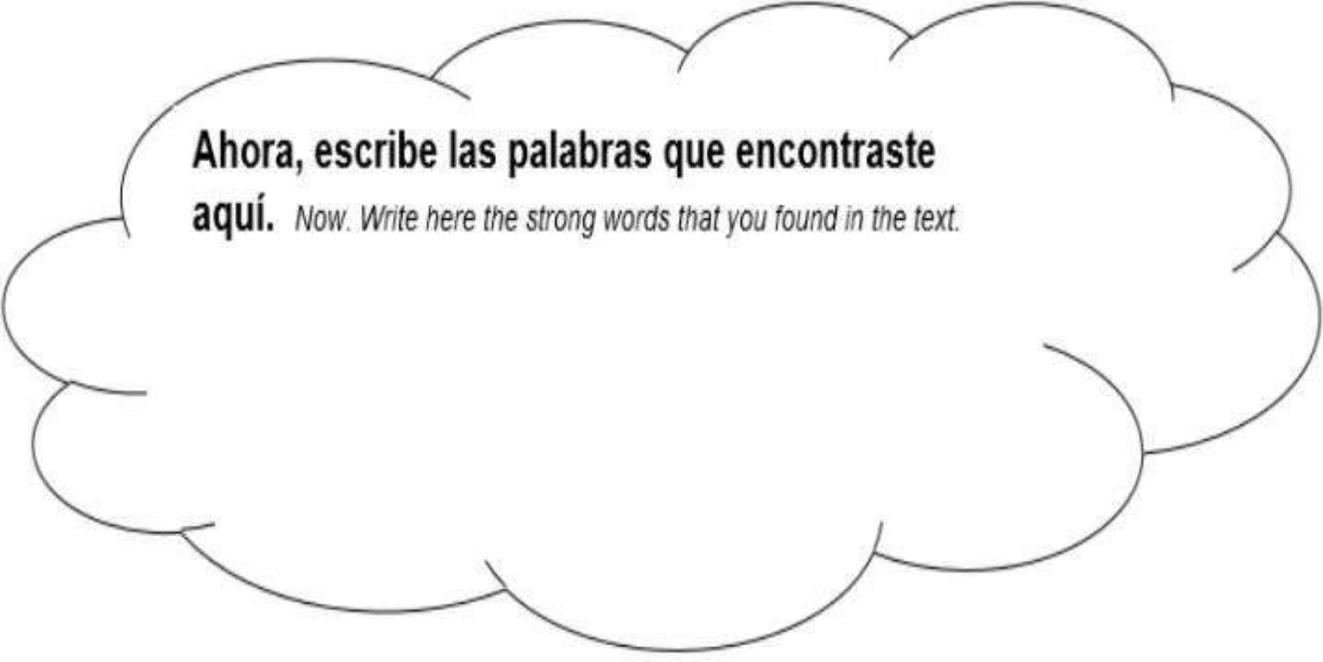
Entonces, todos vamos al parque. Nos encanta porque el parque ...

- J. **es grande y bonito.**
- K. **es extenso y entretenido.**
- L. **tiene árboles.**

**3. Lee las siguientes frases. Resalta o subraya las palabras más fuertes en la columna a la izquierda o a la derecha. Recuerda que son las palabras que describen con más detalle lo que está pasando en la frase.** *Read carefully the sentences below in each column. Highlight (or underline) the sentence that has most details and description from the column on the right or the column on the left. Remember that 'strong words' provide description and details.*

**MODELO**

<b>Título y dibujo</b>	<b><i>Un día feo en el parque bonito</i></b>	
<b>¿Dónde estaba el personaje principal y cómo estaba?</b>	1. Era un día precioso. 2. Hacía calor. 3. Paco estaba muy emocionado para salir a jugar. 4. O Es un día lindo, dijo Paco.	1. Era un día bueno. 2. Hacía muchísimos calor. 3. Paco estaba contento. 4. ¡Qué día tan chévere! exclamó Paco.
<b>¿Qué pasó antes de la caída? ¿Qué estaban haciendo?</b>	5. Paco fue al parque a jugar con su hermana, Luisa 6. Ellos estaban jugando en los columpios grandes y nuevos. 7. Columpiaban hacia adelante y hacia atrás. 8. Paco se cayó.	5. Paco estaba jugando en el parque con su hermana mayor Luisa. 6. Ellos estaban en los columpios. 7. Columpiaban mucho. 8. Paco trató de saltar rápidamente del columpio, pero se cayó.
<b>¿Cómo te caíste? ¿Cómo te sentiste?</b>	9. De repente, Paco empezó a gritar en una voz muy alta. 10. Paco no estaba contento. 11. Paco no sentía bien.	9. Pacó gritó. 10. Paco lloró mucho porque se había lastimado la pierna. 11. Paco se sentía horrible.
<b>¿Qué pasó después de la caída? ¿Qué hicieron?</b>	12. Luisa vino rapidito llorando y muy preocupada. 13. Vino una ambulancia.	12. Luisa vino rapido. 13. Luisa llamó por ayuda.



**Ahora, escribe las palabras que encontraste aquí.** *Now. Write here the strong words that you found in the text.*

**Continúa en la siguiente página...**

**4. Es tu turno. ¿Recuerdas alguna vez que te caíste al suelo? Cuéntanos escribiendo un párrafo con las palabras fuertes que aprendiste.** *It's your turn. Have you ever felt down? Tell us your story by writing a paragraph with the strong words that you learnt.*

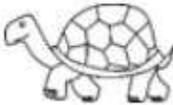
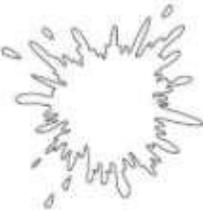
<b>Título y dibujo</b>	<hr/>
<b>¿Dónde estabas y con quién?</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>¿Qué pasó antes de la caída? ¿Qué estaban haciendo?</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>¿Cómo te caíste? ¿Cómo te sentiste?</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>¿Qué pasó después de la caída? ¿Qué hicieron?</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## Lenguaje Figurado. *Figurative Language*

**¿Qué es el Lenguaje Figurado? Es el lenguaje que utilizamos para expresar una idea en términos de otra.** *Figurative language is when words do not mean exactly what they say. The reader has to interpret the words to understand the meaning.*

**Ejemplo: Mi hermano tuvo una caída en bicicleta y vio las estrellas.** *Example: My brother had a terrible fall off his bike and saw the stars.*

Hoy aprenderemos sobre tres diferentes tipos de lenguaje figurado.

<p style="text-align: center;"><b>Similes</b> (simile)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Onomatopeya</b> (Onomatopoeia)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Aliteracion</b> (alliteration)</p>
<p>Son una comparación de una cosa con otra. En una similitud se usa siempre las palabras <b>como, tan, igual a, igual que</b>.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>1. <b>Juan corre tan rápido como un relámpago.</b></p> <div style="text-align: center;"></div> <p>2. <b>Mi hermano camina tan lenta como una tortuga.</b></p> <div style="text-align: center;"></div> <p>3. <b>Ese chico es tan chistoso como un payaso.</b></p> <div style="text-align: center;"></div>	<p>El uso de palabras para representar sonidos.</p> <p>Ejemplos:</p> <p><b>Bzzz</b> como el sonido de una abeja.</p> <div style="text-align: center;"></div> <p><b>Guau! Guau!</b> Como el ladrido un perro.</p> <div style="text-align: center;"></div> <p><b>Splash! Splash!</b> Como el sonido del agua caer.</p> <div style="text-align: center;"></div>	<p>La repetición de uno o varios sonidos dentro de la misma frase.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>1. <b>Letra t:</b> <b>Tres tristes tigres, tragaban trigo en un trigal.</b></p> <div style="text-align: center;"></div> <p>2 <b>Letra D:</b> <b>Dani dragon desea devorar su dona.</b></p> <div style="text-align: center;"></div> <p>3. <b>Letra b: Betty Bonilla busca una buena banana.</b></p> <div style="text-align: center;"></div>

**5. Utiliza las palabras en el cuadro y completa las símiles sobre el helado.** Use the words or phrases in the box to complete the similes about the ice cream cone

arcoíris	la nieve	los dulces	un cubo de hielo	el azúcar
----------	----------	------------	------------------	-----------



1. Tan frío como \_\_\_\_\_
2. Tan dulce como \_\_\_\_\_
3. Tan sabroso como \_\_\_\_\_
4. Colorido como un \_\_\_\_\_
5. Congelado como un \_\_\_\_\_

**6. Representa las Onomatopeyas. Haz un dibujo representando cada sonido.**

Representation of onomatopoeias. Complete the boxes below by drawing a picture to represent each sound.

DING-DONG

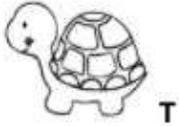
TIC TAC

SHHH

TOC TOC



**7. Escribe oraciones usando aliteraciones.** Write sentences using alliterations.

## Lesson 2

### Escritura Narrativa- Ficción Realista

Ficción realista: es una historia que no es real, tiene eventos que no sucedieron pero podrían suceder. Puede tener personajes, ambiente, problema o eventos reales pero con elementos que no son reales.

**Completa el organizador gráfico, luego utiliza estas ideas para tu escritura narrativa de ficción realista, puede usar las ideas que escribiste en el trabajo de la semana 8 o ideas nuevas. Debes incluir símiles, onomatopeya y aliteración.**

*Complete the graphic organizer, then use these ideas for your realistic fiction narrative writing, you can use the ideas you wrote in week 8 or new ideas. You must include similes, onomatopoeia and alliteration.*

<b>Título:</b>	
<b>Ambiente:</b>	
<b>Personajes :</b>	
<b>Introducción</b> (un buen inicio)	<b>Problema</b> ( un problema de la vida real)
<b>Lección moral</b>	<b>Conclusión</b> (un buen final)

**Asegúrate que tu escritura incluye cada cosa de la lista. Pon una marca (✓) si la tienes. Si no la tienes, necesitas agregarla.** *Make sure that your writing below includes items from the list. Put a checkmark (✓) if you do have it, if something is missing you need to add it.*

<p><b>Introducción</b> Escribí un inicio interesante.</p>		<p><b>Solución</b> Escribí como los personajes resuelven el problema.</p>		
<p><b>Personajes</b> Escribí como se mira, como se siente y que hace</p>		<p><b>Conclusión</b> Escribí un final.</p>		
<p><b>Ambiente</b> Escribí detalles para describir el lugar.</p>		<p><b>Lección moral</b> Escribí la lección que aprendió el personaje.</p>		
<p><b>Problema</b> ¿Puede pasar en la vida real?.</p>		<p>Use lenguaje figurado(similes, onomatopeya y aliteración).</p>		

Titulo: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Math - Matemáticas

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p><b>2.NC.NBT.7</b> Add and subtract within 1000, relating strategy to a written method using models and drawings, strategies based on place value. Subtracting 3-Digit Numbers</p>	<p>We will use word problems to add within 1000, using drawings to show our thinking, and then writing equations that correspond with the drawing we made.</p>	<p>Students are supposed to use strategies to add three digit numbers, it is very important they draw prior they write their equation so they can represent their thinking and help themselves find the answer to the problem.</p>

# Lesson 1

## Subtracting 3-Digit Numbers

Los números se pueden organizar en una tabla según el valor de posición.

$$403 = 4 \text{ centenas} + 0 \text{ decenas} + 3 \text{ unidades}$$

$$279 = 2 \text{ centenas} + 7 \text{ decenas} + 9 \text{ unidades}$$

No hay suficientes unidades para restar

$$403 - 279.$$

100s	10s	1s
4	0	3
2	7	9

$$4 > 2 \quad 0 < 7 \quad 3 < 9$$

Reagrupe una centena y una decena en 403 para obtener 10 unidades más.

$$4 \text{ centenas} + 0 \text{ decenas} + 3 \text{ unidades}$$

$$= 3 \text{ centenas} + 10 \text{ decenas} + 3 \text{ unidades}$$

$$= 3 \text{ centenas} + 9 \text{ decenas} + 13 \text{ unidades}$$

100s	10s	1s
4	0	3
3	10	3
3	9	13

Ahora, reste 279.

$$3 \text{ centenas} + 9 \text{ decenas} + 13 \text{ unidades}$$

$$- 2 \text{ centenas} + 7 \text{ decenas} + 9 \text{ unidades}$$

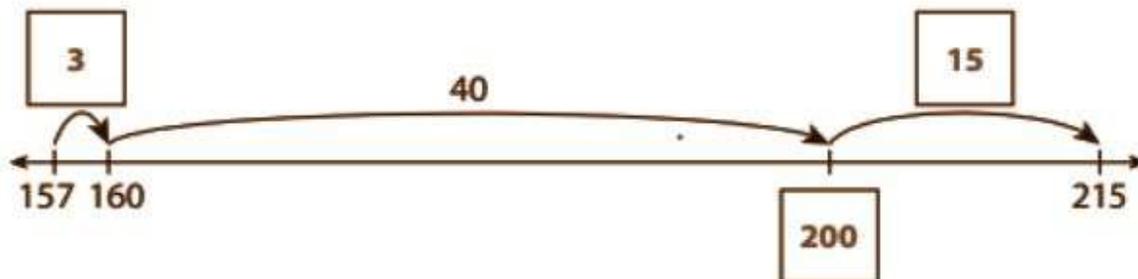
$$\hline 1 \text{ centena} + 2 \text{ decenas} + 4 \text{ unidades}$$

100s	10s	1s
3	9	13
2	7	9
1	2	4

$$403 - 279 = 124$$

O también puedes usar la recta numérica

Completa los espacios en blanco para mostrar cómo puedes sumar para hallar  $215 - 157$ .



**Leamos el siguiente problema y pensemos juntos.** *Let's read the following word problem and think.*

En la feria del condado de Oak, los visitantes se subieron a los siguientes juegos mecánicos:



Juego Mecánico	Número de personas
Ferris Wheel	426
Tilt a Whirl	375
Merry Go Round	285
Bumper Cars	516
The Zipper	389

Los organizadores de la feria quieren comparar la cantidad de personas que se subieron a cada juego mecánico para determinar si deberían ofrecer los mismos juegos el próximo año. Por ejemplo: se preguntan, ¿Cuántas personas más montaron en la rueda de la fortuna (Ferris wheel) que en el zipper?

**¡Necesitan tu ayuda para resolver esto!** *They need your help to find out.*

¿Qué estrategia usarías para resolver el problema? Muestra tu pensamiento con un dibujo y una ecuación aquí:

Ferris wheel 426 personas  
Zipper 389 personas

426  
-389

37

**37 personas más montaron la ferris wheel que el zipper.**

**Hagamos otras comparaciones:** *Let's think of some others.*

¿Cuántas personas más se subieron a los Bumper Cars que a la Merry Go Round?

¿Cuántas personas más se subieron a la Ferris Wheel que a la Tilt a Whirl?

¿Cuántas personas más se subieron a The Zipper que a Merry Go Round?

## Lesson 2

**Resuelve los siguientes problemas.** *Solve the following word problems and equations,*

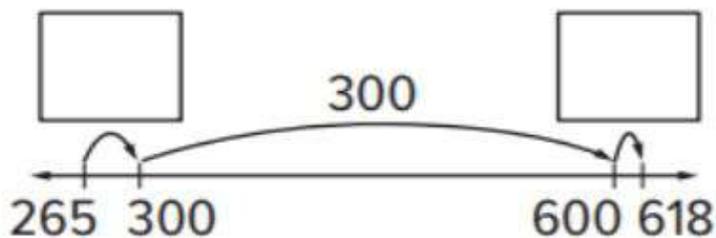
Ramón tiene 128 tarjetas. Eduardo tiene 274 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas más tiene Eduardo que Ramón?

Eduardo tiene \_\_\_\_\_ tarjetas más Ramón.

Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades
□ - 3	□ 6	□ 8	□ - 5	□ 9	□ 5
□	□	□	□	□	□

$$505 - 368 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$813 - 595 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$618 - 265 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay 542 niños en el zoológico y se van 248 niños para ver una película. ¿Cuántos niños quedan ahora en el zoológico?

En el zoológico quedan \_\_\_\_\_ niños

Diego tenía ahorrado \$675 para comprarle un regalo a su mamá. El compró unas oreos para su mamá que le costaron \$255. ¿Cuánto dinero le quedó a Diego después de la compra?

A Diego le queda \_\_\_\_\_ después de la compra.

Andrea llevó a la escuela una caja con 561 mostacillas. Hizo un collar con 354 mostacillas y le quedaron algunas. ¿Cuántas mostacillas le quedan a Andrea?

A Andrea le quedan \_\_\_\_\_ mostacillas.

# Science - Ciencias

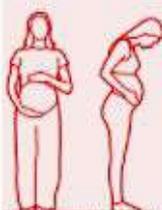
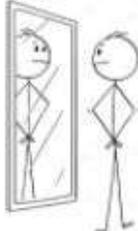
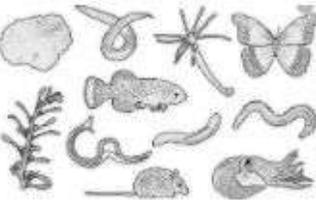
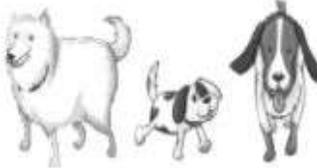
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p><b>2.L.2.2</b> Recognize that there is variation among individuals that are related.</p>	<p><b>Lesson 1</b> - How can animals in the same species be unique? Learn about animal groups and complete a report of your favorite animal.</p> <p><b>Lesson 2</b> - How can plants in the same species be unique? Learn about plant groups. Then, describe your favorite plant. Finally, compare two types of plants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can use a color to highlight important information while reading.</li> <li>• Students need to answer in the best sentence they can using words they know.</li> </ul>

## Lesson 1

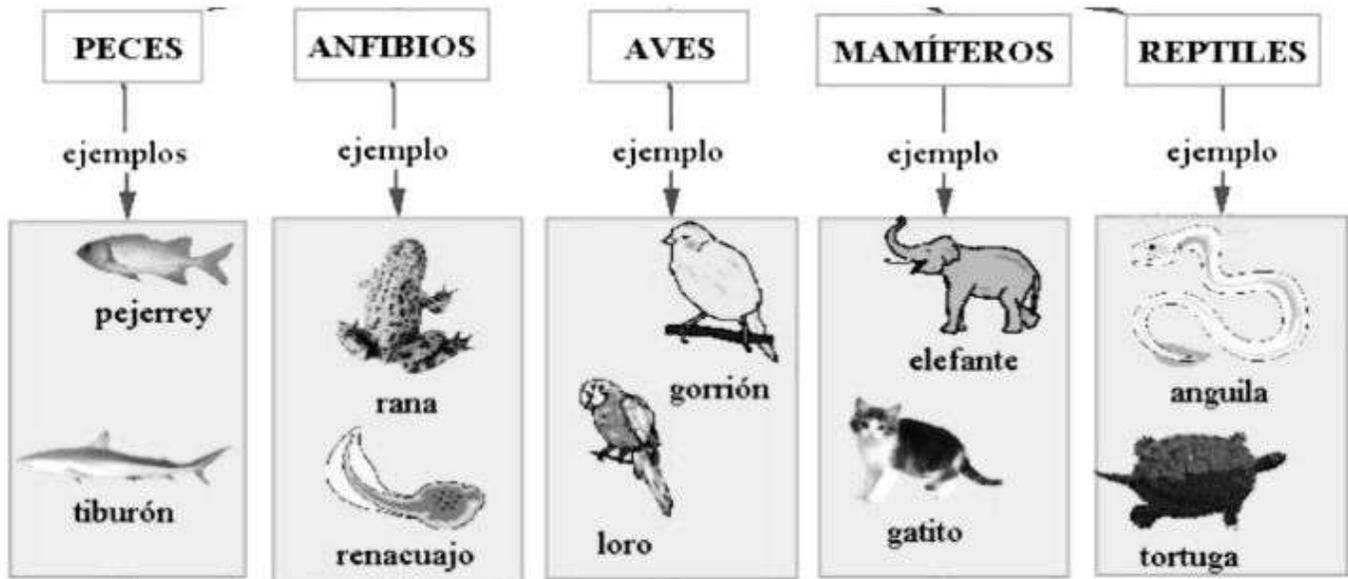
### Especies de Animales

1. **Lee con atención el siguiente texto sobre las rasgos de los animales.** *Read carefully about animal traits.*

#### Vocabulario *Vocabulary*

<p><b>Crecimiento</b> <i>Growth</i></p> 	<p><b>Reproduccion</b> <i>Reproduction</i></p> 	<p><b>Cria</b> <i>Offspring</i></p> 	<p><b>Apariencia</b> <i>Appearance</i></p> 
<p><b>organismo</b> <i>organism</i></p> 	<p><b>herencia</b> <i>heritage</i></p> 	<p><b>rasgos</b> <i>features</i></p> 	<p><b>especies</b> <i>species</i></p> 

Como ya sabemos, los científicos han estudiado y clasificado los animales en **grupos** como lo son los peces, las aves, los mamíferos, los reptiles, entre otros. Dentro de estos grupos hay familias, también llamadas **especies** como se muestra en el diagrama.



Cada familia o **especie** de organismos hereda rasgos de sus padres. Pero también desarrollan características individuales y únicas. ¿Haz notado alguna vez todas las similitudes y diferencias entre un perro y sus cachorros? Mientras son de la misma familia y comparten **rasgos**; su color, tipo de pelaje, forma del cuerpo, tamaño y hasta personalidad los diferencia de su grupo. Este también es el caso de nosotros los humanos y nuestros hijos. ¿Haz analizado alguna vez las similitudes y diferencias entre tu familia, tus padres y tú?

Foto tomada de [flowvella.com](http://flowvella.com)

**2. Piensa en tu animal favorito y completa el diagrama de abajo respondiendo las siguientes preguntas.** *Think about your favorite animal and complete the diagram below by answering the questions below.*

1. ¿Cuál es tu animal favorito?
2. Describe su apariencia.
3. ¿Cómo se parece a sus padres y familia? Explica.
4. ¿Cómo se diferencia a sus padres y familia? Explica
5. Investiga: ¿A qué grupo y especie de animales pertenece?
6. Haz el dibujo de tu animal favorito en el centro del diagrama y colorea

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6

4 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Lesson 2

### Especies de Plantas

1. **Lee con atención sobre las especies de las plantas.** *Read carefully about plant species.*

Así como los científicos han estudiado a los animales, también lo han hecho con las plantas y las han clasificado en **grupos**. Por ejemplo, encontramos plantas que no dan flores como las algas; mientras otras plantas sí, como la rosa. Y árboles que dan flores y frutos como el árbol de manzana. Estos grupos también tienen familias o **especies** diferentes como se muestra en el diagrama.

Con flor y fruto	solo con flor	Sin flor o fruto
		
Árbol de manzana, Naranja, tomate.	La rosa, el girasol, la orquídea.	Los helechos, musgos y algas.

**Actividad 1 Ahora es tu turno. Describe tu planta favorita, su color, tamaño, hábitat, flor y fruto. Describe your favorite plant, color, size, habitat, flower and fruit.**

---

---

---

---

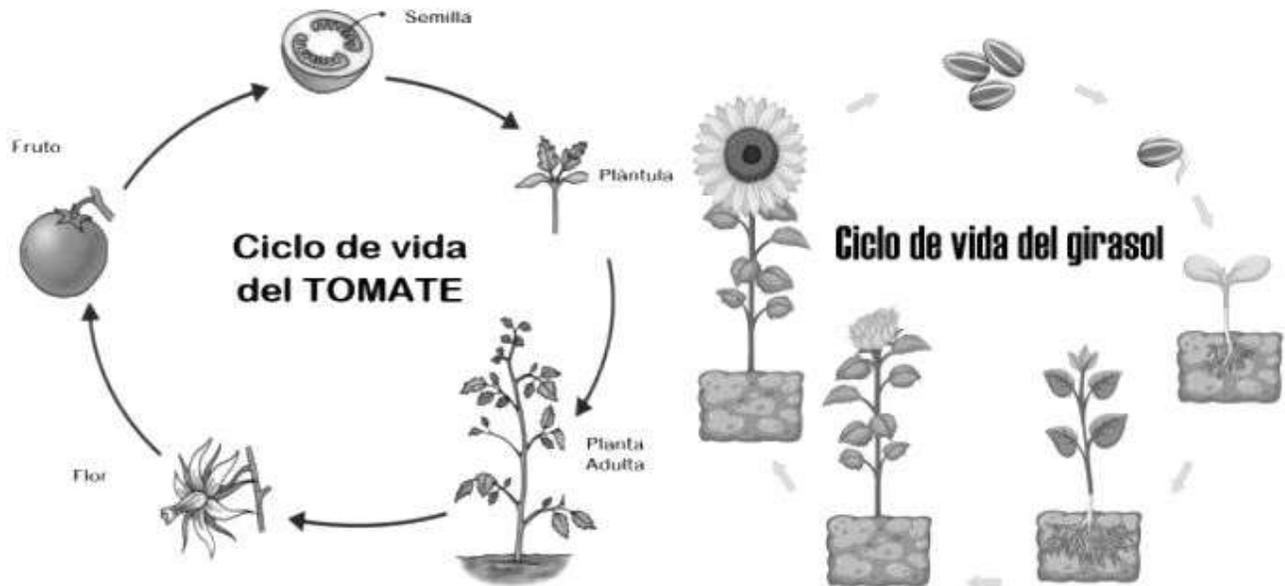
---

Cada **especie** o familia hereda rasgos y al mismo tiempo desarrollan características individuales y únicas. ¿Haz notado alguna vez todas las similitudes y diferencias entre una rosa y un girasol? Mientras las dos son flores y comparten **rasgos**; su color, forma de las hojas, hábitat, tamaño y hasta su olor las diferencia la una de la otra.

Foto tomada de

[preparaninos.com](http://preparaninos.com)

**3. Compara los ciclos de vida del tomate y el girasol y responde las siguientes preguntas.** *Compare the life cycle of a tomato and a sunflower and answer the following questions.*



Adaptado de [science4fun.info](http://science4fun.info)

Tomado de <https://10ciclo.xyz/girasol/>

**A. ¿Cuál es la mayor diferencia entre el ciclo de vida del tomate y el girasol?**

---



---



---

**B. ¿Cómo se parece y se diferencia el árbol de tomate a su familia?**

---



---



---

### C. ¿Cómo se parece y se diferencia el girasol a su familia?

---



---



---

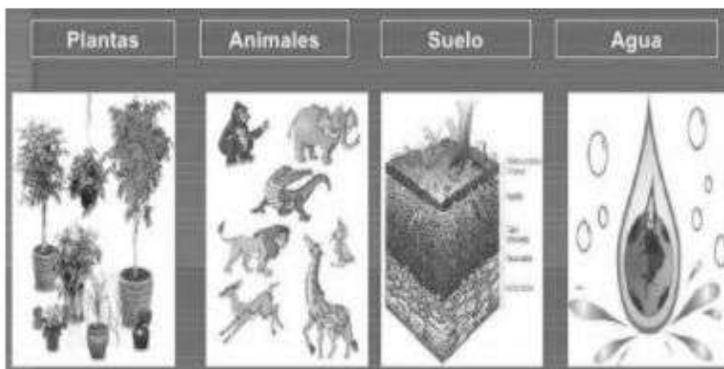
## Social Studies - Sociales

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
<p><b>2.G.2.1</b> Give examples of ways in which people depend on the physical environment and natural resources to meet basic needs.</p> <p><b>2.G.2.2</b> Explain how people positively and negatively affect the environment.</p>	<p><b>Lesson 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natural Resources</li> </ul> <p><b>Lesson 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recycling and Pollution</li> </ul>	

### Lesson 1

#### Recursos Naturales

**Lee el siguiente texto con atención.** *Read the following text with close attention.*



Los **recursos naturales** son todos aquellos elementos, energéticos o materiales, que **nos ofrece la naturaleza** con los cuales el ser humano puede satisfacer sus necesidades. El sol, el agua, el

viento, la fauna y el suelo son recursos naturales **fundamentales** para el hombre.

Los recursos naturales no son **ilimitados**. Hay que tener en cuenta que la explotación sin control de algunos recursos puede traer **consecuencias nefastas** para el planeta.

Por ello, hay que diferenciar entre recursos **renovables y no renovables**.

- Los **renovables** son aquellos cuya capacidad para regenerarse es rápida y su consumo es inagotable. Un ejemplo lo tenemos en el sol o el aire y las energías que de ambos recursos se derivan.
- Los **no renovables** hacen mención a aquellos que existen en una cantidad fija en la naturaleza y cuya disponibilidad en esta disminuye sin que exista un mecanismo natural que permita la reposición de los mismos. Un ejemplo lo tenemos en el petróleo, los minerales, gas natural, etc.

**Activity 1 Completa el siguiente recuadro, puedes usar el texto anterior para completarlo.** *Complete the following chart, the previous text can help you complete it.*

<b>Palabra</b>	<b>Definición</b>	<b>Ejemplo/Dibujo</b>
<b>Recursos naturales</b>	<i>Los recursos naturales son todos aquellos elementos, energéticos o materiales, que nos ofrece la naturaleza</i>	
	<i>son aquellos cuya capacidad para regenerarse es rápida y su consumo es inagotable</i>	
<b>Recursos no renovables</b>		
<b>Naturaleza</b>	<i>Conjunto de todo lo que forma el universo en cuya creación no ha intervenido el hombre:</i>	

## Lesson 2

### Reciclaje y Polución

**Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.** *Read the following text and then answer the questions.*



El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.

La producción de residuos casi se ha duplicado en los últimos 30 años, estamos transformando el planeta en un enorme bote de basura, una manera para reducir la cantidad de residuos urbanos es el reciclaje.

El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación.

Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdaderas islas de basura en los océanos.



El reciclaje no sólo tiene sentido desde el punto de vista ambiental, sino también desde el punto de vista económico. Al reciclar estamos ahorrando materias primas y energía en su elaboración. Por ejemplo con el reciclado de cuatro botellas de vidrio, lograríamos ahorrar la energía suficiente equivalente al funcionamiento de un frigorífico durante un día o el equivalente a lavar la ropa de cuatro personas. Cada tonelada de papel reciclado representa un ahorro de energía de 4100 KWH.

## Actividad 2 Responde las preguntas

1. ¿Qué es el reciclaje?

---

---

---

2. ¿Qué cosas podemos reciclar?

---

---

---

---

3. ¿Por qué el planeta se está convirtiendo en un enorme bote de basura?

---

---

---

---

4. ¿Cómo podemos evitar el calentamiento global?

---

---

---

---

5. ¿Cómo afecta la contaminación a la vida marina?

---

---

---

---

**6. Escribe lo que piensas del reciclaje y de la contaminación ambiental.**

---

---

---

---

---

---

---

# Answer Key

## Language Arts

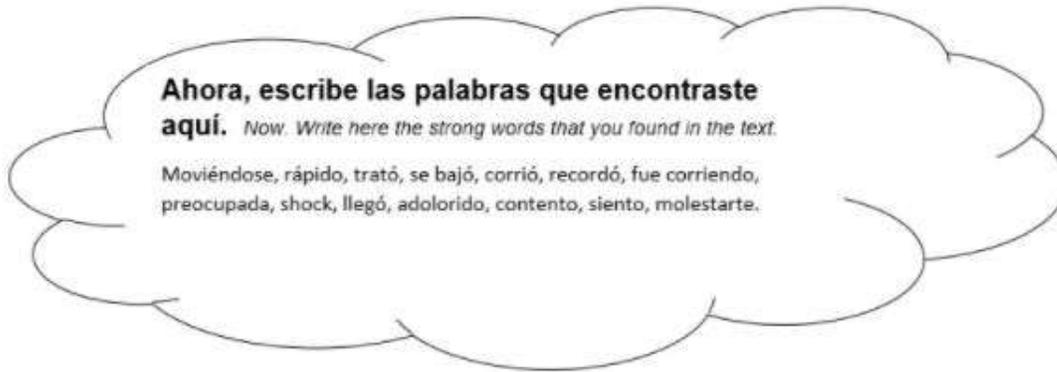
1.

					
Bueno	Exquisito	Feliz	Triste	Bonito	Increible
Horrible	Maluco	Emocionado	Sorprendido	Malo	Desagradable
Delicioso	Dañado	Triste	Deprimido	Chévere	Cruel
Rico	Horrible	Dichoso	Aburrido	Interesante	Feo

2. Answers may vary: C, E o F, H o I, J - K o L.

3. Answers will vary but should include descriptive adjectives and verbs.

4. Answers will v



ary.

5. 1. Tan frío como la nieve.
2. Tan dulce como el azúcar
3. Tan sabroso como los dulces.
4. Colorido como un arcoiris.
5. Congelado como un cubo de hielo.

6. DING-DONG a bell TIC TAC watch/clock SHHH silence TOC TOC knowing a door
7. Students will come up with their own sentences using words with the same beginning sound.

## Lesson 2

Students will write their own realistic fiction narrative language using figurative language.

## Math

### Lesson 1

426 - 389 = <b>37</b>	238 - 115 = <b>123</b>
516 - 285 = <b>231</b>	203 - 55 = <b>148</b>
426 - 375 = <b>51</b>	804 - 216 = <b>588</b>
389 - 285 = <b>104</b>	736 - 570 = <b>166</b>
	203 - 158 = <b>45</b>

	$963 - 400 = 563$
--	-------------------

Lesson 2

pg. 14

1. Eduardo tiene 146 tarjetas mas que Ramon.
- 2.

Centenas	Decenas	Unidades
<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
- 3	6	8
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Centenas	Decenas	Unidades
<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
- 5	9	5
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

3.  $618 - 265 = 353$

Pg. 15

1. 294
2. \$420
3. 207

**Science**

Lesson 1

2. Answers will vary.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi animal favorito es el perro.</li> <li>2. El perro es pequeño y juguetón. El tiene pelo suave y es de color miel. El perro tiene 4 patas, un hocico y dos orejas.</li> <li>3. Este perro se parece a sus padres en el pelo y el color.</li> <li>4. Este perro es un poco más pequeño que sus padres y es más tímido. Además le encanta comer fruta.</li> <li>5. El perro es un mamífero, vertebrado y omnívoro.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Lesson 2

2. Mi flor favorita es el girasol. Esta planta no da fruto. Sus hojas son amarillas y crecen en dirección al sol. Además da semillas de girasol.
3. Answers will vary.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>A. La mayor diferencia es que el tomate sale de un árbol que da fruto mientras que el girasol es una flor que sale de una planta que no da fruto.</li> <li>B. El árbol de tomate se parece a su familia porque sale de un árbol y se diferencia de su familia porque el fruto cambia de un árbol a otro.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C.El girasol se diferencia de su familia porque aunque es una flor, hay muchos tipos de flores.

## Social Studies

### Lesson 1

Palabra	Definición
<b>Recursos naturales</b>	<i>Los recursos naturales son todos aquellos elementos, energéticos o materiales, que nos ofrece la naturaleza</i>
<b>Recursos renovables</b>	<i>son aquellos cuya capacidad para regenerarse es rápida y su consumo es inagotable</i>
<b>Recursos no renovables</b>	<i>hacen mención a aquellos que existen en una cantidad fija en la naturaleza y cuya disponibilidad en esta disminuye sin que exista un mecanismo natural que permita la reposición de los mismos.</i>
<b>Naturaleza</b>	<i>Conjunto de todo lo que forma el universo en cuya creación no ha intervenido el hombre:</i>

### Lesson 2

- ¿Qué es el reciclaje?**  
El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria
- ¿Qué cosas podemos reciclar?**  
papel, vidrio, aluminio, plástico
- ¿Por qué el planeta se está convirtiendo en un enorme bote de basura?**  
Porque la producción de residuos casi se ha duplicado en los últimos 30 años.
- ¿Cómo podemos evitar el calentamiento global?**  
El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación.
- ¿Cómo afecta la contaminación a la vida marina?**  
Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdaderas islas de basura en los océanos.