



Hello Parents,

We hope that this letter finds your family healthy and settled into a “new normal”. Over the last two weeks, teachers began teaching new standards in Language Arts and Math instruction. New standards for Science will begin the week of May 4th and Social Studies, the week of May 11th. As a school district, we continue to work to offer resources that support learners at home through print and online opportunities. Attached you will find lesson activities and support for you as you help guide your child through new learning. Your child’s teacher will also be providing learning support during this time. Please remember, all activities are optional and completed work will not need to be returned to school for grading or credit. If you find you need more resources, please check the UCPS EmpowerED Family Portal on our website www.ucps.k12.nc.us/domain/2917. Stay safe and healthy!

Estimados Padres,

Esperamos que al recibir esta carta su familia se encuentre saludable y establecida en una "nueva normalidad". Durante las últimas dos semanas, los maestros empezaron a enseñar nuevos estándares en Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los nuevos estándares para Ciencias comenzarán la semana del 4 de Mayo y para Estudios Sociales, la semana del 11 de Mayo. Como distrito escolar, continuamos trabajando para ofrecer recursos que apoyen a los estudiantes en el hogar a través de oportunidades impresas y en línea. Adjunto encontrará actividades de las lecciones y apoyo para usted mientras ayuda a guiar a su hijo a través de un nuevo aprendizaje. El maestro de su hijo también proporcionará apoyo de aprendizaje durante este tiempo. Por favor recuerde, todas las actividades son opcionales y una vez que complete el trabajo no necesitará devolverlo a la escuela para calificación o crédito. Si cree que necesita más recursos, consulte el Portal de la Familia EmpowerED en nuestro sitio web www.ucps.k12.nc.us/domain/2917. Manténgase seguro y saludable!

Week of May 4, 2020	3
Language Arts	3
Lesson 1	3
Lesson 2	7
Math	11
Lesson 1	11
Science	16
Lesson 1	16
Lesson 2	18
Answer Key	20
Language Arts	20
Math	21
Science	22

Week of May 11, 2020	23
Language Arts	23
Lesson 1	23
Lesson 2	27
Math	30
Lesson 1	30
Lesson 2	34
Science	38
Lesson 1	38
Lesson 2	39
Social Studies	42
Lesson 1	42
Lesson 2	45
Answer Key	47
Language Arts	47
Math	48
Science	49
Social Studies	49

Week of May 4, 2020

Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RL 4.1/RI 4.1	Refer to details and examples in a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text.	Students need to connect their knowledge and experiences to make inferences to understand the text. Encourage your child to look up for vocabulary in the dictionary.
L.4.4	Determine or clarify the meaning of unknown and multiple meaning words and phrases based on grade 4 reading and content, choosing flexibly from a range of strategies.	There is a chart at the beginning that will help them remember what context clues are. Students should use evidence from the text when figuring out the meaning of words. They can use highlighters.
W.4.1	Write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information.	Students will choose a national/state park or nature reserve they have visited. Then they will write a text explaining why it is the best place to visit.

Lesson 1

Inferencias y detalles del texto

Vamos a leer y conectar la información que el autor nos presenta con nuestras experiencias y realidades, también leeremos de nuevo para encontrar detalles en el texto que nos ayuden a entenderlo mejor.

Cuando lees tu mente trabaja en muchos procesos para poder comprender el contenido de un texto. Una de las habilidades que debes ejercitar es la de inferir información que muchas veces los autores no mencionan de manera explícita.



Lee atentamente el texto y responde a las preguntas basado en los detalles del texto y las inferencias que puedes hacer.

El precio del humo

Un día, un campesino fue a la ciudad a vender los productos de su cosecha. De regreso casa, entró en una posada a descansar un rato. Como era día de mercado, la posada se encontraba llena de gente.

-¿Qué quieres comer? - le preguntó el posadero.

-Un pedazo de pan y una jarra de jugo de uvas - respondió el campesino.



Mientras el posadero se alejaba, el campesino fijó sus ojos en una pieza que estaba asándose en la chimenea y que desprendía un olor delicioso. *¡Cuánto me gustaría tomar un poco de aquella carne! Pero ... ¡a saber cuánto cuesta!*

Al cabo de un rato, el posadero regresó con el pan y con la jarra de jugo. El campesino empezó a comer sin apartar los ojos del asado ... ¡olía tan bien!

De pronto tuvo una idea. Se levantó con el pan en la mano y se acercó al fuego. Colocó el pan sobre el humo que desprendía el asado y esperó unos minutos. Cuando el pan se impregnó bien de aquel olor succulento, lo retiró del fuego y se dispuso a comer. Pero al ir a morderlo oyó una voz que gritaba:

-Te crees muy listo, ¿verdad? Intentabas engañarme, pero tendrás que pagar lo que me has robado.

Los gritos del posadero despertaron la curiosidad de la gente.

Las conversaciones se interrumpieron y todo el mundo miró hacia los dos hombres.

-Yo ... yo no te he quitado nada. Te pagaré el pan y el jugo de uvas - dijo el campesino.

-Sí, claro ... ¿y el humo, qué? ¿Acaso no piensas pagarlo?

El campesino, sin salir de su asombro, intentaba defenderse.

-El humo no vale nada, pensé que no te importaría ...

-¿Cómo que el humo no vale nada? Todo lo que hay en esta posada es mio. Y quien lo quiera, debe pagar por ello.

En ese momento un buen hombre, que se encontraba comiendo en la posada con otros ilustres caballeros, intervino en la discusión:

-¡Cálmate posadero! ¿Cuánto pides por el humo?

-Me conformo con cuatro monedas - respondió satisfecho el posadero.

El pobre campesino exclamó preocupado:

-¡Cuatro monedas! Es todo lo que he ganado hoy.



Entonces el noble se acercó al campesino y le dijo algo en voz baja. El campesino abrió su bolsa y le dio sus cuatro monedas al caballero.

-Escucha, posadero - dijo el noble haciendo sonar en su mano las cuatro monedas -Ya estás pagado.

-¿Cómo que ya estoy pagado?¿Dame las monedas!

¡Clin , clín !,sonaban las monedas en la mano del noble.

-¿Las monedas? - preguntó el noble -.¿Acaso se comió la carne el campesino? Él sólo cogió el humo. Pues para pagar el humo del asado bastará con el ruido de las monedas.

Y ante las risas de todos , el posadero no tuvo más remedio que volver a su trabajo y dejar marchar tranquilamente al campesino.

Cuento popular.

1. ¿Por qué la posada estaba llena de personas?

- a. Porque la comida era muy popular.
- b. Porque era día de mercado.
- c. Porque no hay muchas posadas en el pueblo.

2. ¿Dónde sucede la historia?

- a. En un restaurante de una ciudad.
- b. En la posada de un pueblo.
- c. En la posada de una ciudad.

3. ¿Qué caracteriza al posadero?

- a. Es torpe.
- b. Es codicioso.
- c. Es respetuoso.

4. ¿Cómo es el noble?

- a. Tímido.
- b. Orgullosa.
- c. Ingenioso.

5. ¿Qué oficio tenía el campesino?

- a. Ganadero.
- b. Maestro.
- c. Agricultor.



6. ¿Para qué entró el campesino en la posada?

- a. Para comer y descansar.
- b. Para charlar un rato.
- c. Para discutir con el posadero.

7. ¿Quién sale en ayuda del campesino?

- a. Un caballero.
- b. Un pastor.
- c. Nadie.

8. ¿En qué época se desarrolla la historia?

- a. En el siglo XV
- d. En el siglo XXI
- e. En el siglo I

9. ¿Si fueras el posadero cómo hubieras actuado?

Lesson 2

En esta lección vamos a aprender a utilizar las claves de contexto para entender el significado de palabras desconocidas. Lee la información en el cuadro.

Definición
(significado separado por comas)

Los **crustáceos**, animales marinos que tienen un caparazón grueso y duro, son hermosos.

Ejemplo
(tales como, por ejemplo)

Los **cuerpos celestiales**, tales como el sol, la luna y las estrellas, son objetos naturales visibles en el cielo.

Partes de Palabras
(prefijos, sufijos)

Increíble in = lo contrario
que no lo puedes creer

Rapidísimo ísimo = muy
muy rápido

Claves de Contexto



Son pistas que nos ayudan a entender el significado de palabras desconocidas.

Antónimos
(palabras que significan lo opuesto o contrario)

A mi hermanito le encanta **destruir** las torres de legos, después to tengo que volverlas a **construir**.

Sinónimos
(palabras que significan lo mismo o muy parecido)

Alejandra compró una nueva **vivienda** porque la **casa** en la que vivía era muy pequeña.

Lee el siguiente texto y usa las claves de contexto para encontrar el significado de las palabras subrayadas.

Los Parques Naturales



Los parques naturales son áreas naturales que se encuentran dentro de un espacio determinado. Estos parques son lugares protegidos. También tienen unos paisajes muy lindos. En estos parques las características más importantes son la flora y la fauna, es decir, las plantas y los animales, los cuales son los principales protagonistas. De igual manera, las personas pueden ir a disfrutar de la naturaleza y de todo el verdor que rodea estos parques.

Alrededor del mundo podemos encontrar parques naturales asombrosos, que con solo mirarlos nos harán pensar que estamos en otro planeta. Uno de estos parques es el Sequoia and Kings Canyon, ubicado en Estados Unidos. Este parque es reconocido por sus árboles colosales, que son tan altos como un edificio de 26 pisos. En Argentina, encontramos otro parque natural muy famoso, Parque Nacional Los Glaciares. Este parque tiene 47 glaciares, pero el más famoso de ellos es el espectacular glaciar Perito Moreno. Es reconocido porque es considerado una de las maravillas del mundo. Otro ejemplo es el parque natural Canaima, ubicado en Venezuela. Considerado Patrimonio de la Humanidad, por sus famosos tepuyes, estas formaciones rocosas grandes y elevadas han impresionado a muchas personas.

Las personas que quieran visitar cualquier parque natural deben seguir unas normas o reglas específicas para que estas zonas se conserven en buen estado. Entre las normas más importantes están las siguientes: a) no encender fuego dentro del parque, b) acampar y comer solo en las áreas señaladas, c) colocar los desperdicios en contenedores de basura, d) no llevar mascotas sueltas, y e) no tomar muestra de rocas, minerales o plantas de los parques.



La naturaleza es el tesoro más grande de la humanidad. En cada parte del mundo podemos encontrar un parque natural maravilloso. Incluso cerca de tu ciudad o de tu casa, seguramente hay un parque natural. No dudes en visitarlo. La naturaleza te sorprenderá con sus lindos colores, pero recuerda conservarlos y tratarlos con cariño.

Usa la siguiente tabla para encontrar el significado de las palabras subrayadas, recuerda volver al texto y subrayar las claves de contexto que te ayudaron. Al final debes escribir una nueva oración con las palabras.

Palabra	Lo que creo que significa	Claves de contexto que me ayudaron (subraya en el texto y luego copia)	Mi oración
áreas	<i>un espacio determinado</i>	<i>"Se encuentran dentro de un espacio determinado"</i>	<i>Cerca de mi casa hay muchas <u>áreas</u> verdes.</i>
la flora y la fauna			
protagonistas			
asombrosos			
colosales			
tepuyes			
normas			
desperdicios			

Math

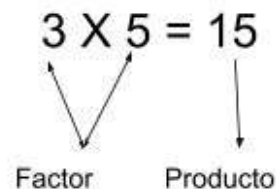
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.4.NF.4	Lesson 1: This activity seeks that students represent by modeling the multiplication of whole numbers by unit fractions: $3 \times \frac{1}{5}$.	Important that students recall the parts of a multiplication, words like factor and product. Students also need to graph or draw their models as they explain their thinking.
NC.4.NF.4	Lesson 2: This activity seeks that students are able to solve word problems by modeling the multiplication of whole numbers by unit fractions.	There is a word problem that requires them to think about the number of days to find the factor to multiply the fraction. Also, students do NOT need to do the recipe, but find out the amount of each ingredient

Lesson 1

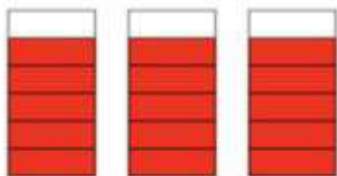
Antes de comenzar a multiplicar fracciones es importante recordar ¿qué es la multiplicación?. La multiplicación es hallar el número total de objetos que hay en grupos iguales. Por ejemplo.

¿Cómo mostrarías 3×5 usando un dibujo?

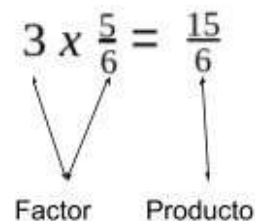
$3 \times 5 = 15$, ó sumo $5+5+5 = 15$.



¿Cómo mostrarías $3 \times \frac{5}{6}$?



$$3 \times \frac{5}{6} = \frac{15}{6}$$



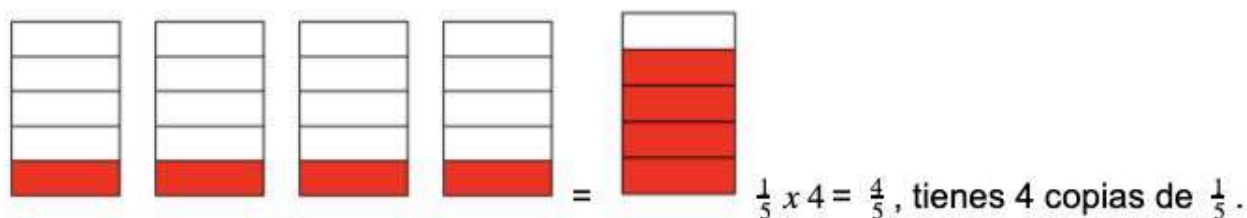
¿Cómo mostrarías $3 \times \frac{1}{6}$?

Cuando multiplicas una fracción, como $\frac{1}{6}$, por un número entero como 3, formas 3 copias de un $\frac{1}{6}$. Mira cómo sería un modelo de multiplicar $\frac{1}{6}$ por 3.



$$3 \times \frac{1}{6} = \frac{3}{6}, \text{ cuando multiplicas tienes 3 copias de } \frac{1}{6}.$$

En el Modelo para $\frac{1}{5} \times 4$ muestra quintos, fíjate en el DENOMINADOR de la fracción $\frac{1}{5}$ y en el denominador del producto $\frac{4}{5}$ son IGUALES. El denominador dice el tamaño de las partes iguales en un entero. Por lo tanto, la fracción y el producto tienen partes de igual tamaño (quintos).



De los ejemplos de arriba podemos hacer modelos para explicar la multiplicación de número enteros y fracciones unitarias.

$$\frac{1}{3} \times 3 =$$

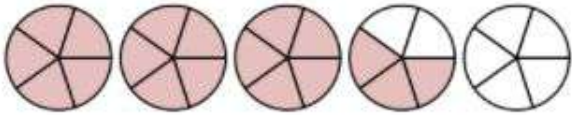
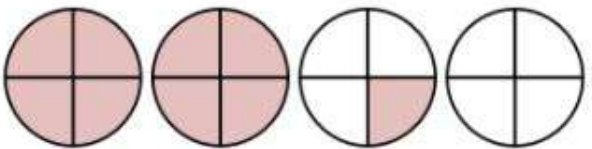
$$\frac{2}{12} \times 3 =$$

$$\frac{1}{4} \times 7 =$$

Complementa esta lección en:
Dreambox o Iready.

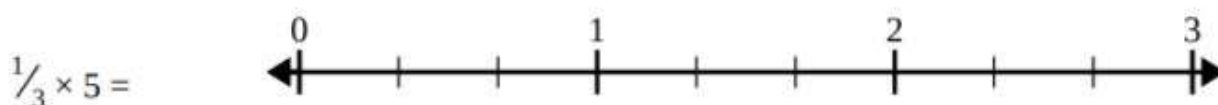
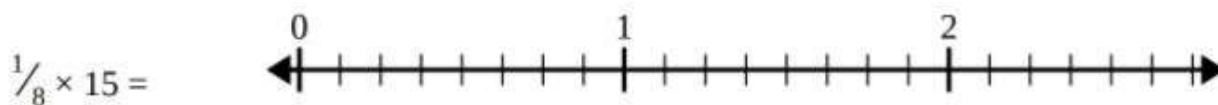


Para esta actividad necesita colores y lápiz: Completar los modelos para explicar las ecuaciones, o de los modelo completar la ecuación.

Ecuación	Modelo
$\frac{1}{4} \times 6 =$	
$\frac{2}{7} \times 18 =$	
$\frac{1}{8} \times 14 =$	
$\frac{1}{2} \times ? =$	

Ahora, Explica ¿cómo es un paso a paso para hallar el producto de $4 \times \frac{1}{3}$? usa un modelo, y oraciones completas para explicar. *Explain how you find the product of $4 \times \frac{1}{3}$ using words, and a model.*

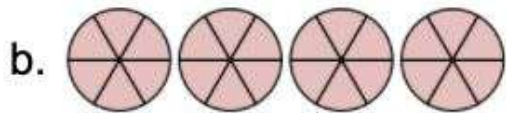
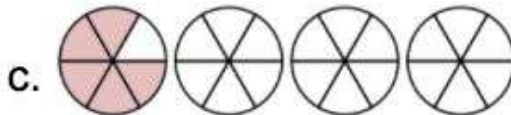
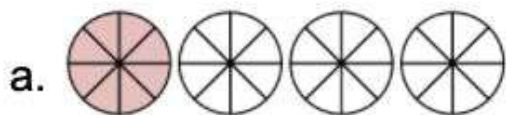
Subiendo de Nivel: utilice lo que sabe para hallar el producto de las multiplicaciones mostrando el trabajo en la recta numérica.



Lesson 2

En mates, hoy vas a ser CHEF. ¡Sí CHEF! Tu meta para hoy es usar lo que sabes de la lección anterior. Pero antes, recordemos un poco.

¿Cuál modelo representa la ecuación? $\frac{1}{6} \times 5 =$



Ahora resuelve este problema de palabras:

Joaquin comió $\frac{1}{8}$ de una caja de galletas el lunes, el martes, el jueves, y el viernes.

¿Cuántas partes de la caja de galletas comió en total? Utiliza un modelo y oraciones completas para resolver.

¡Ahora sí! Vas a utilizar la multiplicación de fracciones para hallar las cantidades que se necesitan en una receta de galletas de chocolate. Usa una hoja para realizar los modelos que expliquen tu trabajo.

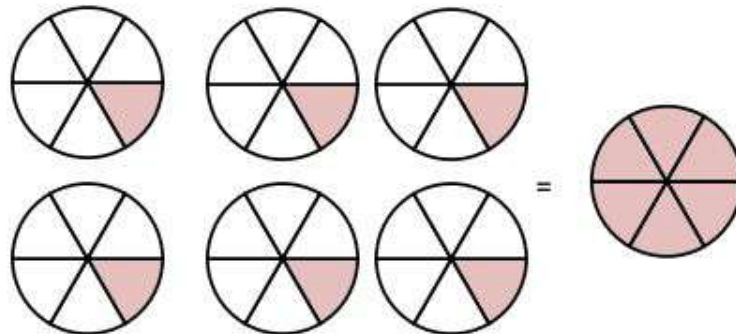
Por ejemplo:

- $(6 \times \frac{1}{6})$ taza de mantequilla. Respuesta: 1 taza de mantequilla

Ecuación

$$6 \times \frac{1}{6} = \frac{6}{6} = 1$$

Modelo



-
- $(4 \times \frac{1}{4})$ taza de azúcar blanco
 - $(3 \times \frac{1}{3})$ taza de azúcar morena
 - $(7 \times \frac{1}{7})$ cucharadita de extracto de vainilla
 - $(\frac{1}{8} \times 16)$ huevos grandes
 - $(5 \times \frac{2}{5})$ tazas de harina
 - $(7 \times \frac{1}{7})$ cucharadita de bicarbonato de soda
 - $(1 \times \frac{1}{2})$ cucharadita de polvo para hornear
 - $(\frac{1}{10} \times 10)$ cucharadita de sal marina
 - $(\frac{1}{100} \times 200)$ tazas de chip de chocolate.

Al terminar disfruta tus galletas. También comparte los resultados con el maestro de matemáticas. Excelente trabajo.

Science

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
4.L.2.1	Learn about the differences between food and non-food items.	Students will need a pencil and color pencils
4.L.2.1	Classify substances as food or non-food items based on their ability to provide energy and materials for survival, growth and repair of the body	Students will need a pencil and color pencils

Lesson 1

Lee el siguiente texto, luego realiza las actividades (Read the following text, then follow the instructions)

Los alimentos realizan diferentes funciones para nuestro cuerpo

Todos los seres vivos necesitan de nutrientes y energía para sobrevivir. Los alimentos poseen esos diferentes nutrientes que son importantes para nuestro cuerpo. Esos alimentos que consumimos o comemos, tienen nutrientes con funciones distintas o diferentes roles para nuestro cuerpo. Así como un carro necesita de gasolina para poder rodar, nuestro cuerpo necesita de nutrientes para poder crecer, repararse, moverse y jugar. Hay un dicho que expresa “eres lo que comes”. ¿Sabes lo que esto quiere decir? Esto quiere decir que las personas están hechas de las sustancias que vienen de los alimentos que comen. Por ello, es importante saber cuáles son los alimentos que ayudan a nuestro cuerpo a estar saludable.



Estos alimentos los podemos clasificar en alimentos nutritivos y alimentos no nutritivos. Los alimentos nutritivos son comidas o sustancias que contienen carbohidratos, proteínas y/o grasas, que nos sirven tanto para darnos energía como también para reparar nuestro cuerpo. ¿Qué significa que un alimento puede reparar y hacer crecer nuestro cuerpo? Significa que cuando

comemos esos alimentos, ellos tienen los nutrientes necesarios para que podamos crecer, hacernos cada día más altos, más fuertes, o tienen la capacidad de ayudar a reparar nuestros huesos cuando estén fracturados o partidos. Entonces, para que una comida sea nutritiva, debe tener sustancias que nos hagan crecer, reparar nuestro

Actividad:

Maní o cacahuates	Frutas	Pan	Sal	Agua	Caramelos
Harina	Salsa de Tomate	Granos	Jugo de manzana	Cambur o banana	Papa
Vegetales	Azúcar	Soda	Pimienta	Avena	Arroz

Alimentos Nutritivos	Alimentos No Nutritivos

Lesson 2

Lee el siguiente texto para que conozcas un poco más sobre los alimentos y su importancia para la salud. Al terminar, responde las preguntas (Read the text and follow the instructions).



United States Department of Agriculture

10
consejos
Serie
de Educación
en Nutrición



MiPlato
MisVictorias

Basado en las
Guías
Alimentarias
para los
Estadounidenses

Elija MiPlato

Use MiPlato para construir su estilo de alimentación saludable y mantenerlo durante toda la vida. Elija alimentos y bebidas de cada grupo de alimentos MiPlato. Asegúrese de que sus opciones sean limitadas en sodio, grasas saturadas y azúcares añadidos. Comience con pequeños cambios para tomar decisiones más saludables que pueda disfrutar.

1 Encuentre su estilo de alimentación saludable
Crear un estilo saludable significa comer con regularidad una variedad de alimentos para obtener los nutrientes y las calorías que necesita. Los consejos de MiPlato le ayudan a crear sus propias soluciones de alimentación saludable—"MisVictorias."

2 Llene la mitad de su plato con frutas y vegetales
Comer frutas y vegetales de colores variados es importante porque aportan vitaminas y minerales y la mayoría son bajas en calorías.

3 Enfóquese en las frutas enteras
Elija frutas enteras frescas, congeladas, secas o enlatadas en jugo 100%. Disfrute de la fruta con las comidas, como bocadillos o como postre.



4 Varíe sus vegetales
Trate de agregar vegetales frescos, congelados o enlatados a ensaladas, acompañamientos y platos principales. Elija una variedad de vegetales de colores diferentes preparados de maneras saludables: al vapor, salteados, asados o crudos.



5 Que la mitad de sus granos sean integrales
Busque granos enteros que figuren en el primer o segundo lugar de la lista de ingredientes: pruebe avena, palomitas de maíz, pan integral y arroz integral. Limite los postres y bocadillos a base de granos, como pasteles, galletas y hojaldres.



6 Cambie a yogur o leche semidesnatada o desnatada
Elija leche, yogur y bebidas de soja (leche de soja) bajos en grasa o sin grasa para reducir la grasa saturada. Sustituya la crema agria, la crema y el queso regular con yogur, leche y queso bajos en grasa.



7 Varíe su rutina de proteínas
Mezcle sus alimentos de proteína para incluir mariscos, frijoles y guisantes, frutos secos y semillas sin sal, productos de soja, huevos y carnes magras y aves de corral. Pruebe platos principales hechos con frijoles o mariscos como ensalada de atún o chile de frijoles.



8 Beba y coma bebidas y alimentos con menos sodio, menos grasas saturadas y menos azúcares añadidos
Use la etiqueta de información nutricional y la lista de ingredientes para limitar los elementos con alto contenido de sodio, grasas saturadas y azúcares añadidos. Elija aceites vegetales en lugar de mantequilla, y salsas a base de aceite y salsas para untar en lugar de las que tienen mantequilla, crema o queso.



9 Beba agua en lugar de bebidas azucaradas
El agua no tiene calorías. Los refrescos regulares, energéticos o deportivos y otras bebidas azucaradas contienen una gran cantidad de calorías de azúcares añadidos y tienen pocos nutrientes.

10 Todo lo que come y bebe es importante
La combinación correcta de alimentos puede ayudarlo a estar más saludable ahora y en el futuro. Convierta los pequeños cambios en su "MiPlato, MisVictorias."

Center for Nutrition Policy and Promotion
El USDA es un proveedor, empleador y prestamista
que ofrece igualdad de oportunidades.

Visite ChooseMyPlate.gov
para obtener más información.

DG TipSheet No. 1
Junio 2011
Revisado Octubre 2016

Responde las siguientes preguntas:

1- ¿Por qué comemos?

Comemos porque_____

2- ¿De dónde obtenemos nuestros nutrientes?

Obtenemos nuestros nutrientes de _____

3- ¿Qué tipo de alimentos son necesarios para crecer y reparar nuestro cuerpo?

Los alimentos necesarios para crecer y reparar nuestro cuerpo son:_____

Imagina que prepararás un plato de comida con alimentos nutritivos.

¿Cuáles utilizarías? ¿Por qué?

Answer Key

Language Arts

Lesson 1

- | | |
|------|--------|
| 1. B | 6. A |
| 2. C | 7. A |
| 3. B | 8. A |
| 4. C | 9. N/A |
| 5. C | |

Lesson 2

Palabra	Lo que creo que significa	Claves de contexto que me ayudaron	Mi oración (answers in this column may vary)
áreas	<i>un espacio determinado</i>	<i>“se encuentran dentro de un espacio determinado”</i>	<i>Cerca de mi casa hay muchas áreas verdes.</i>
la flora y la fauna	<i>son las plantas y los animales</i>	<i>“las plantas y los animales”</i>	<i>Debemos cuidar mucho la flora y la fauna de nuestro planeta.</i>
protagonistas	<i>el personaje principal</i>	<i>“los animales, los cuales son los principales..”</i>	<i>Los protagonistas de la película actúan muy bien.</i>
asombrosos	<i>algo espectacular, maravilloso</i>	<i>“solo mirarlos nos harán pensar que estamos en otro planeta”</i>	<i>Los fuegos artificiales fueron asombrosos</i>
colosales	<i>algo muy grande</i>	<i>“son tan altos como un edificio de 26 pisos”</i>	<i>La ciudad de nueva york tiene edificios colosales.</i>
tepuyes	<i>rocas muy grandes</i>	<i>“formaciones rocosas grandes y elevadas”</i>	<i>En estados unidos hay lugares con hermosos tepuyes.</i>
normas	<i>reglas</i>	<i>“reglas específicas”</i>	<i>En mi escuela hay muchas normas que debemos seguir.</i>
desperdicios	<i>basura</i>	<i>“en contenedores de basura”</i>	<i>debo ayudar en cas y botar los desperdicios a la basura.</i>

Math

Lesson 1

$$3/3 = 1$$

$$6/12$$

$$7/4$$

$$6/4$$

$$1/5$$

$$14/8$$

$$1/4 \times 9$$

Answer may vary

$11/8$ needs to jump 11 times $1/8$

$15/8$ needs to jump 15 times $1/8$

$5/3$ needs to jump 5 times $1/5$

Lesson 2

C

$$1/8 \times 4 = 4/8 = 1/2$$

1 taza/cup

1 taza/cup

1 cucharadita / tsp

2 huevos/ eggs

1 cucharadita / Tsp

$1/2$ cucharadita / tsp

1 cucharadita / Tsp

2 tazas/ cups

Science

Lesson 1

T-Chart

Alimentos Nutritivos	Alimentos No Nutritivos
Maní o cacahuates Harina Vegetales Frutas Salsa de Tomate Pan Granos Jugo de manzana Cambur Arroz Avena Papa	Azúcar Soda Sal Pimienta Agua Caramelos

Lesson 2

Responde las siguientes preguntas:

1-¿Por qué comemos?

Comemos para alimentarnos con alimentos que tenga nutrientes necesarios para crecer, reparar y darnos energía.

2-¿De dónde obtenemos los nutrientes?

De los alimentos nutritivos.

3-¿Qué tipo de alimentos son necesarios para crecer y reparar nuestro cuerpo?

Los alimentos nutritivos como por ejemplo los granos, vegetales, proteínas entre otros.

Week of May 11, 2020

Language Arts

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
RL.4.3 Describe in depth a character, setting, or event in a story or drama, drawing on specific details in the text.	Students will read and write regarding the content of a specific character in the history of the United States.	You can help your child researching some information about Sojourner Truth and the concept of slavery.
W.4.1 Write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information.	Students will write an opinion piece based on the reading from Lesson 1 and their previous knowledge of slavery.	You can help your child by brainstorming arguments on why slavery was not fair.
L.4.4 Determine or clarify the meaning of unknown and multiple meaning words and phrases based on grade 4 reading and content, choosing flexibly from a range of strategies.	Students will work on 3 different activities to understand the different meaning a word might have. They will use context clues found in sentences. There are pictures included for support and as a visual aid.	Students should be able to work them out on their own and explain the right meaning. You can also practice this skill with English words at home.

Lesson 1

En esta lección practicarás las habilidades de lectura con las cuales puedes describir detalladamente a los personajes, eventos y el escenario donde se desarrolla la historia. En este cuadro encontrarás palabras para describir a los personajes.

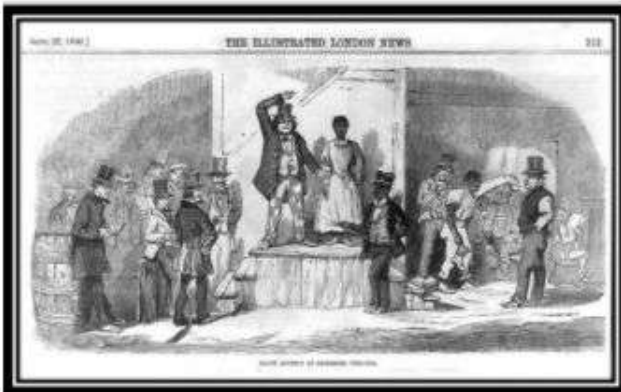


Sojourner Truth

Sojourner Truth era una esclava que no tenía miedo de defender lo que creía justo. Un día, su dueño le prometió que le daría la libertad si hilaba determinada cantidad de lana. Pero ella se lastimó e hiló menos lana de lo esperado, por lo que su dueño cambió de opinión.

Eso no era justo, así que elaboró un plan. Trabajó hasta hilar toda la lana que el dueño le había pedido y luego se marchó. Sojourner se sentía satisfecha de la manera en que se había marchado.

No se escapó, caminó. Sojourner encontró una familia que la acogió hasta que ella pudiera ser libre legalmente. Para ganarse el sustento, trabajaba para la pareja y ellos le pagaban un salario.



¡Eso era justo!

Una vez libre, Sojourner quiso ayudar a liberar a sus hijos. Pero un dueño vendió ilegalmente a uno de sus hijos. Eso no era justo. Por tanto, Sojourner lo llevó a juicio. A pesar de ser mujer y ex esclava, no tenía miedo de luchar por lo que creía correcto y justo.

Lo que sé acerca de la esclavitud en Estados Unidos/ Mundo	Lo que puedo saber y explorar sobre la esclavitud.	Lo nuevo que aprendí al leer la historia de Sojourner Truth.
*	*	*

Responde las siguientes preguntas basando las respuestas en el texto anterior.

1. ¿Cuál era la ocupación de Sojourner Truth mientras era esclava?

2. ¿Qué impidió que Sojourner no pudiera hilar la lana suficiente?

3. Según el texto Sojourner se marchó luego de:

- a. Dejar todo en orden.
- b. Cumplir con el compromiso de hilar la lana.
- c. Saber que su hijo había sido vendido.

4. La familia que ayudó a Sojourner era:

- a. Injusta.
- b. Abusiva.
- c. Justa.

5. Una de las principales características que destacan a Sojourner es la de:

- a. Ser deshonesto.
- b. Ser valiente.
- c. Ser ordenada.

6. ¿En qué época de la historia de los Estados Unidos crees que se desarrolla esta historia?

- a. En el siglo XXI
- b. En el siglo XV
- c. En el siglo XIX

Writing

Acabas de leer un texto sobre Sojourner Truth quién fue una esclava. Recuerda las lecciones de Sociales y piensa en por qué la esclavitud no era justa (fair). Escribe un texto en el que expreses tus razones en contra de la esclavitud.

No olvides ponerle un título, usar oraciones completas, incluir razones y ejemplos para justificar tu opinión.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

Lesson 2

En esta lección vamos a trabajar en palabras que tienen significado múltiple.

Tanto en español como en inglés puedes encontrar palabras que significan cosas diferentes dependiendo del contexto. La semana pasada usaste claves de contexto para identificar palabras desconocidas, esta vez las usarás para reconocer el significado correcto de una palabra.



En este ejemplo la palabra **sierra** se usa dos veces y en cada una tiene significado diferente.

Sierra: herramienta que se usa para cortar madera y otros objetos duros.



Sierra: conjunto de montañas más pequeñas que una cordillera.

Es importante leer muy bien las oraciones y usar las palabras alrededor para entender el significado correcto.

¡Vamos a practicar!

Actividad 1

En esta actividad hay 4 palabras y cada una tiene dos significados, trata de unir cada palabra con las dos imágenes que corresponden.

	•	• sirena •	• 
	•	• ratón •	• 
	•	• llave •	• 
	•	• banco •	• 

Actividad 2

En este ejercicio debes leer la oración y decidir cuál significado está siendo usado.

Ejemplo:

Estaba caminando por la calle y de repente escuché el fuerte ruido de una **sirena**.

Sirena:



1. Animal fabuloso que vive en el mar, con cabeza y torso de mujer y extremidades inferiores de pez o ave.
2. Aparato que emite un sonido fuerte que se oye a mucha distancia y que sirve para avisar de alguna cosa.

El significado correcto es el 1 porque en la oración dice "por la calle" y "escuché el fuerte ruido", y en la definición 1 hablan de sonidos fuertes.

A. Mi mamá fue al supermercado por la tarde y compró una **planta** pequeña.

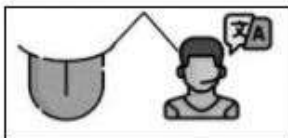
Planta:



1. ser que vive y crece en un lugar sin poder cambiar de este o trasladarse por sus propios medios; generalmente es de color verde y tiene raíz, tallo y hojas
2. parte inferior del pie que sostiene el cuerpo y que está en contacto con el suelo.

El significado correcto es el _____ porque _____

B. En el campamento de verano conocí una niña de Suiza que habla cuatro **lenguas**.



Lengua:

1. órgano que hace parte de la boca y ayuda a identificar sabores.
2. conjunto de símbolos y signos que usa una comunidad para comunicarse.

El significado correcto es el _____ porque _____

C. Willy se quedó pasmado. Aquello era mucho dinero tan sólo para participar en una carrera. Pero estaba decidido. Cruzó la calle corriendo y entró en el banco.

Banco:

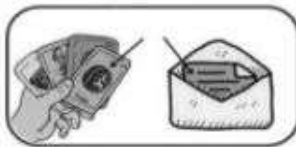


1. asiento de madera, piedra u otro material duro donde pueden sentarse varias personas.
2. lugar que se dedica a recibir dinero, guardarlo y dar préstamos.

El significado correcto es el _____ porque _____

D. Lucas miró la nota. Era una **carta** doblada por la mitad. Lucas quería leerla para saber qué le decía la Sra. Hockaday a su mamá.

Carta:

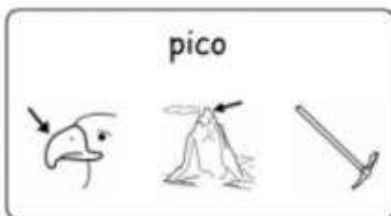


1. escrito que una persona dirige a otra para darle noticias; generalmente se envía por correo encerrado en un sobre.
2. cartulina pequeña de forma rectangular que tiene dibujos o números y con la que puedes jugar.

El significado correcto es el _____ porque _____

Actividad 3

Lee atentamente las definiciones de la palabra PICO, luego escribe una oración en la que muestres el uso de cada significado.



Pico:

1. parte más alta de una montaña
2. herramienta de trabajo para construcción
3. parte del cuerpo de un ave que usa para comer

1. _____
2. _____
3. _____

Math

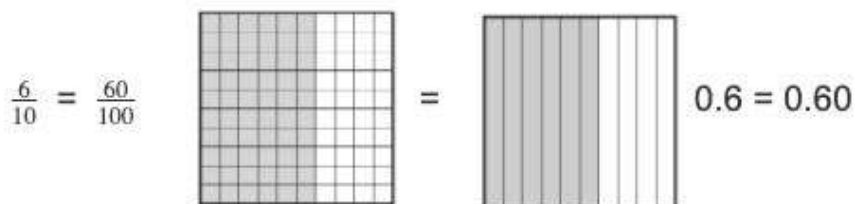
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
NC.4.NF.6 Use decimal notation to represent fractions. - Express, model, and explain the equivalence between fractions with denominators of 10 and 100. - Use equivalent fractions to add two fractions with denominators of 10 or 100. Represent tenths and hundredths with models, making connections between fractions and decimals.	Lesson 1: Students will be able to add two fractions with denominators of 10 or 100. They use hundredths grids to represent adding problems of fractions with denominators of 10 or 100.	Help your child to add fractions with different denominators like 10 and 100. Reinforce equivalent fractions.
	Lesson 2: Students will be able to make connections between fractions and decimals using the grid of hundredths.	Support your child to connect the fraction, and decimal to the grid of hundredths.

Lesson 1

Hola, Bienvenidos a Mates los Martes.

Estudiantes, La semana pasada comenzamos a entender la relación entre las fracciones con denominadores de 10 y de 100. Hoy vamos a conocer cómo sumar las fracciones de décimos y centésimos utilizando la estrategia de la matriz. Antes de comenzar, recordemos:

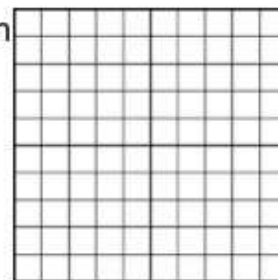
Fracción equivalente -Equivalent Fraction: dos o más fracciones que nombran la misma parte de un entero o el mismo punto en una recta numérica.



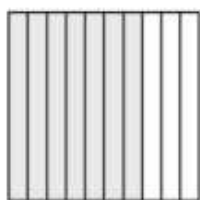
Décimos - Tenths: Partes que se forman cuando un entero se divide en diez partes iguales. $\frac{1}{10}$ ó 0.1 ó un décimo

Centésimos - Hundredths: Partes que se forman cuando un entero se divide en 100 partes iguales. $\frac{1}{100}$ ó 0.01 ó un centésimo.

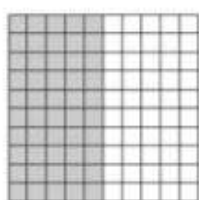
Matriz- Grid of hundredths: Conjunto de objetos agrupados en filas iguales y columnas iguales.



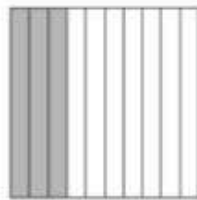
¡Ahora a practicar! Empareja cada matriz con su fracción equivalente.



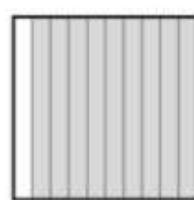
$$\frac{3}{100}$$



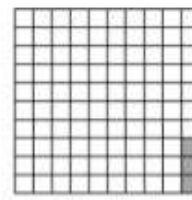
$$\frac{3}{10}$$



$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{50}{100}$$



$$\frac{9}{10}$$

Después de hacer el ejercicio busca las respuestas y completa la fracción: $\frac{\quad}{4}$

Si tienes dudas, escribe en este espacio para que el maestro o la maestra le ayude.

Me pregunto como yo...

Wondering, how I ...

Complementa esta lección en:
Dreambox o Iready.

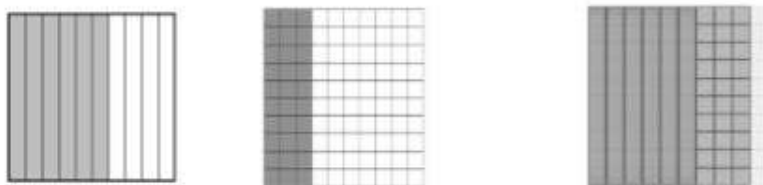


Vamos a aprender cómo sumar fracciones con denominadores de 10 y 100 usando la estrategia de la matriz.

Juliana tiene $\frac{6}{10}$ de un dólar. Ava también tiene dinero, ella dice que tiene $\frac{30}{100}$ de un dólar. Juntas, ¿qué fracción de un dólar tienen?

Este problema nos pide hallar la fracción de un dólar que Juliana y Ava tienen juntas. Esto quiere decir, que necesitamos sumar las dos fracciones $\frac{6}{10}$ y $\frac{30}{100}$. Para lograr esto vamos usar la matriz o hundredths grid. Mira a continuación el ejemplo.

1. Dibujo las matrices para sumar las fracciones con denominadores de 10 y 100.



2. Usando las matrices sumamos las fracciones para tener la fracción de dólar que tiene Juliana y Ava.

$$\frac{6}{10} + \frac{30}{100} = \frac{90}{100}$$

3. Juntas, Juliana y Ava tienen $\frac{90}{100}$ de un dólar.

Ahora, usando la tabla de abajo podemos pasar la fracción a número decimal.

Modelo	Fracción	Tabla de valor posicional	Décimal								
	$\frac{90}{100}$	<table border="1"> <tr> <th>Unidades</th><th>.</th><th>Décimos</th><th>Centésimos</th></tr> <tr> <td>0</td><td>.</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	Unidades	.	Décimos	Centésimos	0	.	9	0	0.90 Noventa centésimos
Unidades	.	Décimos	Centésimos								
0	.	9	0								

Es momento de sumar fracciones con denominadores de 10 y 100. Recuerda, usa la estrategia de la matriz para sumar, luego pasa la fracción a un número decimal. Usa tus colores favoritos para mostrar las fracciones en las matrices.

Leah gastó $\frac{7}{10}$ de su dinero en un libro y $\frac{10}{100}$ de su dinero en comida.

¿Qué fracción de su dinero gastó en total?

Fracciones: $\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

Decimal:

Unidades	.	Décimos	Centésimos
	.		

Liam camina $\frac{19}{100}$ de una milla de la casa a la escuela. Luego, camina $\frac{4}{10}$ de una milla para ir al parque. ¿Qué fracción de una milla camino Liam en total?

Fracciones: $\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

Decimal:

Unidades	.	Décimos	Centésimos
	.		

En una hoja extra responde el siguiente problema: Un granjero plantó maíz en $\frac{68}{100}$ de su campo y tomates en $\frac{3}{10}$ de su campo. ¿Qué fracción de su campo plantó el granjero con maíz y tomate? Use the hundredths grid to show your work.

Subiendo de nivel: Recuerda usar una matriz para hacer las sumas y comparte cómo los resolviste a tu maestro o maestra.

Di si el resultado de cada problema de suma es mayor que $\frac{1}{2}$.

a. $\frac{4}{10} + \frac{9}{100}$

☐ Sí

☐ No

b. $\frac{1}{100} + \frac{5}{10}$

☐ Sí

☐ No

c. $\frac{45}{100} + \frac{1}{10}$

☐ Sí

☐ No

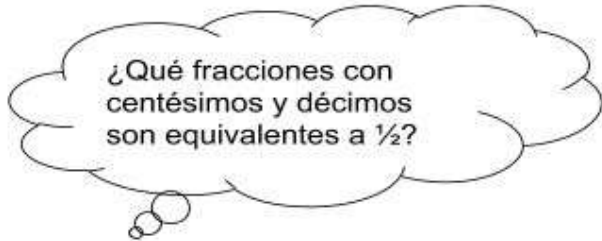
d. $\frac{25}{100} + \frac{3}{10}$

☐ Sí

☐ No

e. $\frac{3}{10} + \frac{15}{100}$

☐ Sí

☐ No


Lesson 2

Hola Bienvenido a Mates los jueves. Hoy vas a practicar cómo escribir decimales a partir de fracciones. Recuerda que el decimal y la fracción nombran la misma cantidad. Antes de comenzar necesitas las siguientes claves:

Tabla de valor posicional con decimales: Esta tabla representa las posiciones de unidades, punto decimal, Décimos, y Centésimos.

Unidades	.	Décimos	Centésimos
	.		

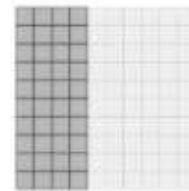
Decimal: Número que contiene un punto decimal que separa un entero de valores posicionales fraccionarios.



Décimos

$$= 0.4 = \frac{4}{10} = \frac{40}{100} = 0.40$$

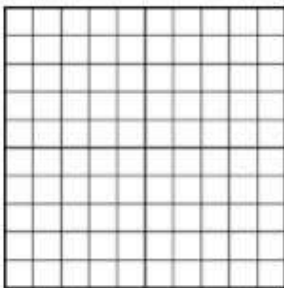
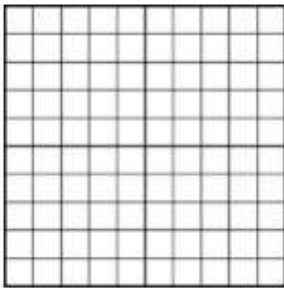
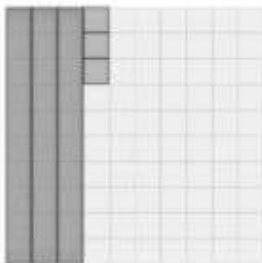
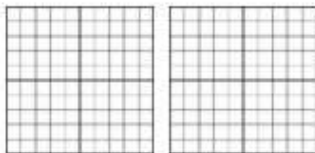
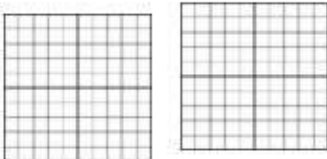
Fracciones



Centésimos

Punto decimal: Punto usado en el decimal que separa el lugar de las **unidades** del lugar de las **décimas**.

Usa los siguientes modelos para comprender cómo escribir decimales y sus fracciones equivalentes.

Decimal	Fracción	Modelo								
<table><tr><td>Unidades</td><td>.</td><td>Décimos</td><td>Centésimos</td></tr><tr><td></td><td>.</td><td></td><td></td></tr></table>	Unidades	.	Décimos	Centésimos		.			$\frac{4}{10}$	
Unidades	.	Décimos	Centésimos							
	.									
0.67	_____									
<table><tr><td>Unidades</td><td>.</td><td>Décimos</td><td>Centésimos</td></tr><tr><td></td><td>.</td><td></td><td></td></tr></table>	Unidades	.	Décimos	Centésimos		.			_____	
Unidades	.	Décimos	Centésimos							
	.									
1.8	_____									
	$1 \frac{30}{100}$									

Ahora en mates vas a hacer un poco de arte. Usa la matriz de abajo para hacer un PixelArt. Usa mínimo tres colores, luego completa el cuadro con la fracción, el decimal y las palabras de cada color usado en el cuadro de 100. Por ejemplo:



En el dibujo de la izquierda use:

Color	Fracción	Decimal	palabras
Amarillo	$\frac{74}{100}$	0.74	Setenta y cuatro centésimas

Tabla en la siguiente página.





Color	Fracción	Decimal	Palabras

Subiendo de Nivel:

Di si cada oración numérica es *Verdadera* o *Falsa*.

- a. $0.3 = \frac{3}{100}$ ☐ Verdadera ☐ Falsa
- b. $0.03 = \frac{3}{100}$ ☐ Verdadera ☐ Falsa
- c. $0.3 = \frac{30}{100}$ ☐ Verdadera ☐ Falsa
- d. $0.3 = \frac{3}{10}$ ☐ Verdadera ☐ Falsa

Escribe dos fracciones equivalentes a 0.3.

¿Cuál de los siguientes nombra el mismo número que 0.62?

Encierra en un círculo la letra de todo lo que corresponda.

- A sesenta y dos centésimas
- B sesenta décimas y 2 centésimas
- C $\frac{62}{10}$
- D $\frac{62}{100}$

Complementa esta lección en:
Dreambox o Iready.



Science

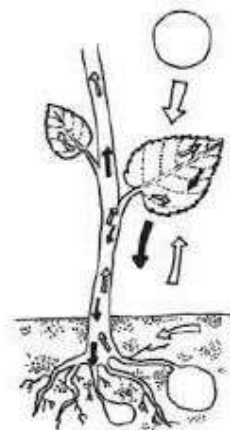
STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
4.L.2.1	Lesson 1 Plants obtain nutritional substances and energy through the process of Photosynthesis	Students will need a pencil and color pencils.
4.L.2.1	Lesson 2 Students identify the process of Photosynthesis and are able to explain the process with their own words.	Students will need a pencil and color pencils.

Lesson 1

La Fotosíntesis

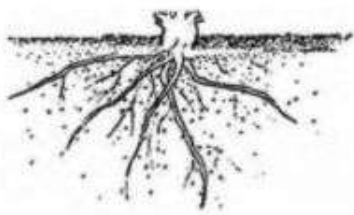
En la lección anterior aprendimos sobre los alimentos y las sustancias nutritivas que poseen para dar energía a nuestro cuerpo. Ahora bien, es importante también saber ¿cómo obtienen las plantas su energía y sus nutrientes? ¿lo obtienen igual que los animales y personas? Lee este texto y aprenderás un poco más sobre este tema.

Las plantas obtienen la energía de la luz solar y los nutrientes del suelo, mediante un proceso llamado fotosíntesis, a diferencia de los animales que obtienen sus nutrientes y energía de los alimentos. La fotosíntesis es el proceso mediante el cual los árboles y las plantas elaboran sus propios nutrientes. Usan la fotosíntesis para alimentarse, crecer y desarrollarse. Para realizar ese proceso, las plantas necesitan de la clorofila, una sustancia de color verde que tienen en las hojas, y es la responsable del color verde en las plantas; es la encargada de absorber la luz adecuada para realizar este proceso.



Lesson 2

Como puedes leer, los vegetales y las plantas son capaces de fabricar su propio alimento. Ahora veremos este proceso un poco más en detalle. La fotosíntesis se lleva a cabo en tres pasos:



a- En el primero, el agua, también conocida como H_2O , y las sales minerales son absorbidas desde el suelo por medio de las raíces. Las raíces sirven de conductores o de camino para que los nutrientes suban hacia por el tallo hasta la planta.

b- El siguiente paso, las hojas toman ciertos gases del aire. Este gas es llamado Dióxido de Carbono, conocido como CO_2 . Éste es un gas liberado por los animales vivos. Cuando respiramos, introducimos aire a nuestros cuerpos, y luego expulsamos CO_2 . Cuando las plantas realizan el proceso de la fotosíntesis, absorben este gas y luego devuelven oxígeno (O_2) al ambiente. De esta manera, se produce un ciclo importante de intercambio de gases entre las plantas y los seres vivos.

c- Las plantas obtienen su energía de la luz del sol, y la captan gracias a la clorofila que tienen las hojas. En este dibujo puedes observar el proceso. Recuerda, CO_2 es el Dióxido de Carbono que inhalan las plantas, y el O_2 es el oxígeno que exhalan las hojas una vez completado el proceso de la fotosíntesis.



Con estos pasos, las plantas fabrican otras sustancias que utilizan para crecer, y realizar las funciones necesarias para vivir. Parte del alimento que no utilizan en estas funciones lo almacenan en sus hojas, en sus raíces, en sus frutos y en sus semillas. Los alimentos que fabrican las hojas mediante la fotosíntesis son repartidas al resto de la planta para su nutrición.

Este proceso de la fotosíntesis es importante para las plantas, pero también muy importante para los animales y personas, ya que nosotros necesitamos de ese oxígeno que las plantas exhalan durante el proceso de fotosíntesis. Sin las plantas, sería imposible la vida en el planeta.

Realiza las siguientes actividades:

1-Con tus propias palabras intenta explicar el Proceso de la Fotosíntesis en las plantas. Puedes ayudarte utilizando las siguientes palabras:

Sales – Minerales – Suelo – Tallo – Agua – Hojas – Clorofila – Cloroplastos – Luz Solar – Glucosa – Azúcar – Dióxido de Carbono – Raíces – Energía – Oxígeno – Inhala – Exhala

Recuerda utilizar las palabras de transición: Primero, Después, Luego y Finalmente.

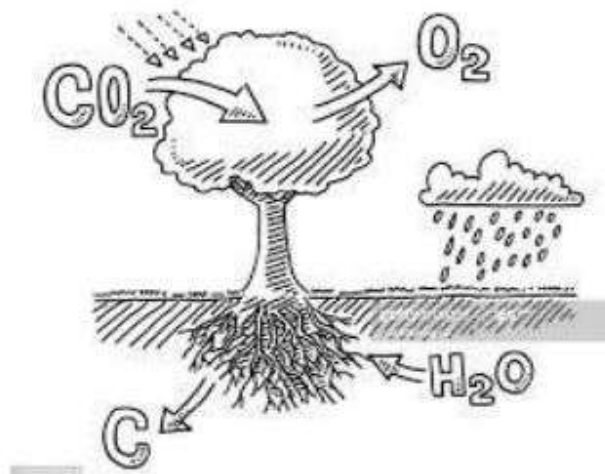
Proceso de la Fotosíntesis

Primero, _____

Después, _____

Luego, _____

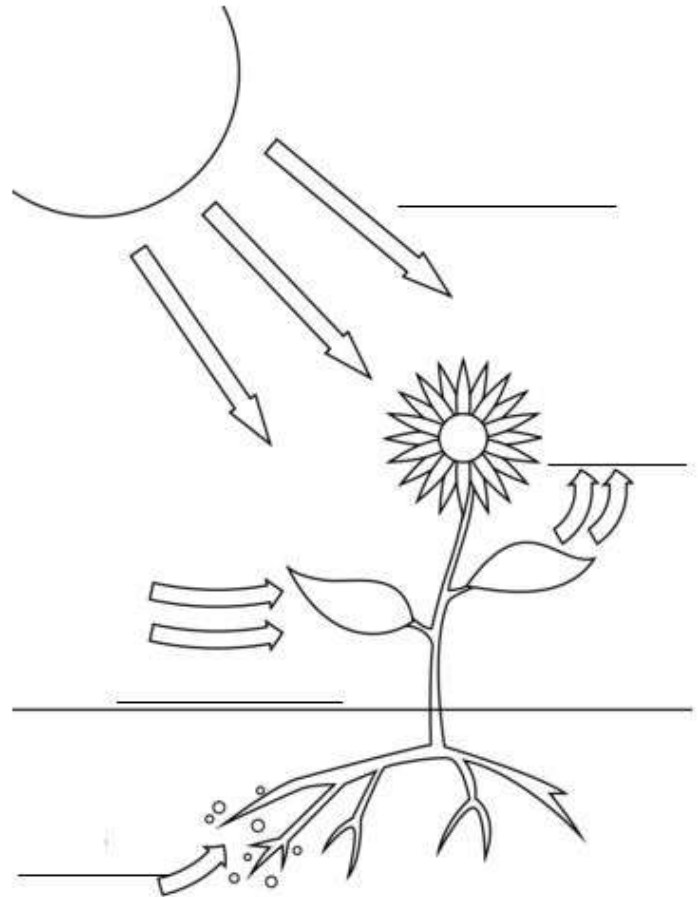
Finalmente, _____



2- Colorea el siguiente dibujo y coloca en cada línea, las palabras que corresponda para completar el proceso de la Fotosíntesis de una planta.

Utiliza las siguientes palabras:

- A. Sales, Minerales y Agua
- B. Obtiene Energía de la Luz Solar
- C. Inhala Dióxido de Carbono
- D. Exhala Oxígeno



3- Realiza la siguiente sopa de letras:

Fotosíntesis

s	t	l	u	z	s	o	l	a	r	n	n
o	j	a	b	n	i	s	e	c	i	a	r
t	g	r	u	s	a	s	o	c	u	l	g
s	l	t	q	h	a	z	u	c	a	r	o
a	s	e	l	a	r	e	n	i	m	l	i
l	c	a	r	b	o	n	o	m	d	v	e
p	a	u	g	a	i	g	r	e	n	e	u
o	a	e	x	h	a	l	a	e	x	q	s
r	f	x	c	l	o	r	o	f	i	l	a
o	d	i	x	o	i	d	q	e	r	m	j
l	b	j	k	f	o	n	e	g	i	x	o
c	w	i	n	h	a	l	a	g	e	m	g

minerales

suelo

agua

clorofila

cloroplastos

luz solar

glucosa

azúcar

dioxido

carbono

raíces

energía

oxígeno

inhala

exhala

Social Studies

STANDARD	ACTIVITY	NOTES FOR PARENTS
4.H.1.4	Lesson 1 Students will analyze North Carolina's role in major conflicts and wars from the Pre-colonial period through Reconstruction having a primary focus on North Carolina and the Civil War	Students will need pencil and color pencils. Talk with your child about the impact of civil wars in the US and even other countries.
4.H.1.4	Lesson 2 How did the Civil War directly affect North Carolina and its citizens and what was North Carolina's contribution to the Civil War.	

Lesson 1

La Guerra Civil

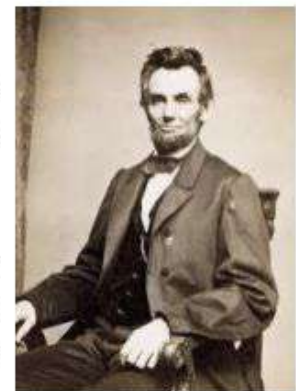
La Guerra Civil o conocida también como Guerra de Secesión fue una Guerra en los Estados Unidos que duró desde 1861 hasta 1895, y participaron en ella los estados del norte y estados del sur de los Estados Unidos de América. Estos dos grupos de estados se enfrentaron entre ellos en busca de poder y por sus ideales. Los estados se dividieron en Unión (norte) y en Confederados (sur); cada uno teniendo su propio presidente.

Es importante mencionar que el nombre Guerra Civil se debe a que quienes combatieron pertenecían todos al mismo país; es decir, todos eran de Estados Unidos.



Presidente Jefferson Davis

A los estados del Norte durante la guerra se les llamó estados de la Unión. Ellos, se veían como parte de los Estados Unidos de América y su presidente era Abraham Lincoln.



Presidente Abraham Lincoln

Por el contrario, los estados del Sur no se veían a sí mismos como parte de Estados Unidos, sino que decidieron llamarse los estados Confederados de América y su presidente era Jefferson Davis.

Para entender un poco más sobre la historia de los Estados Unidos, es importante saber cuáles estados fueron los estados que conformaron a la Unión, y cuáles fueron los estados Confederados y los estados de Frontera.



Soldados Confederados (tomada de <https://historycollection.co/the-daily-lives-of-confederate-soldiers-vs-union-soldiers-during-the-civil-war/>)

Estados Confederados

Los Estados Confederados eran: Carolina del Sur, Misisipi, Florida, Alabama, Georgia, Luisiana y Texas. Después, se unieron los estados Virginia, Arkansas, Carolina del Norte y Tennessee.

Estados de la Unión

Los Estados de la Unión fueron: California, Connecticut, Delaware, Indiana, Iowa, Kansas, Kentucky, Maine, Maryland, Massachusetts, Michigan, Misuri, Nuevo Hampshire, Nueva Jersey, Nueva York, Ohio, Oregon, Pensilvania, Rhode Island, Vermont y Wisconsin. Durante la guerra, fueron creados también los estados de Nevada y Virginia (Occidental).



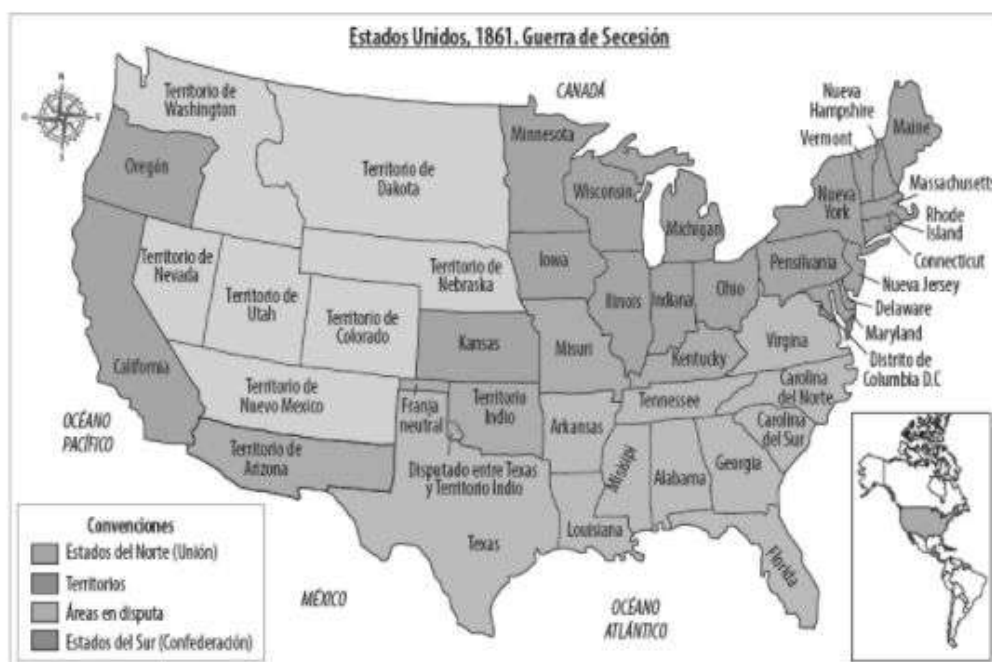
Union Soldiers (Tomada de <https://www.neh.gov/humanities/2015/septemberoctober/features/the-civil-war-ken-burns-reinvented-the-television-history-d>)

Al poco tiempo de comenzar el conflicto armado, Tennessee y Luisiana volvieron a apoyar a los de la Unión. Colorado, Dakota, Nebraska, Nevada, Nuevo México, Utah y Washington también lucharon del lado de la Unión.

Estados de Frontera

Había también unos estados fronterizos; estos eran: Maryland, Delaware, Misuri, Kentucky y Virginia Occidental. Estos estados apoyaban a la unión a pesar de que eran estados esclavistas.

En el siguiente mapa puedes observar cómo estaban distribuidos los estados de la Unión, ubicados más hacia el norte del país; los Confederados los cuales se encuentran en la parte sur y los estados de Frontera (áreas en disputa), los cuales eran pocos:



Fuente: www.annex51.wordpress.com Autor: Eliana Díaz, ASF

Actividad 1

Lee este texto y subraya con azul las características de los Estados del Sur de los Estados Unidos, y con rojo las características de los estados del Norte.

Guerra Civil o de Secesión de los Estados Unidos

A partir de 1781, la economía de los Estados Unidos se desarrolló según las posibilidades de cada región. Por su visión y sus riquezas, existían dos sistemas diferentes: el Norte (Estados del Nororiente, Grandes Lagos y Llanos) y el Sur (los Estados al sur de la capital Washington D.C.).

En el Norte había mucha industria, símbolo de progreso. Había ciudades que atraían a los jóvenes al ofrecerles empleo en las fábricas. Además, contaba con muy buenas vías de comunicación: carreteras, canales y ferrocarriles. Muchos inmigrantes europeos desembarcaban en Nueva York, dispuestos a aceptar empleo por un salario bajo para forjar una nueva vida.



Nueva York, 1860

El Sur era muy distinto puesto que era una economía basada en la agricultura y allí había esclavitud negra. Los negros trabajaban en las gigantescas plantaciones de algodón luego que se exportaba a las fábricas de textiles inglesas. En sus tierras también se sembraba tabaco, índigo, azúcar y arroz. En estos Estados había mucha riqueza; la economía era buena. Los blancos amaban su estilo de vida por ser cómoda y tranquila.

Fuente: www.annex51.wordpress.com Autor: Eliana Díaz, AS

Lesson 2

Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

Las causas principales de esta Guerra Civil en los Estados Unidos de América

La Guerra Civil se origina debido a varias razones o descontentos que existían en el país para ese momento. Estas razones son enumeradas a continuación:

- a- Las diferentes economías que había en el Norte y en el Sur de los Estados Unidos. En los estados del sur, la economía se basaba en la agricultura (algodón, azúcar, arroz y tabaco). En estos estados, había mucha riqueza, la economía era buena. Los blancos amaban su estilo de vida, pero, por el contrario, la vida de los negros esclavos no era agradable, dependía del amo que los tuviera; algunos eran bien tratados como esclavos y otros, eran muy crueles con ellos. Los negros eran esclavos sin derechos ni libertades, eran considerados un objeto para las sus amos.
- b- En los estados del norte, la economía se basaba en la industria, la cual representaba un símbolo de progreso. Las ciudades contaban con muy buenas vías de comunicación: carreteras, canales y ferrocarriles. El trabajo en las industrias dio origen a una nueva clase de personas, que ya no eran esclavos sino personas libres.

Entonces, tener diferentes tipos de economías; contar con una población que no era tratada como iguales, ni poseer los mismos derechos; el no estar de acuerdo con la esclavitud, generó una serie de eventos que terminaron en batallas y finalmente en una guerra, llamada la Guerra Civil.

Todos los hechos que ocurrían en el país de Estados Unidos de América, terminaron teniendo efecto o consecuencias en el Estado de Carolina del Norte. Este estado se separa de los estados de la Unión y se une a los estados Confederados el 20 de mayo del 1861, después



Batalla Fort Sumter

de la Batalla de Sumter, la cual se llevó a cabo en Charleston, Carolina del Sur el 13 de abril de 1861. Carolina del Norte decidió en ese momento luchar con los estados vecinos en vez de luchar contra ellos; fue el último estado en unirse a los estados Confederados. Esta Batalla del Fuerte Sumter da inicio a la Guerra Civil y fue una de las muchas batallas que se llevarán a cabo durante este tiempo.



Ironclad

El estado de Carolina del Norte ejerció un rol muy importante dentro de la Guerra Civil. Uno de sus aportes fue la construcción de un barco llamado Ironclad que significa “revestido en hierro”; es decir, esta de madera cubierto con metal. Era novedoso porque el hierro

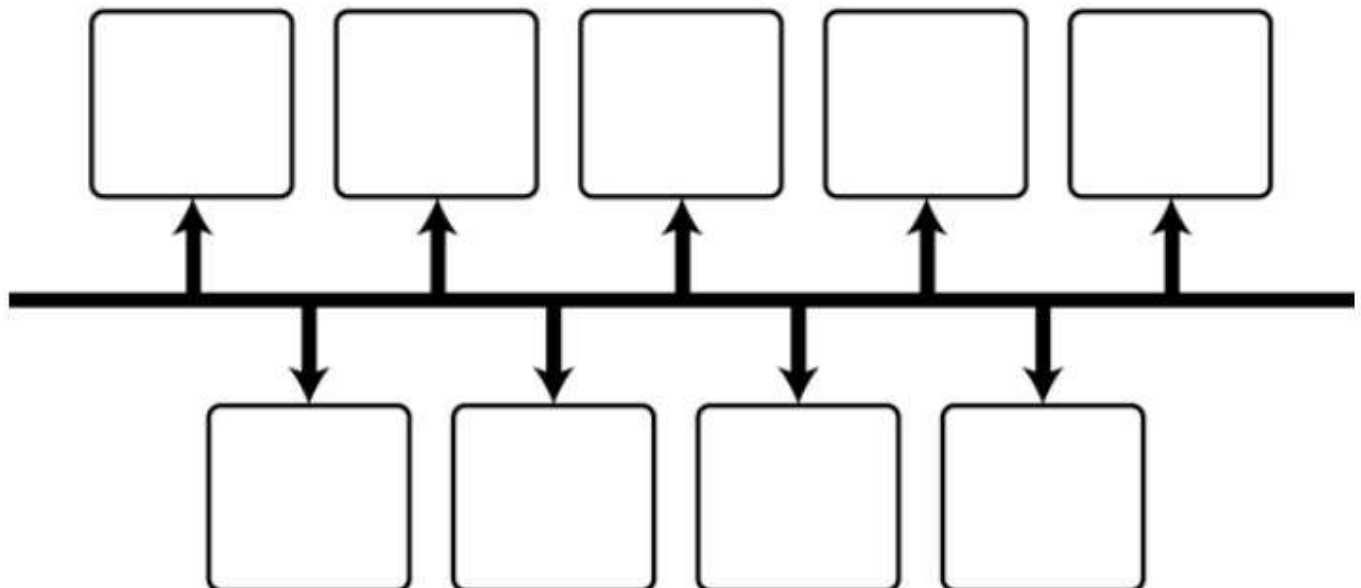
le permitía resistir más durante los combates, ya que los demás barcos estaban hechos todos en madera. Estos barcos eran construidos en Carolina del Norte.

Otras Batallas importantes durante la Guerra Civil fueron las siguientes:

- Julio, 1861: Batalla de Manassas
- Abril, 1862: Batalla de Shiloh
- Junio, 1862: Batalla de Antietam
- Junio, 1863: Batalla de Gettysburg
- Abril, 1865: Batalla de Appomattox

Actividad 2

Construye una línea de tiempo, tomando en cuenta algunas de las fechas y diferentes eventos, que se llevaron a cabo desde la Batalla de Sumter hasta que terminó la Guerra Civil en 1865.



Answer Key

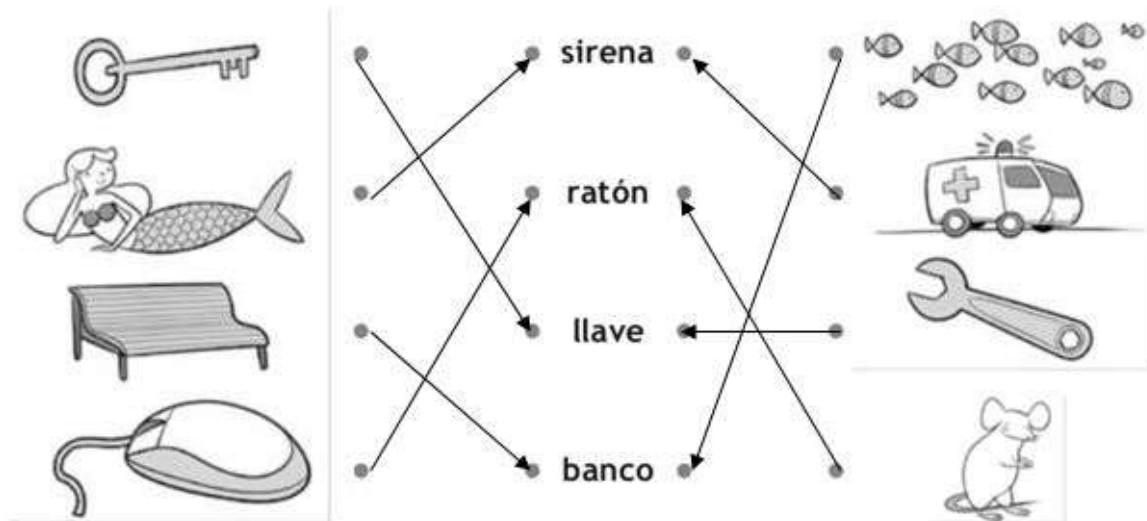
Language Arts

Lesson 1

1. Sojourner Truth trabajaba hilando lana para ser libre.
2. Sojourner Truth no pudo seguir hilando la lana suficiente porque se lastimó.
3. B
4. C
5. B
6. C

Lesson 2

Actividad 1



Actividad 2

A. Planta

El significado correcto es el 1 porque dice que la mamá fue a comprar al supermercado, y la planta del pie no se puede comprar.

B. Lengua

El significado correcto es el 2 porque dice que la niña habla cuatro lenguas y no es posible tener 4 lenguas en su boca.

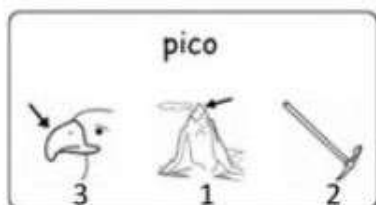
C. Banco

El significado correcto es el 2 porque hablan de dinero, dice que "entró" al banco y no puedes entrar en un banco que es como una silla.

D. Carta

El significado correcto es el 1 porque dice que estaba doblada y que quiere saber lo que escribió la maestra, entonces no puede ser una carta de juego.

Actividad 3



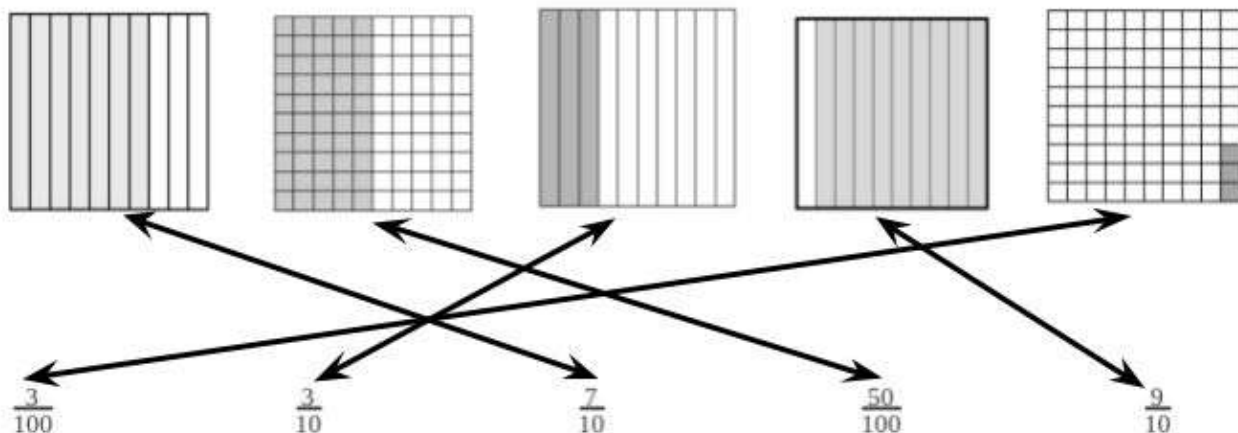
Pico:

1. parte más alta de una montaña
2. herramienta de trabajo para construcción
3. parte del cuerpo de un ave que usa para comer

1. Cuando vamos hacia Asheville yo puedo ver el **pico** de la montaña desde mi carro.
2. Mi papá usa el **pico** para poder sacar la tierra del jardín y poner plantas nuevas.
3. Hoy me encontré un pajarito hermoso, me acerqué y vi que tenía el **pico** rojo.

Math

Lesson1



answer may vary

80/100 8/10 0.80 0.8

59/100 - 0.59

98/100

a. no = 49/100

b. sí = 51/100

c. sí = 55/100

d. sí = 55/100

e. no = 45/100

Lesson 2

0.4

76/100

33/100 - 0.33

mix number 1 and 8/10 or 18/10

1.3 or 1.30

answer may vary

a. Falsa 0.3 = 30/100

b. Verdadera 0.03 = 3/100

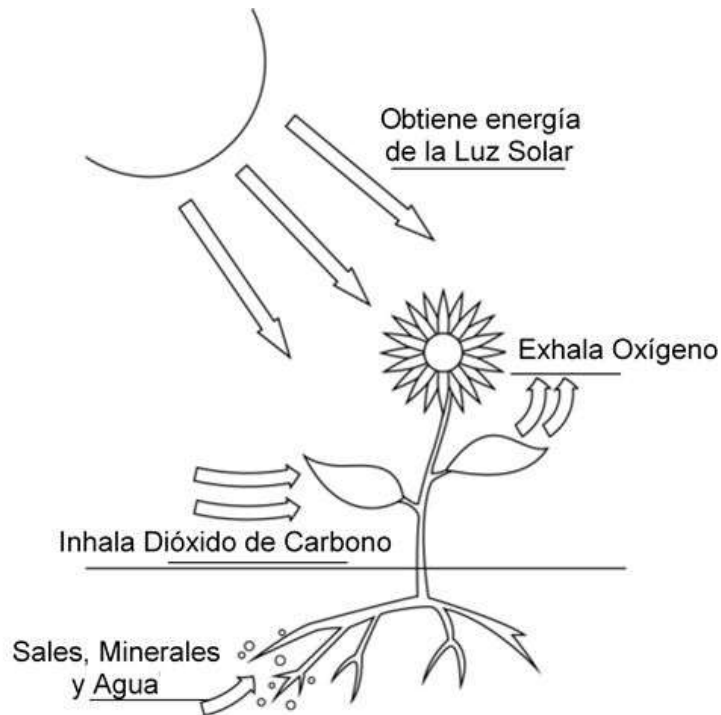
c. Verdadera 0.3 = 30/100

d. verdadera 0.3 = 3/10

3/10 and 30/100

A and D

Science



Social Studies

Actividad 1

Subrayado en azul:

Estados del Sur

- La economía está basada en la agricultura.
- Había esclavitud negra. Los negros trabajaban en las plantaciones de algodón.

Subrayado en rojo:

Estados del Norte

- Había mucha industria.
- Las ciudades atraían a los jóvenes al ofrecerles empleos en la fábricas.
- Muy buenas vías de comunicación: carreteras, canales y ferrocarriles.

Actividad 2 Línea de Tiempo

En orden cronológico deben aparecer los siguientes eventos históricos:

Abril, 1861: Batalla de Fort Sumter

Mayo, 1861: Carolina del Norte se une a los estados Confederados

Julio, 1861: Batalla de Manassas

Abril, 1862: Batalla de Shiloh

Junio, 1862: Batalla de Antietam

Junio, 1863: Batalla de Gettysburg

Abril, 1865: Batalla de Appomattox