

LECCIÓN 9 - EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA UNIDAD DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes identificarán sonidos y los asociarán con las letras comunes que representan.
- Los estudiantes identificarán los sonidos finales /l/, /r/, /n/ y /s/ en palabras simples.
- Los estudiantes segmentarán oralmente palabras de dos y tres sílabas con grupos de consonantes con l.
- Los estudiantes manipularán sílabas en palabras multisilábicas.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes volverán a escuchar y a leer el capítulo "Avisos de osos" e identificarán palabras individuales en una oración hablada.
- Los estudiantes harán y responderán preguntas para comprender mejor un texto.
- Los estudiantes se presentarán con los demás y expresarán necesidades y deseos.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes leerán y escribirán palabras con patrones silábicos comunes.
- Los estudiantes identificarán y usarán palabras que nombran acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y ubicaciones.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Página de actividades 9.1 - Evaluación de desempeño del estudiante:
 - Parte 1 (Identificar sonidos finales)
- Página de actividades 9.2 - Evaluación de desempeño del estudiante:
 - Parte 2 (Manipular sílabas)
- Página de actividades 9.3 - Evaluación de desempeño del estudiante:
 - Parte 3 (Leer y escribir palabras, verbos y oraciones)

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (20 min)			
A calentar motores: – El sonido de las sílabas	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de sílabas para <i>bra, gla, fri, fli, bro, dro, blu, glu, tre, pre</i> (mayúsculas y minúsculas)
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 1 (Identificar sonidos finales)	Individual	5 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 9.1
Evaluación de desempeño del estudiante: – Segmentar sílabas – Parte 2 (Manipular sílabas)	Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.2 <input type="checkbox"/> Componente digital 9.2
Destrezas de lectura (10 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Bruno y el bosque</i>
Leer "Avisos de osos" (Decodificación): – Preguntas para comentar	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>Bruno y el bosque</i>
Destrezas de escritura (10 min)			
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 3 (Leer y escribir palabras, verbos y oraciones)	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.3 <input type="checkbox"/> Componente digital 9.3
Material para llevar a casa			
Palabras con sonidos finales /l/, /r/, /n/ y /s/			<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.4

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán sonidos y los asociarán con las letras comunes que representan.*
- *Los estudiantes identificarán los sonidos finales /l/, /r/, /n/ y /s/ en palabras simples.*
- *Los estudiantes segmentarán oralmente palabras de dos y tres sílabas con grupos de consonantes con l.*
- *Los estudiantes manipularán sílabas en palabras multisilábicas.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras pronuncian el sonido de las tarjetas que les tocaron. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

A CALENTAR MOTORES

El sonido de las sílabas

- Diga a los estudiantes que jugarán a decir el sonido de algunas sílabas.
- Entregue boca abajo las Tarjetas grandes de sílabas (bra, gla, fri, fli, bro, dro, blu, glu, tre y pre (mayúsculas y minúsculas) al mismo número de estudiantes que usted elija; y pida que no las volteen hasta que usted les indique.
- Ya sea que pasen al frente o que se pongan de pie en su lugar, pida que volteen la tarjeta y digan en voz alta el sonido de la sílaba. Enseguida deberán mostrar la tarjeta al resto de los estudiantes para que verifiquen si el sonido es correcto y lo digan también en voz alta.

Parte 1 (Identificar sonidos finales)

- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 9.1 o proyecte el Componente digital 9.1.

Lección 9: Página de actividades 9.1 Componente digital 9.1

	l	n	s	r
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan los sonidos de las letras *l*, *n*, *s* y *r*. Después, diga en voz alta las palabras: girasol, león, doctor, crayones; mientras señala las imágenes correspondientes. Solicite que pongan atención en los sonidos finales. Para concluir, pida que coloreen de color azul el círculo que corresponde al sonido final que escucharon.

Lectoescritura 8 Componentes digitales 18

Parte 1 (Identificar sonidos finales)

- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 9.1 o proyecte el Componente digital 9.1.
- Distribuya la Página de actividades 9.1 y un crayón azul por estudiante.
- Pida que digan en voz alta el sonido de las letras que presenta la página: l, n, s y r.
- Después, pida que observen las imágenes que se presentan en el frente de la página y diga claramente el nombre de lo que representa cada una, haciendo énfasis en los sonidos finales: girasol, león, doctor, crayones.
- Posteriormente, pida que coloreen de color azul el círculo que corresponde al sonido final de cada palabra que escucharon.
- Cuando hayan terminado, repita de nuevo algunas de las palabras y pregunte por el sonido con el que inicia, para verificar que

identifican los sonidos vistos en unidades anteriores

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Página de actividades 9.1: Evaluación de desempeño del estudiante: Parte 1 (Identificar sonidos finales)

Recoja las Páginas de actividades 9.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras segmentan oralmente en sílabas las palabras que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra sillón en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, si.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, llón.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Segmentar sílabas

• Pídales que segmenten las siguientes palabras:

1. tapón > ta-pón

2. frijol > fri-jol

3. correr > co-rrer

4. libros > li-bros

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 2 (Manipular sílabas)

- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 9.2 o proyecte el Componente digital 9.2.

Lección 9: Página de actividades 9.2 Componente digital 9.2

llar	mal
mi	mu

tejer 

abrigos 

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras al lado de cada imagen (tejer, abrigos, comer, animar) y que las segmenten en sílabas. Finalmente, pídale que cambien la sílaba subrayada por alguna de las opciones, para formar una nueva palabra relacionada con la imagen.

Lectoescritura 8 Componente digital 9.2

Lección 9: Página de actividades 9.2 Componente digital 9.2

llar	mal
mi	mu

comer 

animar 

Lectoescritura 8 Componente digital 9.2

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 2 (Manipular sílabas)

- Distribuya la Página de actividades 9.2 y lápices entre los estudiantes.
- Pida que lean las sílabas que se encuentran arriba, así como las palabras tejer, abrigos, comer y animar.
- Después, diga que cambien la sílaba subrayada en cada palabra por alguna de las opciones, para formar nuevas palabras. Estas palabras tendrán que corresponder con las imágenes que aparecen en la página.

Nombre: _____ Fecha: _____ 9.2 Página de actividades

llar	mi
mal	mu

tejer 

abrigos 

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras (tejer, abrigos, comer, animar) y que las segmenten en sílabas. Finalmente, pídales que cambien la sílaba subrayada por alguna de las opciones para formar una nueva palabra relacionada con la imagen.

llar	mi
mal	mu

comer 

animar 

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Página de actividades 9.2: Evaluación de desempeño del estudiante: Parte 2 (Manipular sílabas)

Recoja las Páginas de actividades 9.2 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

Enfoque principal:

- *Los estudiantes volverán a escuchar y a leer el capítulo "Avisos de osos" e identificarán palabras individuales en una oración hablada.*
- *Los estudiantes harán y responderán preguntas para comprender mejor un texto.*
- *Los estudiantes se presentarán con los demás y expresarán necesidades y deseos.*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Comente a los estudiantes que volverán a escuchar el capítulo del Libro grande Bruno y el bosque que conocieron en la lección anterior: "Avisos de osos". Pídale a algún voluntario que lea el nombre del capítulo, luego pida que toda la clase lo repita en voz alta y después pregúnteles cuántas palabras hay en este título. Para que cuenten las palabras dígales que pueden saltar, tocarse la cabeza, aplaudir o levantar un dedo por cada palabra que identifiquen.
- Mencione que es importante leer de nuevo este capítulo para saber qué hacer cuando vayan de campamento.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al leer “Avisos de osos” identificarán palabras individuales en una oración hablada.

LEER "AVISOS DE OSOS"

Cuidar los libros

- Entregue a cada estudiante su Libro de lectura e indique que lo usarán para leer con usted.
- Lean el capítulo con una lectura en eco.
- Al terminar de leer la primera página, pregunte cuántas palabras tiene alguna oración de la página 34: muestre el Libro grande, elija una oración y cuente con ellos las palabras que tiene; verifique que para este conteo usen alguna de las estrategias sugeridas en la sección Presentar el capítulo. Haga lo mismo con otras oraciones de las siguientes páginas.

LEER "AVISOS DE OSOS"

Cuidar los libros

- Al llegar a la página 41, pídales que terminen su lectura con apoyo de un compañero y que elijan una oración de la página para que cuenten las palabras que tiene. Pídales que completen estas oraciones entre ellos: En esta lectura, lo que haremos será _____. (elegir una oración y contar las palabras que tiene) Me gustaría que al contar las palabras, nosotros _____. (saltáramos / aplaudiéramos / nos tocáramos la cabeza)
- Diga a los estudiantes que antes de terminar, entre todos responderán algunas preguntas acerca de la historia.

LEER "AVISOS DE OSOS"

Avisos de osos

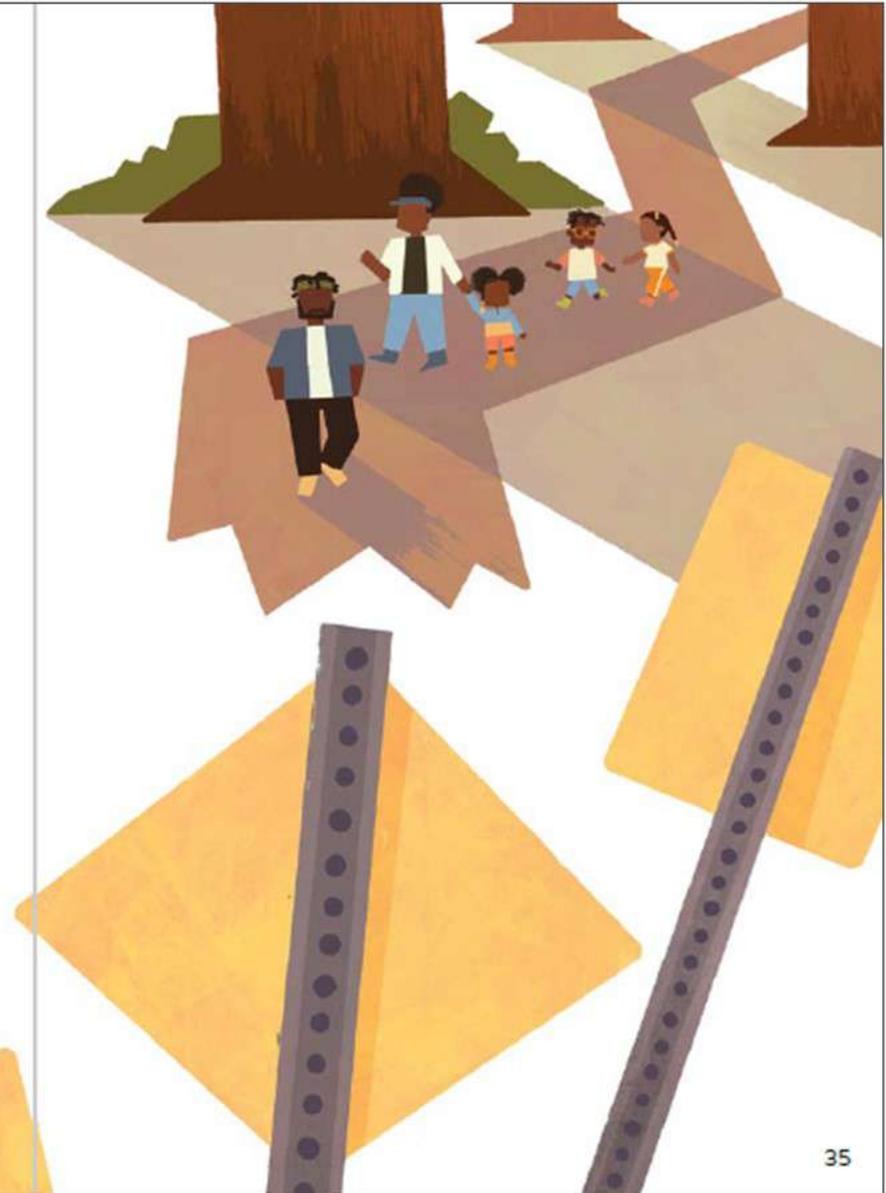
Todos regresan al campamento.

Por el camino, ven unos avisos.

Todos se acercan a ver los avisos.

En los avisos ven dibujos de osos.

Bruno mira los avisos con interés.



LEER "AVISOS DE OSOS"



Bruno señala un dibujo.

—¡Yo sé qué dice este aviso!

—exclama Bruno.

—¿Qué dice?

—pregunta Adri.

—Que no debemos alimentar a los osos —explica Bruno.

—Así es —dice Mamá.

LEER "AVISOS DE OSOS"

—No debemos alimentar
a ningún animal salvaje
—dice Papá.

Bruno lo sabe.

Sabe que los osos son
animales salvajes.

Ellos mismos buscan
su comida.

38



39

LEER "AVISOS DE OSOS"



40

Flor señala otro aviso.

—¡Yo sé qué dice este aviso!

—exclama Flor.

—¿Qué dice?

—pregunta Adri.

—Que a veces pasan osos por aquí —dice Flor.

Bruno se pone contento.

¡Quiere ver un oso!

41

LEER "AVISOS DE OSOS"

Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

Observe a diferentes estudiantes mientras responden las preguntas. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de preguntas para comentar.

LEER "AVISOS DE OSOS"

Preguntar para comentar

1. "Cuando Bruno y su familia regresan al campamento, ¿ven osos o unos avisos?" (Ven unos avisos).
2. "¿Qué dicen los avisos?" (Primer aviso: Que no deben alimentar a los osos. Segundo aviso: Que los osos pasan por ahí).
3. "¿Qué les gustaría que pasara en el siguiente capítulo?" (Las respuestas serán diversas).

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes leerán y escribirán palabras con patrones silábicos comunes.*
- *Los estudiantes identificarán y usarán palabras que nombran acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y ubicaciones.*

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 3: Leer y escribir palabras, verbos y oraciones

- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 9.3 o proyecte el Componente digital 9.3.

Lección 9: Página de actividades 9.3 Componente digital 9.3

está	señala
regresan	buscan

Los osos _____ su comida.

Bruno _____ feliz.

Todos _____ al campamento.

Flor _____ otro aviso.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las oraciones con la palabra que falta.

Lectoescritura 8 Componentes digitales 21

Lección 9: Página de actividades 9.3 Componente digital 9.3

1. _____

2. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban dos oraciones acerca de algunos de los eventos que recuerden de Bruno y el bosque. Si lo considera adecuado, recuérdelos que las oraciones comienzan con letra mayúscula y terminan con punto final.

Lectoescritura 8 Componentes digitales 22

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 3: Leer y escribir palabras, verbos y oraciones

- Distribuya la Página de actividades 9.3 y lápices entre los estudiantes.
- Pida que lean las oraciones y que las completen con las palabras que faltan.
- Al terminar, pida que den vuelta a la página y que escriban dos oraciones acerca de algunos de los eventos que recuerden de Bruno y el bosque. Si lo considera adecuado, recuérddeles que las oraciones comienzan con letra mayúscula y terminan con punto final.

Nombre: _____ Fecha: _____ 9.3 Página de actividades

está	señala
regresan	buscan

Los osos _____ su comida.

Bruno _____ feliz.

Todos _____ al campamento.

Flor _____ otro aviso.

1. _____

2. _____

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Página de actividades 9.3: Evaluación de desempeño del estudiante: Parte 3: Leer y escribir palabras, verbos y oraciones

Recoja las Páginas de actividades 9.3 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Guarde las Páginas de actividades 9.1, 9.2 y 9.3, y use el siguiente procedimiento para calificar y analizar. Cuando evalúe la Página de actividades 9.1 (Identificar sonidos finales) verifique que los estudiantes hayan identificado los sonidos finales /l/, /s/, /n/ y /s/ en las palabras que se presentan. Son cuatro aciertos en total. Si los estudiantes se equivocan en tres elementos o más significa que necesitan apoyo para afianzar esta habilidad. Le sugerimos que lleve un registro de los estudiantes que necesitan apoyo adicional para que pueda monitorear su progreso semanalmente antes de la evaluación final de la unidad.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Al evaluar la Página de actividades 9.2 (Manipular sílabas) verifique la manera en que los estudiantes eligen las sílabas para formar el nombre de las imágenes que se presentan. Son cuatro aciertos en total. Si los estudiantes se equivocan en tres elementos o más significa que necesitan apoyo para afianzar esta habilidad. Le sugerimos que lleve un registro de los estudiantes que necesitan apoyo adicional para que pueda monitorear su progreso semanalmente antes de la evaluación final de la unidad.

Al evaluar las destrezas de lectura, verifique la manera en que los estudiantes identifican las palabras individuales en una oración hablada; así como la manera en que responden a las preguntas, por ejemplo, en una oración completa, frases o palabras. Lo esperado es que respondan con oraciones completas y que usen alguna de las estrategias para contar las palabras en cada oración.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Al evaluar la Página de actividades 9.3 (Leer y escribir palabras, verbos y oraciones) verifique que los estudiantes continúan desarrollando la capacidad para trazar palabras, en este caso, verbos (con patrones silábicos comunes) y oraciones sencillas. Utilice los siguientes aspectos para evaluar los trazos. Marque un punto por cada aspecto:

Para el trazo de las palabras o verbos:

- Traza cada letra de las palabras con el tamaño y la direccionalidad apropiadas.
- Traza cada letra de las palabras con letra muy pequeña o muy grande.
- Domina el espacio para hacer el trazo.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Para las dos oraciones:

- Escribe mayúscula al comenzar la oración.
- Escribe punto final al terminar la oración.
- Deja espacios entre cada palabra.
- Sostiene el lápiz correctamente.

En esta sección considere lo anterior para la evaluación, de tal manera que cada aspecto es un punto. Frente de la página: 12 puntos (3 puntos por cada palabra escrita). Parte posterior de la página: 8 puntos (4 puntos por cada oración escrita). En total son 20 puntos de esta sección.

Hay 28 elementos en la Evaluación intermedia de la Unidad 8 además de los aspectos del Registro de preguntas para comentar. Los estudiantes que se equivocan en 12 elementos o menos, en general, tienen buen rendimiento.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Use la Hoja de registro para la Evaluación de desempeño del estudiante de la Unidad 8, que se encuentra en los Recursos para el maestro, para registrar el desempeño de los estudiantes en cada sección. Una vez que la Hoja de registro esté completa, podrá examinarla rápidamente para determinar si hay grupos de estudiantes que podrían beneficiarse con práctica adicional en un área determinada. Si hay estudiantes que necesitan más apoyo, se recomienda que haga una pausa de no más de una semana antes de continuar con la segunda mitad de la Unidad 8. Hay numerosas actividades en la Pausa o en la sección Apoyo adicional que puede usar para proveer práctica adicional. Si solo uno o dos estudiantes parecen necesitar apoyo, seleccione actividades para ejercitar las áreas de aprendizaje que requieren fortalecer y continúe con la primera mitad de la Unidad 8.

Durante el resto de la unidad, monitoree el progreso de los estudiantes cada semana.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Palabras con sonidos finales /l/, /r/, /n/ y /s/

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 9.4 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____ **9.4** Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:
Las siguientes imágenes nombran palabras que el estudiante ha trabajado en la primera mitad de la Unidad 8 (mar, fresa, girasol y sol). Pídale que las observe, que las nombre y que al reverso escriba las siguientes oraciones: El sol es grande. El mar es azul. El girasol es tuyo. La fresa es roja.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

42

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON IDENTIFICAR EL SONIDO FINAL

¿Cuál es el sonido final?

- Mencione a los estudiantes que manipularán los sonidos finales en una palabra.
- Diga la palabra rosas.
- A continuación diga lo siguiente: "Si a rosas le quito /s/, ¿qué palabra queda?" (rosa).
- Repita el mismo procedimiento con las palabras sillón, árbol, canción, comer, toros, león y bailar.

MÁS AYUDA CON EXPRESAR NECESIDADES Y DESEOS

¿Qué es lo que quiero?

• Haga las siguientes pregunta a los estudiantes:

“¿Qué dirías si alguien llega a tu casa de visita?”

“¿Qué dirías si quieres usar el baño en una casa ajena?”

“¿Cómo pedirías ayuda para servirte comida en una fiesta?”

“¿Cómo te presentarías con un nuevo amigo?”

“¿Qué dirías si te sientes mal durante un examen?”

“Si alguien cumple años, ¿qué le dirías?”

“Si quieres disculparte con tu mamá por algo que la molestó, ¿qué le dirías?”

MÁS AYUDA CON ESCRIBIR PALABRAS CON SONIDOS FINALES //, /r/, /n/ Y /s/

Escribimos palabras

- Entregue a cada estudiante la Página de actividades RM 9.1 y pida que escriban las palabras que corresponden a la imagen.

Nombre: _____ RM 9.1
Fecha: _____ Escribimos palabras

_____ 

_____ 

_____ 

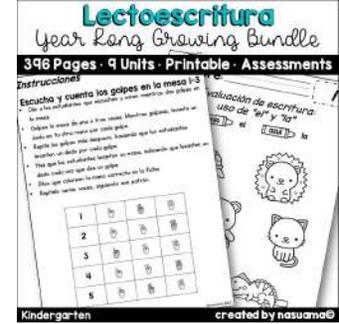
Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban la palabra que corresponde (libros, doctor, girasol).

308 Lectoescritura 8



HABILIDADES 8.1

BUNDLE



Instrucciones

Conciencia fonológica: sonidos finales

- En esta evaluación se trabajarán los sonidos finales con las consonantes l, n, s y r. Los estudiantes tienen que colorear las imágenes según el código indicado.

Nombre: _____ /8/

Evaluación conciencia Fonológica: sonidos Finales

amarillo	l	verde	s
rojo	n	azul	r

Instrucciones

Conciencia fonológica: cambio de silabas

- En esta evaluación se trabajarán los cambios de silabas para crear palabras nuevas. Tendrán que leer la palabra y encontrar la imagen que corresponda a la nueva, después del cambio.
- Hay dos palabras para cambiar el principio y otras dos para cambiar el final.

Nombre: _____ /4/

Evaluación conciencia Fonológica: cambio de silabas

Instrucciones

Escritura: Formación de oraciones

- Los estudiantes tienen que escribir dos oraciones relacionadas con el tema que usted elija.
- Recuérdelos los siguientes puntos:
 - Las oraciones comienzan con letra mayúscula.
 - Las oraciones terminan con un punto final.
- Para la evaluación, se contabilizarán 5 puntos por cada frase:
 - 1 punto si han usado la mayúscula al principio.
 - 1 punto si han usado un punto al final.
 - 1 punto si la oración tiene sentido.
 - 2 puntos para la correcta escritura de las palabras.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

