

LECCIÓN 9 - EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA UNIDAD DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán palabras en sílabas.
- Los estudiantes identificarán los sonidos /ch/, /s/ (z), /s/ (ce, ci) y h silenciosa, y los asociarán con su letra mayúscula o minúscula correspondiente: Ch, ch, Z, z, Ce, ce, Ci, ci, H, h.
- Los estudiantes identificarán los sonidos /ch/, /s/ (z), /s/ (ce, ci) y h silenciosa en palabras simples.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes trazarán las letras mayúsculas y minúsculas, así como determinadas sílabas (H, h, Ch, ch, Z, z, Ce, ce, Ci, ci).
- Los estudiantes escribirán palabras con patrones silábicos comunes como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes seguirán la lectura del capítulo “La cena”, del Libro grande
- El nuevo hogar de Fen enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, e identificarán las letras mayúsculas y minúsculas.
- Los estudiantes responderán y harán preguntas relacionadas con el texto.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Página de actividades 9.1 - Evaluación de desempeño del estudiante:
 - Parte 1 (Identificar y asociar los sonidos con las letras que representan)
- Página de actividades 9.2 - Evaluación de desempeño del estudiante:
 - Parte 2 (Trazar letras, sílabas y palabras)

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 1 (Identificar y asociar los sonidos con las letras que representan): Bingo (Conocimiento fonético)	Toda la clase/ Individual	5 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 9.1
Reconocer sonidos en palabras: – Sonidos aislados (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	
Destrezas de escritura (10 min)			
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 2 (Trazar letras, sílabas y palabras)	Toda la clase/ Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.2 <input type="checkbox"/> Componente digital 9.2
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i>
Leer “La cena” (Decodificación): – Resumen	Toda la clase/ Con un compañero	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i> <input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>El nuevo hogar de Fen</i>
Material para llevar a casa			
Letras y sílabas para repasar			<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.3

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán palabras en sílabas.*
- *Los estudiantes identificarán los sonidos /ch/, /s/ (z), /s/ (ce, ci) y h silenciosa, y los asociarán con su letra mayúscula o minúscula correspondiente: Ch, ch, Z, z, Ce, ce, Ci, ci, H, h.*
- *Los estudiantes identificarán los sonidos /ch/, /s/ (z), /s/ (ce, ci) y h silenciosa en palabras simples.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras segmentan las palabras que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra horno en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, hor.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, no.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídeles que segmenten las siguientes palabras:

1. chico > chi-co

2. helado > he-la-do

3. zapato > za-pa-to

4. cine > ci-ne

Parte 1 (Identificar y asociar los sonidos con las letras que representan): Bingo

Nota: En esta actividad se sugiere usar dos palabras con h, las cuales son de un nivel complejo alto. Se espera que los estudiantes identifiquen la letra con la que se escriben porque son palabras que trabajaron en esta primera mitad de la Unidad 5.

Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 9.1 para mostrar las letras con las que jugarán Bingo o proyecte el Componente digital 9.1.

Lección 9: Página de actividades 9.1

Componente digital 9.1

ch	Ce	z
s	h	C
H	Ch	qui
Z	ce	ci

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la letra o letra que corresponde al sonido inicial de cada palabra que usted diga en voz alta: Héctor, Chicago, zapato, Cero y cone.

Indicador 9

Componente digital 9.1

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 1 (Identificar y asociar los sonidos con las letras que representan): Bingo

- Proporcione a cada estudiante una copia de la Página de actividades 9.1, así como crayones.
- Pídales que observen las letras y que digan en voz alta el sonido de cada una.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.1 Página de actividades

ch	Ce	z
s	h	C
H	Ch	qui
Z	ce	ci

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la letra o sílaba que corresponde al sonido inicial de cada palabra que usted diga en voz alta: Héctor, Chicago, zapato, Ceci y cine.

LECTOESCRITURA 5 39

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 1 (Identificar y asociar los sonidos con las letras que representan): Bingo

- Recuérdeles que ya han jugado Bingo en unidades anteriores y que usted les dirá algunas palabras y ellos deberán encerrar en un círculo la letra que corresponde al sonido inicial de cada palabra. Al pronunciar la palabra haga énfasis en el sonido inicial. Por ejemplo, diga la palabra Hugo. Es probable que los estudiantes le mencionen que la letra u no está en la página, déles una pista: “Es la letra silenciosa con la que trabajamos en lecciones anteriores”.
- Sugiera que usen distintos colores para encerrar las letras.
- Use las siguientes palabras para el juego: Héctor, Chicago, zapato, Ceci y cine.

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Página de actividades 9.1: Evaluación de desempeño del estudiante: Parte 1 (Identificar y asociar los sonidos con las letras que representan)

Recoja las Páginas de actividades que completaron los estudiantes para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de cada uno.

Sonidos aislados

Nota: En la siguiente actividad, los estudiantes identificarán el sonido /se/ (sílabas ce). Posteriormente repita esta rutina con los sonidos /si/ (sílabas ci), /ch/ y /s/ (letra z), usando la lista de palabras que se ofrece.

Explique a los estudiantes que identificarán algunos sonidos en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra cebolla haciendo énfasis en la sílaba inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué sílabas tiene la palabra cebolla?”. ce-bo-lla
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /s/ en la primera, en la segunda o en la tercera sílaba.

RECONOCER SONIDOS EN PALABRAS

Sonidos aislados

• Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. cine

2. noche

3. arroz

4. circo

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes trazarán las letras mayúsculas y minúsculas, así como determinadas sílabas (H, h, Ch, ch, Z, z, Ce, ce, Ci, ci).*
- *Los estudiantes escribirán palabras con patrones silábicos comunes como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV.*



EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Nota: Los estudiantes deben enfocarse en el trazo de cada una de las letras mayúsculas y minúsculas que han trabajado hasta esta lección. Si es necesario, recuérdelos los pasos a seguir para llevar a cabo cada trazo.

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 2: Trazar letras, sílabas y palabras

Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 9.2 para mostrar las letras y las palabras que aparecen en la actividad o proyecte el Componente digital 9.2.

Lección 9: Página de actividades 9.2 Componente digital 9.2

h h h h h

ch ch ch ch ch

z z z z z

ce ce ce ce ce

ci ci ci ci ci

chico chico

zapato zapato

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras minúsculas, siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores.

Lectoescritura 5 Componente digital 22

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 2: Trazar letras, sílabas y palabras

- Distribuya la Página de actividades 9.2 y lápices entre los estudiantes.
- Solicite que observen primero las letras y pregunte cuáles son los sonidos de cada una. Se espera que mencionen que la h es silenciosa, /ch/, /s/ (z) y /s/ (ce, ci).
- Pregunte después si las letras son mayúsculas o minúsculas. Pida que observen bien.



EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 2: Trazar letras, sílabas y palabras

- Finalmente, pregunte qué palabras aparecen en los últimos renglones de la página. Se espera que mencionen chico y zapato.
- Pida que comiencen el trazo de cada una de las letras y después con el trazo de las palabras.
- Cuando hayan terminado el ejercicio, pida que den vuelta a la página y repitan el mismo procedimiento.



EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Página de actividades 9.2: Evaluación de desempeño del estudiante: Parte 2 (Trazar letras, sílabas y palabras)

Recoja las Páginas de actividades que completaron los estudiantes para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de cada uno.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes seguirán la lectura del capítulo "La cena", del Libro grande*
- *El nuevo hogar de Fen enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, e identificarán letras mayúsculas y minúsculas.*
- *Los estudiantes responderán y harán preguntas relacionadas con el texto.*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Comente a los estudiantes que escucharán el capítulo “La cena” del Libro grande El nuevo hogar de Fen.
- Lea el título del Libro grande: El nuevo hogar de Fen, señalando cada palabra en el Libro grande y pregunte a los estudiantes si identifican las letras mayúsculas y minúsculas. Pida que le digan el sonido de las letras mayúsculas que reconozcan y, si es necesario, ayúdelos señalando las letras del título una a una.
- Finalmente, indíqueles que lean el título una vez de corrido.
- Abra el Libro grande en la página 30 y repita el ejercicio de identificación de mayúsculas con el título del capítulo “La cena”.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al finalizar la lectura de este capítulo, responderán y harán preguntas relacionadas con la historia.

LEER "LA CENA"

Escuchar con atención

LEER "LA CENA"

Elegir el tono de voz

LEER "LA CENA"

- Distribuya el Libro de lectura entre los estudiantes e indíqueles que lo abran en la página 30, para que sigan la lectura que usted hará.
- Lea el capítulo en voz alta para que los estudiantes escuchen la narración. Esta primera lectura les servirá para disfrutar de la historia y conocer más de la nueva vida de Fen en Chicago.

LEER "LA CENA"

• Luego, vuelva a leer el capítulo, pero esta vez en eco. Al terminar de leer cada página, escriba estas preguntas en la pizarra, así como estos marcos de respuesta para que los estudiantes los completen:

¿En dónde está la familia de Fen? En una _____. (pizzería)

¿Cómo es la pizza que van a cenar? Es _____. (grande)

¿Por qué Lin come poquito? Porque es un _____. (bebé)

• Pida a los estudiantes que hagan y respondan estas mismas preguntas con un compañero, a manera de conversación.

• Para terminar, indique que juntos harán el resumen del capítulo para recordar qué pasó primero, después y al final.

LEER "LA CENA"

La cena

Es sábado en la noche.

Todos van a cenar.

Fen está contenta.



LEER "LA CENA"



La pizza está en la mesa.

Es una pizza enorme.

¡Es famosa en Chicago!

LEER "LA CENA"

¡Es hora de comer!

Fen come mucho.



Lin come poquito.

¡La cena está rica!



LEER "LA CENA"

Resumen

- Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "La cena". Guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia. Sus preguntas deben incluir:
- ¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo "La cena"? (Es sábado y todos en casa de Fen van a cenar.)
- ¿Qué pasó después? (Hay pizza sobre la mesa.)
- ¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo? (Fen come mucho y Lin come poquito.)

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Guarde las Páginas de actividades 9.1 y 9.2 y use el siguiente procedimiento para calificar y analizar. Cuando evalúe la Página de actividades 9.1 (Identificar y asociar los sonidos con las letras que representan) verifique que los estudiantes hayan identificado los sonidos con las letras y sílabas, encerrando en un círculo las letras que corresponden al sonido que mencionó. Si los estudiantes se equivocan en más de dos elementos, significa que necesitan apoyo para afianzar esta habilidad.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Al evaluar la Página 9.2 (Trazar letras, sílabas y palabras) verifique la manera en que los estudiantes trazan las dos letras, un dígrafo y las dos sílabas, así como las cuatro palabras. Utilice los siguientes aspectos para evaluar:

- Traza la letra con el tamaño y la direccionalidad apropiadas.
- Traza la letra muy pequeña o muy grande.
- Domina el espacio para hacer el trazo.
- Sostiene el lápiz correctamente.

Al evaluar las destrezas de lectura, verifique las respuestas de los estudiantes: oración completa, frases o palabras. Lo esperado es que respondan con oraciones completas, por lo menos en las preguntas inferenciales y evaluativas.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Hay diecinueve elementos en la Evaluación intermedia de la Unidad 5. Los estudiantes que se equivocan en cinco elementos o menos, en general, tienen buen rendimiento. Sin embargo, una calificación de 8 o menos puede indicar que la práctica adicional en el área en cuestión puede beneficiar a los estudiantes.

Use la Hoja de registro para la Evaluación de desempeño del estudiante de la Unidad 5, que se encuentra en los Recursos para el maestro, para registrar el desempeño de los estudiantes en cada sección. Una vez que la Hoja de registro esté completa, podrá examinarla rápidamente para determinar si hay grupos de estudiantes que podrían beneficiarse con práctica adicional en un área determinada. Si la mayoría de estudiantes necesitan más apoyo, se recomienda que haga una pausa de no más de una semana antes de continuar con la segunda mitad de la Unidad 5. Hay numerosas actividades en la Pausa o en la sección Apoyo adicional que puede usar para proveer práctica adicional. Si solo uno o dos estudiantes parecen tener dificultades, seleccione actividades para ejercitar las áreas de aprendizaje que requieren fortalecer y continúe con la segunda mitad de la Unidad 5.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Si los estudiantes requieren apoyo en la Parte 1, proporcione práctica adicional usando la actividad Más ayuda con la asociación de sonidos y letras para fortalecer este aspecto.

Si los estudiantes requieren apoyo en la Parte 2, proporcione práctica adicional mediante las actividades Más ayuda con el trazo de palabras.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Letras y sílabas para repasar:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 9.3 a un miembro de la familia.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3 **Para llevar a casa**

Estimada familia o tutor:

Estas son las letras, sílabas y el dígrafo ch que se han trabajado en esta primera parte de la Unidad 5. Recorte cada una y pida al estudiante que mencione el sonido, que dibuje una imagen que tenga el sonido inicial, y posteriormente, que escriban una oración sencilla con esa misma palabra.

h	H
ch	Ch
z	Z
ce	Ce
ci	Ci

Lectoescritura 5

43

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON LA ASOCIACIÓN DE SONIDOS Y LETRAS

Práctica de la asociación de sonidos y letras

- Reparta la Página de actividades RM 9.1 entre los estudiantes que necesitan repasar la identificación y asociación de sonidos con las letras que representan y pida a los estudiantes que encierren en un círculo las imágenes que empiezan con h silenciosa, ch, z, ce y ci. Consideren que son dos páginas para esta actividad.

Nombre: _____
Fecha: _____

RM 9.1
Práctica de la asociación de sonidos y letras



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las imágenes cuyo nombre empieza con h silenciosa, ch, z, ce y ci. Escriba estas letras en la pizarra para referencia de los estudiantes. Las imágenes son maceta, zapatos, pecera, circo, churros, helado, dulce, zanahoria y cebollas.

Recursos para el maestro

315

Nombre: _____
Fecha: _____

RM 9.1
Práctica de la asociación de sonidos y letras



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las imágenes cuyo nombre empieza con h silenciosa, ch, z, ce y ci. Escriba estas letras en la pizarra para referencia de los estudiantes. Las imágenes son maceta, zapatos, pecera, circo, churro, helado, dulce, zanahoria y cebollas.

Letras escritas 5

316

MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE PALABRAS

Practicar el trazo de palabras

- Haga suficientes copias de la Página de actividades RM 9.2 para distribuir entre los estudiantes que necesitan repasar el trazo de palabras.
- Indique a cada estudiante que observe cada imagen y que trace debajo de cada una la palabra que corresponde.

Nombre: _____ RM 9.2
Fecha: _____ Práctica del trazo de palabras

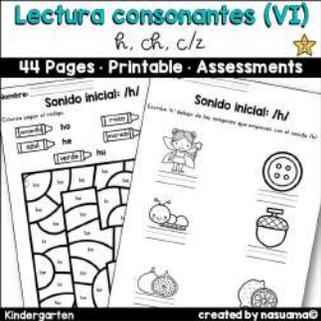
chaleco zorro cerdo



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y después, que las tracen debajo de la imagen que corresponde.

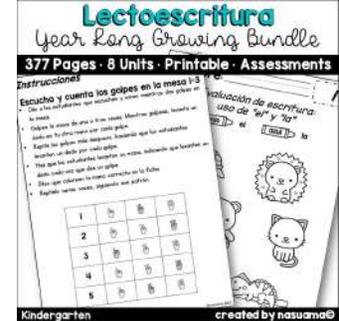
Recursos para el maestro

317



HABILIDADES 5.1

BUNDLE



Instrucciones

Escritura: Formación letras consonantes

- Los estudiantes tienen que escribir las letras en la parte derecha de la tabla.
- Hay tres versiones disponibles para diferenciación:
 - Trazar con guías
 - Trazar sin guías
 - Blanco

Nombre: _____ /6

Evaluación de escritura Formación letras consonantes

H	HH
Q	QQ
Z	ZZ
h	hh
q	qq

Nombre: _____ /6

Evaluación de escritura Formación letras consonantes

H	HH
Q	QQ
Z	ZZ
h	hh
q	qq

Instrucciones

Conciencia fonológica: escritura de sílabas

- En esta evaluación se trabajarán las sílabas. Los estudiantes tendrán que completar la tabla uniendo la consonante y la vocal correspondientes.

Nombre: _____ /6

Evaluación conciencia Fonológica: escritura de sílabas

	a	e	i	o	u
H	Ha	He	Hi	Ho	Hu
Ch	Cha	Ch	Chi	Cho	Chu

Instrucciones

Conciencia fonológica: sonidos iniciales

- En esta evaluación se trabajarán los sonidos iniciales con las consonantes h, ch y c/z. Los estudiantes tienen que colorear las imágenes según el código indicado.

Nombre: _____ /9

Evaluación conciencia Fonológica: sonidos iniciales

verde ▶ /h/ amarillo ▶ /ch/ naranja ▶ /s/

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

