

LECCIÓN 9 - EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA UNIDAD DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes identificarán los sonidos /b/, /y/, /k/ y los asociarán con su letra mayúscula o minúscula correspondiente: b, B, v, V, ll, LL, ca, co, cu, que, qui.
- Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.
- Los estudiantes usarán la relación letra-sonido para decodificar palabras de dos sílabas.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes escribirán de manera precisa las letras mayúsculas y minúsculas usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes escribirán palabras con patrones silábicos comunes como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes identificarán la portada, la contraportada y la página del título del Libro grande Benita en la isla.
- Los estudiantes identificarán las palabras que conforman una oración.
- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Benita en la isla enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona y responderán algunas preguntas relacionadas con el texto.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 9.2 - Evaluación de desempeño del estudiante:
 - Parte 1 (Decodificar palabras)
- Página de actividades 9.3 - Evaluación de desempeño del estudiante:
 - Parte 2 (Trazar letras mayúsculas y minúsculas)

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – Orquesta de sonidos y letras (Conocimiento fonético)	Toda la clase/ Grupos pequeños/ Individual	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>b, B, v, V, ll, Ll, c, C, q, Q</i> <input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de sílabas para <i>ca, co, cu, que, qui</i>
Reconocer sonidos en palabras: – Sonidos aislados (Conciencia fonológica) – Reconocemos el sonido	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 9.1
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 1 (Decodificar palabras) (Conocimiento fonético)	Individual	5 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.2 <input type="checkbox"/> Componente digital 9.2
Destrezas de escritura (15 min)			
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 2 (Trazar letras mayúsculas y minúsculas)	Individual	15 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.3 <input type="checkbox"/> Componente digital 9.3
Destrezas de lectura (10 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Benita en la isla</i>
Leer "La música" (Decodificación) – Resumen	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Benita en la isla</i>
Material para llevar a casa			
La letra o sílaba que falta			<input type="checkbox"/> Página de actividades 9.4

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán los sonidos /b/, /y/, /k/ y los asociarán con su letra mayúscula o minúscula correspondiente: b, B, v, V, ll, Ll, ca, co, cu, que, qui.*
- *Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.*
- *Los estudiantes usarán la relación letra-sonido para decodificar palabras de dos sílabas.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras le dicen el sonido de la letra o sílaba que usted les indique empleando las Tarjetas grandes de letras para b, B, v, V, ll, Ll, c, C, q, Q. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

A CALENTAR MOTORES

Orquesta de sonidos y letras

Nota: Esta actividad se trabajará de manera combinada con las tres formas de agrupación (individual, en grupos pequeños y toda la clase), por tanto es necesario acomodar a los estudiantes en grupos pequeños antes de iniciar la actividad.

Previamente, determine el orden en que mostrará las Tarjetas grandes de letras y sílabas y colóquelas a la vista de toda la clase.

- Diga a los estudiantes que son parte de la orquesta de sonidos y letras y que usted va a dirigirla.
- Explique que les señalará algunas tarjetas de letras y sílabas y ellos deberán decir el sonido de manera alargada, por ejemplo, si les muestra la Tarjeta grande de sílabas para que, ellos deberán decir “/ke/” alargando el sonido de la vocal /e/.

A CALENTAR MOTORES

Orquesta de sonidos y letras

- Mencione que la dinámica será la siguiente:
 - Cuando usted levante las dos manos toda la clase deberá decir el sonido.
 - Cuando señale a un grupo pequeño, sólo sus integrantes deberán decir el sonido.
 - Cuando se acerque y señale a un estudiante, sólo él o ella deberá decir el sonido.

RECONOCER SONIDOS EN PALABRAS

Nota: En la siguiente actividad, los estudiantes identificarán los sonidos /k/, /y/ y /b/. Previamente seleccione el orden de los sonidos que identificarán para llevar a cabo la rutina.

RECONOCER SONIDOS EN PALABRAS

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán el sonido /k/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra caballo haciendo énfasis en la sílaba inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué sílabas tiene la palabra caballo?” ca-ba-llo
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /k/ en la primera, segunda o tercera sílaba.

RECONOCER SONIDOS EN PALABRAS

Sonidos aislados

• Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. vaca

2. calle

3. cubo

4. olla

5. lluvia

6. boca

RECONOCER SONIDOS EN PALABRAS

Reconocemos el sonido

Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 9.1 para mostrar las imágenes que aparecen en la actividad o proyecte el Componente digital 9.1. Luego proporcione la Página de actividades 9.1 a cada estudiante para que marquen las imágenes cuyo nombre contiene el sonido inicial /k/ o /b/.

Nombre: _____
Fecha: _____

9.1



Instrucciones: Pídales a los estudiantes que repitan después de usted los nombres de las siguientes imágenes (quesadilla, burro, parque, conejo, mosquito y escoba) y que encierren aquellas con el sonido inicial /k/ y /b/.

Lectoescritura 4 45

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 1: Decodificar palabras

Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 9.2 para mostrar las imágenes que aparecen en la actividad o proyecte el Componente digital 9.2. • Proporcione a cada estudiante la Página de actividades 9.2, así como crayones.

- Pídales que observen las imágenes y que digan en voz alta el nombre de cada una.
- Explique que deben unir cada imagen con la palabra que le corresponda. Sugiera que usen un color distinto para cada imagen.



EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 1: Decodificar palabras

Recoja las Páginas de actividades 9.2 que completaron los estudiantes para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de cada uno.

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escribirán de manera precisa las letras mayúsculas y minúsculas usando la direccionalidad apropiada.*
- *Los estudiantes escribirán palabras con patrones silábicos comunes como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV.*

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

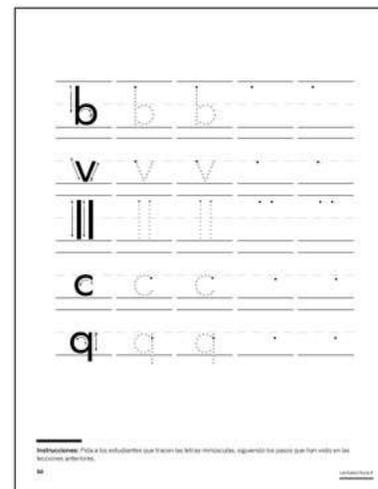
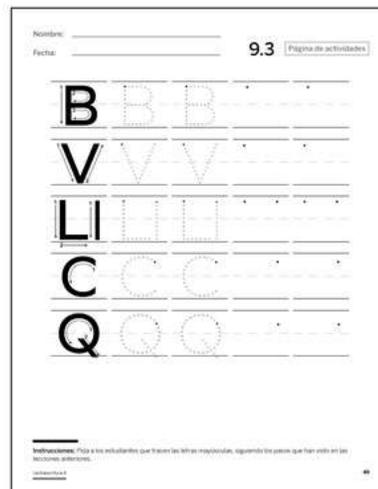
Nota: Los estudiantes deben enfocarse en el trazo de cada una de las letras mayúsculas y minúsculas que han trabajado hasta esta lección. Si es necesario, recuérdelos los pasos a seguir para llevar a cabo cada trazo.

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 2: Trazar letras mayúsculas y minúsculas

Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 9.3 para mostrar las letras que aparecen en la actividad o proyecte el Componente digital 9.3.

- Distribuya la Página de actividades 9.3 y lápices entre los estudiantes.
- Solicite que observen las 3 primeras letras y pregunte cuáles son los sonidos de cada una. Se espera que mencionen /b/, /b/ otra vez y /y/.
- Pregunte después si las letras son mayúsculas o minúsculas. Pida que observen bien.



EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Página de actividades 9.3: Evaluación de desempeño del estudiante: Parte 2 (Trazar letras mayúsculas y minúsculas)

Recoja las Páginas de actividades 9.3 que completaron los estudiantes para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de cada uno.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán la portada, la contraportada y la página del título del Libro grande Benita en la isla.*
- *Los estudiantes identificarán las palabras que conforman una oración.*
- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Benita en la isla enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona y responderán algunas preguntas relacionadas con el texto.*

Elegir el tono de voz

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Escuchar con atención

- Explique a la clase que antes de comenzar con la lectura recordarán las partes de un libro. Pregunte si alguien sabe cuáles son.
- Muestre el Libro grande Benita en la isla y señale cada una de las partes: portada, contraportada y la página del título del libro. Solicite algunos voluntarios para que describan a grandes rasgos cómo son y qué elementos contienen, por ejemplo, en la portada pueden señalar el título y la ilustración.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al leer el capítulo señalarán algunas palabras que conforman las oraciones de la historia.

LEER "LA MÚSICA"

- Narre la historia una primera vez y reitere que deben prestar atención. Pida que imaginen lo que usted está narrando. Esta primera lectura es para que la clase la disfrute.
- Vuelva a leer la historia y en esta segunda lectura pida a los estudiantes que la acompañen en una lectura en eco.
- Mientras hace esta lectura en eco, señale con su dedo las oraciones que conforman el texto.
- Al terminar, elija algunas oraciones del capítulo y pida a toda la clase que la lea en voz alta. Señale con su dedo las palabras de la oración.
- Solicite un par de voluntarios para que señalen dónde inicia y termina la oración y pida que la lean. Solicite al resto del grupo que digan si están de acuerdo con sus compañeros o que indiquen dónde creen que empieza y termina la oración. También pregúnteles: "¿Qué palabras aparecen en esta oración?", y verifiquen que identifiquen todas las palabras.

LEER "LA MÚSICA"

La música

La abuela Beba llama a Benita.

La abuela Beba le pide que dé pasitos.

Le pide que dé pasitos con la música.



LEER "LA MÚSICA"

Benita da pasitos con
la música.

¡Qué música tan
bonita!



LEER "LA MÚSICA"

Resumen

- Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "La música". Haciendo uso de palabras temporales, guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia. Sus preguntas deben incluir:
 - ¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo "La música" (La abuela Beba llama a Benita.)
 - ¿Qué pasó después? (La abuela Beba le pide a Benita que dé pasitos con la música. Benita da pasitos con la música.)
 - ¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo? (Benita dice que la música es bonita.)

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Guarde las Páginas de actividades 9.2 y 9.3 y use el siguiente procedimiento para calificar y analizar.

Cuando evalúe la Página de actividades 9.2 (decodificar palabras) verifique que los estudiantes hayan relacionado correctamente la imagen con la palabra que le corresponde. Si los estudiantes se equivocan en más de dos elementos, significa que necesitan apoyo para afianzar esta habilidad. Use las actividades de Más apoyo con la decodificación de palabras para desarrollar y fortalecer este aspecto.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Al evaluar la Página 9.3 (trazar letras mayúsculas y minúsculas) verifique la manera en que los estudiantes trazan cada una de las letras (10 en total).

Utilice los siguientes aspectos para evaluar:

- Traza la letra con el tamaño y la direccionalidad apropiadas.
- Traza la letra muy pequeña o muy grande.
- Domina el espacio para hacer el trazo.
- Sostiene el lápiz correctamente.

Hay 14 elementos en la Evaluación intermedia de la Unidad 4. Los estudiantes que se equivocan en cuatro elementos o menos, en general, tienen buen rendimiento. Sin embargo, una calificación de siete o menos puede indicar que la práctica adicional en el área en cuestión puede beneficiar a los estudiantes.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Use la Hoja de registro para la Evaluación de desempeño del estudiante de la Unidad 4, que se encuentra en los Recursos para el maestro, para registrar el desempeño de los estudiantes en cada sección. Una vez que la Hoja de registro esté completa, podrá examinarla rápidamente para determinar si hay grupos de estudiantes que podrían beneficiarse con práctica adicional en un área determinada. Para dar más apoyo a algunos estudiantes, se recomienda que haga una pausa de no más de una semana antes de continuar con la segunda mitad de la Unidad 4. Hay numerosas actividades en la Pausa o en la sección Apoyo adicional que puede usar para proveer práctica adicional. Si cree que solo uno o dos estudiantes necesitan apoyo, seleccione actividades para ejercitar las áreas de aprendizaje que requieren fortalecer y continúe con la segunda mitad de la Unidad 4.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Si los estudiantes tienen un desempeño menor al esperado en la Parte 1, proporcione práctica adicional usando la actividad Más ayuda con la decodificación de palabras.

Si los estudiantes tienen un desempeño menor al esperado en la Parte 2 proporcione práctica adicional mediante las actividades Más ayuda con el trazo de letras.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

La letra o sílaba que falta:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 9.4 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____ 9.4 Para llevar a casa

Estimada familia:
Pida al estudiante que observe las imágenes y complete sus nombres escribiendo la letra o la sílaba que falta. Las imágenes corresponden a las palabras queso, vaso, quesadilla, cuto, burro y vaca.

 _____ so

 _____

 _____

 _____ u _____ o

 _____ urro

 _____ a _____

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON LA DECODIFICACIÓN DE PALABRAS

Practicar la decodificación de palabras

- Projete la Página de actividades RM 9.1 y pida a la clase que lea en voz alta los enunciados.
- Indique que primero observen las imágenes y después lean las palabras que conforman los enunciados.

Nombre: _____ RM 9.1
Fecha: _____ Practicar la decodificación de palabras

 El caballo	 La cuna
 La vela	 El coco
 La llave	 El vaso

Instrucciones: Pida a los estudiantes que primero observen las imágenes y después lean las palabras que conforman los enunciados.

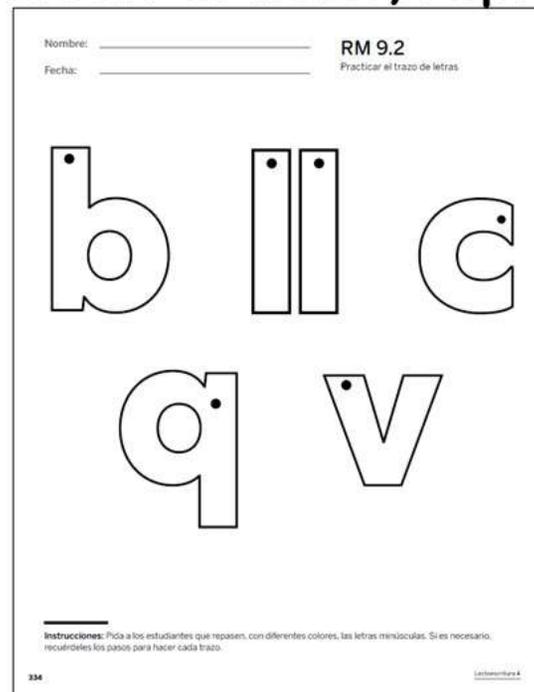
Recursos para el maestro

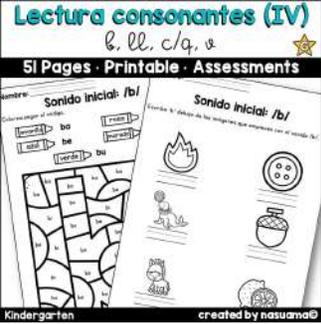
333

MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE LETRAS

Practicar el trazo de letras

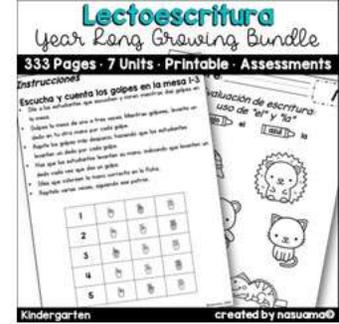
- Haga suficientes copias de las Páginas de actividades RM 9.2 y 9.3 para distribuir entre los estudiantes que necesitan repasar el trazo de una letra mayúscula o minúscula determinada.
- Indique a cada estudiante cuál es la letra o letras que necesitan repasar.
- Pídales que, mientras hacen el trazo, repitan el sonido de la letra.





HABILIDADES 4.1

BUNDLE



Instrucciones

Escritura: Formación letras consonantes

- Los estudiantes tienen que escribir las letras en la parte derecha de la tabla.
- Hay tres versiones disponibles para diferenciación:
 - Trazar con guías
 - Trazar sin guías
 - Blanco

Nombre: _____ /6/

Evaluación de escritura: Formación letras consonantes

B	
C	
V	
b	
c	

Nombre: _____ /6/

Evaluación de escritura: Formación letras consonantes

B	B B
C	C C
V	V V
b	b b
c	c c

Instrucciones

Conciencia fonológica: escritura de sílabas

- En esta evaluación se trabajarán las sílabas. Los estudiantes tendrán que completar la tabla uniendo la consonante y la vocal correspondientes.

Nombre: _____ /6/

Evaluación conciencia Fonológica: escritura de sílabas

	a	e	i	o	u
B	Ba	Be	Bi	Bo	Bu
C	Ca	Que	Qui	Co	Cu

Instrucciones

Conciencia fonológica: sonidos iniciales

- En esta evaluación se trabajarán los sonidos iniciales con las consonantes f, t y r. Los estudiantes tienen que colorear las imágenes según el código indicado.

Nombre: _____ /9/

Evaluación conciencia Fonológica: sonidos iniciales

verde > /b/ amarillo > /k/ naranja > /r/

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

