

LECCIÓN 9 - EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA UNIDAD DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas.
- Los estudiantes segmentarán palabras multisilábicas en sílabas.
- Los estudiantes formarán palabras al cambiar, agregar o borrar sílabas.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes escribirán de manera precisa las letras L, D, N mayúsculas y l, d, n minúsculas usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes escribirán palabras con patrones silábicos comunes como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV.
- Los estudiantes escribirán letras comunes según su sonido correspondiente.

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes reconocerán los sonidos /l/, /d/, /n/ al inicio y al final de las palabras simples.
- Los estudiantes aprenderán a identificar y asociar los sonidos /l/, /d/, /n/ con las letras l, L; d, D; n, N.
- Los estudiantes usarán la relación letra-sonido para decodificar palabras con dos sílabas, incluyendo CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de mezcla de sílabas y segmentación oral.
- Página de actividades 9.1 - Evaluación de desempeño del estudiante:
 - Parte 1 (Trazo de letras mayúsculas y minúsculas)
 - Parte 2 (Trazo de sílabas)
- Página de actividades 9.2 - Evaluación de desempeño del estudiante:
 - Parte 3 (Identificar y asociar sonidos con letras para decodificar palabras)

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas (Conciencia fonológica)	Toda la clase/ Individual	5 min	
Cadenas de palabras:	Toda la clase	10 min	☐ Tarjetas grandes de sílabas para <i>da, de, do, la, na, ni</i>
Destrezas de escritura (15 min)			
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 1 (Trazo de <i>L, D, N</i> mayúsculas y <i>l, d, n</i> minúsculas) – Parte 2 (Trazo de sílabas con <i>l,</i> <i>d, n</i>)	Individual	15 min	☐ Página de actividades 9.1 ☐ Componente digital 9.1
Destrezas fundamentales (10 min)			
Evaluación de desempeño del estudiante: – Parte 3 (Identificar y asociar sonidos con letras para decodificar palabras)	Toda la clase	10 min	☐ Página de actividades 9.2 ☐ Componente digital 9.2
Material para llevar a casa			
Identificar qué letra es según el sonido inicial			☐ Página de actividades 9.3

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas.*
- *Los estudiantes segmentarán palabras multisilábicas en sílabas.*
- *Los estudiantes formarán palabras al cambiar, agregar o borrar sílabas.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras segmentan sílabas de las palabras que les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra lodo en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, lo.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, do.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídales que segmenten las siguientes palabras:

1. sala > sa-la

2. pala > pa-la

3. mano > ma-no

4. dedo > de-do

5. pino > pi-no

6. moneda > mo-ne-da

CADENAS DE PALABRAS

- Pegue en la pizarra las Tarjetas grandes de sílabas para ni y do > nido.
- Pida a los estudiantes que digan la palabra que se forma en voz alta.
- Pregunte cuál es la primera sílaba de la palabra (ni).
- Retire la sílaba ni y agregue la sílaba de para formar dedo.
- Pida a los estudiantes que lean la nueva palabra que se formó y pregunte:
 - "¿Qué sílaba cambió? (ni cambió a de).
 - Dígales que ahora ellos seguirán la cadena de palabras, quitando la primera sílaba de dedo (de) y agregando otra sílaba (por ejemplo, da-do > dado).
- Pida a un voluntario que pase al frente y retire la Tarjeta grande de la sílaba de y la cambie por la Tarjeta grande de la sílaba da.
Pregunte: ¿Qué palabra se forma? (dado)

CADENAS DE PALABRAS

• Utilice la siguiente lista para seguir encadenando palabras cambiando ya sea la sílaba inicial o la final de la palabra.

1. nido

2. dedo

3. dado

4. lado

5. lana

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- Los estudiantes trazarán las letras L, D, N mayúsculas y l, d, n minúsculas usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes trazarán palabras con patrones silábicos comunes como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV.
- Los estudiantes escribirán letras comunes según su sonido correspondiente.

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 1: Trazo de L, D, N mayúsculas y l, d, n minúsculas

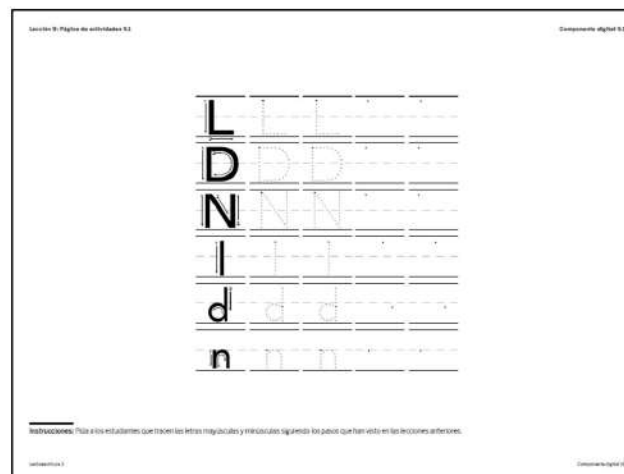
Nota: Los estudiantes deben enfocarse en el trazo de cada una de las letras mayúsculas y minúsculas que han tr abajado hasta esta lección. Dé preferencia al trazo de las letras vistas en esta unidad. Si es necesario, recuerde a los estudiantes los pasos a seguir para llevar a cabo cada trazo.

Nota: Los estudiantes deben enfocarse en el trazo de cada una de las letras, siguiendo el orden que usted les indique; puede s er como se presentaron en las lecciones: l, L; d, D y n, N.

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 1: Trazo de L, D, N mayúsculas y l, d, n minúsculas

- Proyecte el componente digital 9.1. Solicite que observen las letras y pregunte cuáles aparecen en los primeros renglones. Se espera que mencionen L, D y N; pregunte después si son mayúsculas o minúsculas.
- Pregunte qué letras son las de los últimos tres renglones. Se espera que mencionen l, d, n; pregunte después si son mayúsculas o minúsculas.
- Pregunte además cuál es la diferencia entre ambos tipos de letras; dé una pista para que sepan que se refiere al tamaño de las letras, por ejemplo los renglones en donde deben comenzar cada trazo. Se espera que mencionen que en la línea superior.



EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 1: Trazo de L, D, N mayúsculas y l, d, n minúsculas

- Distribuya la Página de actividades 9.1 y lápices entre los estudiantes.
- Pida que comiencen el trazo de cada una de las letras, que sigan las líneas punteadas y que mientras trazan, digan el sonido.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.1 Página de actividades

L	L	L		
D	D	D		
N	N	N		
l	l	l		
d	d	d		
n	n	n		

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras mayúsculas y minúsculas siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores.

Lección 9.1

41

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 2: Trazo de sílabas con l, d, n

- Una vez que los estudiantes hayan completado el frente de la Página de actividades 9.1, pídales que le den la vuelta.
- Pida que observen las sílabas y que intenten leerlas en voz alta.
- Mencione que deberán completar los renglones escribiendo dos veces cada sílaba; en la primera columna seguirán las líneas punteadas y en la segunda columna deberán copiar el trazo.

Leción 9: Página de actividades 9.1

Componente digital 9.1

da	da	
du	du	
ne	ne	
no	no	
li	li	
le	le	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las sílabas y que intenten leerlas en voz alta; posteriormente deberán completar los renglones escribiendo dos veces cada sílaba.

Lectoescritura 3

Componente digital 9.1

Enfoque principal:

- *Los estudiantes reconocerán los sonidos /l/, /d/, /n/ al inicio y al final de las palabras simples.*
- *Los estudiantes aprenderán a identificar y asociar los sonidos /l/, /d/, /n/ con las letras l, L; d, D; n, N.*
- *Los estudiantes usarán la relación letra-sonido para decodificar palabras con dos sílabas, incluyendo CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV.*

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 3: Identificar y asociar sonidos con letras para decodificar palabras

- Proyecte el componente digital 9.2.
- Solicite que observen las palabras que están en la caja y que intenten leerlas: luna, Dani, nido, Lina, dado, Nina.
- Apóyelos con una primera lectura y que ellos repitan después de usted.
- Explique que deben decir cada palabra en voz alta, identificar el sonido inicial y clasificarlas en el renglón que corresponde según la letra que se indica. Explique el ejemplo con la palabra dado.

Actividad 9.2: Identificar y asociar sonidos con letras para decodificar palabras

	luna	Dani	nido	Lina	dado	Nina
d					dado	
n						
l						
D						
N						
L						

Indicaciones: Pida a los estudiantes que identifiquen las palabras por su primer sonido, debiendo copiar cada palabra en su renglón. Muestre la palabra dada, debiendo decir en voz alta.

EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Parte 3: Identificar y asociar sonidos con letras para decodificar palabras

- Distribuya la Página de actividades 9.2 y lápices entre los estudiantes.
- Diga que deben escribir cada palabra dos veces.
- Una vez que los estudiantes hayan completado el frente de la Página de actividades 9.2, pídales que le den la vuelta.
- Pida que observen las imágenes y que digan sus nombres en voz alta: lobo, dado, luna, sala.
- Explique que deberán hacer lo siguiente:
 - Primera fila de imágenes: elegir y trazar la sílaba con la que inicia cada nombre (lobo, dado). Pregunte: "¿Con qué sílaba inicia cada palabra de la primera fila?".
 - Segunda fila: elegir y trazar la sílaba con la que finaliza cada nombre (luna, sala). Pregunte: "¿Con qué sílaba termina cada palabra de la segunda fila?".

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Guarde las Páginas de actividades 9.1 y 9.2 y use el siguiente procedimiento para calificar y analizar.

Cuando evalúe el frente de la Página de actividades 9.1 registre una calificación tanto para la Parte 1 como para la Parte 2 de la Hoja de registro para la Evaluación intermedia de la Unidad 3.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Cuando evalúe la Página de actividades 9.2, verifique que los estudiantes hayan clasificado y escrito correctamente cada palabra según su sonido inicial:

d dado

n nido

l luna

D Dani

N Nina

L Lina

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

De igual forma, verifique que hayan identificado los sonidos iniciales y finales de los nombres de cada imagen: lobo, dado, luna, sala.

Hay 22 elementos en la Evaluación intermedia de la unidad 3. Los estudiantes que se equivocan en cinco elementos o menos, en general, tienen buen rendimiento. Sin embargo, una calificación de cuatro o menos en una sección determinada (Parte 1, 2 o 3) puede indicar que la práctica adicional en el área en cuestión puede beneficiar a los estudiantes.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Use la Hoja de registro para la Evaluación intermedia de la unidad 3 que se encuentra en los Recursos para el maestro para registrar el rendimiento de cada estudiante en cada sección. Una vez que la Hoja de registro esté completa, podrá examinarla rápidamente para determinar si hay grupos de estudiantes que podrían beneficiarse con práctica adicional en un área determinada. Si hay estudiantes que necesitan más apoyo, se recomienda que haga una pausa de no más de una semana antes de continuar con la segunda mitad de la Unidad 3. Hay numerosas actividades en Pausa o Apoyo adicional a la enseñanza que se pueden usar para proveer una práctica adicional. Si hay solo uno o dos estudiantes que requieren más apoyo, usted puede tomar la decisión de continuar con la segunda mitad de la Unidad 3 sin hacer la pausa. Asegúrese de buscar oportunidades para trabajar de forma personalizada con estos estudiantes para proporcionar práctica adicional en las áreas que necesitan apoyo.

CALIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Si los estudiantes tienen un mal rendimiento en las Partes 1 y 2, proporcione práctica adicional, especialmente en las actividades Más ayuda con el trazo de mayúsculas y minúsculas y Más ayuda con el trazo de sílabas. También puede usar las actividades de la Unidad 3.

Si los estudiantes tienen un mal rendimiento en la Parte 3, proporcione práctica adicional usando la actividad Más ayuda con identificar y asociar sonidos con letras.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Identificar qué letra es según el sonido inicial:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 9.3 a un miembro de la familia.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3 Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que observe las imágenes, pronuncie sus nombres en voz alta y las una con la letra con la que inicia su nombre. (lupa, dado, nube, luna, loro)



l
d
n

Lectoescritura 3

45

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS

- Distribuya la Página de actividades RM 9.1 entre los estudiantes que necesitan repasar el trazo de una letra mayúscula o minúscula determinada.
- Indique a cada estudiante cuál es la letra o letras que necesitan repasar.
- Pídales que, mientras hacen el trazo, repitan el sonido de la letra.

Nombre: _____

Fecha: _____

RM 9.1
Práctica de las vocales mayúsculas y minúsculas

d i n

D L N

Instrucciones: Pida a los estudiantes que repasen, con diferentes colores, aquellas letras mayúsculas y minúsculas cuyo trazo se les ha dificultado. Si es necesario, recuerde los pasos para hacer cada trazo.

Página de actividades para el apoyo adicional a la enseñanza

329

MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE SÍLABAS

- Distribuya la Página de actividades RM 9.2 entre los estudiantes que necesitan repasar el trazo de una sílaba determinada con l, d o n.
- Indique a cada estudiante cuál es la letra o letras que necesita repasar.
- Pídales que, mientras hacen el trazo, repitan el sonido de la letra.

Nombre: _____ RM 9.2
Fecha: _____ Práctica de sílabas

La Le Li Lo Lu
Da De Di Do Du
Na Ne Ni No Nu

la le li lo lu
da de di do du
na ne ni no nu

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras mayúsculas y minúsculas siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores.

320

Lectoescritura 3

MÁS AYUDA CON IDENTIFICAR Y ASOCIAR SONIDOS CON LETRAS

- Distribuya la Página de actividades RM 9.3 entre los estudiantes que necesitan identificar y asociar sonidos con letras.
- Indique a cada estudiante cuál es la letra o letras que necesitan repasar.
- Pídales que, luego de asociar las letras con las imágenes, repitan el sonido de la letra.

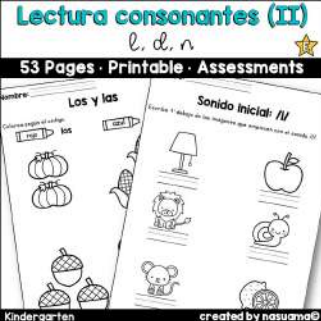
Nombre: _____ RM 9.3
Fecha: _____ Identificar y asociar sonidos con letras

	N n
	D d
	L l
	D d
	L l

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes, escuchen los nombres de cada una (nena, dedo, limón, Daniel, lata) y las unan con la letra, mayúscula o minúscula, con la que se debe escribir.

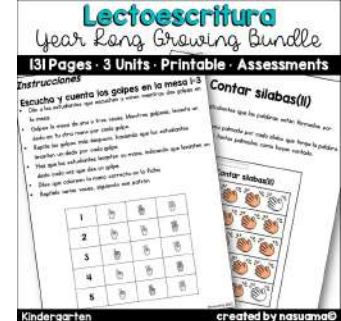
Páginas de actividades para el apoyo adicional a la enseñanza

321



HABILIDADES 3.1

BUNDLE



Instrucciones

Escritura: Formación letras consonantes

- Los estudiantes tienen que escribir las letras en la parte derecha de la tabla.
- Hay tres versiones disponibles para diferenciación:
 - Trazar con guías
 - Trazar sin guías
 - Blanco

Nombre: _____ /6/

Evaluación de escritura Formación letras consonantes

L	
D	
N	
I	
d	

Nombre: _____ /6/

Evaluación de escritura Formación letras consonantes

L	LL
D	DD
N	NN
I	II
d	dd

Instrucciones

Conciencia fonológica: escritura de sílabas

- En esta evaluación se trabajarán las sílabas. Los estudiantes tendrán que completar la tabla uniendo la consonante y la vocal correspondientes.

Nombre: _____ /6/

Evaluación conciencia Fonológica: escritura de sílabas

	a	e	i	o	u
L	La	Le	Li	Lo	Lu
D	Da	De	Di	Do	Du

Instrucciones

Conciencia fonológica: sonidos iniciales

- En esta evaluación se trabajarán los sonidos iniciales con las consonantes l, d y n. Los estudiantes tienen que colorear las imágenes según el código indicado.

Nombre: _____ /9/

Evaluación conciencia Fonológica: sonidos iniciales

verde /l/ amarillo /d/ naranja /n/

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

d	
n	

©nasuama, 2022

ll	nd	ne	ni	no	nu
----	----	----	----	----	----

©nasuama, 2022

©nasuama, 2022