LECCIÓN 8 - PALABRAS QUE TERMINAN CON S

(c) nasuama

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes establecerán la correspondencia sonora y gráfica de las letras previamente aprendidas.
- Los estudiantes reconocerán el sonido /s/ al final de palabras simples y escribirán palabras que terminan con s.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes describirán los aspectos más importantes de la trama de Bruno y el bosque (eventos, problema y resolución), capítulo "Avisos de osos".
- Los estudiantes leerán el capítulo "Avisos de osos" e identificarán palabras que terminan con s.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes escribirán oraciones para describir los hechos principales de la historia "Avisos de osos" (eventos, problema y resolución).

(c) nasuama

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Observación - Registro anecdótico de lectura
- Página de actividades 8.1 - Completar oraciones.

(c) nasuama

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – El sonido de las letras	Toda la clase	5 min	❑ Tarjetas grandes de letras para *n, r, l, s, b, d, t, f, m, p* y las vocales
Palabras que terminan con *s*: – Sonidos aislados	Toda la clase	10 min	
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	❑ Libro grande *Bruno y el bosque*
Leer "Avisos de osos" (Decodificación): – Resumen	Toda la clase	10 min	❑ Libro grande *Bruno y el bosque* ❑ Libro de lectura *Bruno y el bosque*
Destrezas de escritura (10 min)			
Identificar los eventos principales	Toda la clase/ Con un compañero	10 min	❑ Página de actividades 8.1 ❑ Componente digital 8.1
Material para llevar a casa			
Leer y escribir palabras que terminan con *s*			❑ Página de actividades 8.2

(c) nasuama

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes establecerán la correspondencia sonora y gráfica de las letras previamente aprendidas.*
- *Los estudiantes reconocerán el sonido /s/ al final de palabras simples y escribirán palabras que terminan con s.*

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Escuchar con atención.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras pronuncian el sonido de las tarjetas que les tocaron. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

El sonido de las letras

· Diga a los estudiantes que mostrará diferentes Tarjetas grandes de letras para que las observen.

· Muestre la Tarjeta grande de letras para n. Indique el nombre de la letra (ene) y su sonido. Dígales: "Esta letra es la ene y su sonido es /n/ ". Enfatice el sonido para que los estudiantes lo identifiquen.

· Pida a un voluntario que le indique el nombre de esta letra y diga cuál es su sonido, siguiendo el marco de oración que utilizó.

· Repita este procedimiento con las Tarjetas grandes de letras que preparó.

(c) nasuama

PALABRAS QUE TERMINAN CON S

· Diga a los estudiantes que les presentará algunas imágenes para que las nombren en voz alta.

· Primero, muéstreles la imagen digital del número dos. Invítelos a expresar en voz alta lo que observan (nombre de la imagen). Continúe mostrando el resto de las imágenes (pies, seis, adiós).

· Vuelva a mostrar una por una las imágenes y ahora usted nómbrelas. En cada caso, pregunte: "¿Dónde escuchan el sonido /s/, al principio o al final de la palabra?"

· Si el tiempo lo permite, puede leer en voz alta algunas palabras (tres, tos, antes, mis) o señalar y nombrar algunos objetos del salón de clase para identificar dónde escuchan el sonido /s/.

(c) nasuama

PALABRAS QUE TERMINAN CON S

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán el sonido /s/ en algunas sílabas.

· Diga en voz alta la palabra dibujos, haciendo énfasis en la sílaba final, y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.

· Pregunte a los estudiantes: "¿Qué sílabas tiene la palabra dibujos?" (di-bu-jos).

· Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /s/ en la primera, en la segunda o en la tercera sílaba (tercera sílaba).

(c) nasuama

PALABRAS QUE TERMINAN CON S

Sonidos aislados

· Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. avisos
2. osos
3. salvajes
4. interés

(c) nasuama

PALABRAS QUE TERMINAN CON S

Extensión

Los sustantivos en plural terminan con s y es, como osos o flores. Las formas personales de los verbos también terminan con s: estás, vas, corres, caminas, etcétera.

(c) nasuama

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes describirán los aspectos más importantes de la trama de Bruno y el bosque (eventos, problema y resolución), capítulo "Avisos de osos".*
- *Los estudiantes leerán el capítulo "Avisos de osos" e identificarán palabras que terminan con s.*

(c) nasuama

5

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Escuchar con atención

· Muestre a los estudiantes el Libro grande Bruno y el bosque. Dígales que hoy leerán el capítulo "Avisos de osos".

· Muestre las imágenes que ilustran la historia del capítulo y pida a los estudiantes que describan lo que ven, con la intención de hacer predicciones acerca de lo que leerán.

· Centre su atención en el aviso de la página 36 y pregúnteles cuál es su propósito.

· Mencione que en este capítulo encontrarán palabras que terminan con s, como avisos y osos. Diga en voz alta estas y otras palabras que terminen con s y señálelas en el Libro grande, por ejemplo: unos, dibujos, interés, debemos, es, salvajes, mismos y veces.

(c) nasuama

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

Diga a los estudiantes que al leer el capítulo identificarán palabras que terminan con s y las dictarán.

(c) nasuama

LEER "AVISOS DE OSOS"

Observación: Registro anecdótico de lectura

Observe a los estudiantes mientras leen el capítulo "Avisos de osos", observando la pronunciación y entonación. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro anecdótico de lectura.

(c) nasuama

LEER "AVISOS DE OSOS"

Cuidar los libros

· Entregue a cada estudiante su Libro de lectura e indique que lo usarán para seguir la lectura que usted realizará.

· Lea el capítulo completo una vez, mientras los estudiantes escuchan con atención y disfrutan la historia "Avisos de osos".

· Después de leer el capítulo, haga una pausa y plantee algunas preguntas para identificar los eventos más importantes de la trama. Escriba las preguntas y las respuestas en la pizarra, para que pueda señalar los eventos en el orden en que ocurren. Pregunte:

1	2	3
"¿Qué encuentran Bruno y su familia?"	"¿Cuál es la situación que señalan los avisos?"	"¿Por qué Bruno y su familia piensan no alimentar a los osos?"
Bruno y su familia encuentran _____. (*avisos*)	Evitar alimentar a los _____. (*osos*)	Los osos son animales _____. (*salvajes*)

(c) nasuama

LEER "AVISOS DE OSOS"

Cuidar los libros

· Organice a los estudiantes para que trabajen con un compañero y pídales que comenten y respondan las preguntas a manera de conversación. Propicie que los estudiantes tomen turnos, primero para hacer las preguntas y luego para responderlas con un compañero. Si el tiempo lo permite, pida a algunas parejas que expongan sus respuestas al grupo.

· Haga una segunda lectura del capítulo, pero esta vez en eco.

· Pida a los estudiantes que levanten una mano cuando lean una palabra que termine con el sonido /s/; deberán levantarlas al leer las siguientes palabras: avisos, osos, unos, dibujos, interés, debemos, es, salvajes, mismos y veces.

(c) nasuama

LEER "AVISOS DE OSOS"

Cuidar los libros

· Al terminar la lectura, pida que le dicten las palabras que terminan con la letra s y escríbalas en la pizarra. Invítelos a que revisen nuevamente el texto en su Libro de lectura para identificarlas y dictarlas.

· Diga a los estudiantes que antes de terminar, entre todos harán el resumen de este capítulo.

(c) nasuama

LEER "AVISOS DE OSOS"

Resumen

· Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "Avisos de osos". Guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar lo que pasó en la historia. Sus preguntas deben incluir:

· "¿Qué fue lo primero que sucedió en 'Avisos de osos'?" (Primero, Bruno, Mamá, Papá, Flor y Adri encontraron unos avisos).

· "¿Qué pasó después?" (Después, leyeron en los avisos que no debe alimentarse a los osos).

· "¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo?" (Por último, ven otro aviso que señala que pueden encontrar osos en el bosque).

(c) nasuama

LEER "AVISOS DE OSOS"

Avisos de osos

Todos regresan al campamento.

Por el camino, ven unos avisos.

Todos se acercan a ver los avisos.

En los avisos ven dibujos de osos.

Bruno mira los avisos con interés.

(c) nasuama

LEER "AVISOS DE OSOS"

36

Bruno señala un dibujo.

—¡Yo sé qué dice este aviso! —exclama Bruno.

—¿Qué dice? —pregunta Adri.

—Que no debemos alimentar a los osos —explica Bruno.

—Así es —dice Mamá.

37

(c) nasuama

LEER "AVISOS DE OSOS"

—No debemos alimentar
a ningún animal salvaje
—dice Papá.

Bruno lo sabe.

Sabe que los osos son
animales salvajes.

Ellos mismos buscan
su comida.

38

39

(c) nasuama

LEER "AVISOS DE OSOS"

Flor señala otro aviso.

—¡Yo sé qué dice este aviso! —exclama Flor.

—¿Qué dice? —pregunta Adri.

—Que a veces pasan osos por aquí —dice Flor.

Bruno se pone contento.

¡Quiere ver un oso!

(c) nasuama

LEER "AVISOS DE OSOS"

Resumen

· Escriba en la pizarra los siguientes marcos de oraciones para ayudar a los estudiantes a responder con oraciones completas:

◦ Primero, Bruno, Mamá, Papá, Flor y Adri .

◦ Después, leyeron en los avisos que no debe .

◦ Por último, ven otro aviso que señala que pueden encontrar .

· Al finalizar la actividad, invítelos a expresar qué imaginan que pasará en el siguiente capítulo con Bruno y su familia. Pregúnteles: "¿Qué sentirían Bruno y su familia si encontraran un oso?".

(c) nasuama

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escribirán oraciones para describir los hechos principales de la historia "Avisos de osos" (eventos, problema y resolución).*

(c) nasuama

IDENTIFICA LOS EVENTOS PRINCIPALES

Hablar y escribir

· Para llevar a cabo esta actividad, recupere los comentarios que los estudiantes hicieron al responder las preguntas del capítulo "Avisos de osos".

· Muestre nuevamente el Libro grande, para que todos tengan presente la historia.

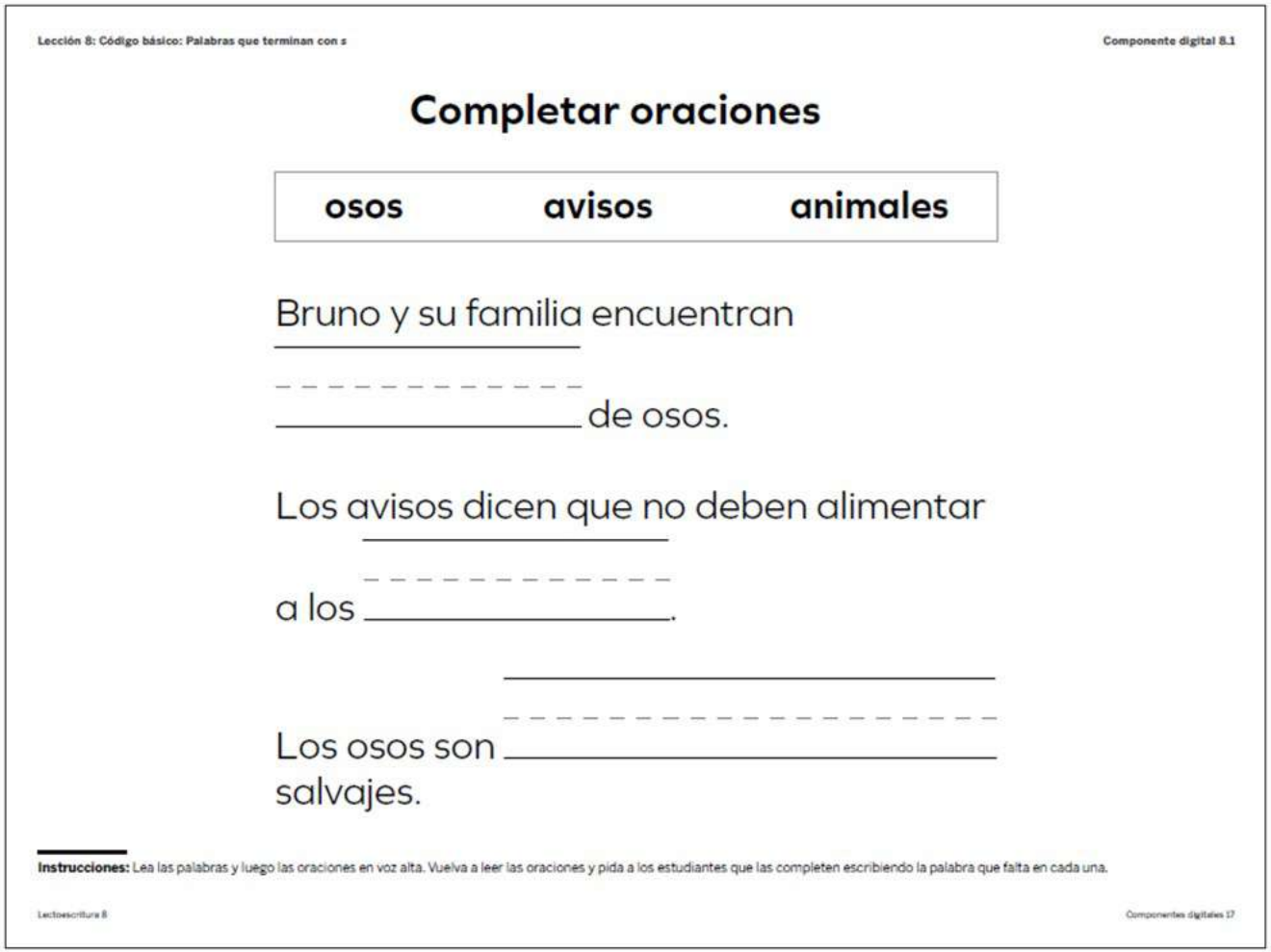
· Diga a los estudiantes que ellos le indicarán los hechos y aspectos más importantes.

(c) nasuama

IDENTIFICA LOS EVENTOS PRINCIPALES

Hablar y escribir

· Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 8.1 o proyecte el Componente digital 8.1.



Lección 8: Código básico: Palabras que terminan con *s*

Componente digital 8.1

Completar oraciones

osos	**avisos**	**animales**

Bruno y su familia encuentran _____ de osos.

Los avisos dicen que no deben alimentar _____ a los _____.

Los osos son _____ salvajes.

Instrucciones: Lea las palabras y luego las oraciones en voz alta. Vuelva a leer las oraciones y pida a los estudiantes que las completen escribiendo la palabra que falta en cada una.

Lectoescritura 8

Componentes digitales 17

(c) nasuama

IDENTIFICA LOS EVENTOS PRINCIPALES

Hablar y escribir

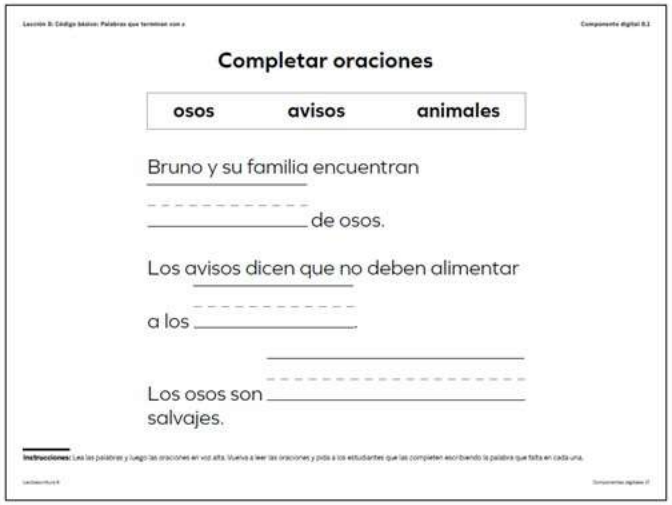
· Plantee las siguientes frases a los estudiantes para que las completen en voz alta.

◦ Bruno y su familia encuentran de osos. (avisos)

◦ Los avisos dicen que no deben alimentar a los . (osos)

◦ Los osos son salvajes. (animales)

· Pídales que piensen cómo se puede completar cada frase y compartan sus ideas con un compañero; es importante que tomen turnos para expresarse.



Completar oraciones

osos	avisos	animales

Bruno y su familia encuentran _____ de osos.

Los avisos dicen que no deben alimentar a los _____.

Los osos son _____ salvajes.

Instrucciones: Lea las palabras y luego las oraciones en voz alta. Vuelva a leer las oraciones y pida a los estudiantes que las completen escribiendo la palabra que falta en cada una.

(c) nasuama

IDENTIFICA LOS EVENTOS PRINCIPALES

Hablar y escribir

· Proporcione a cada estudiante la Página de actividades 8.1 y un lápiz.

· Lea las oraciones nuevamente haciendo una pausa donde falta una palabra y después siga leyéndolas. Dígales que deberán completarlas con una de las palabras que se muestran en la parte superior de la página.

Nombre: _____

Fecha: _____ 8.1 Página de actividades

Completar oraciones

osos	avisos	animales

Bruno y su familia encuentran _____ _____ de osos.

Los avisos dicen que no deben alimentar _____ _____ a los _____. _____ _____

Los osos son _____ salvajes.

Instrucciones: Lea las palabras y luego las oraciones en voz alta. Vuelva a leer las oraciones y pida a los estudiantes que las completen escribiendo la palabra que falta en cada una.

Lectoescritura 8 31

(c) nasuama

IDENTIFICA LOS EVENTOS PRINCIPALES

Verificar la comprensión

Pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas: "¿Qué encontraron Bruno y su f amilia?", "¿Qué indican los avisos de osos?" y "¿Por qué se debe tener cuidado de los osos?".

(c) nasuama

IDENTIFICA LOS EVENTOS PRINCIPALES

Página de actividades 8.1: Completar oraciones

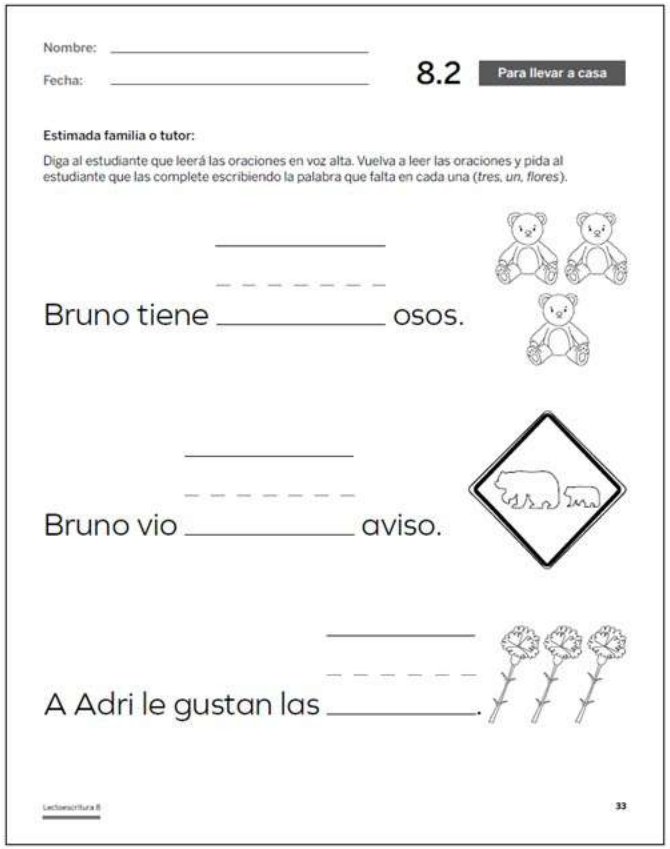
Recoja las páginas de actividades 8.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de cada uno.

(c) nasuama

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Leer y escribir palabras que terminan con S:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 8.2 a un miembro de la familia.



Nombre: _____

Fecha: _____

8.2 Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Diga al estudiante que leerá las oraciones en voz alta. Vuelva a leer las oraciones y pida al estudiante que las complete escribiendo la palabra que falta en cada una (*tres, un, flores*).

Bruno tiene _____ osos.

Bruno vio _____ aviso.

A Adri le gustan las _____.

Lectoescritura 8 33

(c) nasuama

APOYO ADICIONAL

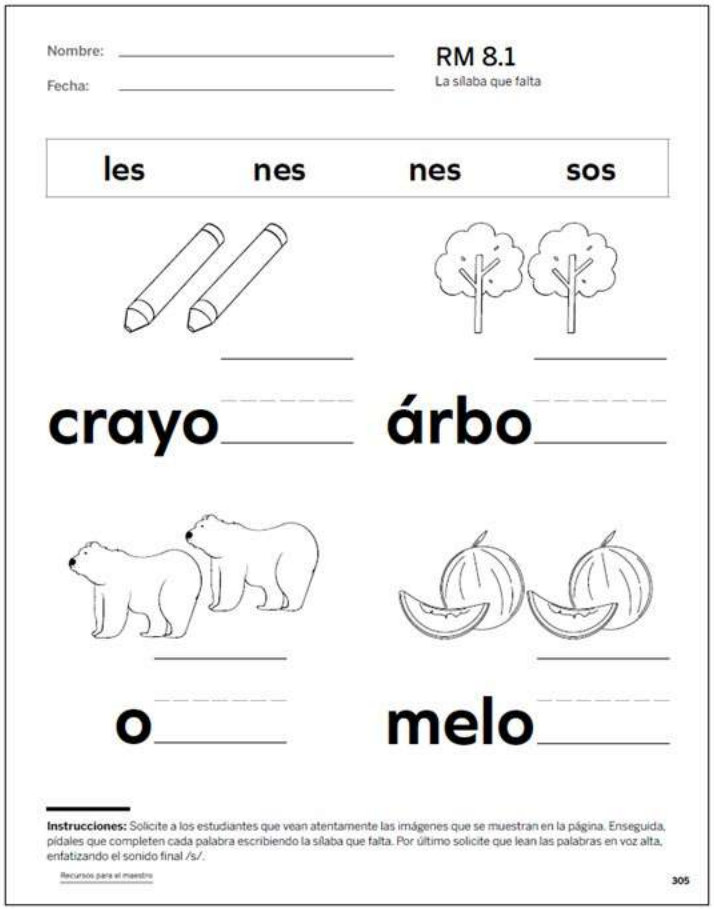
(c) nasuama

MÁS AYUDA CON LEER PALABRAS QUE TERMINAN CON S

La sílaba que falta

- Comente al grupo que continuarán practicando la lectura de palabras que terminan con s.

- Proporcione a cada estudiante la Página de actividades RM 8.1 y un lápiz.



Nombre: _____

Fecha: _____

RM 8.1
La sílaba que falta

les	nes	nes	sos

crayo_____ árbo_____

o_____ melo_____

Instrucciones: Solicite a los estudiantes que vean atentamente las imágenes que se muestran en la página. Enseguida, pídales que completen cada palabra escribiendo la sílaba que falta. Por último solicite que lean las palabras en voz alta, enfatizando el sonido final /s/.

Recursos para el maestro 305

(c) nasuama

MÁS AYUDA CON LEER PALABRAS QUE TERMINAN CON S

La sílaba que falta

· Pida que miren con atención las imágenes que se muestran; puede apoyarlos diciéndolas en voz alta: crayones, árboles, osos y melones.

· A continuación, pida que escriban la sílaba que completa cada una de las palabras.

· Por último, pida a los estudiantes que lean las palabras que completaron en voz alta, enfatizando el sonido /s/ al final de cada una.

Nombre: _____ RM 8.1
Fecha: _____ La sílaba que falta

les nes nes sos

crayo_____ árbo_____

o_____ melo_____

Instrucciones: Solicite a los estudiantes que vean atentamente las imágenes que se muestran en la página. Enseguida, pídales que completen cada palabra escribiendo la sílaba que falta. Por último solicite que lean las palabras en voz alta, enfatizando el sonido final /s/.

(c) nasuama

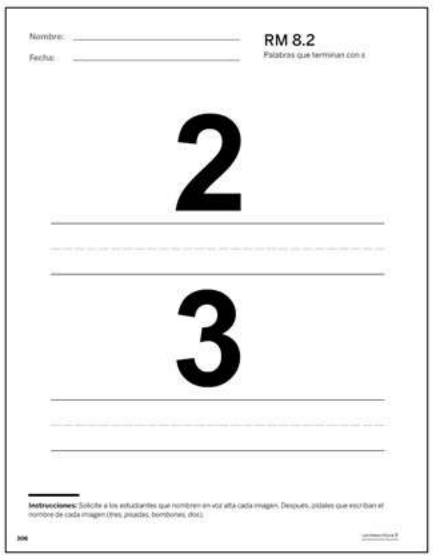
MÁS AYUDA CON ESCRIBIR PALABRAS QUE TERMINAN CON S

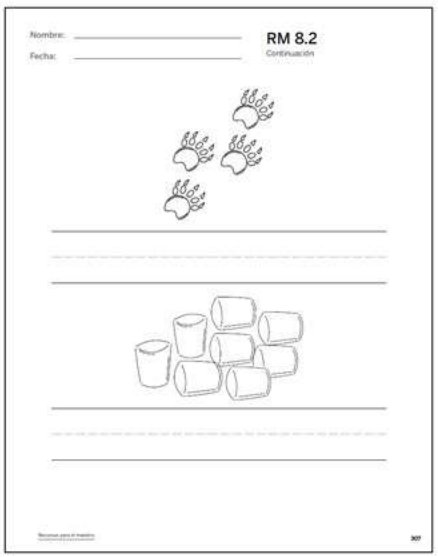
Palabras que terminan con s

· Distribuya la Página de actividades RM 8.2 y lápices a cada estudiante.

· Antes de que los estudiantes completen la actividad, pídales que digan en voz alta la palabra que nombra cada imagen: dos, tres, pisadas y bombones.

· Después, pida que completen la actividad y escriban las palabras que nombran estas imágenes (dos, tres, pisadas y bombones).

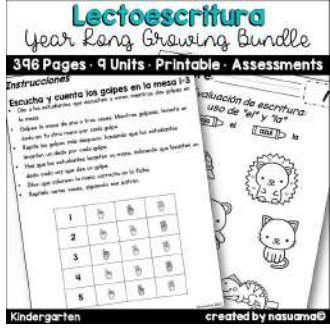

Nombre: _____
Fecha: _____
RM 8.2
Palabras que terminan con s
2
3
Instrucciones: Solicite a los estudiantes que nombren en voz alta cada imagen. Después, pídales que escriban el nombre de cada imagen (tres, pisadas, bombones, dos).


Nombre: _____
Fecha: _____
RM 8.2
Continuación

(c) nasuama

HABILIDADES 8.1

BUNDLE



Nombre:

Palabras que acaban con s

Corta y pega las imágenes en el sitio correcto según su sonido inicial.

s	s

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama