LECCIÓN 8 - CÓDIGO BÁSICO: PRESENTAR /s/ > ce, ci

(c) nasuama

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras de dos sílabas.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes identificarán los sonidos /se/ y /si/ y los asociarán con su sílaba correspondiente ce y ci.
- Los estudiantes trazarán las sílabas ce y ci, así como palabras que contengan estas sílabas.

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes manipularán varias sílabas para formar nuevas palabras.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes leerán con un compañero el capítulo "Fen y Ceci", enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, e identificarán palabras con las sílabas ce y ci incluyendo las palabras comunes cerca y cinco.
- Los estudiantes harán inferencias y responderán a preguntas sobre el capítulo "Fen y Ceci".

(c) nasuama

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de mezcla de sílabas en voz alta.
- Observación - Registro anecdótico de lectura.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Página de actividades 8.2 - Trazar palabras con ce y ci.

(c) nasuama

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (5 min)			
A calentar motores: – Mezclar sílabas (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	
Destrezas de escritura (15 min)			
Presentar *ce, ci* – Palabras con *ce, ci*	Toda la clase	5 min	❑ Tarjetas grandes de sílabas para *ce, ci* ❑ Tarjetas de imágenes: *cine, cebolla, maceta, quince*
Trazar *ce, ci*: – Trazar letras: Demostración del maestro – Practicar el trazo de *ce, ci* – Trazar palabras con *ce, ci*	Individual	10 min	❑ Tarjetas grandes de letras para *c, e, i, C* ❑ Página de actividades 8.1 ❑ Componente digital 8.1 ❑ Página de actividades 8.2 ❑ Componente digital 8.2
Destrezas fundamentales (5 min)			
Formando nuevas palabras: – Cadena de palabras	Grupos pequeños	5 min	❑ Tarjetas grandes de sílabas para *ci, ne, ta, no, bo, ca, ce, ja, na, lu, pa*
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	❑ Libro grande *El nuevo hogar de Fen*
Leer "Fen y Ceci" (Decodificación): – Leer con un compañero – Preguntas para comentar	Con un compañero/ Toda la clase	10 min	❑ Libro de lectura *El nuevo hogar de Fen*
Material para llevar a casa			
Más ayuda con trazar palabras con *ce, ci*			❑ Página de actividades 8.3

(c) nasuama

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras de dos sílabas.*

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de mezcla de sílabas en voz alta

Observe a diferentes estudiantes mientras mezclan las sílabas que usted les indique para formar palabras. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de mezcla de sílabas en voz alta.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

En esta rutina, los estudiantes mezclarán sílabas con los sonidos /se/ y /si/. Explíqueles que dirá una palabra con el sonido /se/ y que ellos deberán mezclarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Póngase de pie de frente a los estudiantes y muestre el procedimiento de mezcla.
- Diga a la clase que la palabra cerdo tiene dos partes sonoras (cer … do). Diga las sílabas de manera pausada: cer … do > cerdo.
- Coloque de nuevo los puños adelante, con las palmas hacia abajo.
- Diga la sílaba cer mientras da vuelta al puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba do mientras da vuelta al puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra cerdo mientras da un aplauso con las palmas.

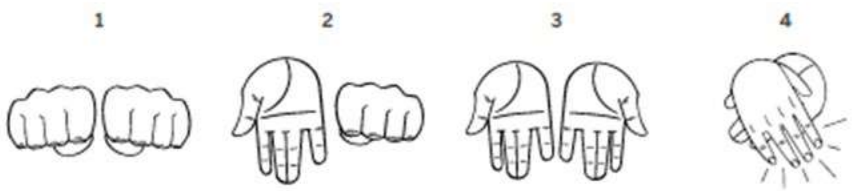
(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

- Practique con los estudiantes. Utilice las siguientes palabras.

1. Ce-ci > Ceci
2. ci-ne > cine
3. cer-ca > cerca
4. cir-co > circo



(c) nasuama

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán los sonidos /se/ y /si/ y los asociarán con su sílaba correspondiente ce y ci.*
- *Los estudiantes trazarán las sílabas ce y ci, así como palabras que contengan estas sílabas.*

(c) nasuama

PRESENTAR /s/ > ce, ci

Palabras con ce, ci

· Coloque las Tarjetas grandes de sílabas para ce y ci a la vista de la clase, y pregunte cómo suenan. Es posible que algunos mencionen que se trata de los sonidos /ke/ y /ki/. De ser así, recuérdeles que cuando el sonido /s/ está antes de /e/ e /i/ suena /se/ y /si/. Señale siempre las tarjetas para que los estudiantes reconozcan estas sílabas.

· Para reforzar la comprensión de lo anterior, muestre las Tarjetas de imágenes de cine y cebolla, así como las imágenes digitales de circo y cerezas y pida que digan sus nombres en voz alta. Enseguida, muestre el reverso de las Tarjetas de imágenes de cine y cebolla para que observen la división silábica de las palabras. Solicite que digan las sílabas de cada palabra, incluyendo circo y cerezas.

(c) nasuama

PRESENTAR /s/ > ce, ci

Palabras con ce, ci

· Muestre el frente y el reverso de las Tarjetas de imágenes de maceta y quince para que los estudiantes observen el uso de estás sílabas en medio y al final de las palabras.

· Trace en la pizarra un cuadro con cuatro columnas y en cada una escriba las sílabas ce, ci, Ce y Ci; mientra lo hace, comente que los trazos de las letras c, e, i, tanto minúsculas como mayúsculas ya los conocen. Pronuncie los sonidos /se/, /si/.

(c) nasuama

PRESENTAR /s/ > ce, ci

Palabras con ce, ci

· En cada columna, escriba palabras que tengan letras que ya conozcan y pida que repitan después de usted. El cuadro puede quedar de la siguiente manera:

ce	ci	Ce	Ci
cebolla	cine	Ceci	Cildo
cerca	cima	Celia	Cintia
cereza	circo	Celaya	
maceta			
quince			

· Recuérdeles que las palabras se escriben con mayúsculas cuando se trata de nombres de personas o lugares. También explique que los nombres propios con estas sílabas no son muy comunes. Pregunte si conocen alguno y agréguelo a la columna que corresponda.

(c) nasuama

TRAZAR CE, CI

Nota: Los estudiantes ya conocen los trazos de cada una de las letras que conforman las sílabas ce y ci, tanto con minúscula y mayúscula iniciales. Por tanto, en la rutina de Trazar letras se hará un recordatorio breve de estos trazos.

(c) nasuama

TRAZAR CE, CI

Demostración del maestro

Nota: Presente primero los trazos de las sílabas ce y ci minúsculas, y luego Ce y Ci mayúsculas. Coloque las Tarjetas grandes de letras para c, e, i minúscula y C mayúscula en un lugar visible, de modo que los estudiantes puedan verlas y compararlas mientras practican su trazo. Evite usar el nombre de las letras durante esta actividad. En su lugar, refiérase a los sonidos /s/, /e/, /i/.

· Dibuje dos líneas horizontales, una superior y una inferior además de la línea punteada media, en la pizarra o en una cartulina que sirvan como guía para el trazo.

· Luego, trace una c y una e grandes y describa los trazos, haciendo énfasis en la direccionalidad y por dónde empezar. Ofrezca apoyo adicional a los estudiantes zurdos.

(c) nasuama

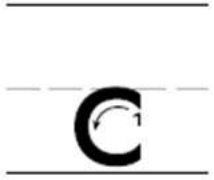
TRAZAR CE, CI

Demostración del maestro

· Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza las letras de la sílaba ce:

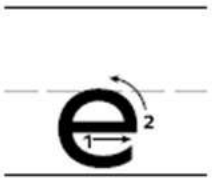
Empiezo justo debajo de la línea punteada.

1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda.



Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo.

1. Dibujo una línea horizontal.
2. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda.



· Cuando termine el trazo de ambas letras, pida a los estudiantes que digan /se/.

(c) nasuama

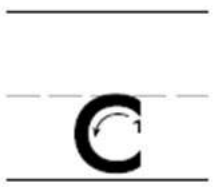
TRAZAR CE, CI

Demostración del maestro

· Presente ahora el trazo para la sílaba ci.

Empiezo justo debajo de la línea punteada.

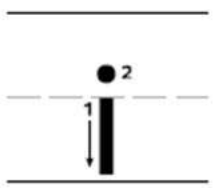
1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda.



Empiezo en la línea punteada.

1. Dibujo una línea corta hacia abajo.

2. Pongo un punto arriba.



· Cuando termine el trazo de ambas letras, pida a los estudiantes que digan /si/.

(c) nasuama

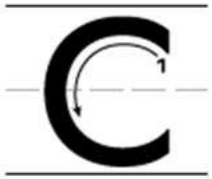
TRAZAR CE, CI

Demostración del maestro

· Presente ahora el trazo para la sílaba Ce.

Empiezo justo debajo de la línea punteada.

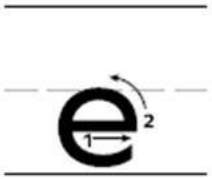
1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda.



Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo.

1. Dibujo una línea horizontal.

2. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda.



· Cuando termine el trazo de ambas letras, pida a los estudiantes que digan /se/.

(c) nasuama

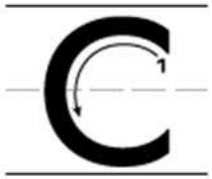
TRAZAR CE, CI

Demostración del maestro

· Presente ahora el trazo para la sílaba Ci.

Empiezo justo debajo de la línea punteada.

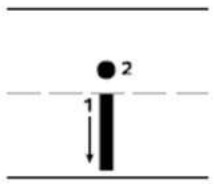
1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda.



Empiezo en la línea punteada.

1. Dibujo una línea corta hacia abajo.

2. Pongo un punto arriba.



· Cuando termine el trazo de ambas letras, pida a los estudiantes que digan /si/.

(c) nasuama

TRAZAR CE, CI

Demostración del maestro

· Comente a los estudiantes que la letra C mayúscula se usa para escribir nombres de personas como Cecilia, Celia y Cirilo y de lugares como Celaya.

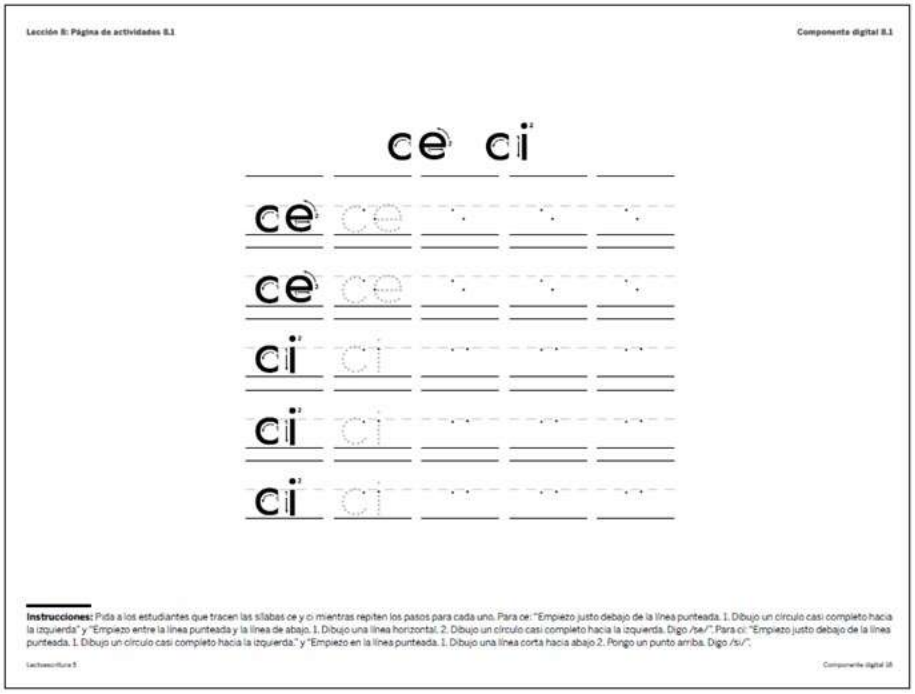
(c) nasuama

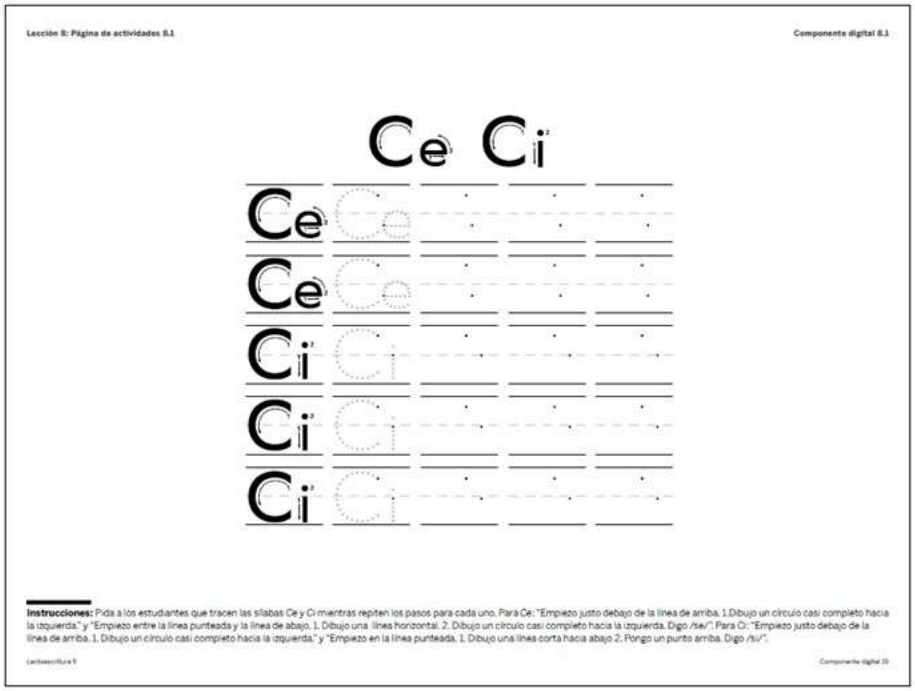
TRAZAR CE, CI

Practicar el trazo de ce, ci

· Comente a los estudiantes que practicarán el trazo de las sílabas ce y ci.

· Exhiba su copia ampliada para mostrar cómo hacer el trazo. También puede proyectar el Componente digital 8.1.





(c) nasuama

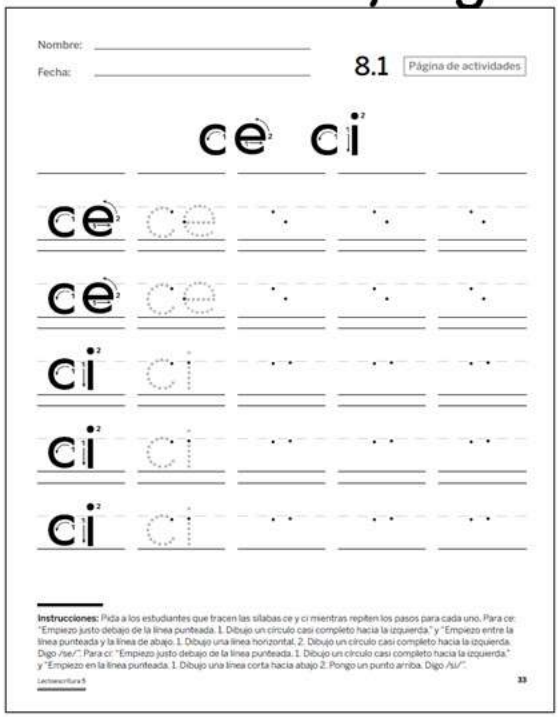
TRAZAR CE, CI

Practicar el trazo de ce, ci

· Distribuya la Página de actividades 8.1 y un lápiz entre los estudiantes.

· Asegúrese de seguir los pasos y repetir las frases a medida que completa cada una de las sílabas. Pídales que repitan las frases anteriores con usted.

· Al concluir los trazos de cada sílaba, diga los sonidos /se/, /si/.



Nombre: _____

Fecha: _____

8.1 Página de actividades

ce ci

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las sílabas ce y ci mientras repiten los pasos para cada uno. Para ce: "Empiezo justo debajo de la línea punteada. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda." y "Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo una línea horizontal. 2. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. Digo /se/". Para ci: "Empiezo justo debajo de la línea punteada. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda." y "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo 2. Pongo un punto arriba. Digo /si/".

Lectoescritura 5 33

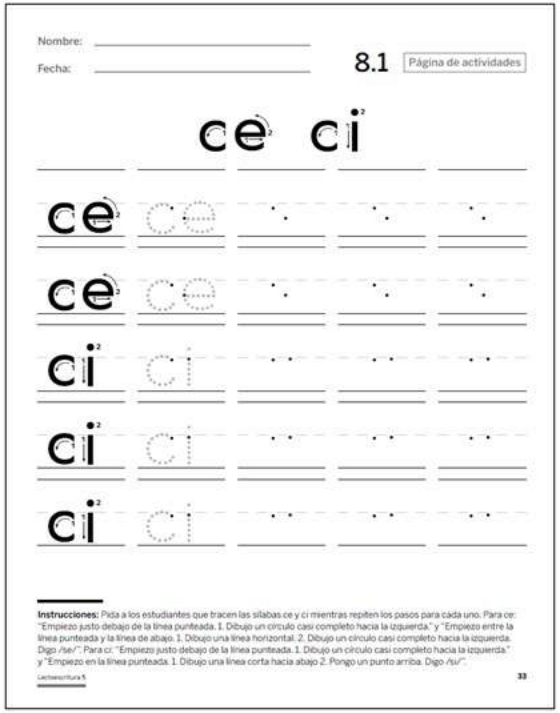
(c) nasuama

TRAZAR CE, CI

Practicar el trazo de ce, ci

· Haga una práctica guiada en grupo, repasando los pasos hasta que los estudiantes estén listos para trabajar de manera independiente.

· Luego, pídales que tracen las letras de la página que les acaba de entregar.



Nombre: _____

Fecha: _____

8.1 Página de actividades

ce ci

ce ce

ce ce

ci ci

ci ci

ci ci

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las sílabas ce y ci mientras repiten los pasos para cada uno. Para ce: "Empiezo justo debajo de la línea punteada. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda." y "Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo una línea horizontal. 2. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. Digo /se/". Para ci: "Empiezo justo debajo de la línea punteada. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda." y "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo 2. Pongo un punto arriba. Digo /si/".

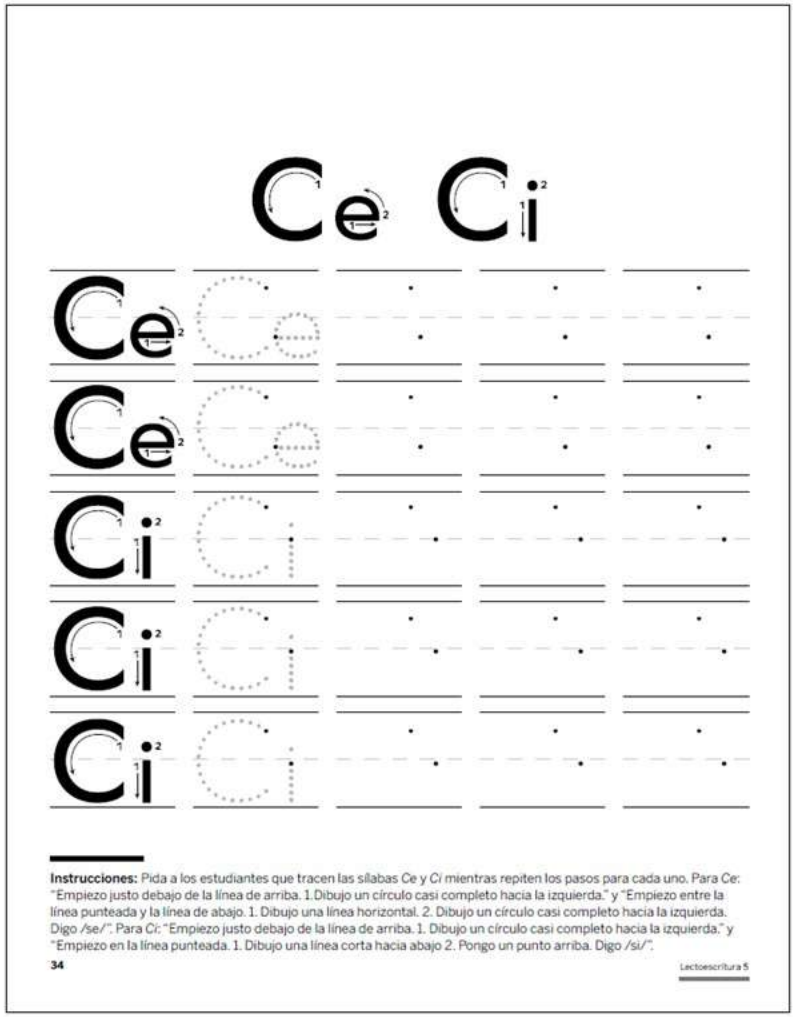
Lectoescritura 5 33

(c) nasuama

TRAZAR CE, CI

Practicar el trazo de ce, ci

· Cuando hayan terminado, explique que trazarán las sílabas Ce y Ci que se encuentran al reverso de la misma página. Repita el procedimiento anterior.



Ce Ci

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las sílabas *Ce* y *Ci* mientras repiten los pasos para cada uno. Para *Ce*: "Empiezo justo debajo de la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda." y "Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo una línea horizontal. 2. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. Digo /se/". Para *Ci*: "Empiezo justo debajo de la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda." y "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo 2. Pongo un punto arriba. Digo /si/".

34 Lectoescritura 5

(c) nasuama

TRAZAR CE, CI

Trazar palabras con ce, ci

· Exhiba su copia ampliada para mostrar la actividad que harán enseguida. También puede proyectar el Componente digital 8.2.

Lección 8: Página de actividades 8.2

Componente digital 8.2

Fen está cerca

Fen está cerca

Fen está cerca

Come cinco uvas

Come cinco uvas

Come cinco uvas

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las palabras siguiendo la direccionalidad de las flechas en cada letra.

Lectoescritura 5

Componente digital 20

(c) nasuama

TRAZAR CE, CI

Trazar palabras con ce, ci

· Distribuya entre los estudiantes la Página de actividades 8.2 y lápices.

· Explique que trazarán las palabras con las sílabas ce y ci.

· Después de trazar las palabras, pida que las lean en voz alta.

· Cuando hayan terminado, pídales que entreguen los lápices y la página de actividades en forma ordenada y que se preparen para la transición a la siguiente actividad.

Nombre:
Fecha:
8.2 Página de actividades

Fen está cerca

Fen está cerca

Fen está cerca

Come cinco uvas

Come cinco uvas

Come cinco uvas

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las palabras siguiendo la direccionalidad de las flechas en cada letra.

Lectoescritura 5

35

(c) nasuama

TRAZAR CE, CI

Página de actividades 8.2: Trazar palabras con ce, ci

Recoja la Página de actividades 8.2 para revisarla y evaluar el desempeño de los estudiantes.

(c) nasuama

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes manipularán varias sílabas para formar nuevas palabras.*

(c) nasuama

FORMANDO NUEVAS PALABRAS

Cadena de palabras

· Pegue en la pizarra en una siguiente línea, las Tarjetas grandes de las sílabas ce y ja > ce ja.

· Pida a los estudiantes que digan la palabra que se forma en voz alta.

· Pregunte cuál es la última sílaba de la palabra (ja).

· Retire la sílaba ja y agregue la sílaba na para formar cena.

· Pida a los estudiantes que lean la nueva palabra que se formó y pregunte: "¿Qué sílaba cambió? (ja cambió a na).

· Dígales que ahora ellos seguirán la cadena de palabras, quitando la primera sílaba de cena (ce) y agregando otra sílaba (por ejemplo ne-na > nena). Pida a un voluntario que pase al frente y retire la Tarjeta grande de sílabas para ce y la cambie por la Tarjeta grande de sílabas para ne. Pregunte: "¿Qué palabra se forma?" (nena)

(c) nasuama

FORMANDO NUEVAS PALABRAS

Cadena de palabras

· Pida a los estudiantes que lean a coro la nueva palabra que se formó.

· Utilice la siguiente lista para seguir la cadena de palabras, ya sea cambiando la sílaba inicial o la final de la palabra.

ceja > cena > nena > luna > lupa

cine > cita > nota > bota > boca

· Pida a los estudiantes que lean a coro cada nueva palabra que se forme.

(c) nasuama

FORMANDO NUEVAS PALABRAS

Verificar la comprensión

Pregunte aleatoriamente a cada grupo de trabajo qué palabras formaron. Pueden ser palabras de dos sílabas (tapa, capa) o de tres (bocina, botana).

(c) nasuama

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes leerán con un compañero el capítulo "Fen y Ceci", enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, e identificarán palabras con las sílabas ce y ci incluyendo las palabras comunes cerca y cinco.*
- *Los estudiantes harán inferencias y responderán a preguntas sobre el capítulo "Fen y Ceci".*

(c) nasuama

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Nota: Recuerde que el capítulo "Fen y Ceci" se leyó en la lección anterior, por lo cual se les facilitará a los estudiantes la decodificación y la comprensión de la historia.

· Comente a los estudiantes que es hora de leer de nuevo el capítulo "Fen y Ceci" del Libro grande El nuevo hogar de Fen.

· Muestre la página donde aparece el título del capítulo y pida a los estudiantes que lo lean. Motívelos para que identifiquen sonido por sonido para después mezclarlos en la palabra.

· Muestre la imagen de las páginas 26 y 27 y pregunte: "¿A Fen le gustan los peces?" Después, muestre la imagen de la página 29 y pregunte: "¿Fen está contenta de conocer a Ceci?"

· Haga un repaso general de la historia, pregunte a los estudiantes sobre acontecimientos puntuales del capítulo "Fen y Ceci": "¿Quién le da la mano a Fen?" (Ceci), "¿Cuántas cerezas come Fen?" (cinco).

(c) nasuama

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

Diga a los estudiantes que al leer el capítulo identificarán palabras con las sílabas ce y ci.

(c) nasuama

LEER "FEN Y CECI"

Escuchar con atención

· Entregue a cada estudiante su Libro de lectura e indique que lo usarán para seguir la lectura que usted realizará.

· Lea el capítulo una vez para que los estudiantes disfruten la historia.

· Lea el capítulo una segunda vez a coro.

· Pida a los alumnos que digan las palabras que comiencen con ce y ci que encontraron en la lectura: cerca, cinco, cereza, Ceci.

· Haga una breve pausa después de leer cada página con la finalidad de que los estudiantes señalen las palabras con ce y ci que encontraron en la lectura. Puede preguntar: ¿La palabra peces comienza con ce? Se espera que respondan que no, en caso contrario, haga notar que la sílaba ce está al final de la palabra.

(c) nasuama

LEER "FEN Y CECI"

Observación: Registro anecdótico de lectura

Observe a los estudiantes mientras leen en voz alta al menos una oración o dos. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro anecdótico de lectura.

(c) nasuama

Elegir el tono de voz

(c) nasuama

LEER "FEN Y CECI"

Leer con un compañero

Nota: antes de iniciar con las actividades de esta sección, reparta a cada estudiante el Libro de lectura y organícelos para trabajar con un compañero.

· Proporcione un Libro de lectura a cada estudiante.

· Organice a los estudiantes en pares.

· Pida a los estudiantes que se sienten con su compañero y se turnen para leer en voz alta El nuevo hogar de Fen. Recuérdeles que sigan la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo de cada página.

· Anímelos a pedir ayuda si tienen dificultades para leer una palabra.

· Anime a los estudiantes que terminan rápido a que vuelvan a leer "Fen y Ceci" o alguno de los capítulos que leyeron en lecciones anteriores. No deben leer los siguientes capítulos.

(c) nasuama

LEER "FEN Y CECI"

Fen y Ceci

Fen está sola.

No cono**ce** a los niños.

Una niña se acerca.

La niña se llama Ce**ci**.

(c) nasuama

LEER "FEN Y CECI"

Ce**ci** le da la mano a Fen.

Las dos ven los pe**ce**s.

A Fen le gustan los peces.

(c) nasuama

LEER "FEN Y CECI"

Fen y Ce**ci** están **ce**rca.

Fen come cinco cerezas.

Ceci come cinco uvas.

Fen está contenta.

(c) nasuama

LEER "FEN Y CECI"

Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

Observe a diferentes estudiantes mientras leen "Fen y Ceci" y responden las preguntas para comentar.

(c) nasuama

LEER "FEN Y CECI"

Preguntas para comentar

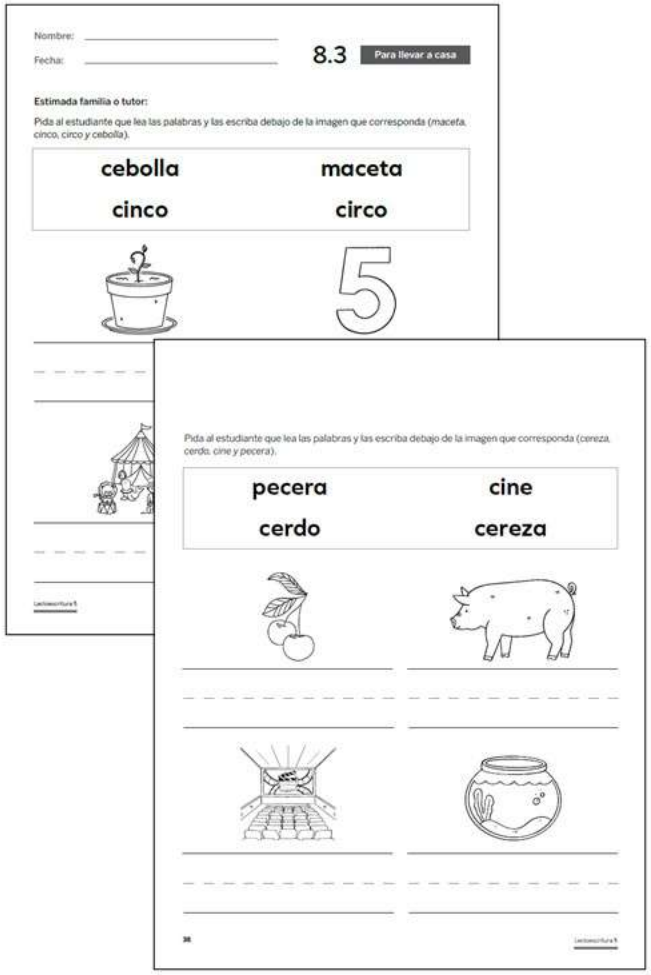
1. ¿Quién es Ceci? (Una niña que le da la mano a Fen.)
2. ¿A Fen le gustan los peces? (Sí, a Fen le gustan los peces.)
3. ¿Qué come Fen? (Fen come cinco cerezas.)
4. ¿Fen está contenta o triste? (Fen está contenta.)

(c) nasuama

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

<u>Más ayuda con trazar palabras con ce, ci:</u>

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 8.3 a un miembro de la familia.


Nombre:
Fecha:
8.3 Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que lea las palabras y las escriba debajo de la imagen que corresponda (*maceta, cinco, circo y cebolla*).

cebolla	**maceta**
cinco	**circo**

Pida al estudiante que lea las palabras y las escriba debajo de la imagen que corresponda (*cereza, cerdo, cine y pecera*).

pecera	**cine**
cerdo	**cereza**

(c) nasuama

APOYO ADICIONAL

(c) nasuama

MÁS AYUDA CON TRAZAR PALABRAS CON CE, CI

Palabras con ce, ci

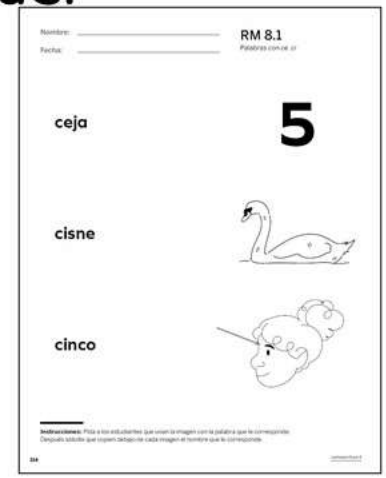
· Comente a los estudiantes que continuarán practicando el trazo de palabras con ce y ci.

· Haga una copia de la Página de actividades RM 8.1 para cada estudiante y reparta un lápiz.

· Repase los nombres de las imágenes que presenta la página.

· Pida que unan con una línea la imagen con el nombre que le corresponde.

· Cuando hayan terminado, solicite que copien debajo de cada imagen el nombre que le corresponde.


Nombre: _____
Fecha: _____

RM 8.1
Palabras con ce ci

ceja

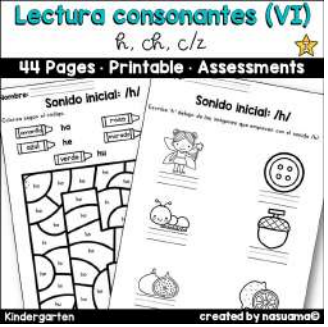
5

cisne

cinco

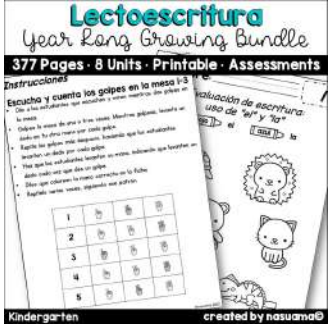
Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan la imagen con la palabra que le corresponde. Después solicite que copien debajo de cada imagen el nombre que le corresponde.

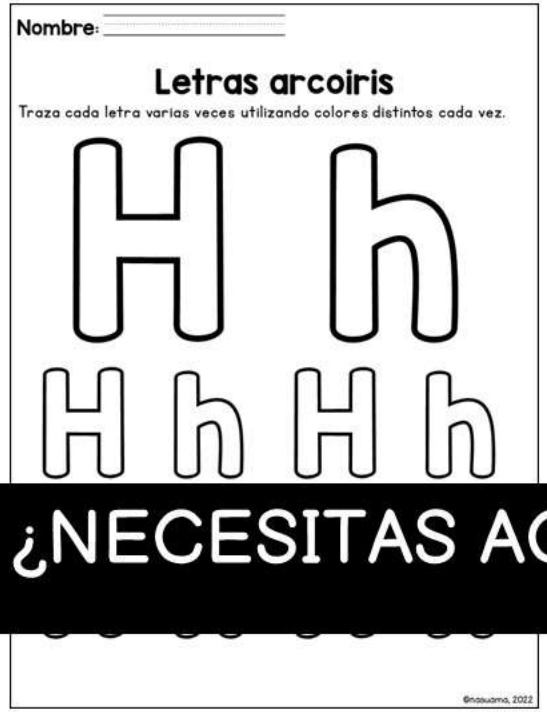
(c) nasuama

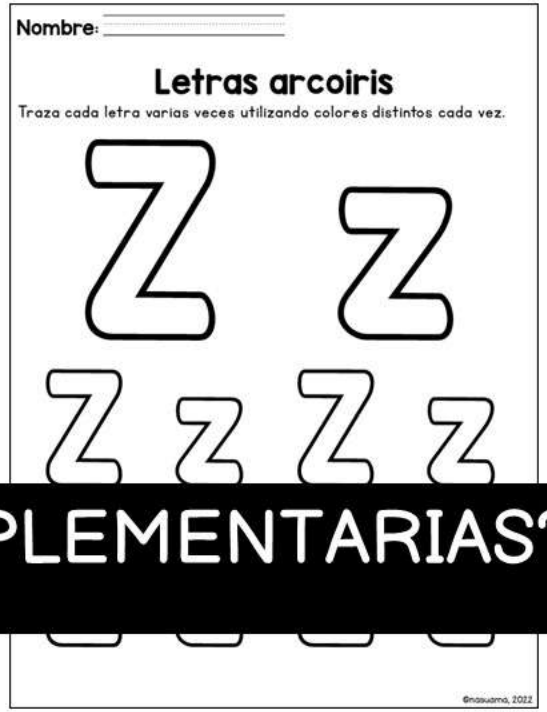


HABILIDADES 5.1

BUNDLE







¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama