

LECCIÓN 8 -
CÓDIGO BÁSICO:
PRESENTAR /b/ > v, V

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán el sonido /b/ con las vocales para formar sílabas y mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas.
- Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes trazarán de manera precisa las letras v y V usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes leerán y escribirán palabras que incluyan el sonido /b/.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Benita en la isla, enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona.
- Los estudiantes reconocerán las partes que integran el Libro grande.
- Los estudiantes reconocerán que las oraciones están compuestas de palabras, las cuales se separan por espacios.
- Los estudiantes demostrarán conciencia del texto impreso al identificar las letras v y V.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 8.1 - Trazo de v y V.
- Página de actividades 8.2 - Lectura y escritura de palabras con /b/.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (10 min)			
A calentar motores: – Mezclar fonemas – Mezclar sílabas – Sonidos aislados	Toda la clase	10 min	
Destrezas de escritura (15 min)			
Presentar /b/ > v, V: – Trazar letras (Demostración del maestro) – Practicar el trazo de v, V	Toda la clase/ Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para v y V <input type="checkbox"/> Página de actividades 8.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 8.1
Leer y escribir palabras	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 8.2 <input type="checkbox"/> Componente digital 8.2
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Benita en la isla</i>
Leer “La visita de Vale”: (Decodificación) –Resumen	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Benita en la isla</i>
Material para llevar a casa			
Trazar y dibujar distintas letras	Individual		<input type="checkbox"/> Página de actividades 8.3

Enfoque principal:

- *Los estudiantes mezclarán el sonido /b/ con las vocales para formar sílabas y mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas.*
- *Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.*

A CALENTAR MOTORES

Mezclar fonemas

Explique a la clase que dirá los sonidos de una palabra de manera segmentada y que ellos deberán mezclarlos para formar la palabra usando los movimientos de la rutina. Dé un ejemplo usando el brazo izquierdo y la mano derecha para mostrar los movimientos.

- Diga el sonido /b/ mientras se toca el hombro.
- Diga el sonido /a/ mientras se toca el codo.
- Diga el sonido /k/ mientras se toca la muñeca.
- Diga el sonido /a/ mientras se toca la punta de los dedos.
- Luego, diga la palabra vaca mientras desliza la mano desde el hombro hacia la punta de los dedos.

A CALENTAR MOTORES

Mezclar fonemas

• Pídale que mezclen las siguientes palabras:

1. Vivi

2. Vale

3. vela

4. vaso

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

En esta rutina, los estudiantes mezclarán sílabas con el sonido /b/. Explíqueles que dirá una palabra con el sonido /b/ y que ellos deberán mezclarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Póngase de pie de frente a los estudiantes y muestre el procedimiento de mezcla.
- Diga a la clase que la palabra vela tiene dos partes sonoras (ve ... la). Diga las sílabas de manera pausada: ve ... la.
- Coloque de nuevo los puños adelante, con las palmas hacia abajo.
- Diga la sílaba ve mientras da vuelta al puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba la mientras da vuelta al puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra vela mientras da un aplauso con las palmas.

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

• Practique con los estudiantes. Utilice las siguientes palabras:

1. va-ca > vaca

2. va-so > vaso

3. Vi-vi > Vivi

4. Va-le > Vale

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras identifican el sonido aislado de /b/ en las palabras que les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

A CALENTAR MOTORES

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que aislarán el sonido /b/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra vela haciendo énfasis en la sílaba inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué sílabas tiene la palabra vela?” ve-la
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /b/ en la primera o en la segunda sílaba.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. nuevo
 2. valla
 3. llave
 4. suave

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes trazarán de manera precisa las letras v y V usando la direccionalidad apropiada.*
- *Los estudiantes leerán y escribirán palabras que incluyan el sonido /b/.*

PRESENTAR /B/ > v, V

Escuchar con atención

PRESENTAR /B/ > v, V

Trazar letras

PRESENTAR /B/ > v, V

Demostración del maestro

Nota: Presente primero la v minúscula y luego la V mayúscula. Coloque las Tarjetas grandes de letras para v minúscula y V mayúscula en un lugar visible, de modo que los estudiantes puedan verlas y compararlas mientras practican su trazo. Evite usar el nombre de la letra v durante esta actividad. En su lugar, refiérase a la letra por su sonido /b/.

- Dibuje dos líneas horizontales, una superior y una inferior además de la línea punteada media, en la pizarra o en una cartulina que sirvan como guía para el trazo.
- Luego, trace una v minúscula grande y describa el trazo, haciendo énfasis en la direccionalidad y por dónde empezar. Ofrezca apoyo adicional a los estudiantes zurdos.

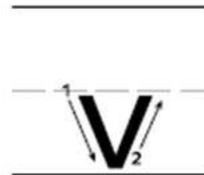
PRESENTAR /B/ > v, V

Demostración del maestro

• Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea punteada.

1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha.
2. Dibujo una línea diagonal hacia arriba.
3. Digo /b/.



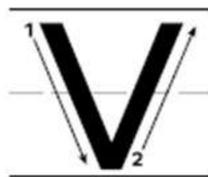
PRESENTAR /B/ > v, V

Demostración del maestro

• Repita el procedimiento para demostrar el trazo de la V mayúscula. Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha.
2. Dibujo una línea diagonal hacia arriba.
3. Digo /b/.



• Comente a los estudiantes que la letra V mayúscula se usa para escribir nombres de personas como Vivi y de lugares como Venecia.

PRESENTAR /B/ > v, V

Practicar el trazo de v, V

Nota: Revise que los estudiantes tengan la postura correcta: las plantas de los pies deben tocar el suelo, los pies deben estar paralelos y la espalda, recta. Antes de que escriban, pídeles que agiten los brazos por encima de la cabeza y den un pisotón. Esto asegurará que su postura sea adecuada para escribir. Esta actividad se puede hacer en grupos pequeños o de manera individual.

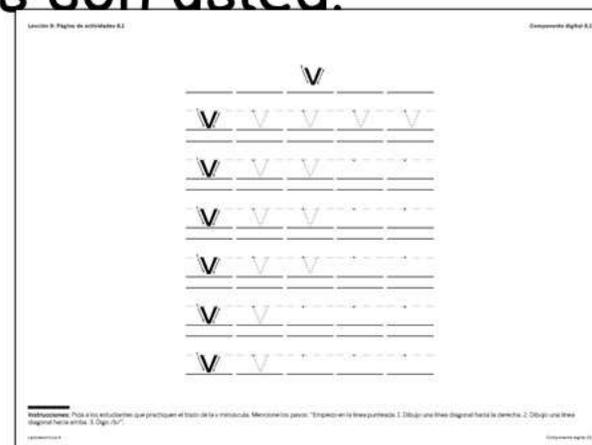
PRESENTAR /B/ > v, V

Practicar el trazo de v, V

- Comente a los estudiantes que practicarán el trazo del sonido /b/.
- Comience primero con el trazo de la v minúscula.
- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 8.1 para mostrar cómo hacer el trazo. También puede proyectar el Componente digital 8.1.
- Asegúrese de seguir los pasos y repetir las frases a medida que completa la letra. Pídales que repitan las frases con usted:

Empiezo en la línea punteada.

1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha.
2. Dibujo una línea diagonal hacia arriba.
3. Digo /b/.



PRESENTAR /B/ > v, V

Practicar el trazo de v, V

- Distribuya la Página de actividades 8.1 y lápices entre los estudiantes.
- Haga una práctica guiada en grupo, repasando los pasos hasta que los estudiantes estén listos para trabajar de manera independiente.
- Luego, pídales que tracen las letras de la página que les acaba de entregar.

Nombre: _____
Fecha: _____ 8.1 Página de actividades

V

V V V V V

V V V

V V V

V V

V V

Instrucciones: Pida a los estudiantes que practiquen el trazo de la v minúscula. Mencione los pasos: "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 2. Dibujo una línea diagonal hacia arriba. 3. Digo 'v'".

Escritura 4

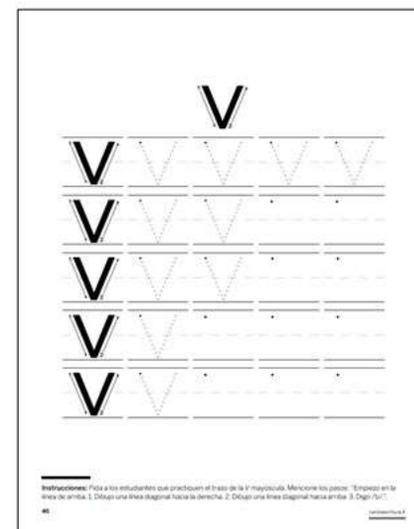
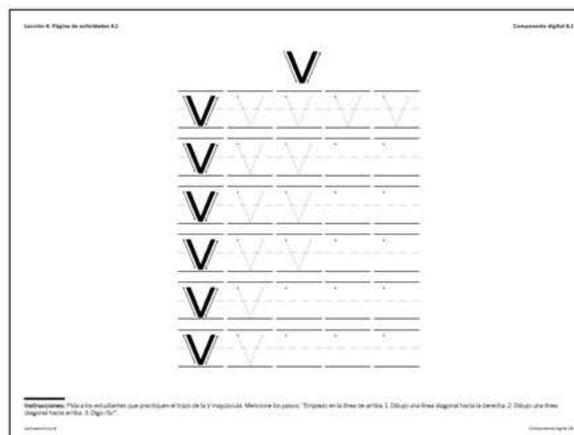
PRESENTAR /B/ > v, V

Practicar el trazo de v, V

- Cuando hayan terminado, pida que den vuelta a la página para trazar las mayúsculas.
- Recuérdeles que la V mayúscula es diferente de la v minúscula en tamaño. Sigán los mismos pasos que en el frente de la página, pero ahora repitiendo estas frases:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha.
2. Dibujo una línea diagonal hacia arriba.
3. Digo /b/.



PRESENTAR /B/ > v, V

Practicar el trazo de v, V

- Haga una práctica guiada en grupo, repasando los pasos hasta que los estudiantes estén listos para trabajar de manera independiente.
- Recorra el salón de clase para observar el trabajo que realizan los estudiantes. Corrija la postura y el estilo de prensión del lápiz (debe ser en pinza o trípode) cuando sea necesario.
- Cuando hayan terminado el ejercicio, pídales que le entreguen los lápices y la página de actividades en forma ordenada y que se preparen para la transición a la siguiente actividad.

PRESENTAR /B/ > v, V

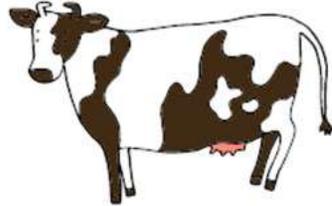
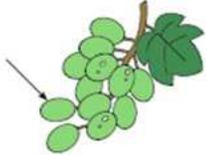
Página de actividades 8.1: Trazo de v y V

Recoja la Página de actividades 8.1 para revisarla y evaluar el desempeño de los estudiantes.

LEER Y ESCRIBIR PALABRAS

- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 8.2. También puede proyectar el Componente digital 8.2. Explique lo que harán en ella.
- Pídales que encierren en un círculo las sílabas que forman el nombre de la imagen.

Lección 8: Página de actividades 8.2 Componente digital 8.2

<p>vo va ve</p> <p>ca co cu</p>	<p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p>	
<p>u o a</p> <p>vo va ve</p>	<p>_____</p> <p>-----</p> <p>_____</p>	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las sílabas que forman el nombre de la imagen. Posteriormente deben escribir la palabra completa en la línea (vaca, uva).

Lectoescritura 4 Componente digital 25

LEER Y ESCRIBIR PALABRAS

- Posteriormente, explique que deben copiar la sílaba de la fila de arriba y la sílaba de la fila de abajo para formar la palabra completa en la línea.
- Dé un ejemplo. Señale la primera imagen y segmente en forma oral la palabra en sílabas (vaca > va-ca). Después, diga de nuevo la primera sílaba, va, y señálela en la página. Luego diga la segunda sílaba, ca, y señálela también.

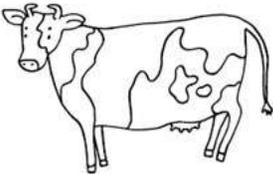
LEER Y ESCRIBIR PALABRAS

- Distribuya la Página de actividades 8.2 y lápices entre los estudiantes.
- Pida a la clase que repita en voz alta las palabras que escribieron, primero silábicamente y luego completas; por ejemplo: "va-ca, ¡vaca!".

Nombre: _____

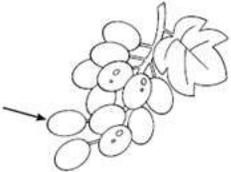
Fecha: _____

8.2 Página de actividades



vo va ve _____

ca co cu _____



u o a _____

vo va ve _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las sílabas que forman el nombre de la imagen. Posteriormente deben escribir la palabra completa en la línea (vaca, uva, vela, vaso).

Lectoescritura 4 41

LEER Y ESCRIBIR PALABRAS

Página de actividades 8.2: Lectura y escritura de palabras con /b/

Recoja la Página de actividades 8.2 para revisarla y evaluar el desempeño de los estudiantes.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Benita en la isla enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona.*
- *Los estudiantes reconocerán las partes que integran el Libro grande.*
- *Los estudiantes reconocerán que las oraciones están compuestas de palabras, las cuales se separan por espacios.*
- *Los estudiantes demostrarán conciencia del texto impreso al identificar las letras v y V.*

Ir al punto de reunión

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Elegir el tono de voz

- Muestre el Libro grande Benita en la isla. Señale la portada del libro y pregunte: “¿Cómo se llama esta parte del libro?” (Portada). Pida a los estudiantes que levanten la mano para decir su respuesta. Haga lo mismo con la contraportada y la página del título. Confirme las respuestas correctas o dígalas si nadie las sabe.
- Diga a los estudiantes que hoy leerán de nuevo el capítulo titulado “La visita de Vale”.
- Recuerde a los estudiantes que en esta lección han estado aprendiendo el sonido /b/ y la diferencia entre la v minúscula y la V mayúscula, que se utiliza para los nombres propios.
- Recuerden palabras con el sonido /b/ que se han mencionado en la lectura del cuento. Mencione alguna: Vale, visita, vive, uvas, Vivi, vaca.
- **Escriba en el pizarrón las palabras de la historia que se escriben**

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al volver a leer el capítulo, leerán palabras con v y V, escritas con minúscula y mayúscula. También identificarán como están formadas las oraciones.

LEER "LA VISITA DE VALE"

- Lea en voz alta el capítulo una vez mientras recorre con el dedo las palabras. Muestre las páginas a los estudiantes conforme lee. Encuentren las palabras escritas con las sílabas va, ve, vi. Pídeles que levanten una mano cuando vean en el texto palabras con v minúscula, y que levanten las dos manos cuando vean palabras con V mayúscula.
- Lea el capítulo una segunda vez. Indique que lean junto con usted, en voz alta. Permita que los estudiantes lean despacio, oración por oración, palabra por palabra, mientras usted las señala con el dedo. Al terminar de leer la primera página del capítulo, pida a un voluntario que señale la sílaba Va en la palabra Vale. Dígale que lea la palabra sílaba por sílaba: Va-le y luego lea la palabra de corrido. Pida al grupo que repitan la palabra: Vale.
- Continúe con el resto del capítulo. Invite a otros estudiantes a leer otras palabras con v, V (visita, vive, uvas, ve, vaca, Vivi). Anímelos a tratar de leer la oración completa.

LEER "LA VISITA DE VALE"

- Al terminar la lectura, señale cada palabra del título y pregunte: "¿Cómo se les llama a cada una de estas?" (Palabras.). Permita que respondan quienes alcen la mano.
- Señale los espacios que hay entre cada palabra y pregunte: ¿Cómo se llama esto que está entre cada palabra? (Espacios.). Diga usted la respuesta si ningún estudiante la sabe, y comente que los espacios sirven para separar cada palabra escrita.
- Pida a dos voluntarios que pasen al frente a señalar en el Libro grande ya sea palabras o espacios. Diga que el resto del grupo deberá decirles si los señalaron correctamente.
- Diga que ahora ellos le dirán a usted cuál es la portada, la contraportada y la página del título del Libro grande. Señale cada parte del libro y pregunte: "¿Cómo se llama esto?". Permita que todos respondan a la vez, y confirme la respuesta correcta.

LEER "LA VISITA DE VALE"

La visita de Vale

Vale está de visita.

Vale vive al lado.

Benita saluda a Vale.

20



21

LEER "LA VISITA DE VALE"



Vale **ve** unas uvas.
Beba le da uvas a Vale.
Vale come sus uvas.

LEER "LA VISITA DE VALE"

Vale saluda a Vivi.
Vivi es una vaca.
¡Qué vaca tan bonita!

24



25

LEER "LA VISITA DE VALE"

Resumen

- Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "La visita de Vale". Haciendo uso de palabras temporales, guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia. Sus preguntas deben incluir:
 - ¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo "La visita de Vale"? (Vale llega.)
 - ¿Qué pasó después? (Vale come uvas.)
 - ¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo? (Vale y Benita están conosciendo a Vivi.)

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Trazar y dibujar distintas letras:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 8.3 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____

8.3 Para llevar a casa

Estimada familia:
Pida al estudiante que trace varias veces las letras por dentro de cada letra, comenzando en el punto negro. Cuando termine cada trazo, pídale que diga el sonido correspondiente. Posteriormente, pídale que dibuje un objeto, animal o parte del cuerpo cuyo nombre inicie con la letra correspondiente.

n	
f	
v	

S	
C	
I I	

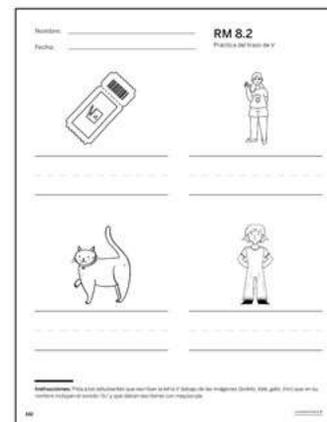
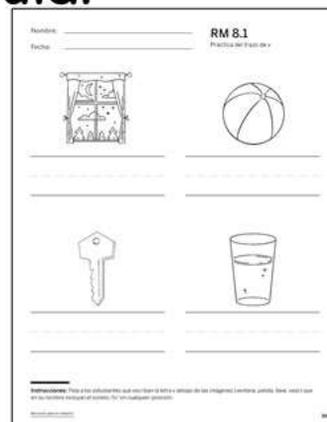
44

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON v, V

Uso de mayúsculas y minúsculas

- Distribuya copias de las Páginas de actividades RM 8.1 y RM 8.2 y lápices entre los estudiantes.
- Diga, junto con los estudiantes, el nombre de cada imagen, enfatizando en el sonido inicial.
- Pida a los estudiantes que en las Páginas de actividades RM 8.1 y RM 8.2 escriban la letra v debajo de las imágenes que en su nombre incluyan el sonido /b/ en cualquier posición.
- Pida den vuelta a la hoja, y en el reverso escriban la letra V debajo de las imágenes que en su nombre incluyan el sonido /b/ y que deban escribirse con mayúscula.



Lectura consonantes (IV)
b, ll, c, g, v
 51 Pages · Printable · Assessments

Nombre: _____
Sonido inicial: /b/
 Colorea las imágenes que empiecen con el sonido /b/.

Nombre: _____
Sonido inicial: /b/
 Encierra a los animales que empiecen con el sonido /b/.

Kindergarten created by nasuama©

HABILIDADES 4.1

BUNDLE

Lectoescritura
 Year Long Growing Bundle
 333 Pages · 7 Units · Printable · Assessments

Instrucciones:
 Escucha y cuenta los golpes en la mesa 1-3
 Usa la línea para escribir que empiecen y terminen con el sonido /s/.

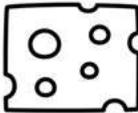
Nombre: _____
Escucha y cuenta los golpes en la mesa 1-3
 Usa la línea para escribir que empiecen y terminen con el sonido /s/.

Nombre: _____
Práctica de escritura
 Usa de "a" y "o"

Kindergarten created by nasuama©

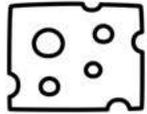
Nombre: _____

Relacionar imágenes
 Dibuja una línea que una cada palabra con su imagen correspondiente.

cama 

Nombre: _____

Escribir palabras
 Escribe la palabra para cada imagen.

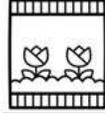
 

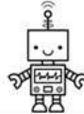
Nombre: _____

Nombre: _____

Sonido inicial: /v/
 Escribe 'v' debajo de las imágenes que empiecen con el sonido /v/.

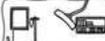
 

Nombre: _____

Sonido inicial: /k/
 Escribe la sílaba inicial debajo de cada imagen.

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

©nasuama, 2022

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

©nasuama, 2022

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

©nasuama, 2022