

LECCIÓN 8 - PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES "DE" Y "CON"

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes identificarán y asociarán los sonidos comunes que las letras representan.
- Los estudiantes identificarán las letras mayúsculas y minúsculas.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes trazarán las letras en mayúsculas y minúsculas, usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes trazarán letras según su sonido.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes usarán la relación letra-sonido para decodificar palabras de una sílaba, incluyendo CV, CVC y CVCV.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 8.1 - Relacionar las palabras comunes *de* y *con* y escribir *de*.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (20 min)			
A calentar motores: – Repaso de asociación sonido-letra (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>n, d, l, s, p, m</i> (mayúsculas y minúsculas)
Presentar las palabras comunes <i>de</i> y <i>con</i> : – ¿De quién es? – ¿Con quién estás?	Toda la clase	10 min	
Usar <i>de</i> y <i>con</i> en oraciones: – ¿Qué va con qué?	Con un compañero	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: <i>isla, cubo, nene, cara, mariposa, mano, pino, taza, gato, mora, boca, mono, foto, dedo</i>
Destrezas de escritura (10 min)			
Relacionar las palabras comunes <i>de</i> y <i>con</i> , y escribir <i>de</i>	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 8.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 8.1
Destrezas de lectura (10 min)			
Leer “No, no, Lalo”	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Mamá, Lola, Lalo y Milo</i> <input type="checkbox"/> Componente digital 8.2
Material para llevar a casa			
El sonido de las letras			<input type="checkbox"/> Página de actividades 8.2

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán y asociarán los sonidos comunes que las letras representan.*
- *Los estudiantes identificarán las letras mayúsculas y minúsculas.*

A CALENTAR MOTORES

- Explique a los estudiantes que iniciarán la lección con la actividad Repaso de asociación sonido-letra, con la cual reforzarán los sonidos vistos en las primeras siete lecciones de la Unidad 3; pregunte cuáles sonidos recuerdan.
- Tenga en cuenta que además de algunas consonantes también podrán reforzar el reconocimiento de los sonidos de las vocales, por tanto, se esperaría que mencionen el sonido de cualquiera de los dos tipos de letras.

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a los estudiantes mientras asocian los sonidos con las letras. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

A CALENTAR MOTORES

Repaso de asociación sonido-letra

- Use las Tarjetas grandes de letras que preparó con anticipación para repasar el sonido de las letras.
- Mézclelas para que presente de manera indistinta mayúsculas y minúsculas.
- Levante una Tarjeta grande de letras al azar.
- Pida a los estudiantes que digan el sonido de la letra. Aclare que deben mencionar el sonido y no el nombre de la letra.
- Repita este procedimiento con todas las letras que han visto hasta el momento.

A CALENTAR MOTORES

Repaso de asociación sonido-letra

Nota: Una variante de la actividad anterior es llamar a los estudiantes en una segunda ronda y solicitarles que tomen la Tarjeta grande de letras que corresponde al sonido que usted emita. Previamente fije las Tarjetas grandes de letras en la pizarra. Cuando el estudiante la retire, los demás asentirán o lo orientarán para que corrija su selección. Continúe así con las letras restantes. Primero fije en la pizarra solo Tarjetas grandes de letras con letras minúsculas; después, coloque las Tarjetas grandes de letras con letras mayúsculas.

Anticipe a los estudiantes que la siguiente actividad la trabajarán en grupo con todos sus compañeros.

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES DE Y CON

- Recuerde a los estudiantes que están aprendiendo a leer palabras al pronunciar el sonido de cada letra.
- Explique que algunas palabras son breves y que es posible leerlas sonido por sonido, pero que son tan comunes que conviene que nos fijemos muy bien en ellas porque las encontraremos muchas veces en todo tipo de textos: cuentos, instructivos, recetas, folletos, carteles y cualquier otro tipo de publicación, y que al reconocerlas rápidamente podremos leer con más facilidad. Comente que esas palabras también son comunes cuando hablamos.
- Aclare que no es necesario decodificar estas palabras sonido por sonido, sino que bastará con reconocerlas y aprenderlas, pues serán muy frecuentes.
- Comparta con los estudiantes que en esta ocasión las palabras comunes son de y con.

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES DE Y CON

- Explique que la primera palabra común (de) sirve para indicar de quién es un objeto o pertenencia o de qué está hecho algo, mientras que la segunda palabra común (con) señala con qué o con quién está alguien o qué se agrega a algo.
- Mencione ejemplos como los siguientes:

de	con
La mano es de Ana.	Ana está con Lalo.
El pie es de Lalo.	Comen tacos con salsa.
La cabeza es de Pepe.	Me gusta el elote con chile.

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES DE Y CON

¿De quién es?

- Anote en la pizarra las palabras comunes de y con.
- Diga frente a los estudiantes el nombre de algún objeto que pertenezca a uno de los estudiantes y hágalo pasar al frente, para que toda la clase pueda verlo.
- Diga, por ejemplo: “Los zapatos son de Memo”.
- Cuando mencione la palabra común de señale la palabra común en la pizarra.
- Pida que repitan la oración que acaba de pronunciar y señalen la palabra en la pizarra.

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES DE Y CON

¿De quién es?

- Haga que todos participen siguiendo el mismo procedimiento:
 1. Mencione un objeto o pertenencia de un estudiante.
 2. Hágalo pasar al frente y señale el elemento que mencionó.
 3. Diga la oración que corresponda, enfatizando la palabra común de y señalando la palabra en la pizarra.
 4. Pida a los estudiantes que la repitan.
- Recuérdeles que la palabra común de indica a quién pertenece algo.

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES DE Y CON

¿Con quién estás?

- Indique a los estudiantes que ahora revisarán cómo se usa la segunda palabra común de esta lección: con.
- Invite a dos estudiantes a pasar al frente, para que todos puedan verlos.
- Diga los nombres de los dos estudiantes que están frente a los demás, usando una construcción como la siguiente: "Ana está con Pepe."
- Cuando mencione la palabra común con señale la palabra en la pizarra.
- Pida que repitan la oración que acaba de pronunciar y señalen la palabra común con en la pizarra.

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES DE Y CON

¿Con quién estás?

- Haga que todos participen siguiendo el mismo procedimiento:

1. Invite a dos estudiantes al frente.

2. Mencione los nombres de los dos estudiantes en una oración con la siguiente estructura "X está con Y.", enfatizando la palabra común con y señalando la palabra en la pizarra.

3. Pida a los estudiantes que la repitan.

- Recuérdeles que la palabra común con indica acompañamiento.

Al terminar de trabajar con las palabras comunes, anuncie a los estudiantes que en la siguiente actividad trabajarán en pares. Dé unos minutos para que se reagrupen en esta modalidad.

Elegir el tono de voz

USAR DE Y CON EN ORACIONES

¿Qué va con qué?

- Anuncie a los estudiantes que continuarán con la actividad para producir oraciones, ahora con la palabra común con.
- Entregue a cada par de estudiantes cuatro de las Tarjetas de imágenes que recopiló con anticipación.
- Pídales que digan una oración que incluya dos palabras que correspondan a las imágenes, uniéndolas con la palabra común. Por ejemplo: "Una isla con pinos", "El nene con cara".
- Motívelos a que cuando digan la oración actúen con mímica lo que esta representa.

USAR DE Y CON EN ORACIONES

¿Qué va con qué?

- Una vez que hayan producido oraciones, pida que se pongan de pie y entreguen a su compañero o compañera las cuatro tarjetas con las que ya trabajaron. A su vez, recibirán de su compañero o compañera cuatro tarjetas diferentes para continuar con la dinámica.
- Comente a los estudiantes que en la siguiente actividad trabajarán con la clase completa.

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes trazarán las letras en mayúsculas y minúsculas, usando la direccionalidad apropiada.*
- *Los estudiantes trazarán letras según su sonido.*

RELACIONAR LAS PALABRAS COMUNES DE Y CON, Y ESCRIBIR DE

Componente digital 8.1

- Explique a los estudiantes que van a continuar identificando para qué se usan las palabras comunes de y con.
- Exhiba su copia ampliada para mostrar cómo hacer la actividad, o bien, proyecte el Componente digital 8.1.
- Pida que observen las imágenes y que mencionen el nombre de cada una por pares.
- Lea en voz alta la palabra común que aparece en la parte superior y solicite que la repitan después de usted.

Lección 8: Página de actividades 8.1

Componente digital 8.1

de

Instrucciones: Lea la palabra común que aparece en la parte superior y pida a los estudiantes que la usen para hacer una oración que use las dos imágenes. (Por ejemplo: "El loro de mamá")
 Digite y escriba la palabra en los renglones.

Componente digital 8.1

Lección 8: Página de actividades 8.1

Componente digital 8.1

con

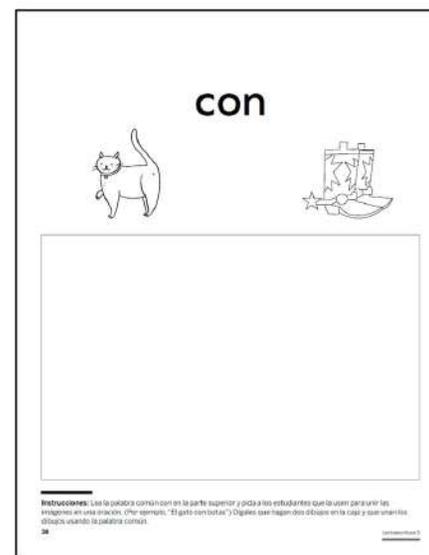
Instrucciones: Lea la palabra común que aparece en la parte superior y pida a los estudiantes que la usen para hacer una oración. (Por ejemplo: "El gato con mamá") Digite y haga una oración en la caja y que usen los dibujos cuando la palabra comience.

Componente digital 8.1

RELACIONAR LAS PALABRAS COMUNES DE Y CON, Y ESCRIBIR DE

Componente digital 8.1

- Distribuya la Página de actividades 8.1 y lápices entre los estudiantes.
- Pida a los estudiantes que usen la palabra común para unir las imágenes en una oración. (Por ejemplo, "El loro de mamá") Dígales que escriban la palabra en los renglones.
- Al terminar pida que continúen en el reverso de la página. Dígales que hagan dos dibujos en la caja y que unan los dibujos usando la palabra común con.



RELACIONAR LAS PALABRAS COMUNES DE Y CON, Y ESCRIBIR DE

Componente digital 8.1

- Al concluir la actividad, solicite a algunos voluntarios que digan en voz alta cualquiera de las oraciones de la Página de actividades 8.1 alargando la palabra común que se trate.
- También destaque el espacio de separación que hay entre una palabra y otra. Indique que esta separación es muy importante porque señala en dónde comienza y termina una palabra, lo que facilita la lectura.

Nombre: _____
Fecha: _____ 8.1 Página de actividades

de





Instrucciones: Lea la palabra común de que aparece en la parte superior y pida a los estudiantes la usen para hacer una oración que una los dos imágenes. (Por ejemplo: "El toro de mamá"). Díganles que escriban la palabra en los renglones.

Letras escritas 2 **37**

con



Instrucciones: Lea la palabra común con en la parte superior y pida a los estudiantes que la usen para unir las imágenes en una oración. (Por ejemplo: "El gato con botas"). Díganles que hagan dos dibujos en la caja y que usen los dibujos usando la palabra común.

Letras escritas 3 **38**

RELACIONAR LAS PALABRAS COMUNES DE Y CON, Y ESCRIBIR DE

Página de actividades 8.1: Relacionar las palabras comunes
de y con y escribir de

Recoja las páginas de actividades 8.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de cada uno.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes usarán la relación letra-sonido para decodificar palabras de una sílaba, incluyendo CV, CVC y CVCV.*

LEER "NO, NO, LALO"

Cuidar los libros

- Muestre la página con el título del capítulo y léalo: "No, no, Lalo".
- Vuelva a leer el título con toda la clase. Pida a un voluntario que pase al frente para señalar las letras a medida que leen.
- Pregunte si alguien les ha dicho alguna vez una frase como "No, no, Lalo" y en qué situaciones.
- Luego dígales que miren la ilustración y digan de qué creen que tratará el capítulo. Recuérdeles que las ilustraciones y los títulos de un libro ayudan a saber de qué tratan los libros.
- Lea la página y pregunte a los estudiantes por qué creen que le dicen a Lalo "No, no". (Porque anda solo).

LEER "NO, NO, LALO"

Cuidar los libros

- Recuerde a los estudiantes que en la lección anterior vieron el sonido /n/. Pregunte si alguien identifica las letras en minúscula y mayúscula que corresponden a ese sonido en las palabras del texto. (No, no)
- Pida voluntarios para que pasen al frente y señalen las letras y luego lean la palabra. Pregunte si alguien identifica otra letra mayúscula (L).
- Continúen con la lectura. Al llegar a la última página diga a los estudiantes que ahora va a leer una oración que tiene la palabra común con que vieron en la lección.
- Pida a los estudiantes que cuando escuchen la palabra, den un aplauso.
- Pida voluntarios que pasen a señalar la palabra con al frente.

LEER "NO, NO, LALO"

Cuidar los libros

• Usen la frase "Lalo anda con mamá" y la ilustración para representar la escena con un compañero o compañera. Pida que pase al frente un par de estudiantes, se tomen de la mano y den unos pasos. Luego digan las frases con sus nombres. Por ejemplo, "Ana anda con Tony".

El Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo incluye las siguientes palabras comunes que los estudiantes pueden identificar y practicar mientras leen.

Palabras comunes	Páginas del libro <i>Mamá, Lola, Lalo y Milo</i>
de	52
con	2, 4

LEER "NO, NO, LALO"



LEER "NO, NO, LALO"



LEER "NO, NO, LALO"

Lalo le da la mano
a Mamá.

Lalo anda con Mamá.



24

25

LEER "NO, NO, LALO"

Componente digital 8.2

- Muestre el Componente digital 8.2 de las palabras comunes.
- Señale la palabra de. Demuestre cómo se pronuncia la palabra de e invite a algunos estudiantes a pronunciarla en voz alta.
- Proporcione algunos ejemplos del Libro grande con oraciones sencillas que contengan la palabra común, por ejemplo, "El perro de Lola salta".
- Si el tiempo lo permite, invite a los estudiantes a tomar turnos con un compañero para decir oraciones que contengan la palabra de. Circule por el salón de clase escuchando y ayudando a los estudiantes según sea necesario.
- Repita la actividad con la palabra común con.



MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

El sonido de las letras:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 8.2 a un miembro de la familia.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.2 **Para llevar a casa**

Estimada familia:

Diga al azar las letras *n, d, l, s, p, m* y las vocales. Pida al estudiante que coloree con un mismo color las cajas donde están las letras que corresponden a ese sonido. Verifique que coloreen con el mismo color la minúscula y la mayúscula de cada letra.

	S		P	
a	o	e	l	d
m	n	D	u	M
L	i	U	A	I
E	p	O	s	N

Lectoescritura 3 39

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON EL RECONOCIMIENTO DE SONIDO-LETRA

Reconoce la letra y di su sonido

- Utilice las Tarjetas grandes de letras para m, p, s, n, d y l en minúsculas y mayúsculas y las vocales para que continúen repasando los sonidos que han visto hasta el momento.
- Reparta las tarjetas entre algunos de los estudiantes.
- Explique que se levantarán (en su lugar) en el orden en el que usted les indique y mostrarán la tarjeta a sus compañeros al tiempo que dicen el sonido correspondiente. Los demás indicarán si el sonido es o no es correcto.

MÁS AYUDA CON EL RECONOCIMIENTO DE SONIDO-LETRA

Reconoce la letra y di su sonido

- Pida que digan los sonidos, no los nombres de las letras.
- Antes de que el estudiante que muestra la tarjeta se siente, solicite que diga una palabra que inicie con el sonido de la letra que le tocó.
- Pregunte a los estudiantes si los sonidos de las letras cambian si estas son mayúsculas o minúsculas. Muestre dos pares de tarjetas, por ejemplo u, U y n, N.
- Distribuya las tarjetas entre otros estudiantes.

MÁS AYUDA CON LAS PALABRAS COMUNES

Di la palabra y encuéntrala rápidamente

- Escriba en la pizarra las dos palabras comunes vistas en la lección (de y con).
- Organice una fila de estudiantes.
- Señale al azar una de las dos palabras y pida al estudiante que está al inicio de la fila que diga rápidamente qué palabra común es. Si duda o se equivoca, diga no con un gesto o moviendo el dedo de una mano y dé el turno al siguiente estudiante, hasta que alguno pueda reconocerla.
- Después, señale la otra palabra común y continúe la dinámica.

MÁS AYUDA CON LAS PALABRAS COMUNES

Di la palabra y encuéntrala rápidamente

- Distribuya la Página de actividades RM 8.1 y crayones de colores entre los estudiantes.
- Pídales que encierren en un círculo con un color la palabra común de.
- Otra variante puede ser unir con un mismo color todas las palabras comunes que son iguales.

Nombre: _____	RM 8.1	
Fecha: _____	Día y encuéntrala rápidamente	
de	dado	de
con	de	nido
de	mano	de
dos	de	de
de	mapa	sala
<small>Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo con un color la palabra común de.</small>		

MÁS AYUDA CON LAS PALABRAS COMUNES

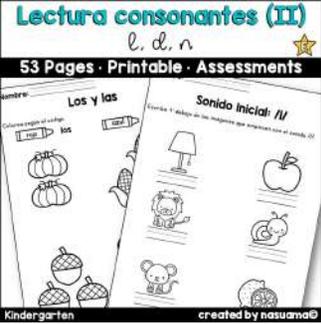
¿De quién es?

- Póngase de pie frente a los estudiantes y muestre un objeto que haya tomado de la mesa de alguno de los estudiantes (por ejemplo, crayones).
- Pregunte: “¿De quién son estos crayones?”.
- Responda para demostrar a los estudiantes el uso de la palabra común de: “Estos crayones son de Lila”.
- Pida a los estudiantes que repitan la construcción: “Estos crayones son de Lila”.

MÁS AYUDA CON LAS PALABRAS COMUNES

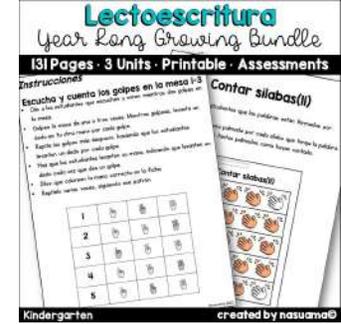
¿De quién es?

- Pida a un estudiante que se dé la vuelta para hablar con otro estudiante. Indique que, al hacerlo, debe tomar alguna de sus pertenencias y mostrarla al estudiante con el que está trabajando, al tiempo que le pregunta: “¿De quién es _____?” (debe mencionar el nombre de la pertenencia, por ejemplo, “el cuaderno”). El otro estudiante contestará: “El (cuaderno) es de (nombre del propietario del objeto)”.
- Luego pida que intercambien turnos: el segundo estudiante toma ahora un objeto propio y pregunta: “¿De quién es _____?” (debe mencionar el nombre del objeto, por ejemplo, “el lápiz”). El otro estudiante contesta: “El (lápiz) es de (nombre del propietario del objeto)”.



HABILIDADES 3.1

BUNDLE



Nombre: _____

Escribir oraciones

Utiliza la palabra "de" para hacer oraciones uniendo las dos imágenes.

el la  de 

el la  de 

Nombre: _____

Escribir frases

Utiliza la palabra "con" para hacer frases uniendo las dos imágenes.

el la  con 

el la  con 

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?
