

# LECCIÓN 8: CONTAMINACIÓN DEL AIRE

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes comentarán y recordarán datos sobre la contaminación.

## Lectura

- Los estudiantes describirán por qué la contaminación del aire es un problema y comentarán maneras de reducir la contaminación del aire.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general global.

## Lectura

- Los estudiantes harán un dibujo que ilustre un dato sobre la contaminación del aire.

## Evaluación formativa

- Actividad de dibujo - Dibujar la lectura en voz alta: Los estudiantes harán un dibujo que ilustre un dato sobre la contaminación del aire.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Contaminación del aire"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>global</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Dibujar la lectura en voz alta	Individual	20 min	<input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> útiles de dibujo

# VOCABULARIO ESENCIAL

**aparato eléctrico, sust.** equipo o máquina diseñada para hacer un trabajo, que generalmente se usa en el hogar, como el lavavajillas o el horno de microondas

Ejemplo: El refrigerador es el único aparato eléctrico que a mi mamá le gustaría cambiar.

Variante(s): aparatos eléctricos

**escape, sust.** residuos de los carros y otras máquinas que van al aire

Ejemplo: El escape de los carros crea gran parte de la contaminación del aire.

Variante(s): escapes

**global, adj.** por toda la Tierra; en todo el mundo

Ejemplo: La contaminación es un problema global.

Variante(s): globales

Tabla de vocabulario para "Contaminación del aire"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	aparato eléctrico escape	global ( <i>global</i> )	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	contaminación del aire problemas de salud		

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes comentarán y recordarán datos sobre la contaminación.*



# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

## Recordar

¿Cuáles son los diferentes tipos de contaminación?

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

## Recordar

¿Cuáles son los diferentes tipos de contaminación?

**contaminación de la tierra, del agua y del aire**

# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes que, en la lectura en voz alta anterior, escucharon sobre diferentes tipos de contaminación.
- Pida a los estudiantes que den un ejemplo de cada tipo de contaminación.
- Dígalos que, en esta lectura en voz alta, se enfocarán en los efectos dañinos de la contaminación del aire.
- Conversen brevemente sobre algunos de los detalles sobre la contaminación del aire de la lección anterior.
- Pregunte a los estudiantes cómo creen que el smog afecta la salud de animales, plantas y personas.
  - Repita y amplíe cada respuesta usando un lenguaje más rico y complejo que incluya, de ser posible, vocabulario de la lectura en voz alta.
  - Si las respuestas de los estudiantes incluyen datos erróneos, haga referencia a las lecturas en voz alta anteriores o a las ilustraciones para corregir cualquier equivocación.

### Lectura

- *Los estudiantes describirán por qué la contaminación del aire es un problema y comentarán maneras de reducir la contaminación del aire.*

### Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general global.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que hoy aprenderán por qué la contaminación del aire es dañina y cómo podemos contribuir a reducirla.
- Dígales que escuchen atentamente para aprender más sobre el tema de hoy: la contaminación del aire.

# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Aquí la vieja y querida Tierra nuevamente. Le pedí a un amigo mío, que es artista, que hiciera este dibujo. ¿Por qué creen que estoy tosiendo en esta imagen? *[Haga una pausa para que los estudiantes respondan].*

*¿Cómo se llama la persona que dibuja las imágenes de un cuento (o, en este caso, una lectura en voz alta)? (ilustrador)*



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Por supuesto, en realidad no respiro como las personas y los animales. Y tampoco toso. A veces, sin embargo, me gustaría toser para liberarme un poco de la contaminación del aire que se acumula en el cielo.



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

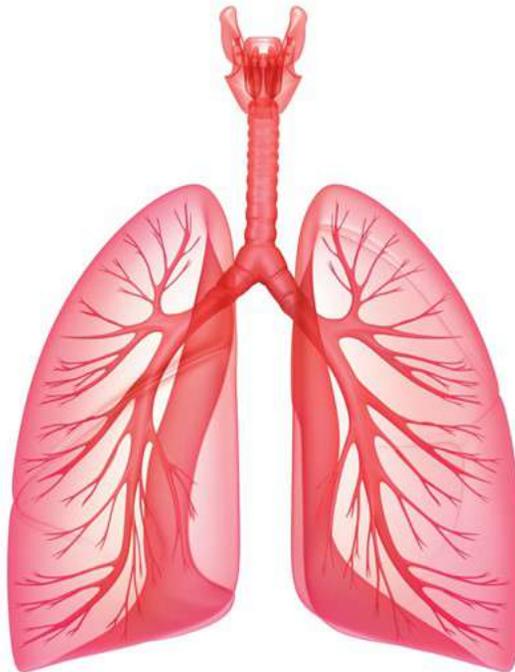
La contaminación del aire es un problema muy serio y es algo que afecta a todo el planeta. Afortunadamente, es un problema que se puede resolver. Sin embargo, no se va a resolver si las personas no contribuyen y hacen su parte para mantener limpio el aire. ¡Incluso ustedes pueden ayudar!



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

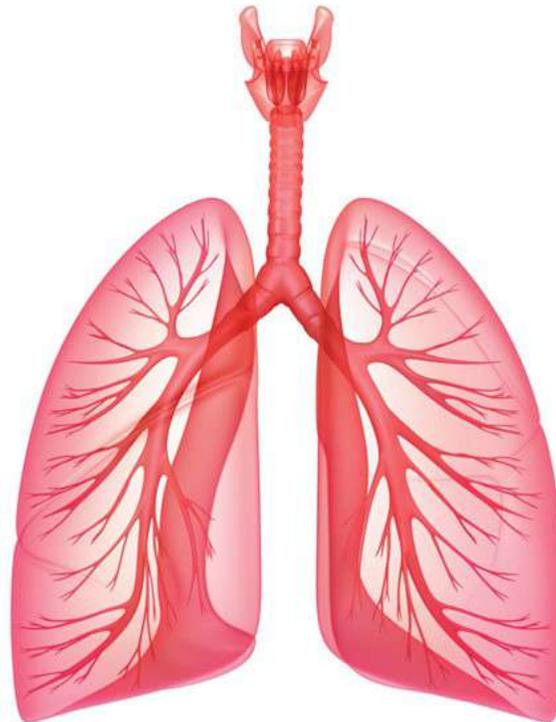
*¿Qué parte del cuerpo es esta?*

La contaminación del aire puede provocar problemas de salud a las personas. En el pecho, ustedes tienen pulmones. Esta ilustración muestra cómo son los pulmones. Cada vez que inhalan, o toman aire, los pulmones se llenan de aire, como globos. Cuando exhalan, o expulsan el aire, los pulmones se vacían. *[Pida a los estudiantes que se pongan las manos sobre el pecho mientras inhalan y exhalan, para que puedan sentir cómo se expanden y se desinflan los pulmones].*



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Si hay contaminación en el aire que respiran, cada vez que inhalan, esa contaminación entra a sus pulmones. Con el tiempo, esto puede provocar problemas de salud. Cuanto más contaminado está el aire, más contaminación respiran. Y el hecho es que el aire contaminado es malo para los pulmones y puede enfermar a las personas.



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Esta es una imagen de una gran ciudad estadounidense. Observen bien. Si miran hacia el fondo, donde están los edificios grandes, pueden ver que el aire parece que tiene niebla y está nublado. Si observan aún más de cerca, más allá de la ciudad, verán una franja delgada de aire marrón-amarillento, justo por debajo de la línea azul del cielo. Esa es la contaminación del aire, o esmog, que flota sobre la ciudad.



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

La contaminación del aire crea un problema global. Eso significa que el smog y otras formas de contaminación del aire pueden provocar problemas en toda la Tierra, o, como algunos me llaman, el globo. En otras palabras, los lugares que crean un montón de contaminación del aire, como las grandes ciudades con muchos carros y fábricas, no son los únicos lugares que se ven dañados, o afectados, por la contaminación del aire. El viento transporta la contaminación del aire a otros lugares. También flota bien alto en la atmósfera, más alto que los aviones. Pero no flota hasta el espacio. En cambio, se acumula en el cielo.



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Por suerte, es mucho lo que ustedes pueden hacer en su casa, en la escuela y en la ciudad para resolver el problema de la contaminación del aire.

Y aquí viene otra gran palabra con "R": responsabilidad. Así es: si las personas quieren asegurarse de que el aire esté limpio, es su responsabilidad aprender cómo pueden contribuir. *¿Qué es una responsabilidad?*



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Una de las cosas más maravillosas de las personas es que descubrieron cómo producir y usar electricidad. La usan para muchas cosas, como los focos, que encienden y apagan con interruptores de luz. Televisores, refrigeradores, acondicionadores de aire, computadoras y muchas cosas más también se enchufan en los tomacorrientes. *[Señale el tomacorriente de la imagen].*



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Tal vez hayan escuchado que ver demasiada televisión es malo para su cerebro, ¡pero apuesto que no sabían que es malo para el ambiente también! ¿Por qué? Porque cuando miran televisión, usan electricidad, y usar electricidad puede aumentar la contaminación del aire, aunque no puedan ver nada ensuciando el aire.



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

¿Qué ven en esta imagen? *[Haga una pausa para que los estudiantes respondan]*. En primer lugar, es un tren realmente largo. ¿Qué lleva? Lleva uno de los recursos naturales más importantes del mundo: carbón.

*¿Recuerdan que aprendimos sobre las minas de carbón cuando leímos sobre los herreros?* El carbón es un tipo de roca que las personas extraen de la tierra. En algunos lugares, las personas queman carbón para producir, o fabricar, energía.



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

La energía que se obtiene al quemar carbón se puede usar para producir electricidad. Esta es una imagen de una planta alimentada a carbón. *Una planta alimentada a carbón es una fábrica que usa carbón para producir electricidad.* Pero una planta alimentada a carbón puede generar grandes cantidades de contaminación del aire.



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

¿Ven las líneas eléctricas que salen de esta planta en la esquina inferior derecha de la imagen? *[Si es posible, diga a los estudiantes qué tipo de energía se usa en su comunidad].*



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Cada vez que alguien enciende una luz, una computadora o cualquier otro aparato eléctrico, *o aparato que se usa en el hogar para hacer un trabajo* hay una probabilidad de que la electricidad provenga de una planta de energía como esta y, como resultado, se agrega un poco de contaminación al aire. Pero, cuando apagan las luces, no agregan contaminación. ¡Es algo simple que cualquiera puede hacer para reducir la contaminación del aire! *Entonces, cuando se vayan de un lugar, ¿qué deben hacer antes de salir?*



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

¿Sabén qué es esto? *[Haga una pausa para que los estudiantes respondan]*. Es el tubo de escape de un carro. Y es otra gran causa de la contaminación del aire. Cada vez que alguien enciende un carro, ese carro deja salir contaminación del aire proveniente del motor a través del tubo de escape. La contaminación que proviene del tubo de escape se llama simplemente escape.

Entonces, ¿qué es exactamente el escape de un carro y cómo contamina el aire?



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

¿Qué está haciendo esta persona? *[Haga una pausa para que los estudiantes respondan]*. Está cargando gasolina en una estación de servicio. La gasolina es muy útil. Las personas la usan en carros, camionetas, autobuses, barcos, aviones y cortadoras de césped. Cada día, en todo el mundo, las personas usan millones y millones de galones de gasolina.



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

El motor de un carro quema gasolina, lo que le da energía. Cuando un conductor "pisa el acelerador", presiona el pedal que está en el piso del carro. Ese pedal envía más gasolina al motor y hace que el carro se mueva. Pero, al quemarse, la gasolina (al igual que el carbón) crea contaminación del aire. Con millones de carros que dejan salir contaminación por sus escapes, la contaminación realmente comienza a acumularse. Cuantos más carros, más contaminación se crea en el aire.



# CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Por eso es buena idea caminar, andar en bicicleta o tomar el autobús siempre que puedan. Todo esto ayuda a reducir la cantidad de contaminación del aire.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Por qué es importante saber sobre la contaminación del aire?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Por qué es importante saber sobre la contaminación del aire?

**Es importante porque la contaminación del aire es un problema global que puede enfermar a las personas.**

*(Para inferir)*

1a. ¿Cómo afecta a sus pulmones la contaminación del aire?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

1a. ¿Cómo afecta a sus pulmones la contaminación del aire?

Si respiras aire sucio, se mete en los pulmones y eso puede enfermarte.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1b. ¿Con qué parte del cuerpo respiran?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

1b. ¿Con qué parte del cuerpo respiran?

**con los pulmones**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2a. ¿Por qué los escapes de los carros son malos para la Tierra?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2a. ¿Por qué los escapes de los carros son malos para la Tierra?

Los escapes de los carros son malos para la Tierra porque provocan la contaminación del aire.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2b. ¿Cómo se llaman los residuos que salen por los tubos de escape de los carros?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2b. ¿Cómo se llaman los residuos que salen por los tubos de escape de los carros?

Los residuos que salen por los tubos de escape de los carros se llaman escape.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Por qué mirar demasiada televisión puede ser malo para el aire?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Por qué mirar demasiada televisión puede ser malo para el aire?

Cuando miras televisión, usas electricidad. Si esa electricidad proviene de quemar combustibles, como el carbón, eso puede provocar la contaminación del aire.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4. El autor dice que la contaminación del aire es un problema global, de todo el mundo, y no solo del lugar donde se produce la contaminación del aire. ¿Qué razones da el autor?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4. El autor dice que la contaminación del aire es un problema global, de todo el mundo, y no solo del lugar donde se produce la contaminación del aire. ¿Qué razones da el autor?

La contaminación del aire es un problema global porque el viento sopla el aire sucio desde las grandes ciudades hacia otros lugares del mundo.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

**5. ¿Cómo pueden ustedes reducir la contaminación del aire?**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

5. ¿Cómo pueden ustedes reducir la contaminación del aire?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta. Las respuestas pueden incluir usar menos electricidad, y caminar o ir en bicicleta en lugar de usar el carro.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

6. ¿Qué ideas da el autor para que las personas no usen tanto el carro, que provoca la contaminación del aire?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa)*

6. ¿Qué ideas da el autor para que las personas no usen tanto el carro, que provoca la contaminación del aire?

Pueden elegir caminar, andar en bicicleta y vivir más cerca del trabajo y la escuela.

# PRACTICAR PALABRAS: GLOBAL

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “La contaminación del aire crea un problema global”.
2. Digan la palabra **global** conmigo.
3. Global significa por toda la Tierra; en todo el mundo.
4. Como la contaminación del aire crea un problema global, las personas de todo el mundo deben hacer lo que pueden para reducirla.
5. Hablen sobre algo que también puede ser global. ¿Qué otros recursos naturales podrían utilizar las personas de todo el mundo? Intenten usar la palabra global cuando hablen sobre ello. “\_\_\_ es global porque ...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando hoy?

# PRACTICAR PALABRAS: GLOBAL

## Actividad de Elegir una opción:

Si piensan que lo que digo son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso es global”. Si piensan que lo que digo no son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso no es global”.

- Un gato se quedó atrapado en un árbol en mi vecindario.

# PRACTICAR PALABRAS: GLOBAL

## Actividad de Elegir una opción:

Si piensan que lo que digo son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso es global”. Si piensan que lo que digo no son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso no es global”.

- Un gato se quedó atrapado en un árbol en mi vecindario. (Eso no es global).
- El viento lleva el esmog y la contaminación del aire por todo el mundo.

# PRACTICAR PALABRAS: GLOBAL

## Actividad de Elegir una opción:

Si piensan que lo que digo son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso es global”. Si piensan que lo que digo no son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso no es global”.

- Un gato se quedó atrapado en un árbol en mi vecindario. (Eso no es global).
- El viento lleva el esmog y la contaminación del aire por todo el mundo. (Eso es global).
- Mi familia va al supermercado de la esquina a comprar alimentos.

# PRACTICAR PALABRAS: GLOBAL

## Actividad de Elegir una opción:

Si piensan que lo que digo son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso es global”. Si piensan que lo que digo no son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso no es global”.

- Un gato se quedó atrapado en un árbol en mi vecindario. (**Eso no es global**).
- El viento lleva el esmog y la contaminación del aire por todo el mundo. (**Eso es global**).
- Mi familia va al supermercado de la esquina a comprar alimentos. (**Eso no es global**).
- Las personas usan electricidad en todas partes del mundo

# PRACTICAR PALABRAS: GLOBAL

## Actividad de Elegir una opción:

Si piensan que lo que digo son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso es global”. Si piensan que lo que digo no son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso no es global”.

- Un gato se quedó atrapado en un árbol en mi vecindario. (Eso no es global).
- El viento lleva el esmog y la contaminación del aire por todo el mundo. (Eso es global).
- Mi familia va al supermercado de la esquina a comprar alimentos. (Eso no es global).
- Las personas usan electricidad en todas partes del mundo (Eso es global).
- Todas las personas de la Tierra necesitan respirar aire limpio.

# PRACTICAR PALABRAS: GLOBAL

## Actividad de Elegir una opción:

Si piensan que lo que digo son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso es global”. Si piensan que lo que digo no son ejemplos de cosas globales, digan: “Eso no es global”.

- Un gato se quedó atrapado en un árbol en mi vecindario. (Eso no es global).
- El viento lleva el esmog y la contaminación del aire por todo el mundo. (Eso es global).
- Mi familia va al supermercado de la esquina a comprar alimentos. (Eso no es global).
- Las personas usan electricidad en todas partes del mundo (Eso es global).
- Todas las personas de la Tierra necesitan respirar aire limpio. (Eso es global).

# APLICACIÓN

## Lectura:

- *Los estudiantes harán un dibujo que ilustre un dato sobre la contaminación del aire.*

## Verificar la comprensión: Recordar

¿Qué aprendieron sobre la contaminación del aire en la lectura en voz alta de hoy?

**Es importante porque la contaminación del aire es un problema global que puede enfermar a las personas.**

# DIBUJAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

## Verificar la comprensión: Recordar

¿Qué aprendieron sobre la contaminación del aire en la lectura en voz alta de hoy?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que la contaminación del aire es dañina para el planeta y las personas; la contaminación del aire es provocada por muchas cosas, como fábricas, carros y electricidad; la contaminación llega al aire y puede extenderse por todo el mundo debido al viento; cuando las personas respiran aire sucio, pueden enfermarse; siempre hay maneras para reducir la contaminación del aire.

# DIBUJAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo de algo que hayan aprendido sobre la contaminación del aire durante la lectura en voz alta. Anímelos a dibujar algo que crea contaminación del aire o algo que ayuda a reducir la contaminación del aire.
- Mientras los estudiantes completan sus dibujos, circule por el salón de clase y pídale que conversen sobre sus dibujos.
- Repita y amplíe cada respuesta usando un lenguaje más rico y complejo que incluya, de ser posible, vocabulario de la lectura en voz alta.
- Si el tiempo lo permite, pida a los estudiantes que presenten sus dibujos al resto de la clase y que conversen sobre lo que aprendieron en la lectura en voz alta.



# CUIDAR EL PLANETA TIERRA

# BUNDLE



Nombre: \_\_\_\_\_

## Contaminación aérea

Escribe las tres cosas que contribuyen a la contaminación aérea y una frase sobre cada tipo.





## ¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?



(c) nasuama, 2023