

LECCIÓN 8: EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Lectura

- Los estudiantes repasarán los personajes, el escenario y la trama de un cuento popular.
- Los estudiantes describirán al personaje principal de un cuento popular, e identificarán y explicarán la lección de un cuento popular.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general incorrectamente.

Escritura

- Los estudiantes emitirán una opinión y describirán al personaje principal de un texto literario.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Dibujar: Los estudiantes elaborarán una opinión sobre los personajes y la demostrarán a través de una imagen detallada.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

| | Agrupación | Duración | Materiales |
|--|---------------|----------|---|
| Presentar la lectura en voz alta | | | |
| ¿Qué hemos aprendido hasta ahora? | Toda la clase | 10 min | |
| Lectura en voz alta | | | |
| Escuchar con un propósito | Toda la clase | 30 min | |
| "El cuento de Ratón Saltarín, parte II" | | | |
| Preguntas de comprensión | | | |
| Practicar palabras: <i>incorrectamente</i> | | | |
| Esta es una buena oportunidad para un recreo. | | | |
| Aplicación | | | |
| Evaluación de mi personaje preferido | Individual | 20 min | <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> útiles de dibujo <input type="checkbox"/> pizarra o cartulina |

VOCABULARIO ESENCIAL

compasión, sust. deseo de ayudar a otra persona que sufre una dificultad
Ejemplo: Matteo sintió compasión por su amiga, que se cayó de la bicicleta.
Variante(s): ninguna

enormes, adj. muy grandes
Ejemplo: Los camiones que bajan por la autopista son enormes.
Variante(s): enorme

fragancias, sust. aroma dulce o agradable
Ejemplo: El jardín de mi mamá está lleno de flores de distintas fragancias.
Variante(s): fragancia

incorrectamente, adv. hacer algo de manera incorrecta
Ejemplo: Liliana usó el lápiz incorrectamente.
Variante(s): ninguna

Tabla de vocabulario para "El cuento de Ratón Saltarín, parte II"

| Tipo | Palabras de dominio específico | Palabras académicas generales | Palabras de uso diario |
|----------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| Vocabulario | compasión (<i>compassion</i>) | enormes (<i>enormous</i>) fragancias (<i>fragrances</i>) incorrectamente | |
| Palabras con varios significados | | | |
| Expresiones y frases | verde llanura | | |

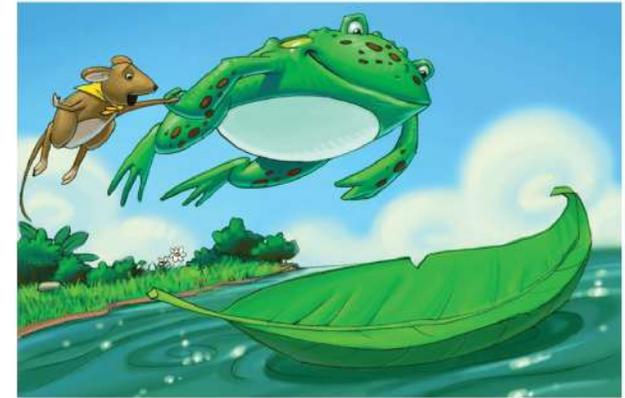
Lectura:

- *Los estudiantes repasarán los personajes, el escenario y la trama de un cuento popular.*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Recuerde a los estudiantes que “El cuento de Ratón Saltarín” es un cuento popular de los indígenas norteamericanos.
- Repase con los estudiantes que los cuentos populares se contaban oralmente y se transmitían de una persona a otra. Un cuento popular es un tipo de cuento de ficción.
- Pida a los estudiantes que recuerden las definiciones de personaje, escenario y trama. (Un personaje es quien aparece y participa en el cuento. El escenario es el lugar donde transcurre el cuento. La trama es lo que sucede en el cuento).
- Use las imágenes 7A-1–7A-5 para repasar lo que han aprendido sobre Ratón Saltarín en la lectura en voz alta anterior y use los términos personaje, escenario y trama.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar

¿Quién es el personaje principal de “El cuento de Ratón Saltarín”?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar

¿Quién es el personaje principal de “El cuento de Ratón Saltarín”?

Ratón Saltarín

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar

¿Cuál es el escenario al comienzo del cuento?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar

¿Cuál es el escenario al comienzo del cuento?

los matorrales junto al río centelleante

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar

¿Cuál es la trama?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar

¿Cuál es la trama?

Ratón Saltarín emprende un viaje hacia una tierra muy muy lejana

Lectura

- *Los estudiantes describirán al personaje principal de un cuento popular, e identificarán y explicarán la lección de un cuento popular.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general incorrectamente.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente la segunda parte del cuento sobre Ratón Saltarín para averiguar de qué manera Ratón Saltarín ayuda a otros personajes y qué lección podemos aprender del cuento popular.
- Si algunos estudiantes ya conocen este cuento popular, dígales que escuchen para ver en qué se podría diferenciar esta versión de la que ellos conocen.

EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

Poco tiempo después, Ratón Saltarín llegó a la verde llanura. Allí encontró a un búfalo que estaba recostado, solitario y triste, en el pasto.

—Hola, búfalo —dijo Ratón Saltarín—. Soy Ratón Saltarín.

EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

—Hola, Ratón Saltarín. Por favor, cuéntame cómo se ve de hermoso el cielo hoy —dijo el búfalo con tristeza.

—¿Has perdido la vista? —preguntó Ratón Saltarín con compasión—.

Cuando sienten compasión, quieren ayudar a una persona que tiene una dificultad.

—¡Sí! Estoy ciego —respondió el búfalo—. No sé qué voy a hacer ahora que no puedo ver.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

—Soy apenas un ratón común —agregó Ratón Saltarín—, pero antes de llegar a la gran llanura verde, una rana mágica me dio un nuevo nombre. La rana me llamó Ratón Saltarín. El nombre me dio más fuerza en mis patas. Te daré un nuevo nombre: serás Ojos de Ratón, con la esperanza de que tus ojos recuperen su fuerza. *Ratón Saltarín espera que el búfalo pueda volver a ver.*

—¡Puedo ver! —exclamó el búfalo en cuanto Ratón Saltarín terminó de hablar.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

En ese mismo instante, Ratón Saltarín se dio cuenta de que ya no veía.

—¡No puedo ver! —dijo Ratón Saltarín. *¿Por qué Ratón Saltarín no puede ver?*

—Querido Ratón Saltarín —dijo el búfalo—. Me has dado tus ojos. ¡Estoy tan agradecido! Deja que haga algo por ti.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

—Voy camino a una tierra muy muy lejana —explicó Ratón Saltarín—. Aunque no sé cómo voy a llegar hasta allí.

—Ven, sube a mis enormes pezuñas y te guiaré por la verde llanura hasta la gran montaña —dijo el búfalo suavemente. *Enorme significa muy grande. [Muestre a los estudiantes qué tan grande es enorme con los brazos. Pida a los estudiantes que hagan lo mismo con los brazos y que repitan la palabra].* Y así continuaron viaje.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

Cuando llegaron a la gran montaña, el búfalo se despidió de Ratón Saltarín. Ratón Saltarín descansó un rato y luego comenzó a escalar la montaña. Era difícil, porque Ratón Saltarín no podía darse cuenta fácilmente en qué dirección ir. Olfateó el aire y siguió el aroma de los pinos. *¿Cómo creen que se siente Ratón Saltarín en este momento?*



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

Ratón Saltarín anduvo entre césped y rocas. Pero, de pronto, se topó con algo que, de manera alarmante, se sentía como pelaje. Ratón Saltarín volvió a olfatear el aire.

—¡Un lobo! —dijo con voz aterrada.

—No tengas miedo —dijo el lobo—. Soy un lobo muy triste. He perdido el sentido del olfato. No sé cómo voy a encontrar comida sin él.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

—Mi querido lobo —dijo Ratón Saltarín—, puede parecer raro, pero le di mi vista al búfalo. Te llamaré “Nariz de Ratón” y veremos qué sucede.

En cuanto Ratón Saltarín dijo estas palabras, el lobo ya olfateaba el aire.

—Puedo olerte, Ratón Saltarín, y también otras hermosas fragancias *o aromas u olores*. ¡Muchas gracias! Estoy tan agradecido. ¿Cómo puedo retribuirte? —preguntó.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

—Voy camino a una tierra muy muy lejana. Soy valiente y todavía tengo esperanza de que llegaré, a pesar de que ya no veo ni huelo. Tal vez puedas ayudarme.

—Te ayudaré, Ratón Saltarín. Camina debajo de mi cuerpo y te guiaré en adelante —dijo el lobo.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

Y siguieron avanzando.

—No puedo ir más lejos. Estamos en la cima de la gran montaña. Debo despedirme, amigo —exclamó finalmente el lobo, que bajó por la ladera de la montaña. Por primera vez, Ratón Saltarín sintió miedo. ¿Cómo haría para llegar a una tierra muy muy lejana si no podía ver ni oler? Una diminuta lágrima cayó al suelo. En ese mismo instante, Ratón Saltarín escuchó una voz familiar.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

—No tengas miedo —dijo la rana mágica—. Podrías haber usado mi don incorrectamente, pero no lo hiciste. *La palabra incorrectamente significa hacer algo de manera incorrecta. Ratón Saltarín podría haber usado toda la magia para sí mismo, pero en su lugar la compartió con los demás.* **Demostraste generosidad y ayudaste a otros animales en tu viaje. Salta bien alto al cielo, amigo mío.**



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

Ratón Saltarín dudó por un segundo, y luego saltó bien alto al cielo. Inmediatamente, sintió cómo el aire lo elevaba hacia las nubes. Sintió la calidez del sol en el lomo. Miró hacia abajo y vio la belleza de la tierra debajo de él.



EL CUENTO DE RATÓN SALTARÍN (II)

—Ratón Saltarín —dijo la rana mágica—, te doy un nuevo nombre. Te llamarás Águila. Échate a volar, amigo mío, y planea hasta tu nuevo hogar en una tierra muy muy lejana. Y fue exactamente eso lo que hizo Ratón Saltarín.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Qué nuevos personajes aparecen en la segunda parte de la lectura en voz alta?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Qué nuevos personajes aparecen en la segunda parte de la lectura en voz alta?

El búfalo y el lobo son los nuevos personajes de esta lectura en voz alta.

(Literal)

1a. ¿Qué don le concede Ratón Saltarín al búfalo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿Qué don le concede Ratón Saltarín al búfalo?

Ratón Saltarín le concede al búfalo su sentido de la vista.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Qué nombre le da al búfalo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Qué nombre le da al búfalo?

Ratón Saltarín lo llama "Ojos de Ratón".

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Qué don le concede Ratón Saltarín al lobo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Qué don le concede Ratón Saltarín al lobo?

Ratón Saltarín le concede al lobo su sentido del olfato.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. ¿Qué nombre le da al lobo?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. ¿Qué nombre le da al lobo?

Ratón Saltarín lo llama "Nariz de Ratón".

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

3a. ¿Qué les dicen estos dones sobre Ratón Saltarín?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

3a. ¿Qué les dicen estos dones sobre Ratón Saltarín?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que Ratón Saltarín es muy generoso porque se desprende de sus sentidos de la vista y el olfato, y los regala.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

3b. ¿Se preocupa Ratón Saltarín por los demás?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

3b. ¿Se preocupa Ratón Saltarín por los demás?

Sí, Ratón Saltarín se preocupa por los demás.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

3c. ¿Cómo lo saben?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

3c. ¿Cómo lo saben?

Renunció a su vista y al sentido del olfato para ayudar a otros animales. Fue compasivo y generoso.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4a. ¿Por qué ayuda la rana mágica a Ratón Saltarín al final del cuento?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4a. ¿Por qué ayuda la rana mágica a Ratón Saltarín al final del cuento?

La rana mágica convierte a Ratón Saltarín en águila al final del cuento para que pueda volar hasta una tierra muy muy lejana.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4b. ¿En qué convierte la rana mágica a Ratón Saltarín al final del cuento?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4b. ¿En qué convierte la rana mágica a Ratón Saltarín al final del cuento?

La rana mágica convierte a Ratón Saltarín en águila al final del cuento.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4c. ¿De qué manera ayuda esto a Ratón Saltarín?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4c. ¿De qué manera ayuda esto a Ratón Saltarín?

Ahora puede volar hasta una tierra muy muy lejana.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Ratón Saltarín hace cosas muy buenas por el búfalo y el lobo al concederles su propio sentido de la vista y del olfato. Al final, la rana mágica lo recompensa. Se convierte en águila y puede vivir en una tierra muy muy lejana para siempre. ¿Qué lección podemos aprender de este cuento?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. Ratón Saltarín hace cosas muy buenas por el búfalo y el lobo al concederles su propio sentido de la vista y del olfato. Al final, la rana mágica lo recompensa. Se convierte en águila y puede vivir en una tierra muy muy lejana para siempre. ¿Qué lección podemos aprender de este cuento?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que está bien hacer buenas acciones, como ayudar a otras personas. Las buenas acciones suelen traer recompensas inesperadas.

PRACTICAR PALABRAS: INCORRECTAMENTE

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Podrías haber usado mi don incorrectamente, pero no lo hiciste”.
2. Digan la palabra **incorrectamente** conmigo.
3. Cuando hacen algo incorrectamente, lo hacen de manera incorrecta, es decir, que no lo hacen bien.
4. Larry usó el escritorio incorrectamente porque lo escribió.
5. La palabra incorrectamente tiene tres partes. El prefijo (comienzo de la palabra) y el sufijo (final de la palabra) cambian el significado de la raíz. Incorrectamente está formada por el prefijo in-, la raíz correcta y el sufijo -mente. ¿Qué significa que algo es correcto? (Las respuestas variarán, pero pueden incluir algo que está bien, como “Es correcto saludar al llegar a un lugar”).

PRACTICAR PALABRAS: INCORRECTAMENTE

6. El prefijo in- significa equivocadamente o erróneamente. Estudiamos el prefijo in- en una lección anterior. ¿Se acuerdan qué significa? (Significa lo opuesto de, o que no es). Entonces podemos decir que in- significa incorrectamente.
7. Colocar el prefijo in- delante de la palabra correcta forma la palabra incorrecta. ¿Qué significa incorrecta? (que es errónea o equivocada).

PRACTICAR PALABRAS: INCORRECTAMENTE

8. Hay otras palabras que usan el prefijo in-. Escuchen el resto de la palabra para descubrir el significado de la palabra entera. [Lea en voz alta cada palabra y explique el significado de la palabra sin el prefijo. Luego, pregunte a los estudiantes qué significa la palabra con el prefijo].

- Inverosímil. La palabra verosímil significa que tiene apariencia de verdadero, creíble, como una historia verosímil. Recuerden que in- significa lo opuesto, o que no es. ¿Qué significará la palabra inverosímil? (Las respuestas variarán, pero pueden incluir una historia que no parece verdad o que no es creíble).
- Incompleto. La palabra completo significa entero, lleno. ¿Cuál es el significado de incompleto? (Las respuestas variarán, pero pueden incluir algo que no está completo o que le falta una parte).

PRACTICAR PALABRAS: INCORRECTAMENTE

9. La palabra incorrectamente está formada por el prefijo in- y la raíz correcta. La última parte, o sufijo, de la palabra incorrectamente es -mente. El sufijo -mente sirve para formar un adverbio a partir de un adjetivo. Incorrecta es un adjetivo e incorrectamente es un adverbio. Los adverbios acompañan al verbo y nos indican cómo se desarrolla una acción. Cuando agregamos la terminación –mente a incorrecta, significa que una acción se hizo de manera incorrecta.
10. ¿Qué otras palabras conocen que demuestran cómo se desarrolla una acción? (Las respuestas variarán, pero pueden incluir fácilmente, brevemente, suavemente, silenciosamente, etc.).

Escritura

- *Los estudiantes emitirán una opinión y describirán al personaje principal de un texto literario.*

EVALUACIÓN DE MI PERSONAJE PREFERIDO

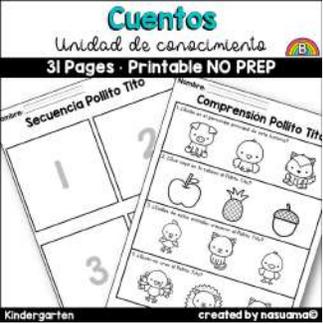
- Repase brevemente todos los cuentos que escucharon los estudiantes hasta ahora y haga hincapié en los personajes principales de cada uno de ellos.
- Diga a los estudiantes que escribirán acerca de su personaje preferido de todos los cuentos que escucharon hasta ahora y que deberán fundamentar por qué lo eligieron.
- En la pizarra o en una cartulina, escriba esta oración:
 - Mi personaje preferido es ____ porque ____.
- Explique que la primera parte de la oración, “Mi personaje preferido es”, significa que esa es su opinión o la forma en que se sienten sobre algo.
- Explique a los estudiantes que el resto de la oración, después de la palabra porque, explica el motivo por el cual se sienten así.
- Asegúrese de que los estudiantes tengan papel y lápiz.
- Diga a los estudiantes que piensen en su personaje preferido de alguno de los cuentos y la razón por la que piensan eso.

EVALUACIÓN DE MI PERSONAJE PREFERIDO

- Pida a los estudiantes que copien la oración que escribió en la pizarra en sus hojas. Dígalos que dejen dos espacios grandes en blanco en la oración. Circule para asegurarse de que los estudiantes copien correctamente la oración.
- Pida a los estudiantes que escriban el nombre de su personaje en el primer espacio en blanco de la oración. Circule por el salón de clase para asegurarse de que los estudiantes entendieron la tarea.
- Una vez que los estudiantes hayan escrito el nombre de su personaje, dígalos que ahora deben dar la razón de su opinión. Indique a los estudiantes que escriban en el espacio en blanco que está después de la palabra porque.

BOLETO DE SALIDA

Pida a los estudiantes que elijan otro personaje preferido de los cuentos y que hagan un dibujo de ese personaje.



CUENTOS

BUNDLE

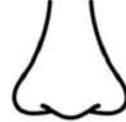


Nombre: _____

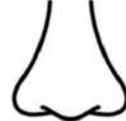
Comprensión

El cuento de Ratón Saltarín (II)

1. ¿Qué don da Ratón Saltarín al búfalo?

2. ¿Qué don da Ratón Saltarín al lobo?

3. ¿Qué animal encuentra Ratón Saltarín de nuevo?

© nasuama, 2022

Nombre: _____

Secuenciar

El cuento de Ratón Saltarín

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| | |
| | |

© nasuama, 2022

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

